

2023年分数的意义简单教案(通用8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

分数的意义简单教案篇一

- 1、使学生认识百分数。
- 2、了解百分数的意义。
- 3、会写百分数。
- 4、区分百分数与分数的不同。
- 5、让学生在各种活动中，培养比较、分析、分辨的能力。

理解百分数的意义

(一)、引出百分数，教学百分数的读法。

1、百分数的引出

师：近年来，我们学生的近视率引起了大家的高度重视，根据去年年底的统计，我市学生的近视情况如下（媒体出示）

2、揭题

生展示他们找到的百分数。

师有选择的板书并小结：看来生活中这样的数确实挺多的。数学上把这样的数，叫百分数。那么什么是百分数的意义？

百分数怎么写？还有哪些跟百分数有关的知识呢？这节课，我们就一起来学习一下。

（二）、凸显百分数的优点，教学写法

1、比较中凸显百分数的优点

师：大家都在关心我们学生的近视情况，作为老师当然更要关心我们学校同学的近视情况。下面是老师调查的二、三年级的近视情况（出示表格）

年级	总人数	近视人数	近视人数占总人数的	近视率
----	-----	------	-----------	-----

二年级	20	2		
-----	----	---	--	--

三年级	25	3		
-----	----	---	--	--

师：二年级的近视人数占总人数的多少呢？三年级呢？哪个年级的近视情况好些呢？你是怎么比较的？可以先在草稿本上写写算算。

学生反馈：可能会出现通分成分母是50的，也可能是100的。

师挑选通分成分母是100的提问：为什么把分母都通分成100呢？（便于比较）

2、教学写法

师：二年级近视人数占总人数的 $\frac{10}{100}$ ，又可以写成二年级近视率是10%。（媒体出示再板书）我们写百分数的时候在分子10的后面加上百分号。看看我们写百分数的时候要注意什么呢？（百分号的小圆圈写小点）那么三年级近视人数占总人数的 $\frac{12}{100}$ ，可以怎样写呢？生写在草稿本上，指名一生板演。

（三）、百分数意义、

1、指导着说百分数的意义

师：三年级的近视率12%指的是哪两个数之间的关系？

师：也就是说三年级的近视率12%表示？（三年级近视人数是总人数的 $\frac{12}{100}$ ）（板书）

师：那么二年级的近视率10%又表示什么？（二年级近视人数是总人数的 $\frac{10}{100}$ ）（板书）

2、生自主说

师：那么谁能说说我市小学生的近视率18%，中学生的近视率49%，高中生的近视率64.2%分别表示什么意思呢？自己轻轻地说一说。

生反馈说，师选择小学生近视率表示意义板书。

师：看到这些信息，你想说些什么呢？

3、小组内说

生反馈，师挑选组的代表说，并板书。

4、小结百分数意义

师：说了那么多百分数的意义，那么到底百分数表示什么呢？

师小结：刚才同学们都已经说的都非常接近了。百分数就表示一个数是另一个数的百分之几。（板书意义）

（四）、辨别百分数与分数区别

1、辨别

师：我们来看看下面的百分数是表示谁是谁的关系呢？

出示：

鸡的只数是鸭的75%

一根绳子的长度是一根铁丝的 $\frac{51}{100}$ 。（ $\frac{51}{100}$ 可以改写成51%吗？）

出示：

一堆煤重 $\frac{87}{100}$ 吨。（看看下面这个分数可以改写成百分数吗？为什么？）

2、师小结：分数可以表示一个具体的数，也可以表示两个数之间的关系，而百分数只能表示两个数之间的关系，后面不能加单位。

3、加深理解进行判断

- (1) 一段绳子长 $\frac{29}{100}$ ；
- (2) 一段绳子长29%米；
- (3) 分母是100的分数都是百分数；
- (4) 百分数的分母都是100

(五)、巩固练习

师：简单回顾一下，我们这节课学习了哪些知识？你会写百分数了吗？

1、写出下面的百分数

百分之一 百分之二十八 百分之零点五

2、读出下面百分数，想想下面的信息给了你哪些启示？

(1) 一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高
达65%，但他们一次性筷子全靠进口；我国森林覆盖率不
到14%，却是出口一次性筷子的大国。

(2) 地球总储水量中只有3%是淡水，而这些淡水中可以直接
饮用的只有0.5%。

(3) 今天我们班同学的出勤率是100%。

课堂总结

师：这节课你有哪些收获呢？其实爱迪生说过天才=99%的汗
水+1%的灵感

同学们对于学习也要付出努力，不怕辛苦。

分数的意义简单教案篇二

1. 了解分数的产生，理解单位“1”，理解分数的意义，
分数单位。

2. 理解分数的意义的过程中，渗透数形结合、应用意识等数
学思想方法，培养学生的抽象概括能力。

3. 通过分数意义的学习，让学生初步感受数学的神奇魅力。

理解分数的意义。

理解单位“1”。认识分数单位。

教具：、一个苹果、5支铅笔、一个文具盒

教法与学法：教法：激趣谈话法、讲授法、引导发现法、问题激励法等
学法：自主探究法、合作交流法等。

生：欢迎

师：怎么没见你们的掌声呢？

生：鼓掌

师：谢谢，老师今天也带来了许多小礼品，想要吗？

生：想

【设计意图】：建立关系，活跃课堂学习氛围，为后面的学习做铺垫。

生：1快。

师：同学们看的够仔细的啊，现在老师把它们合在一起，用什么数来表示？快速回答我？

预设一：2（你的数学水平还局限于一年级）

预设二：1（你能给老师说说为什么是“1”呢？）

生：指把两个小快的橡皮泥捏成一个整体了，所以可以用“1”表示了。（引出“整体”）

生：一半、0.5

师：有文字表示的，幼儿园都会，有小数表示的，三年级学过。但我要表扬用分数表示的同学，你太给力了，懂老师会理解老师，你一语道破老师的天机了。你能给给大家说说中

间一条线表示的是什么？“2”是这个分数的什么？1又叫分数的什么呢？现在老师左手用分数表是？右手呢？这是几个？两个合起来就是一个整体“1”

师：经过你们的努力你们已经达到了五年级的水平了。现实世界中存在的量，除了一些单位量合成的，可以用自然数表示多少的量之外，还存在许多可以分割的无法用自然数表示的量，这时我们可以用分数来表示。今天我们就来研究下分数的意义。（板书并出示课题）

师：刚才我们以分橡皮泥共同研究了分数是怎么来的。其实，分数在很早以前就产生了，据科学家研究，仅次于自然。古人在测量物体的长度时也遇到了同样的困惑，请同学们认真看屏幕，古代分数的产生。然后听老师给我们作的介绍□ppt出示介绍录音）

师：现实在你还在哪儿见过分数(谈生活中的分数)

【设计意图】：通过具体的事物，为学生创设智力陷阱，激发求知欲望。同时，对分数的各个部分的名称进行了一次再现的过程。再次为下面学习分数单位及有几个这样的分数单位做好铺垫。学生从历史、现实的生活中，初步了解分数的产生、应用的广泛性，呈现了学习分数的必要性和重要性。

1. 操作研究

师：分数重要吗？你想知道分数的哪些知识？

生：汇报交流，梳理本节课的知识点。

师：好，首先我们就来围绕什么是分数来研究研究。给同学们五分钟时间，研读教科书第46页的知识，小组交流，打开准备的学具袋，利用自己喜欢的方式表示这个分数。

2. 反馈交流

师：我刚才转到看了一下，收集了这些表示的方法，现在我请他来告诉大家表示的方法？

生一：（投影展示）我把圆片一个对折，再对折，这样就平均分成4份了，涂出这样的一份就表示。（老师指导语言的表达：同学们请听我说，我是把……你们听明白了吗？）

师：嗯，你是把一个圆片平均分成4份，再取其中的一份表示的。真有想法。

生二：（投影展示）我把一个正方形对折，再对折，这样就平均分成4份了，涂出这样的一份就表示。

生三：我是这样把一根绳子对折再原折，取其中的1份来表示的。

生四：我是把8个面包平均分成4份，用其中的一份来表示的。

师：嗯？你的是多少面包？

生五：2个

师：（疑惑）上面同学样表的示的都是1部分，怎么这次的却是2个了呢？

生：上面是一个物体，下面是8个面包，平均分成4份，每份就是2个面包，把这2个包看作是1份，就取这1份。所以8个面包的表示就2个面包了。

师：你的分析真到位。哪个同学能用刚才这个同学一样的方法表示12个苹果的。

生：我表示12个苹果的是3个苹果，12个苹果，平均分成4份，

每份就是3个，把这3个苹果看作是1份，就取这其中的1份。所以12个苹果的是3个苹果。

师：你真是个会学习的孩子。不仅学的快还用的快。像8个面包、12个苹果这些物体平均分成4份，取其中的1份也可来表示。

【设计意图】：在三年级认识分数的基础上，让学生自由表示，加深对分数意义的理解，使学生进一步明确：平均分整体可以是一个物体，也可以是一些物体，为概括分数的意义做好准备，同时为理解单位“1”做好铺垫。

3. 归纳定义，认识单位“1”

师：同学表现的非常积极。发言的同学条理清楚声音响亮，听讲的孩子认真仔细思考有序。（用展示刚才5个同学汇报的几种情况）现在请大家用心的观察、比较、分析用所表示的物体或计量单位有哪些相同的地方？哪些不同的地方？先自己想一想，再和同桌交流说一说自己的想法。

生一：相同的地方，我们都是平均分成4份（板书：平均分），表示其中的1份。不同的地方是我们分的物体不同，分的物体的总数不同。

师：我们把什么物体平均分了？

生：一个圆、一个正方形，一根一米长的绳子，一些面包、苹果。

师：回答的非常好！在这里，一个物体、一个计量单位或一些物体等都可以看作一个整体。把这个整体平均分成若干份，这样的一份或几份都可以用分数来表示。这个整体我们可以用自然数“1”来表示。（板书：整体单位“1”）

师：现在同学们想想，我们还可以把哪些物体看成单位“1”？

（学生汇报，学生自评）

师：看样子同学们已经掌握了用分数来表示物体的量，现在跟着老师一起说，把单位“1”平均分成4份，表示这样的3份，可以用来表示；把单位“1”平均分成5份，表示这样的2份。

分数的意义简单教案篇三

百分数的意义和写法(小学数学九年制义务教材第十一册)。

通过教学，使学生正确理解百分数的意义，了解百分数与分数的异同，正确读写百分数。

百分数的意义。

百分数与分数的异同。

教师小结：分数既可以表示数量，也可以表示关系。

2. 下面各句中的分数表示什么意思？（学生回答，教师在黑板上画出线段图。）

提问：单位一是谁？分数表示谁与谁的关系？

1. 意义：上面这些表示关系的分率和倍数都可以用一种新的数来表示，这种数叫百分数。

（板书课题，并把上面句中和图中的分数改成百分数，指导读法。）

(1) 参加课外小组的人数占全年级的70%。(读作：百分之七十)

(2) 已经修了一条路的25%。(读作：百分之二十五)

(3) 今年的钢产量是去年的120%。(读作：百分之一百二十)

提问：这些百分数在各句中分别表示谁与谁的关系？谁表示100份？

像这样表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数，也叫做百分率或百分比。(补充板书)

追问：百分数是一种什么数？

2. 指导写法：

读百分数时，与分数的读法一样。(示范读法)

练一练：用手指在桌上写一写，然后读一读。

3. 比较百分数与分数的异同：(小组讨论后指名发言，教师出示投影)

同：都是数，读法相同。

1. 读百分数：(互相读)

2. 写百分数：(两组互相看)

百分之七 百分之四十六

百分之五点三 百分之三百一十点六

百分之五十五 百分之四百

百分之零点一 百分之百

3. 把下图中的阴影部分用百分数表示，说说阴影部分、空白部分各占整体的百分之几。

4. 用阴影表示下面的百分数，说说百分数表示谁占谁的百分之几。

5. 判断：（用手势表示）

(1) 一本书，已经看了它的75%，还有25%没有看。 ()

(2) 一根绳子长50%米。 ()

(3) 分母是100的分数叫百分数。 ()

(4) 火车的速度比汽车快25%，火车的速度是汽车速度的125%。 ()

6. 看图填空：

四、总结：

1. 读书，复习今天的学习内容。

2. 书第68页5~8。

分数的意义简单教案篇四

苏教版《义务教育教科书·数学》五年级下册第52页例1及相应的练习。

1. 学生初步理解单位“1”和分数单位的含义，能结合单位“1”描述具体分数的意义。

2. 学生经历分数意义的概括过程，进一步理解分数的意义，培养学生初步的观察、比较、分析、综合、抽象、概括等能力。

3. 学生在用分数描述和解释生活现象的过程中，体会分数与生活的密切联系，增强合作交流的意识以及学好数学的信心。

理解单位“1”的含义，概括分数的意义。

结合具体情境理解分数的意义。

1. 同学们，数学课当然离不开数，看这个数认识吗？（幻灯片出示1）

2. 这可是大名鼎鼎的1，它能表示生活中的许多事物。

3. 瞧！一个苹果，一张桌子，一个正方形，一把尺子…

4. 你会用1表示生活中的事物吗？

5. 学生一一列举。

6. 能说完吗？是呀，说也说不完！的确1是万能的，不过听大家刚才说的，一个，一个，好像小朋友们也能说得出来，谁能说点高级点的1，像我们五年级的水平。

7. 学生一一列举，适时点评，他说得与刚才同学说得有什么不同？

8. 是呀！刚才大家说的是一个物体或一个计量单位，他说得是由许多物体组成的一个整体。1的内涵更加丰富了。

9. 谁还能接着说，能说完吗？同样也说不完。

：同学们，看来自然数1不仅可以表示一个物体，一个计量单

位，还可以表示由许多个物体组成的整体。其实这个1在我们数学上还有一个更加专业的名字：单位“1”。

设计意图从学生最熟悉的自然数1入手，体会数字1在现实生活情境中的应用，通过用数字1描述生活中事物的活动，让学生体会到数字1的应用范围，一个物体、一个计量单位、许多个物体组成的一个整体都可以用自然数1来表示，从而揭示这其实就是数学中的单位“1”，每一种新事物、新名称的学习我们都要借助学生已有的生活经验，从学生已有的数学经验中自然地引出单位“1”，水到渠成。

2. 明明这是4个月饼，你怎么用1来表示呢？有什么办法让大家一眼看起来就是1.

3. 如果我们把4个月饼看做单位“1”，以它为标准，那么…

……()

……()

……()

……()

：数学这门学科就是这样，不仅要认真观察，还要灵活思考，才能得出正确的结论。

4. 刚才我们把4个月饼看做单位“1”，理解了4个月饼的，继续看大屏幕，这些能看做单位“1”吗？请你表示出这单位“1”的，请在活动单上分一分、涂一涂。

5. 纠错、展示学生作品

□1□ □2□

□3□ □4□

6. 抽象本质。同学们，观察大家表示出的，你有什么发现呢？

预设：

(1) 只要把单位“1”平均分成4份，表示其中的3份，就可以用分数来表示。

(2) 与分的东西没有关系，分的形状也没有关系！

7. 看来表示单位“1”的，与什么有关？与什么无关呢？

揭示分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。

10. 展示学生两种想法

(1) 当成线段 (2) 看成数轴

第二种进行：这位同学不仅找到了，关键是它没有把单位“1”看成是一条普普通通的线段，而是把它想成了数学中的数轴，真了不起！

12. 里面有4个，也就是单位“1”里有4个，刚才的单位1里有几个呢？借助刚才的示意图逐一进行验证！

13. 揭示分数单位：

：同学们，像这样，把单位“1”平均分成若干份，表示其中一份的数就叫做分数单位，所以就是这些分数的分数单位。

设计意图 这一环节分两步进行，分数的意义必须建立在学生深刻认识的基础上，通过关注让学生发现分数存在的规律现象，抽象出分数的基本特征，提取概念的本质属性，让学生

试着说说什么样的数叫做分数，是抽象基础上的概括。在不断认识中建立分数意义的模型，通过观察验证，发现只要平均分成4份，其分数单位就是，理清分数单位与平均分之间的关系，从而更好地理解分数单位。

1. 的分数单位？的分数单位？的分数单位？

2. 你们怎么回答的这么快？我还没有说出分子呢？你们怎么就知道分数单位了？

3.：看来，我们学习数学，能出表面现象中发现问题的本质，就可能处出现事半功倍的效果。你们的思维真好！

4. 来快速完成一组练习吧！看谁有对又快！

5. 巩固练习

用分数表示各图中的涂色部分，并写出每个分数的分数单位，以及有几个这样的分数单位。

设计意图任何一节数学课，脱离不了基础行的练习，练习是对已学知识的巩固提升，通过一组题目的练习，增强学生对分数意义以及分数单位的理解，同时把单位“1”里面有几个分数单位凸现出来，为随后的带分数学习做好铺垫。

(1) 黄山风景区面积约占黄山山脉的

(2) 黄山年均雨日大约是全年的

怪不得！这大概就是红树铺燕云、黄山云成海的奇观缘由吧！

设计意图从数学中回到现实生活中，学生从不同角度丰富对单位“1”的理解，有助于提升对分数意义的认识水平，促进认知结构的建立和完善。

同学们，你们活跃的思维使得数学课堂熠熠生辉，相信大家，在每一节数学课中，无论从知识上、还是数学方法上，或是学习态度上都会有新的收获与发现，那么，这节课呢？有没有新的思考。

出示思考问题：

在刚才的学习过程中

1. 哪个知识点的学习让你记忆犹新？
2. 你有没有领悟到一些不错的数学学习方法？
3. 学习数学重要的一些品质有所体会吗？
4. 或许，你还有别的……

设计意图如果在日常的教学活动中，能时常带领孩子们从知识、思考方法、学习态度等方面进行有效的反思，这将对孩子的成长非常有益的，因此，不让学生进行盲目的反思，而是根据问题进行针对性的思考，这样更有助学生对于学习过程进行深度思考。

分数的意义简单教案篇五

- 1、使学生正确理解分数的意义，理解单位“1”的意义；
- 2、培养学生的观察能力；
- 3、培养学生的抽象概括能力。

一、引入

- 3、在日常生活中，人们进行测量和计算的时候往往得不到整

数的结果，这就需要引进一种新的数——分数。

今天，就在原来学习分数的基础上学习分数的意义。（板书课题）

二、动手感知

（一）1、四年级已经初步认识了分数，你能说出几个分数吗？

老师已经给你们准备了好多材料，这是一个饼，一个长方形，一段绳子，你能不能从这里面选出一样，表示出 $\frac{1}{2}$ ，会吗？
（学生动手操作）

2、汇报

（1）你是怎么分的？怎么得到 $\frac{1}{2}$ 这个分数的？ $\frac{1}{2}$ 是多大呢？

师强调：其中的一份就是这个饼（长方形、绳子）的 $\frac{1}{2}$ 。

（2）继续汇报

（3）除了这三种材料，你还能另选一种表示出 $\frac{1}{2}$ 吗？

3、好，刚才有的同学分的是绳子，它们有什么共同点吗？为什么都得到 $\frac{1}{2}$ 呢？

师：都是平均分成两份，这样的一份就是原来的哪个东西的？

有没有不同的地方？

生：有的分的是，有的分的是，有的分的是，平均分对象不同。

还大家准备了小正方体、水彩笔，请你从这些东西中任选一样表示出它的 $\frac{1}{2}$ ，小组内一起完成。

2、汇报

(1) 先请分苹果的小组来汇报，你们是怎么分的，怎么得到 $\frac{1}{2}$ 这个分数的？

师：4个苹果，当然先要看成一个整体，平均分成几份？一份几个苹果？一份就是这个苹果的。

(2) 分小正方体的小组汇报。

一个小正方体是这个大正方体的 $\frac{1}{2}$ 。

(3) 分水彩笔

12枝，把它看成一个整体，要得到 $\frac{1}{2}$ ，也就是把它平均分成6份，每一份是2枝，一份就是这12枝的。

(三) 小结

通过刚才的平均分，我们都能得到 $\frac{1}{2}$ ，为什么？它们有什么共同点吗？（揭示：平均分）

师：都是把这些物体平均分成两份，都表示这样的，所以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。不同点是什么？

(四) 1、师：有的是把一个物体、一个图形、一个计量单位平均分，也可以把许多物体组成的一个整体平均分，得到 $\frac{1}{2}$ 这个分数，假如老师要你得到 $\frac{3}{4}$ 这个分数，你们会不会？请你们从材料中随便选一样物体也行，选许多物体组成的一个整体也行，分一分，表示出 $\frac{3}{4}$ 。

2、汇报

(1) 我们先请分一样物体的来发言，你是怎么得到 $\frac{3}{4}$ 这个分数的？

(2) 再请把许多物体看成一个整体得到 $\frac{3}{4}$ 的来说一说。

(五) $\frac{1}{1}$ 、刚才我们平均分了许多物体，你能给这些物体分分类吗？分成哪几类？

(3) 单位“1”可以表示一张饼、一个长方形、一根绳子等一个物体，也可以表示由一些物体组成的一个整体，比如说：。

2、你联系实际想想看，你能举出一些单位“1”的例子来吗？

比如说：老师想一个分数 $\frac{9}{10}$ ，确定一个单位“1”，把1米长的线段看作单位“1”，我把它平均分成10份，表示这样的9份，就是 $\frac{9}{10}$ ，你们会吗？说给同桌听听看。

2、汇报

你想的是哪个分数？把什么看成单位“1”？

3、总结

(1) 刚才我们通过平均分一个物体，一个计量单位，或者说一些物体组成的一个整体，也就是把单位“1”平均分，得到了好多分数，那么平均分的份数呢？可以是份、份等等，你能不能用一个词语来概括一下，也就是把单位“1”平均分成。

(2) 你怎么知道若干份这个词的？若干份是什么意思？

表示这样的一份就是单位“1”的几分之几，表示这样的几份就是单位“1”的几分之几。

(3) 什么样的数叫做分数呢？（同桌相互说）

老师请一个同学来说一下，你是怎样来定义这个概念的？

(4) 看书81页学生读分数的意义，教师板书

这段话里，你认为哪几个词比较重要？

三、1、做练习

汇报

2、做一些操作性的小练习

(1) 拿出六张纸片，要求红的是所有纸片 $\frac{1}{6}$ ，你是怎么拿的？

(2) 拿出六张纸片，要求横的是所有纸片的 $\frac{2}{3}$

(3) 任意拿出纸片，只要表示 $\frac{3}{5}$ 这个分数。

还有没有跟他们都不一样的？

(4) 拿出三张纸片，要求它是所有纸片的 $\frac{1}{4}$ 。

(四) 全课总结

通过这节课，你学到了哪些知识？

分数的意义简单教案篇六

使学生能比较熟练地把低级单位的名数聚成高级单位的名数，正确地解答求一个数是另一个数的几分之几的'应用题。能比较熟练地比较两个分数的大小。

一、基本练习

1. 复习有关单位的进率。（长度、面积、体积、质量等）

2□p80□1

3. 说一说比较两个或三个分数的大小的方法。

4□p80□2□3看清要求，分清大小。

二、应用练习

2□p81□4—6

三、巩固提高

1. 选条件编应用题：苹果有5箱，梨有10箱，桃有20箱。

2. 根据自己的实际编一道求一个数是另一个数的几分之几的应用题。

3. 小结。

分数的意义简单教案篇七

课本第60—61页内容，练习十一第1—4题。

学习目标：

1. 我能通过学习知道分数是怎样产生的。

2. 我能在正确认识单位“1”的基础上，理解分数的意义。

学习重难点：

我能理解单位“1”及分数的意义。

课前准备：

正方形纸

学习过程：

1. 小组内检查独学部分的题目完成情况，质疑探讨。
2. 自学课本第60、61页内容。根据自学内容我发现：
 - (1) 分数是如何产生的？
 - (2) 分数的意义是什么？
 - (3) 什么是单位“1”？
3. 小组内合作交流，小组代表展示、汇报。
4. 总结升华：分数的定义是：把单位“1”（ \square ）若干份，表示这样的（ \square ）或者（ \square ）的数叫做分数。
5. 我能行：完成课本第63页练习十一第1—4题。

分数的意义简单教案篇八

教材第73到74页分数的意义，“练一练”，练习十三1到4题。

- 1、了解分数的产生，理解分数的意义，认识分数的分母、分子，认识分数单位的特点，能正确读、写分数。
- 2、培养学生抽象概括能力。
- 3、感受“知识来源于实践，又服务于实践”的观点。

理解分数的意义。

单位“1”的感知。

多媒体，实物投影仪

一、创设情境

1、同学们，这是几?(板书“1”)

这里有1位老师，1位同学，1还可以表示什么吗?

我相信你们学了今天这节课以后，对1将会有有一个更深刻地认识。

2、揭示课题

我们在四年级的时候学过分数的，今天我们要继续来学习“分数的意义”。[板书]

二、新授

1、这里有三幅图，我们一起来看看一下。

出示书p73的三副图。(引导学生说出把……平均分成……，每份是它的……。)

(1)出示月饼图。提问学生：把一块饼平均分成2份，每份是它的几分之几?()

(3)出示线段图提问：把1米平均分成10份，这样的1份是几分之几米?9份呢?

三、探索研究

1、现在请同学把目光集中到课桌上，看看老师给你们准备了什么啊?

一张白纸，一根1米长的绳子。

2、你们带了写什么材料呢？

(一堆物体)

3、这些材料能不能通过平均分，得到一些分数呢？

4、学生小组交流，分一分并汇报。

5、小结：

以前我们都是把一个物体，一个计量单位平均分，得到了一些分数，刚才你们在分的时候，还可以把许多个物体看成一个整体平均分得到分数。象这样一个物体，一个计量单位和多个物体组成的一个整体，都可以用自然数“1”表示，通常我们把它叫做单位“1”。(板书：单位“1”)

6、 讲授例题(多媒体出示)

出示5个桃子提问：这是什么？

2个桃子呢？

6片枫叶呢？

8、结合前面分得的分数，揭示分数的意义。(板书)

9、复习分数各部分的名称及表示的含义。(小组讨论)

9、看书p74的概念。

10、做书上练一练。请两位学生回答。

11、总结，评价。

三、课堂实践

现在让我们一起来闯三关。(网络教学)

- 1、第一关，用分数表示下面各图中的涂色部分。
- 2、第二关，用下面的分数表示图中的涂色部分，对不对？
- 3、第三关，根据给出的分数在下面各图中画出阴影部分。
- 4、勇闯三关后，让我们一起来进行自我检测。

请同学和你的同桌之间说一说这个分数在句子里所表达的意思，需要帮助的同学可以寻求电脑的帮助。

5、下面我们要来继续冲关，请你来看一看，哪些话中存在错误呢？

6、同学们做得都不错，下面我们一起来玩一个游戏。请你们拿出10粒棋子。

请你摆出它的 $\frac{1}{2}$ ，是多少粒？12粒棋子的 $\frac{1}{2}$ ，是多少粒？为什么同样是 $\frac{1}{2}$ ，而你们有不同的答案呢？(单位“1”不同)

请你们表示出12粒棋子的 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{4}$ ， $\frac{1}{6}$ ，是多少粒棋子？为什么单位“1”相同了，而你们的结果不同呢？(平均分的份数不同)

四、课堂小结

今天这节课我们学习了分数的意义，下一节课我们继续来深入研究。

五、课堂作业

练习十三第4题。

六、回家作业

练习册

七、板书设计

分数的意义

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或者几份的数，叫做分数。