

# 2023年六年级分数乘法教案(优质8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 六年级分数乘法教案篇一

教材第8页例6、例7，做一做1~2，练习一5~11。

- 1、懂得分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序相同，能熟练进行有关分数混合运算的计算。
- 2、知道整数乘法的运算定律对于分数乘法同样适用，并能够运用所学运算定律进行一些简便运算。
- 3、在观察、迁移、尝试学习、交流反馈等活动中，培养学生的推理能力及思维的灵活性。

会计算分数混合运算，能利用乘法的运算定律进行简便运算。

根据题目特点，灵活地运用定律进行简便计算。

- 1、提问：整数混全运算顺序是怎么样的？

预设：先算乘、除法，再算加、减法。

- 2、追问：遇到有括号的题该怎么来计算？

预设：有括号的要先算小括号里面的，再算中括号里面的。

- 3、计算题并提出要求：观察下面各题，先说说运算顺序，再进行计算。

$$1/23+2/5$$

$$68 \square 54$$

$$1/2 \square 3/6 \square 1/4 \square$$

1、向学生说明：分数混合运算的运算顺序和整数混合运算的运算顺序相同。按照此规则，学生仔细确定运算顺序后计算下面各题。

$$1/3 / +1 \quad 1 - 5/21 /$$

学生独立完成，小组内订正。

## 2、分数混合运算

出示例题6：一个画框，长 米，宽 米，做这个画框要多长的木条？

3、学生读题，理解题意。已知长方形画框的长是45m□宽是12m□求做这个画框所需要的木条的长度，就是求这个长方形画框的周长。

4、学生独立列式或启发自学，交流收获。

教师启发：两个算式都是分数混合运算，那分数混合运算的运算顺序是怎样的呢？

(1) 请学生自学教材第9页的内容。

(2) 指名交流汇报。引导学生发现：分数混合运算的顺序和整数混合运算的顺序相同。

5、学生独立完成计算过程，交流汇报。交流时，指名说说整数混合运算的顺序是什么？

# 六年级分数乘法教案篇二

## 练习一

1、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

2、知识目标：复习分数乘以整数和分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以整数和一个分数乘以另一个分数的结果。

3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算出分数乘以分数和分数乘以整数的结果。

师生共同归纳和推理

教学参考书、教科书

## 一、复习导入

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。分数乘以整数，整数乘以分子，分母不变。）

## 二、课堂练习

学生做第10题，让学生计算一个分数的几分之几是多少？注意提醒学生及时约分。

学生做第11题，让学生先计算出分数乘法算式的得数再学会比较分数的大小。

学生做第13题，让学生用整数乘以分数的知识来解决生活中有关分数的生活问题，注意提醒学生认清长度单位。

学生做第14题，教师注意让学生利用分数乘法学会解决生活中实际问题。

### 三、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

板书设计：

练习二

## 六年级分数乘法教案篇三

（高效课堂模式教案定稿）

教案说明：本教案严格按照高效课堂模式进行编写，同时注重了培

优辅差及学困生的转化，注重学生的全面发展，教案环节齐全、内容详细，可以a4纸直接打印。

学科：；

任课班级：；

任课教师：；

年月日

个人说明：本教案还有许多不足之处，望广大网友谨慎下载。

## 第一单元小手工展示

### ——分数乘法

本单元是在学生掌握了整数乘法，分数的意义和性质、分数加减法以及约分等知识的基础上进行学习的，是学习分数、比、分数四则混合运算及百分数的重要基础。本单元的主要学习内容：整数和分数相乘，分数和分数相乘，分数连乘，“求一个数的几分之几是多少”的问题，倒数的意义和求一个数的倒数。

1. 在解决具体问题的过程中，理解分数乘法的意义；掌握分数乘法的计算方法，能正确的进行计算；会解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题；理解倒数的意义；掌握求一个数倒数的方法。
2. 经历分数乘法计算方法的探索过程，体会数形结合思想在解决数学问题中的作用，培养初步分析、比较和推理的能力。
3. 在解决问题的过程中，感受分数乘法在现实中的应用，培养应用知识和兴趣。

重点：理解一个数和分数相乘的意义及“求一个数的几分之几是多少”用乘法计算。

难点：理解分数乘分数计算的算理。

## 六年级分数乘法教案篇四

：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

学习分数乘以分数的计算方法，学生能够熟练准确的计算出一个分数乘以另一个分数的结果。

使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算出分数乘以分数的结果。

师生共同归纳和推理

教学参考书、教科书

## 一、复习导入

教师出示教学板书，请学生计算下列分数乘法运算题。

$1/33/72/54/97/105/14$

教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说自己如何计算的？

学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。

教师提问学生回答问题。（分数乘以分数，分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。）

## 二、课堂练习：

学生做第2题，注意让学生体验分数相乘的积于每一个乘数的关系。

学生做第3题，让学生理解分数的几分之几与占整体1之间的关系。

学生做第4题，让学生能够学会比较 $1/2$ 的 $3/4$ 和 $4/5$ 占整体1的

大小。

学生做第5题，教师注意让学生整体的几分之几是多少？

学生做第6题，让学生注意区分不同标准的`几分之几是多少；占整体的几分之几。

学生做第7题，教师注意让学生利用分数乘法学会解决生活中实际问题。

第8题，学生根据学过的分数乘法知识，分辨一下唐僧分西瓜是否公平。

### 三、课堂小结

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

板书设计：

分数乘法（三）

$$1/23/43/8 \square 2/44/54/10=2/5$$

是整个操场1的 $3/8$ ， $2/$

5是整个操场1的 $2/5$ 。

分数乘以分数的运算法则：分子相乘，分母相乘，能约分的要约分。

## 六年级分数乘法教案篇五

人教版小学数学教材六年级上册第2~3页例1、例2及相关练习。

1. 联系学生的生活实际创设情境，引导学生通过观察、讨论、比较、验证等环节探索并理解分数乘整数的意义；一个数乘分数的意义就是求“这个数的几分之几是多少”。
2. 让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳分数乘整数的计算方法，并能够正确地进行计算。
3. 能利用所学知识解决生活中的简单问题，并进一步培养学生的分析和推理能力。

掌握分数乘整数的计算方法。

理解分数乘整数和一个数乘分数的意义。

：课件。

## 一、情境创设，探求新知

### （一）探索分数乘整数的意义

1. 教学例1（课件出示情景图） 师：仔细观察，从图中能得到哪些数学信息？这里的“个”表示什么？你能利用已学知识解决这个问题吗？（学生独立思考）

师：想一想，你还能找出不一样的方法验证你的计算结果吗？

2. 小组交流，汇报结果 预设：（1）（个）；（2）（个）；（3）（个）；（4）3个就是6个就是，再约分得到（个）。（根据学生发言依次板书）

预设： 生1：每个人吃个，3个人就是3个相加。

生2：3个个相加也可以用乘法表示为。

提出质疑：3个相加的和可以用乘法计算吗？为什么？



预设：乘法是求几个相同加数的和的简便计算，只是这里的相同加数是一个分数。

引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同。（板书）

师：我们再来比较第（2）和第（3）两种方法，这样算可以吗？为什么？

引导说出：这两个式子都可以表示“求3个相加是多少”。

师：再来看这里的第（4）种方法，你能理解它表示的意思吗？结合图形把你的想法跟同桌进行交流。

#### 4. 归纳小结

预设： 生1：按照加法计算=（个）。 生2：（个）。

师：比较一下，这两种方法计算结果相同吗？它们的相同点在哪里？（分母都是9）不同之处又是什么？（根据学生回答分别打上方框）这里的 $2+2+2$ 和 $2\times 3$ 都是在求什么？预设：有多少个。

2. 归纳算法 师：你觉得哪一种方法更简单？那么这种方法是怎样计算的呢？ 引导说出：用分子与整数相乘的积作分子，分母不变。（板书）

#### 3. 先约分再计算的教学

师：刚才我看到有一位同学是这样计算的。与这里的第二种算法又有什么不同呢？

预设：一种算法是先计算再约分，另一种是先约分再计算。

师：比较一下，你认为哪一种方法更简单？为什么？ 小

结：“先约分再计算”的方法，使参与计算的数字比原来小，便于计算。但是要注意格式，约得的数与原数上下对齐。

## 二、巩固练习，强化新知

1. 例1“做一做”第1题 师：说出你的思考过程。

2. 例1“做一做”第2题 师：在计算时要注意什么？（强化算法，突出能约分的要先约分，再计算。

## 三、探索一个数乘分数的意义

### 教学例2（课件出示情景图）

（1）师：根据提供的信息你能提出什么问题？该怎样计算？说说你的想法。

预设1：求3桶共有多少升？就是求3个12 l的和是多少。 预

设2：还可以说成求12 l的3倍是多少。

预设3：单位量 $\times$ 数量=总量，所以 $12\times 3=36(l)$  □ □2□师：我们再来看这个问题，你能列出算式吗？（学生思考，自主列式。） 交流：是根据什么列式的？引导说出思考的过程并板

书：“求12 l的一半，就是求12 l的是多少。” （3）出示

第2小题学生自练。引导说出：“ $12\times$ 表示求12 l的是多少。” 在这里都是把12 l看作单位“1”。

（4）师：依据单位量 $\times$ 数量=总量，你还能提出类似的问题并解决吗？（学生练习，交流。） 归纳小结：在这里，我们依据单位量 $\times$ 数量=总量的关系式可以得出：一个数乘几分之几表示的是求这个数的几分之几是多少。

## 四、课堂练习，深化理解

1. 出示例2“做一做”。一袋面粉重3千克。已经吃了它的，吃了多少千克？师：你能说说这个算式表示的意义吗？“求3千克的是多少。”

2. 比较两种意义 出示：一袋面包重1千克，3袋重多少千克？

师：列出算式，并与前一个式子进行比较。这两个式子有什么不同？

预设1：一个是分数乘整数，另一个是整数乘分数。

预设2：它们表示的意义相同但有所区别。引导说出：分数乘整数的意义与整数乘法的意义相同，就是求几个相同加数的和的简便运算（或者就是求一个数的几倍是多少）。而一个数乘分数的意义表示的是求这个数的几分之几是多少。师：那么，它们有什么是相同的呢？（计算方法和结果）

也可以列成  $\frac{1}{3} \times 3$ ，表示。

师：选择一个算式进行计算，想一想，计算时要注意什么？

## 2. 比较练习

(1) 一堆煤有5吨，用去了，用去了多少吨？

(2) 一堆煤有1吨，5堆这样的煤有多少吨？

## 3. 拓展练习

1只树袋熊一天大约吃  $\frac{1}{2}$  kg桉树叶。10只树袋熊一星期吃多少千克桉树叶？

## 六、课堂小结，拓展延伸

1. 这节课你有什么收获？明白了什么？说一说分数乘整数的

计算方法？

## 六年级分数乘法教案篇六

- 1、结合具体情境，，探索并理解分数乘整数的意义；
- 2、探索并掌握分数乘整数的计算方法，并能正确计算；
- 3、能正确运用“先约分再计算”的方法进行计算。

- 1、结合具体情境，，探索并理解分数乘整数的意义；
- 2、探索并掌握分数乘整数的计算方法，并能正确计算；  
能正确运用“先约分再计算”的方法进行计算。

2、请大家想办法解决问题，先自己想一想，没有思路的同学可以同桌交流，也可以看一看书上是怎么解决的。

3、组织全班交流。师生一起来分享交流过程。对学生提出的想法，师可以这样提问：你列的这个算式表示什么意义呢？对这个算法，你是怎么理解的，别的同学还有什么问题吗？教师在学生讨论的过程中，把加法的板书和乘法的. 板书有机的结合起来。并让学生理解求几个相同分数的和用乘法计算。

4、练一练：教科书第2页“涂一涂，算一算”。学生独立完成，让学生说说自己的思路。讨论：你能用自己的语言说一说整数乘分数的计算方法吗？小结：分数与整数相乘，用分数的分子和整数的乘积作分子，分母不变。练习：教科书“试一试”第1、2题。

5、探讨“先约分再计算”的方法。

出示  $6 \times \frac{5}{9}$  让学生独立完成，指名板演。学生可能出现两

种计算方法，如果没有方法二，教师可指导学生看书得到。教师引导学生比较两种算法，得出“先约分再计算”的方法比较简便。

练习：

(1) 教科书“练一练”第1题。

(2) 计算

1、教科书第4页“练一练”第2、3、4、题。学生先独立完成，指名板演，在集体讲评。

3、教科书第4页“数学故事”。先让学生说说，你从每幅图中得到了哪些信息？如何解决图中提出的问题。

## 六年级分数乘法教案篇七

1、使学生进一步理解求一个数的几分之几是多少的应用题的数量关系，掌握这类应用题的解题思路和解题方法。

2、培养学生认真审题，独立思考的学习习惯。

3、训练学生分析、解题问题的能力。

一、书上第44页上的第12题

1、先引导学生观察每一组分数的大小特点，知道有一些分数比1大，有些分数比1小。计算后，再把每一个积分别与15（或36）比较。

从而发现：一个数与比1大的分数相乘，所得的结果比原数大；一个数与比1小的分数相乘，所得的结果比原数小。

## 2、书上第44页上的第13题

引导学生根据第12题发现的规律，直接判断出每组两道算式得数的大小。

### 二、说说分数的意义，并把数量关系补充完整

(1) 今年的产量比去年增产 $\frac{1}{8}$ 。

$\times \frac{1}{8}$ □

(2) 钢笔枝数的 $\frac{2}{5}$ 相当于圆珠笔的枝数。

$\times \frac{2}{5}$ □

(3) 花布的米数比白布长 $\frac{1}{4}$ 。

$\times \frac{1}{4}$ □

(4) 实际每月比计划节约了 $\frac{1}{10}$ 。

$\times \frac{1}{10}$ □

(引导学生想到：单位“1”是哪个量，另一个量是多少，写出数量关系。)

### 二、对比练习。

1、有两块布，白布长15米，花布是白布的 $\frac{1}{3}$ ，花布有多少米？

2、有两块布，白布长15米，花布比白布长 $\frac{1}{3}$ ，花布比白布长多少米？

3、有两块布，白布长15米，花布长 $\frac{1}{3}$ 米，白布比花布长多少米？

(1)分别说说题中的分数是哪两个量比较的结果，比较时把哪个量看作单位1？

(2)比较 3 题有何异相点？

三、综合练习。

1、一种商品原价是250元，现价是原价的 $\frac{4}{5}$ ，现价是多少？

2、一种商品原价是250元，后来降价了 $\frac{1}{5}$ ，降价多少？

3、修路队修一条1米的路，第一天修了全长的 $\frac{1}{6}$ ，第二天修了全长的 $\frac{1}{4}$ 。

(1)两天分别修了多少米？

(2)第二天比第一天多修多少米？

(3)还剩多少米没修？

四、作业

潘老师确实是多年教学毕业班老师，教学经验比较丰富。在她补充的练习中，3题对比练习是每届六年级学生易混淆之处，在此比较，加深对三种类型实际问题的印象，理清思维。增加的综合练习，是本课内容的拓展延伸。我要借用一下了。

第二，在明天的教学中，我还要增加分数乘法计算练习，提高计算的正确率。

上完分数乘法的第三课时——简单的分数乘法实际问题（二）（例3）后，我们三位数学老师都感到这一课时的内容学生学

得不够扎实，所以需要增加一课时，设计一些对比题，进一步提高学生分析数量关系的能力，尤其是加强对学习困难生的辅导。潘老师在根据学生学习情况后及时增加了这一节练习课，设计了“看关键句说数量关系”、“对比题”、“综合题”这几个层次的练习，练习题较典型，在课上，我们还是要组织学生认真读题，理解题目意思后再思考题中各数量间的关系。课上还要多给学生互相交流的机会，多说说数量关系，让更多的学生真正掌握分析数量关系的方法，学会思考。另外，练习八中的第12、13题要放进本课时，分数乘整数的计算练习也可增加些，计算正确率要提高，学生良好的计算习惯亟需培养。

由于自己在前两节课新授学习时轻视了这单元的难度，高估学生，所以在新学习分数乘法时，就说明：熟练以后可以省略中间的计算过程直接写出得数，且补充习题册上也有这样的要求，造成很多学生在计算还不熟练的情况下就不愿意写出计算过程，结果计算正确率不高，还有部分学生计算方法没有得到完全巩固。所以在今天的练习课上，再次复习巩固计算方法，并且要求学生以后一定要写出计算过程，特别是有约分的类型，直到以后熟练后我再通知什么时候可以省略中间的计算过程。从今天的课堂作业看，这样操作确实收到了一定效果。

第二，继续加强对数量关系的训练，关键是对其中分数含义的理解。只要学生能理解分数的意义，说明是将什么看作单位1，平均分成几份，表示这样的几份，那么写数量关系基本上没有困难了。同时，继续教学生学习借助线段图分析部分题目，这样更直观形象。

通过这节课的练习，大部分学生都能正确说出题中分数的具体含义和正确找出单位“1”的量，对课堂上预设的题完成的不错。从作业的反馈情况来看（要求写出数量关系），有部分学习困难的学生还是没能准确的找对单位“1”的几分之几表示哪个数量。对于这些学生课后还得加强这方面的辅



导。

今天这节课的教学重点、难点是帮助学生学会分析简单分数乘法实际问题的数量关系，潘老师设计的教案，我再结合两个班级学生学习实际情况，补充了几道对比题，加强对不同类型实际问题数量关系的辨析。反思自己的教学，可能在组织学生分析数量关系时有点过于急躁，要加以改进。我想在根据关键句分析时，一是思考其中分数的意义，即找出单位“1”的量，然后分析谁是谁的几分之几，要把谁比谁多几分之几转化为谁是谁的几分之几，这是学生分析数量关系时感到困难的地方。二是可以借助画线段图理解数量关系，在画图分析的过程中能更清晰地看出两个数量间的关系，也为以后学习较复杂的分数乘、除法实际问题打好基础。

从学生作业情况看，遇到题中要求写出数量关系仍有困难，特别是一些学习困难生。要抽时间进行个别辅导。

## 六年级分数乘法教案篇八

1、知识目标：继续学习整数乘以分数的计算方法，让学生能够计算整数的几分之几是多少，学生能够熟练准确的计算出一个整数乘以不同分数的'结果。

2、能力目标：能根据解决问题的需要，探究有关的数学信息，发展初步的分数乘法的能力。

3、情感目标：使学生感受到分数乘法与生活的密切联系，培养学习数学的良好兴趣。

学生能够熟练的计算出整数乘以不同分数的结果。

师生共同归纳和推理。

教学参考书、教科书。

### （一）复习导入。

教师出示教学板书，请学生计算下列分数加减运算题。

- 1、教师：来回巡视学生的做题情况，并提问学生说说每一道算式的意义。
- 2、学生寻找完毕，纷纷举手准备回答问题。
- 3、教师提问学生回答问题，并注意更正学生的错误和表扬回答问题的同学。

### （二）课堂练习。

学生做第1题，教师注意让学生对比好门和小明的高度，并注意进行长度单位的换算。

学生做第2题，教师注意提醒学生及时约分化成最简分数。并同桌之间相互说说每个算式的数学意义。

学生做第3题，教师巡视学生做题情况，并及时对有困难得学生进行帮助。

学生做第4题，教师注意让学生能够区分最少和最多这个数字范围，并提问学生说说自己的答案。

### （三）课堂小结。

同学们，这一节课你学到了哪些知识？（提问学生回答）

分数乘法

480 180（千克）  $180=150$ （千克）