

最新四年级语文奇妙的国际互联网教案 反思(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇一

初读课文，初步感知课文内容。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、了解国际互联网的奇妙之处，认识国际互联网与我们的生活息息相关，激发学生爱科学、用科学的兴趣和情感。

- 1、了解国际互联网的奇妙之处。
- 2、认识国际互联网与我们的生活息息相关，激发学生爱科学、用科学的兴趣。

多媒体课件。

一、复习回顾

- 1、听写词语：邮递快捷查阅付款悉尼
- 2、指名读课文。
- 3、互相说一说课文讲了什么内容。

二、品读课文

1、精读课文第1自然段。

(1) 指读第1自然段

(2) 质疑：你读完这节后有什么疑问吗？

(3) 解疑：小组内先讨论，师帮助总结。

不是通常所指的用绳或线结成的网，而是有其特殊的意思，这是引号的一种用法)

(4) 再读体会。你觉得这样用提问作开头，有什么好处？

(5) 指生读，读出疑问的语气。

2、学习第2自然段，探究课文。

(1) 自由读。

(2) 总结一下你觉得这段写出了国际互联网的什么特点？
(或读完这段你有什么感受？)

(3) 你从哪里读出了它的大？自己先读一读。

(4) 那它又是怎样构成的呢？

(5) 你在这段中对它还有感受？(快)

(6) 指生读一读写它快的句子，指导朗读。

突出“几秒钟”、“不仅……还……”这些词语，读好最后两句话。

(7) 讨论“地球村”的理解。

(8) 齐读第2自然段。

3、学习第3自然段。

(1) 过渡引入第3自然段。

(2) 小组内互读并说一说这一段写了什么？

(3) 理解“内容非常丰富”、“无所不有”。

(5) 试用“甚至”造句。

4、总结课文，学习第4段。

(1) 齐读第4自然段。

(2) 理解“息息相关”。

(3) 为什么说国际互联网和我们息息相关？

(4) 讨论这一段在文中的作用。

(5) 指导朗读。

(6) 齐读。

三、总结全文

“国际互联网是不是有百利而无一害”？

四、布置作业

认真阅读《网络是什么》一文，结合自己的实际，写一篇读后感。

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇二

- 1、准确流利的朗读课文。
- 2、学会生字，理解有关词语，用“奇妙”“甚至”造句。
- 3、通过反复朗读，理解国际互联网和我们息息相关。

教学以了解有关互联网的知识，指导学生朗读为主。

教学过程：

第一课时

- 1、初读课文，整体感知课文内容。
- 2、学习生字新词。

一、导入课题

- 1、同学们，你们家有电脑吗？上网了吗？
- 2、板书课题：奇妙的国际互联网齐读
- 4、学生质疑：国际互联网是怎样一种事物？它又奇妙在哪里呢？
- 5、让我们再次读课题，把你的渴望，好奇读出来。

二、初读课文。

- 1、出示自学题，学生自学。
- 2、检查自学

- (1) 生字卡片正音
- (2) 联系上下文或理解词语。
- (3) 分自然段指名朗读。

3、出示问题：

- (1) 国际互联网是什么样子的？
- (2) 国际互联网是怎么工作的？
- (3) 国际互联网与我们人类有什么关系？

4、自学探究：请同学们默读课文，边读边划出能回答这三问题的句子，并做上记号。

5、小组交流：同学们能把你自学的结果与同学们交流吗？

三、指导写字

四、作业：

- 1、抄写词语。
 - 2、继续研究问题。
 - 3、朗读课文
- 1、有感情地朗读课文。
 - 2、认识文中引号的作用。
 - 3、凭借具体的语言材料，理解国际互联网与我们息息相关。

4、用“奇妙”“甚至”造句。

一复习：

1、复习词语。

2、上节课我们提出了哪些问题？

二、全班交流，指导朗读。

1、现在我们来交流一下，国际互联网是什么样子的呢？哪个小组愿意来交流一下。

3、指名读，出示：你可以想象一下，假如有一只巨型的之珠织成了一张团团包住整个地球的“大网”……起来的。

(1) 齐读

(2) 国际互联网有什么特点呢？（大）它像什么？（巨型的蜘蛛网）

(3) 你从哪个词语体会到它的大呢？（巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台）

(4) 我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。

(5) 国际互联网看不见，摸不着，请你听老师的朗读，并且闭上眼睛想象一下，把这张能把地球“团团包住”的神奇的网。

(6) 让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。（齐读）

(8) “网”不再指普通的网，“线”不再指普通的“线”，它富有了新的含义，所以要在“网”和“线”上加双引号，这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特

殊意义。

（9）引读：这里的线不再是指普通的线，这里的线有的是看的见的（ ）；也有的是看不见的（ ），这些“线”上飞速流动着（ ）、（ ）、（ ）它们能够在短短的几秒钟内跨过（ ）传到（ ）。

理解“地球村”，说说为什么要加上引号。

2、同学们，国际互联网是怎么工作的呢？

（出示）国际互联网是看得见的（ ）、（ ）看不见的（ ）来传递文字、声音、图象等信息的。

（1）情境体验，了解关系。

学到现在我们也比较累了，来轻松一下。

（2）现在老师不是你的老师了，角色变一变，就当一回你们的奶奶吧，行不行？

（上网发电子邮件只要几秒钟，速度快）

要速度快，成啊。我不写信了，打个电话，也只要几秒钟就能听到老朋友的声音了？

（如果你上网，在网上和亲朋好友通电话，不仅能传来对方的声音，还能显现他的形象呢！）

是吗？那可太奇妙了，我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了？我年纪大了，出门诸多不便，我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗？我能买到我所需要的日用品吗？俗话说：活到老，学到老。我能在网上学到英语吗？那国际互联网还真是无所不能了，怪不得这篇课文的题目就叫（齐读）

3、训练语言，发挥想象。

(1) 既然国际互联网那么奇妙，还是让我们到互联网上看看吧，看看我们可以在网上获得什么呢？（齐读第三小节）

(3) 那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读：人们可以……（这是娱乐）

可以和……（这是休闲）

可以和……（这是学习）

还可以……（这是工作）

甚至……（这是生活）

“……”这说明了什么？（国际互联网还可以为我们做很多事。）

(4) 你知道那些呢？（网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄）

(5) 当然还有很多功能有待于同学们去开发，网络的潜力是无穷无尽的，也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的彼尔盖茨。

(6) 国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便，可以这样说，国际互联网和我们……有了……
（引读）

4、总结：同学们，《奇妙的国际互联网》这篇课文，从互联网的结构、它是怎么工作的以及它与人类有什么关系，但这只是网络知识一个很小的方面，犹如冰山一角，所以就需要

同学们不断地学习和探索。

四、作业：

1、用“奇妙”“甚至”造句。

2、朗读课文。

4、搜集资料

板书：

纵横交错巨大无比

奇妙的构造神奇传输迅速

国际互联网信息快捷生活方便

极大方便巨大作用

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇三

知识与技能：了解国际互联网的结构、工作原理以及跟人们密切的关系。

过程与方法：正确、流利、有感情地朗读课文，体会语言文字的准确、生动。

情感与态度：凭借语言材料激发学生爱科学、学科学、用科学。

两课时

通过学校网络，来了解奇妙地国际互联网，并通过实际操作来感受其奇妙。

1、同学们，我们来对诗好吗？老师说上半句，你说下半句。

城阙辅三秦，风烟望五京。与君离别意，同是宦游人。海内存知己，天涯若比邻。无为在歧路，儿女共沾巾。

出示：海内存知己，天涯若比邻。

这是唐朝诗人王勃的名句，意思是说，四海之内，如果我们 是知心朋友的话，那即使你远在天涯我也会觉得你就在我的 身边。当然一千三百多年前的唐朝还不能真正做到“天涯若 比邻”。然而历史在进步，科技在发展，21世纪的我们却真 真切切地感受到（出示）“虽然对方远在天涯，但是却让人 感觉近在咫尺。”

1、齐读

2、你能找到意思相反的词语吗？天涯，比喻距离（远）；咫 尺，比喻距离（近）。

3、这句话中还有一组关联词，你发现了吗？（虽然……但是） 这是组表示转折关系的关联词，谁能读好这句话呢？指名读。 （如果后半句再强调一下，意思就更明确了。）

4、全班齐读。

5、同学们，那到底是什么东西那么奇妙，能让远在天涯的人 觉得近在咫尺呢？

板书：国际互联网

6、你想了解国际互联网吗？你想到网上去漫游吗？那就让我 们再次读读课题，读出你的好奇，读出你的向往。

1、那你最想了解国际互联网哪些方面的知识呢？

2、样子、工作、作用。（学生交流）同学们可真会提问题，其实这篇课文就是从这三个方面去介绍的。谁来读。

3、电脑出示：

4、这些知识是听老师讲呢，还是自己去学习、去探究呢？

5、真是好样的。请同学们看探究导航：

电脑出示：

读：读读课文，找出与这三个问题有关的语段。

悟：读读这些语段，体会体会，自己读懂了什么。

问：还有什么不明白的地方。

6、明确了吗？那我们就先自己探究吧。

7、同学们，把你找到的语段读给小组同学听一听，把你的体会与同学交流交流，一定会有新的收获，新的启示。下面我们就小组学习吧。）

（一）同学们，愿意把你们的学习成果与大家分享吗？

1、我们先来交流第一个问题国际互联网是什么样子的？

电脑出示：你可以想象一下，假如有一只巨型的蜘蛛织成了一张团团包住整个地球的“大网”……起来的。

指名读文中的那段话。齐读

2、你读懂了什么？

3、国际互联网那么大。你能通过自己的朗读把它表现出来吗？

（朗读指导）

4、国际互联网看不见，摸不着，团团包住整个地球，是多么神奇啊。闭上眼睛一边听老师朗读，一边想象这张巨大而神奇的网。

5、（电脑出示：蜘蛛网的形象）同学们，这是一张蜘蛛网。国际互联网看不见，摸不着，想象中它就像一张巨型的蜘蛛网。这张网好大呀，它能把地球团团包住。让我们再来读读这段话，一定会读得更好。

（二）交流第二个问题。

1、这个问题有点难度，请同学们看屏幕：国际互联网是靠看得见的（）、（）和看不见的（）来传递文字、图像、声音等信息的。

2、小组交流。

3、全班交流。

4、同学们，你们学得真棒。能用学到的知识帮助别人解决问题吗？好，请看。

5、电脑出示：小明想与一位美国朋友联系，请你帮助他想出尽可能多的联系方式（打电话、拍电报、寄信，手机短信、网上聊天、网上发电子邮件、网上通电话、发送传真）你会建议小明采用哪种联系方式呢？为什么？（板书：快捷方便）

6、正因为国际互联网快捷方便，所以课文中说（国际互联网似乎把一个庞大的地球都缩小了，我们生活的世界真像一个地球村。）

（三）交流作用。

1、国际互联网是如此快捷方便，它又有什么作用呢？

2、指名读。

3、电脑出示：国际互联网上的内容

(1) 一起来读。

(2) 你读懂了什么？

(3) 作用很多。内容丰富（板书）它和我们息息相关。

(4) 这么多的作用作者是从几个方面来写的呢？（可以）

(5) 这五个方面在朗读的时候语气一样吗？语气加重。（可以可以可以还可以甚至可以）（自由读）

(6) 齐读。

(7) 难道国际互联网就这五个方面的作用吗？那作者不就写了这五个方面吗？（省略号）

你还知道哪些方面的作用呢？网络的潜能是无穷无尽的，这就需要我们不断的学习、研究、开发、创新，老师相信在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的比尔盖茨。

(8) 引导学生质疑。

我们研究了国际互联网，学了这篇课文有什么收获和感想啊。

总结：科学的发展是迅猛的，网络的潜能是无尽的，同学们，我们从小要学科学、爱科学、用科学，将来为人类的文明作出应有的贡献。

1、用“奇妙”“甚至”造句。

2、你把你的作业发送到老师的电子信箱，老师将在网上批改你的作业。

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇四

1、准确流利的朗读课文。

2、学会生字，理解有关词语，用“奇妙”“甚至”造句。

3、通过反复朗读，理解国际互联网和我们息息相关。

教学以了解有关互联网的知识，指导学生朗读为主。

教学过程：

第一课时

1、初读课文，整体感知课文内容。

2、学习生字新词。

一、导入课题

1、同学们，你们家有电脑吗？上网了吗？

2、板书课题：奇妙的国际互联网齐读

4、学生质疑：国际互联网是怎样一种事物？它又奇妙在哪里呢？

5、让我们再次读课题，把你的渴望，好奇读出来。

二、初读课文。

1、出示自学题，学生自学。

2、检查自学

- (1) 生字卡片正音
- (2) 联系上下文或理解词语。
- (3) 分自然段指名朗读。

3、出示问题：

- (1) 国际互联网是什么样子的？
- (2) 国际互联网是怎么工作的？
- (3) 国际互联网与我们人类有什么关系？

4、自学探究：请同学们默读课文，边读边划出能回答这三问题的句子，并做上记号。

5、小组交流：同学们能把你们自学的结果与同学们交流吗？

三、指导写字

四、作业：

- 1、抄写词语。
 - 2、继续研究问题。
 - 3、朗读课文
- 1、有感情地朗读课文。
 - 2、认识文中引号的作用。

3、凭借具体的语言材料，理解国际互联网与我们息息相关。

4、用“奇妙”“甚至”造句。

一复习：

1、复习词语。

2、上节课我们提出了哪些问题？

二、全班交流，指导朗读。

1、现在我们来交流一下，国际互联网是什么样子的呢？哪个小组愿意来交流一下。

3、指名读，出示：你可以想象一下，假如有一只巨型的之珠织成了一张团团包住整个地球的“大网”……起来的。

(1) 齐读

(2) 国际互联网有什么特点呢？（大）它像什么？（巨型的蜘蛛网）

(3) 你从哪个词语体会到它的大呢？（巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台）

(4) 我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。

(5) 国际互联网看不见，摸不着，请你听老师的朗读，并且闭上眼睛想象一下，把这张能把地球“团团包住”的神奇的网。

(6) 让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。（齐读）

(8) “网”不再指普通的网，“线”不再指普通的“线”，

它富有了新的含义，所以要在“网”和“线”上加双引号，这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特殊意义。

（9）引读：这里的线不再是指普通的线，这里的线有的是看的见的（ ）；也有的是看不见的（ ），这些“线”上飞速流动着（ ）、（ ）、（ ）它们能够在短短的几秒钟内跨过（ ）传到（ ）。

理解“地球村”，说说为什么要加上引号。

2、同学们，国际互联网是怎么工作的呢？

（出示）国际互联网是看得见的（ ）、（ ）看不见的（ ）来传递文字、声音、图象等信息的。

（1）情境体验，了解关系。

学到现在我们也比较累了，来轻松一下。

（2）现在老师不是你的老师了，角色变一变，就当一回你们的奶奶吧，行不行？

（上网发电子邮件只要几秒钟，速度快）

要速度快，成啊。我不写信了，打个电话，也只要几秒钟就能听到老朋友的声音了？

（如果你上网，在网上和亲朋好友通电话，不仅能传来对方的声音，还能显现他的形象呢！）

是吗？那可太奇妙了，我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了？我年纪大了，出门诸多不便，我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗？我能买到我所需要的日用品吗？俗话说：活到老，学到老。我能在网上学到英语吗？

那国际互联网还真是无所不能了，怪不得这篇课文的题目就叫（齐读）

3、训练语言，发挥想象。

（1）既然国际互联网那么奇妙，还是让我们到互联网上看看吧，看看我们可以在网上获得什么呢？（齐读第三小节）

（3）那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读：人们可以……（这是娱乐）

可以和……（这是休闲）

可以和……（这是学习）

还可以……（这是工作）

甚至……（这是生活）

“……”这说明了什么？（国际互联网还可以为我们做很多事。）

（4）你知道那些呢？（网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄）

（5）当然还有很多功能有待于同学们去开发，网络的潜力是无穷无尽的，也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的彼尔盖茨。

（6）国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便，可以这样说，国际互联网和我们……有了……（引读）

4、总结：同学们，《奇妙的国际互联网》这篇课文，从互联网的结构、它是怎么工作的以及它与人类有什么关系，但这只是网络知识一个很小的方面，犹如冰山一角，所以就需要同学们不断地学习和探索。

四、作业：

1、用“奇妙”“甚至”造句。

2、朗读课文。

4、搜集资料

板书：

纵横交错 巨大无比

奇妙的 构造神奇 传输迅速

国际互联网 信息快捷 生活方便

极大方便 巨大作用

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇五

佚名

教学目标：

1、准确流利的朗读课文。

2、学会生字，理解有关词语，用“奇妙”“甚至”造句。

3、通过反复朗读，理解国际互联网和我们息息相关。

教学重点、难点：

教学以了解有关互联网的知识，指导学生朗读为主。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

教学要求：

- 1、初读课文，整体感知课文内容。
- 2、学习生字新词。

教学过程：

一、导入课题

- 1、同学们，你们家有电脑吗？上网了吗？
- 2、板书课题：奇妙的国际互联网齐读
- 4、学生质疑：国际互联网是怎样一种事物？它又奇妙在哪里呢？
- 5、让我们再次读课题，把你的渴望，好奇读出来。

二、初读课文。

- 1、出示自学题，学生自学。
- 2、检查自学

(1) 生字卡片正音

(2) 联系上下文或查字典理解词语。

(3) 分自然段指名朗读。

3、出示问题：

(1) 国际互联网是什么样子的？

(2) 国际互联网是怎么工作的？

(3) 国际互联网与我们人类有什么关系？

4、自学探究：请同学们默读课文，边读边划出能回答这三问题的句子，并做上记号。

5、小组交流：同学们能把你们自学的结果与同学们交流吗？

三、指导写字

四、作业：

1、抄写词语。

2、继续研究问题。

3、朗读课文

第二课时

教学要求：

1、有感情地朗读课文。

2、认识文中引号的作用。

3、凭借具体的语言材料，理解国际互联网与我们息息相关。

4、用“奇妙”“甚至”造句。

一复习：

1、复习词语。

2、上节课我们提出了哪些问题？

二、全班交流，指导朗读。

1、现在我们来交流一下，国际互联网是什么样子的呢？哪个小组愿意来交流一下。

3、指名读，出示：你可以想象一下，假如有一只巨型的之珠织成了一张团团包住整个地球的“大网”……起来的。

（1）齐读

（2）国际互联网有什么特点呢？（大）它像什么？（巨型的蜘蛛网）

（3）你从哪个词语体会到它的大呢？（巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台）

（4）我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。

（5）国际互联网看不见，摸不着，请你听老师的朗读，并且闭上眼睛想象一下，把这张能把地球“团团包住”的神奇的网。

（6）让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。（齐读）

(8) “网”不再指普通的网，“线”不再指普通的“线”，它富有了新的含义，所以要在“网”和“线”上加双引号，这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特殊意义。

(9) 引读：这里的线不再是指普通的线，这里的线有的是看的见的；也有的是看不见的，这些“线”上飞速流动着、它们能够在短短的几秒钟内跨过传到。

理解“地球村”，说说为什么要加上引号。

2、同学们，国际互联网是怎么工作的呢？

(出示) 国际互联网是看得见的、看不见的来传递文字、声音、图象等信息的。

(1) 情境体验，了解关系。

学到现在我们也比较累了，来轻松一下。

(2) 现在老师不是你的老师了，角色变一变，就当一回你们的奶奶吧，行不行？

(上网发电子邮件只要几秒钟，速度快)

要速度快，成啊。我不写信了，打个电话，也只要几秒钟就能听到老朋友的声音了？

(如果你上网，在网上和亲朋好友通电话，不仅能传来对方的声音，还能显现他的形象呢！)

是吗？那可太奇妙了，我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了？我年纪大了，出门诸多不便，我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗？我能买到我所需要的日用品吗？俗话说：活到老，学到老。我能在网上学到英语吗？

那国际互联网还真是无所不能了，怪不得这篇课文的题目就叫（齐读）

3、训练语言，发挥想象。

（1）既然国际互联网那么奇妙，还是让我们到互联网上看看吧，看看我们可以在网上获得什么呢？（齐读第三小节）

（3）那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读：人们可以……（这是娱乐）

可以和……（这是休闲）

可以和……（这是学习）

还可以……（这是工作）

甚至……（这是生活）

“……”这说明了什么？（国际互联网还可以为我们做很多事。）

（4）你知道那些呢？（网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄）

（5）当然还有很多功能有待于同学们去开发，网络的潜力是无穷无尽的，也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的彼尔盖茨。

（6）国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便，可以这样说，国际互联网和我们……有了……（引读）

4、总结：同学们，《奇妙的国际互联网》这篇课文，从互联网的结构、它是怎么工作的以及它与人类有什么关系，但这只是网络知识一个很小的方面，犹如冰山一角，所以就需要同学们不断地学习和探索。

四、作业：

1、用“奇妙”“甚至”造句。

2、朗读课文。

4、搜集资料

板书：

纵横交错巨大无比

奇妙的构造神奇传输迅速

国际互联网信息快捷生活方便

极大方便巨大作用