最新四年级语文奇妙的国际互联网教案 反思(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师,常常要写一份优秀的教案,教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇一

初读课文,初步感知课文内容。

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、了解国际互联网的奇妙之处,认识国际互联网与我们的生活息息相关,激发学生爱科学、用科学的兴趣和情感。
- 1、了解国际互联网的奇妙之处。
- 2、认识国际互联网与我们的生活息息相关,激发学生爱科学、用科学的兴趣。

多媒体课件。

- 一、复习回顾
- 1、听写词语:邮递快捷查阅付款悉尼
- 2、指名读课文。
- 3、互相说一说课文讲了什么内容。
- 二、品读课文

- 1、精读课文第1自然段。
 - (1) 指读第1自然段
 - (2) 质疑: 你读玩这节后有什么疑问吗?
 - (3) 解疑: 小组内先讨论, 师帮助总结。

不是通常所指的用绳或线结成的网,而是有其特殊的意思,这是引号的一种用法)

- (4) 再读体会。你觉得这样用提问作开头,有什么好处?
- (5) 指生读,读出疑问的语气。
- 2、学习第2自然段,探究课文。
 - (1) 自由读。
 - (2)总结一下你觉得这段写出了国际互联网的什么特点?(或读完这段你有什么感受?)
 - (3) 你从哪里读出了它的大? 自己先读一读。
 - (4) 那它又是怎样构成的呢?
 - (5) 你在这段中对它还有感受?(快)
 - (6) 指生读一读写它快的句子,指导朗读。

突出"几秒钟"、"不仅······"这些词语,读好最后两句话。

(7) 讨论"地球村"的理解。

- (8) 齐读第2自然段。
- 3、学习第3自然段。
 - (1) 过渡引入第3自然段。
 - (2) 小组内互读并说一说这一段写了什么?
 - (3) 理解"内容非常丰富"、"无所不有"。
 - (5) 试用"甚至"造句。
- 4、总结课文,学习第4段。
 - (1) 齐读第4自然段。
 - (2) 理解"息息相关"。
 - (3) 为什么说国际互联网和我们息息相关?
 - (4) 讨论这一段在文中的作用。
 - (5) 指导朗读。
 - (6) 齐读。
- 三、总结全文
 - "国际互联网是不是有百利而无一害"?

四、布置作业

认真阅读《网络是什么》一文,结合自己的实际,写一篇读后感。

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇二

- 1、准确流利的朗读课文。
- 2、学会生字,理解有关词语,用"奇妙""甚至"造句。
- 3、通过反复朗读,理解国际互联网和我们息息相关。

教学以了解有关互联网的知识, 指导学生朗读为主。

教学过程:

第一课时

- 1、初读课文,整体感知课文内容。
- 2、学习生字新词。
- 一、导入课题
- 1、同学们, 你们家有电脑吗? 上网了吗?
- 2、板书课题: 奇妙的国际互联网齐读
- 4、学生质疑:国际互联网是怎样一种事物?它又奇妙在哪里呢?
- 5、让我们再次读课题,把你的渴望,好奇读出来。
- 二、初读课文。
- 1、出示自学题,学生自学。
- 2、检查自学

- (1) 生字卡片正音
- (2) 联系上下文或理解词语。
- (3) 分自然段指名朗读。
- 3、出示问题:
 - (1) 国际互联网是什么样子的?
 - (2) 国际互联网是怎么工作的?
 - (3) 国际互联网与我们人类有什么关系?
- 4、自学探究:请同学们默读课文,边读边划出能回答这三问题的句子,并做上记号。
- 5、小组交流:同学们能把你自学的结果与同学们交流吗?
- 三、指导写字
- 四、作业:
- 1、抄写词语。
- 2、继续研究问题。
- 3、朗读课文
- 1、有感情地朗读课文。
- 2、认识文中引号的作用。
- 3、凭借具体的语言材料,理解国际互联网与我们息息相关。

4、用"奇妙""甚至"造句。

一复习:

- 1、复习词语。
- 2、上节课我们提出了哪些问题?
- 二、全班交流,指导朗读。
- 1、现在我们来交流一下,国际互联网是什么样子的呢?哪个小组愿意来交流一下。
- 3、指名读,出示:你可以想象一下,假如有一只巨型的之珠织成了一张团团包住整个地球的"大网"……起来的。

(1) 齐读

- (2) 国际互联网有什么特点呢? (大) 它像什么? (巨型的蜘蛛网)
- (3) 你从哪个词语体会到它的大呢? (巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台)
 - (4) 我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。
- (5)国际互联网看不见,摸不着,请你听老师的朗读,并且闭上眼睛想象一下,把这张能把地球"团团包住"的神奇的网。
 - (6) 让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。(齐读)
- (8) "网"不再指普通的网,"线"不再指普通的"线", 它富有了新的含义,所以要在"网"和"线"上加双引号, 这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特

殊意义。

(9) 引读:这里的线不再是指普通的线,这里的线有的是看的见的();也有的是看不见的(),这些"线"上飞速流动着()、()、()它们能够在短短的几秒钟内跨过()传到()。

理解"地球村",说说为什么要加上引号。

2、同学们,国际互联网是怎么工作的呢?

(出示)国际互联网是看得见的()、()看不见的()来传递文字、声音、图象等信息的。

(1)情境体验,了解关系。

学到现在我们也比较累了,来轻松一下。

(2) 现在老师不是你的老师了,角色变一变,就当一回你们的奶奶吧,行不行?

(上网发电子邮件只要几秒钟,速度快)

要速度快,成啊。我不写信了,打个电话,也只要几秒钟就能听到老朋友的声音了?

(如果你上网,在网上和亲朋好友通电话,不仅能传来对方的声音,还能显现他的形象呢!)

是吗?那可太奇妙了,我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了?我年纪大了,出门诸多不便,我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗?我能买到我所需要的日用品吗?俗话说:活到老,学到老。我能在网上学到英语吗?那国际互联网还真是无所不能了,怪不得这篇课文的题目就叫(齐读)

- 3、训练语言,发挥想象。
- (1) 既然国际互联网那么奇妙,还是让我们到互联网上看看吧,看看我们可以在网上获得什么呢?(齐读第三小节)
- (3) 那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读:人们可以……(这是娱乐)

可以和……(这是休闲)

可以和……(这是学习)

还可以……(这是工作)

甚至……(这是生活)

"……"这说明了什么?(国际互联网还可以为我们做很多事。)

- (4) 你知道那些呢? (网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄)
- (5) 当然还有很多功能有待于同学们去开发,网络的潜力是 无穷无尽的,也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩 目的彼尔盖茨。
- (6) 国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便,可以这样说,国际互联网和我们······有了······ (引读)
- 4、总结:同学们,《奇妙的国际互联网》这篇课文,从互联网的结构、它是怎么工作的以及它与人类有什么关系,但这只是网络知识一个很小的方面,犹如冰山一角,所以就需要

同学们不断地学习和探索。

四、作业:

- 1、用"奇妙""甚至"造句。
- 2、朗读课文。
- 4、搜集资料

板书:

纵横交错巨大无比

奇妙的构造神奇传输迅速

国际互联网信息快捷生活方便

极大方便巨大作用

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇三

知识与技能:了解国际互联网的结构、工作原理以及跟人们密切的关系。

过程与方法:正确、流利、有感情地朗读课文,体会语言文字的准确、生动。

情感与态度: 凭借语言材料激发学生爱科学、学科学、用科学。

两课时

通过学校网络,来了解奇妙地国际互联网,并通过实际操作来感受其奇妙。

1、同学们,我们来对诗好吗?老师说上半句,你说下半句。

城阙辅三秦,风烟望五京。与君离别意,同是宦游人。海内存知己,天涯若比邻。无为在歧路,儿女共沾巾。

出示:海内存知己,天涯若比邻。

这是唐朝诗人王勃的名句,意思是说,四海之内,如果我们是知心朋友的话,那即使你远在天涯我也会觉得你就在我的身边。当然一千三百多年前的唐朝还不能真正做到"天涯若比邻"。然而历史在进步,科技在发展,21世纪的我们却真真切切地感受到(出示)"虽然对方远在天涯,但是却让人感觉近在咫尺。"

1、齐读

- 2、你能找到意思相反的词语吗?天涯,比喻距离(远);咫尺,比喻距离(近)。
- 3、这句话中还有一组关联词,你发现了吗?(虽然······但是)这是组表示转折关系的关联词,谁能读好这句话呢?指名读。(如果后半句再强调一下,意思就更明确了。)
- 4、全班齐读。
- 5、同学们,那到底是什么东西那么奇妙,能让远在天涯的人觉得近在咫尺呢?

板书: 国际互联网

- 6、你想了解国际互联网吗?你想到网上去漫游吗?那就让我们再次读读课题,读出你的好奇,读出你的向往。
- 1、那你最想了解国际互联网哪些方面的知识呢?

- 2、样子、工作、作用。(学生交流)同学们可真会提问题,其实这篇课文就是从这三个方面去介绍的。谁来读。
- 3、电脑出示:
- 4、这些知识是听老师讲呢,还是自己去学习、去探究呢?
- 5、真是好样的。请同学们看探究导航:

电脑出示:

读:读读课文,找出与这三个问题有关的语段。

悟:读读这些语段,体会体会,自己读懂了什么。

问:还有什么不明白的地方。

6、明确了吗?那我们就先自己探究吧。

- 7、同学们,把你找到的语段读给小组同学听一听,把你的体会与同学交流交流,一定会有新的收获,新的启示。下面我们就小组学习吧。)
 - (一) 同学们, 愿意把你们的学习成果与大家分享吗?
- 1、我们先来交流第一个问题国际互联网是什么样子的?

电脑出示: 你可以想象一下, 假如有一只巨型的蜘蛛织成了一张团团包住整个地球的"大网"……起来的。

指名读文中的那段话。齐读

- 2、你读懂了什么?
- 3、国际互联网那么大。你能通过自己的朗读把它表现出来吗?

(朗读指导)

- 4、国际互联网看不见,摸不着,团团包住整个地球,是多么神奇啊。闭上眼睛一边听老师朗读,一边想象这张巨大而神奇的网。
- 5、(电脑出示: 蜘蛛网的形象)同学们,这是一张蜘蛛网。 国际互联网看不见,摸不着,想象中它就像一张巨型的蜘蛛 网。这张网好大呀,它能把地球团团包住。让我们再来读读 这段话,一定会读得更好。
 - (二)交流第二个问题。
- 1、这个问题有点难度,请同学们看屏幕:国际互联网是靠看得见的()、()和看不见的()来传递文字、图像、声音等信息的。
- 2、小组交流。
- 3、全班交流。
- 4、同学们, 你们学得真棒。能用学到的知识帮助别人解决问题吗?好,请看。
- 5、电脑出示:小明想与一位美国朋友联系,请你帮助他想出尽可能多的联系方式(打电话、拍电报、寄信,手机短信、网上聊天、网上发电子邮件、网上通电话、发送传真)你会建议小明采用哪种联系方式呢?为什么?(板书:快捷方便)
- 6、正因为国际互联网快捷方便,所以课文中说(国际互联网似乎把一个庞大的地球都缩小了,我们生活的世界真像一个地球村。)
 - (三)交流作用。

- 1、国际互联网是如此快捷方便,它又有什么作用呢?
- 2、指名读。
- 3、电脑出示: 国际互联网上的内容
 - (1) 一起来读。
 - (2) 你读懂了什么?
 - (3) 作用很多。内容丰富(板书)它和我们息息相关。
 - (4) 这么多的作用作者是从几个方面来写的呢? (可以)
- (5) 这五个方面在朗读的时候语气一样吗?语气加重。(可以可以可以还可以甚至可以)(自由读)
 - (6) 齐读。
- (7) 难道国际互联网就这五个方面的作用吗? 那作者不就写了这五个方面吗? (省略号)

你还知道哪些方面的作用呢?网络的潜能是无穷无尽的,这就需要我们不断的学习、研究、开发、创新,老师相信在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩目的比尔盖茨。

(8) 引导学生质疑。

我们研究了国际互联网,学了这篇课文有什么收获和感想啊。

总结:科学的发展是迅猛的,网络的潜能是无尽的,同学们,我们从小要学科学、爱科学、用科学,将来为人类的文明作出应有的贡献。

1、用"奇妙""甚至"造句。

2、你把你的作业发送到老师的电子信箱,老师将在网上批改你的作业。

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇四

- 1、准确流利的朗读课文。
- 2、学会生字,理解有关词语,用"奇妙""甚至"造句。
- 3、通过反复朗读,理解国际互联网和我们息息相关。

教学以了解有关互联网的知识, 指导学生朗读为主。

教学过程:

第一课时

- 1、初读课文,整体感知课文内容。
- 2、学习生字新词。
- 一、导入课题
- 1、同学们, 你们家有电脑吗? 上网了吗?
- 2、板书课题:奇妙的国际互联网齐读
- 4、学生质疑:国际互联网是怎样一种事物?它又奇妙在哪里呢?
- 5、让我们再次读课题, 把你的渴望,好奇读出来。
- 二、初读课文。
- 1、出示自学题,学生自学。

- 2、检查自学
 - (1) 生字卡片正音
 - (2) 联系上下文或理解词语。
 - (3) 分自然段指名朗读。
- 3、出示问题:
 - (1) 国际互联网是什么样子的?
 - (2) 国际互联网是怎么工作的?
 - (3) 国际互联网与我们人类有什么关系?
- 4、自学探究:请同学们默读课文,边读边划出能回答这三问题的句子,并做上记号。
- 5、小组交流:同学们能把你自学的结果与同学们交流吗?
- 三、指导写字

四、作业:

- 1、抄写词语。
- 2、继续研究问题。
- 3、朗读课文
- 1、有感情地朗读课文。
- 2、认识文中引号的作用。

- 3、凭借具体的语言材料,理解国际互联网与我们息息相关。
- 4、用"奇妙""甚至"造句。

一复习:

- 1、复习词语。
- 2、上节课我们提出了哪些问题?
- 二、全班交流,指导朗读。
- 1、现在我们来交流一下,国际互联网是什么样子的呢?哪个小组愿意来交流一下。
- 3、指名读,出示:你可以想象一下,假如有一只巨型的之珠织成了一张团团包住整个地球的"大网"……起来的。
 - (1) 齐读
- (2) 国际互联网有什么特点呢? (大) 它像什么? (巨型的蜘蛛网)
- (3) 你从哪个词语体会到它的大呢? (巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台)
 - (4) 我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。
- (5)国际互联网看不见,摸不着,请你听老师的朗读,并且闭上眼睛想象一下,把这张能把地球"团团包住"的神奇的网。
 - (6) 让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。(齐读)
 - (8) "网"不再指普通的网,"线"不再指普通的"线",

它富有了新的含义,所以要在"网"和"线"上加双引号,这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特殊意义。

(9) 引读:这里的线不再是指普通的线,这里的线有的是看的见的();也有的是看不见的(),这些"线"上飞速流动着()、()、()它们能够在短短的几秒钟内跨过()传到()。

理解"地球村",说说为什么要加上引号。

2、同学们,国际互联网是怎么工作的呢?

(出示)国际互联网是看得见的()、()看不见的()来传递文字、声音、图象等信息的。

(1) 情境体验,了解关系。

学到现在我们也比较累了, 来轻松一下。

- (2) 现在老师不是你的老师了,角色变一变,就当一回你们的奶奶吧,行不行?
 - (上网发电子邮件只要几秒钟,速度快)

要速度快,成啊。我不写信了,打个电话,也只要几秒钟就能听到老朋友的声音了?

(如果你上网,在网上和亲朋好友通电话,不仅能传来对方的声音,还能显现他的形象呢!)

是吗?那可太奇妙了,我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了?我年纪大了,出门诸多不便,我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗?我能买到我所需要的日用品吗?俗话说:活到老,学到老。我能在网上学到英语吗?

那国际互联网还真是无所不能了,怪不得这篇课文的题目就叫(齐读)

- 3、训练语言,发挥想象。
- (1) 既然国际互联网那么奇妙,还是让我们到互联网上看看吧,看看我们可以在网上获得什么呢?(齐读第三小节)
- (3) 那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读:人们可以……(这是娱乐)

可以和……(这是休闲)

可以和……(这是学习)

还可以……(这是工作)

甚至……(这是生活)

"……"这说明了什么?(国际互联网还可以为我们做很多事。)

- (4) 你知道那些呢? (网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄)
- (5) 当然还有很多功能有待于同学们去开发,网络的潜力是 无穷无尽的,也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩 目的彼尔盖茨。
- (6) 国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便,可以这样说,国际互联网和我们······有了······ (引读)

4、总结:同学们,《奇妙的国际互联网》这篇课文,从互联网的结构、它是怎么工作的以及它与人类有什么关系,但这只是网络知识一个很小的方面,犹如冰山一角,所以就需要同学们不断地学习和探索。

四、作业:

- 1、用"奇妙""甚至"造句。
- 2、朗读课文。
- 4、搜集资料

板书:

纵横交错 巨大无比

奇妙的 构造神奇 传输迅速

国际互联网 信息快捷 生活方便

极大方便 巨大作用

四年级语文奇妙的国际互联网教案反思篇五

佚名

教学目标:

- 1、准确流利的朗读课文。
- 2、学会生字,理解有关词语,用"奇妙""甚至"造句。
- 3、通过反复朗读,理解国际互联网和我们息息相关。

教学重点、难点:

教学以了解有关互联网的知识, 指导学生朗读为主。

教学时间:两课时

教学过程:

第一课时

教学要求:

- 1、初读课文,整体感知课文内容。
- 2、学习生字新词。

教学过程:

- 一、导入课题
- 1、同学们, 你们家有电脑吗? 上网了吗?
- 2、板书课题:奇妙的国际互联网齐读
- 4、学生质疑: 国际互联网是怎样一种事物? 它又奇妙在哪里呢?
- 5、让我们再次读课题,把你的渴望,好奇读出来。
- 二、初读课文。
- 1、出示自学题,学生自学。
- 2、检查自学

- (1) 生字卡片正音
- (2) 联系上下文或查字典理解词语。
- (3) 分自然段指名朗读。
- 3、出示问题:
 - (1) 国际互联网是什么样子的?
 - (2) 国际互联网是怎么工作的?
 - (3) 国际互联网与我们人类有什么关系?
- 4、自学探究:请同学们默读课文,边读边划出能回答这三问题的句子,并做上记号。
- 5、小组交流:同学们能把你自学的结果与同学们交流吗?
- 三、指导写字

四、作业:

- 1、抄写词语。
- 2、继续研究问题。
- 3、朗读课文

第二课时

教学要求:

1、有感情地朗读课文。

- 2、认识文中引号的作用。
- 3、凭借具体的语言材料,理解国际互联网与我们息息相关。
- 4、用"奇妙""甚至"造句。

一复习:

- 1、复习词语。
- 2、上节课我们提出了哪些问题?
- 二、全班交流,指导朗读。
- 1、现在我们来交流一下,国际互联网是什么样子的呢?哪个小组愿意来交流一下。
- 3、指名读,出示:你可以想象一下,假如有一只巨型的之珠织成了一张团团包住整个地球的"大网"……起来的。
 - (1) 齐读
- (2) 国际互联网有什么特点呢? (大) 它像什么? (巨型的蜘蛛网)
- (3) 你从哪个词语体会到它的大呢? (巨型、团团包住、大网、无数条、亿万台)
 - (4) 我们再次用朗读体会这张团团包住的巨大的网。
- (5)国际互联网看不见,摸不着,请你听老师的朗读,并且闭上眼睛想象一下,把这张能把地球"团团包住"的神奇的网。
 - (6) 让我们再一次体会一下这张神奇而巨大的网。(齐读)

- (8) "网"不再指普通的网,"线"不再指普通的"线",它富有了新的含义,所以要在"网"和"线"上加双引号,这篇课文里的很多词语都加上了双引号请你注意那是表示特殊意义。
- (9) 引读: 这里的线不再是指普通的线,这里的线有的是看的见的;也有的是看不见的,这些"线"上飞速流动着、它们能够在短短的几秒钟内跨过传到。

理解"地球村",说说为什么要加上引号。

2、同学们,国际互联网是怎么工作的呢?

(出示)国际互联网是看得见的、看不见的来传递文字、声音、图象等信息的。

(1) 情境体验,了解关系。

学到现在我们也比较累了, 来轻松一下。

- (2) 现在老师不是你的老师了,角色变一变,就当一回你们的奶奶吧,行不行?
 - (上网发电子邮件只要几秒钟,速度快)

要速度快,成啊。我不写信了,打个电话,也只要几秒钟就能听到老朋友的声音了?

(如果你上网,在网上和亲朋好友通电话,不仅能传来对方的声音,还能显现他的形象呢!)

是吗?那可太奇妙了,我还真想看看几十年未见的老朋友如今是什么模样了?我年纪大了,出门诸多不便,我能在国际互联网上看到我最喜欢的京剧吗?我能买到我所需要的日用品吗?俗话说:活到老,学到老。我能在网上学到英语吗?

那国际互联网还真是无所不能了,怪不得这篇课文的题目就叫(齐读)

- 3、训练语言,发挥想象。
- (1) 既然国际互联网那么奇妙,还是让我们到互联网上看看吧,看看我们可以在网上获得什么呢?(齐读第三小节)
- (3) 那就让我们再次体会一下国际互联网给我们带来的极大的方便。

引读:人们可以……(这是娱乐)

可以和……(这是休闲)

可以和……(这是学习)

还可以……(这是工作)

甚至……(这是生活)

"……"这说明了什么?(国际互联网还可以为我们做很多事。)

- (4) 你知道那些呢? (网上会诊、网上交易、网上下棋、网上储蓄)
- (5) 当然还有很多功能有待于同学们去开发,网络的潜力是 无穷无尽的,也许在不久的将来在你们中间也会出现举世瞩 目的彼尔盖茨。
- (6) 国际互联网给我们的学习、工作、生活、娱乐带来了极大的方便,可以这样说,国际互联网和我们······有了······ (引读)

4、总结:同学们,《奇妙的国际互联网》这篇课文,从互联网的结构、它是怎么工作的以及它与人类有什么关系,但这只是网络知识一个很小的方面,犹如冰山一角,所以就需要同学们不断地学习和探索。

四、作业:

- 1、用"奇妙""甚至"造句。
- 2、朗读课文。
- 4、搜集资料

板书:

纵横交错巨大无比

奇妙的构造神奇传输迅速

国际互联网信息快捷生活方便

极大方便巨大作用