

最新小学心理教育培训心得体会总结 小学生心理健康教育培训心得体会(模板5篇)

在撰写心得体会时，个人需要真实客观地反映自己的思考和感受，具体详细地描述所经历的事物，结合自身的经验和知识进行分析和评价，注意语言的准确性和流畅性。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

小学心理教育培训心得体会总结篇一

小学生心理健康教育逐渐被社会广泛关注，而我也参加了一次针对小学生心理健康的培训，目的是为了更好地引导学生健康成长。在此次培训中，我获得了许多的收获和体会。

第二段：认识心理健康教育的重要性

此次培训使我更加认识到了小学生心理健康教育的重要性。小学生正处于人生起点阶段，他们的心理成长对于未来的人生具有重要的影响。因此，对于小学生的心理健康教育不能忽视，只有做好心理健康教育，才能为小学生的健康成长打下坚实的基础。

第三段：了解小学生心理健康的需求

此次培训还让我更加深入地了解了小学生的心理健康需求。在小学生的成长中，他们面临着诸多的心理压力，如学习压力、家庭压力等，而这些压力对于小学生的身心发展都具有很大的影响。因此，我们需要更加关注小学生的心理健康需求，为他们提供更加全面的心理健康教育。

第四段：学习针对小学生实施心理健康教育的方法

此次培训还让我们系统地学习了针对小学生实施心理健康教育的方法。我们了解到，教育者需要具有良好的心理素质，才能更好地为小学生提供心理健康教育。同时，培养学生的自信、自尊、自立、自爱等良好的心理素质也是非常重要的。我们还学习了一些针对小学生的心理疏导技巧，帮助教育者更好地应对小学生的心理问题。

第五段：总结

此次培训使我受益匪浅，深刻认识到小学生心理健康教育的重要性，了解到小学生的心理健康需求，掌握了实施心理健康教育的方法。在以后的工作中，我会更加关注小学生的心理健康问题，为他们的健康成长做出更多的贡献。

小学心理教育培训心得体会总结篇二

小学生是未来社会的希望，他们的心理健康对于他们的成长非常重要。为此，我参加了一次小学生心理健康教育培训，感受颇深，特在此分享一下我的经验和收获。

第二段：认知

在此次培训中，我认识到了小学生心理健康教育的重要性。正如我们常说的，“健康的身体上有健康的心灵”，小学生学习过程中，他们的心理健康状态好坏直接影响着他们的学业成绩、性格形成和成长发展。因此，小学生的心理健康教育必不可少。

第三段：实践

我们在课堂上观看了许多具体案例，向我们展示了小学生在生活中会面临的各种心理困境。在培训师的指导下，我们学

习了如何掌握小学生心理健康问题，以及如何进行有效的帮助。通过各种实践方法，我们将学到的理论知识串联成一个完整的知识体系，并通过实践不断调整和完善自己的思路和技巧。

第四段：效果

在这个过程中，我逐渐认识到小学生心理健康教育的重要性。我学会了如何更好地了解小学生自己的心理状态，了解他们的需求，并根据具体情况个性化地进行心理援助。这不仅能够让孩子们增强信心和自我控制能力，同时也让他们更加了解并尊重自己的情感和需求，并逐渐认识到如何有效地处理人际关系。

第五段：总结

这次小学生心理健康教育培训不仅让我学到了更多与小学生接触的方法，更是让我更深入地了解了小学生的性格与特点，也更加关注和关心小学生的成长和福祉。希望今后能在实践中不断探索，将学到的知识运用于实践，帮助更多的小学生健康成长。

小学心理教育培训心得体会总结篇三

4月23日，我参加了县里组织的专家讲座活动，今天我们的主讲教师是心理学专家张渝鸿教授。张教授通过讲解“沙盘”与“绘图”两种方法来走进学生的内心世界，并对他们进行心理的帮助。在教学中她结合自己多年的工作经验，结合大量案例，深入浅出的阐明了当好教师特别是班主任以及学校心理健康教育的重要性、必要性及相应的一些做法。

张渝鸿老师讲座的内容可以用一个字来概括，那就是“爱”，对学生的爱。她说“百年大计，教育为本”而教育就要以人为本，其实质就是以“心”为本。作为教师特别是班主任，

其职责不仅仅在于传授知识，更重要的是在于怎样呵护学生，用爱与学生进行心灵的沟通，教育学生的心灵。学生是一个特殊的群体，关注学生要认识学生成长过程中的心理成长变化，他们的身心总是在不断变化，而不同的学生在不同的时期都有不同的反应，所以心理的教育无处不在，心灵的关怀应无时不有。教师特别是班主任应该走进学生的心灵，不厌其烦的与学生交流，用真诚的心带着微笑、带着赞美的语言和宽容的心走近学生，至而走进学生的心灵。他们之所以成为出色的教育专家，他们用的是心，是爱，把学生当成了自己的孩子。

当好教师特别是班主任，除了充满对学生的爱，还应该有良好的心理健康状况。教师的心理健康直接影响学生的心理上健康。学生每天在学校与教师的接触长达六、七个小时，教师的一个皱眉或是一次漫骂对学生的影响，都是深刻长久的，心理健康的教师能很好地设计促进学生身心健康发展的良好心理环境，反之，教师的心理不健康反而导致学生害怕说谎、违抗等不良表现。

总之，通过这次培训不仅学到了宝贵的班主任工作经验和方法，还让我认真地调整了自己的心态。我会将这次学到的经验、方法运用到自己的工作实践中去，对自己的工作不断反思、创新，力争做一个学生喜欢、家长满意、教育上称职的老师，也要做一个有爱心、快乐、健康的老师！

小学心理教育培训心得体会总结篇四

小学生是祖国的未来，他们的成长健康与否直接关系到国家的发展。在这个信息快速传播的时代，在竞争加剧的社会环境下，小学生们面临着前所未有的心理压力。心理健康得到越来越多的关注，不少家长、学校等机构也推行了和小学生有关的心理健康教育。笔者在参加小学生心理健康教育培训后，更深刻地认识到了心理健康教育的重要性。

第二段：认识到小学生存在的心理问题

在课程中，我们主要了解到小学生心理健康问题的四个方面。

第一方面是学习问题。小学生的学习中心通常在父母、老师和同学之间游移，很容易受到过分期望，赞扬失落，评价波动等影响而产生学习上的挫败感、无力感和学习恐惧症等问题。

第二方面是与人交往问题。小学生在与他人交往过程中，可能会出现害羞、退缩、自卑、孤独等问题，而这些问题不仅可能影响他们的个人成长，还会影响他们的集体合作和分享，而这些都是他们未来生活中的重要方面。

第三方面是心理调适问题。小学生有时会出现过于焦虑、恐怖或者过于兴奋的情况，也会出现没有理由的忧虑或自我压抑的情况，这些都需要通过心理调适的方式来帮助他们解决。

第四方面是家庭问题。小学生有时受到家庭环境和家庭教育的影响，也会产生焦虑、孤独、愤怒、失落等心理问题，这时他们需要家长的陪伴和引导，寻求专业心理医生的帮助。

第三段：小学生心理健康教育的重要性

小学生心理健康教育的重要性不可忽视。有时候，家长和老师为了“赚时间”，可能会忽略孩子的感受，忽视孩子内心的情绪变化。但是，我们应该知道，小学生们的健康成长需要全方位的支持，不仅仅是在学术上的帮助，还需要在心理上面的关注和关怀。在小学生心理健康教育方面，家长和老师可以采用简单的非专业心理辅导方法，以更加亲切的方式与孩子互动，帮助孩子缓解压力，纾解焦虑，增强内心自信。

第四段：培训中的收获

通过参加培训，我学习了很多非常有用的技能。比如，我们学习了如何聆听孩子的心声，如何提高孩子的自我认知，如何让孩子自觉地掌握自己的情绪，以及如何让孩子减轻压力、缓解疲劳，等等。我也了解了一些解决小学生心理健康问题的常用方法，比如游戏疗法、艺术疗法、行为、认知和家庭疗法等。这一切都为我们教育培训带来了很大的启发。

第五段：结论

通过这次培训，我认识到小学生心理健康教育的必要性和重要性，培训所得对我有很大收获，也在很大程度上增强了我对小学生心理健康教育的认识和实践能力。同时，我也希望家长朋友们和教师能够更加关注小学生的心理健康，及时发现心理健康问题，并采取正确的解决方法，真正让小学生健康成长。

小学心理教育培训心得体会总结篇五

11月26日至28日，我有幸参加了烟台市小学心理健康教师培训班。短短几天的培训学习，让我真切感受到心理健康教育对成就孩子健康人生的现实性和重要意义，让我受益匪浅。

在培训过程中，北京的心理健康专家和鲁东大学专家教授给我们做了精彩的讲座，他们用一个个鲜明的事例，阐述了心理健康这门学科的魅力所在，并且通过理论学习、自我剖析等让我们意识到心理健康教育是一门提高学生心理素质的基础教育，同时也让我们知道，加强对学生的心理教育，可以减少甚至杜绝学生心理问题的发生。要实现提高学生素质，促进学生的人格健全发展的目标，教师的作用是无可替代的，尤其是班主任。从专家们的讲座中，我深深地认识到，真正的心理健康教育不是嘴上说说，也绝不是每周一、两节课，或者搞几次轰轰烈烈的心理健康知识讲座就能实现的。心理健康教育和其它教育一样，需要与学校日常的常规教育教学活动相结合，需要“润物细无声”的意识和观念；需要在点

滴的生活实践经验中积累而成；需要教师潜移默化的培养。所以学校日常活动就成为小学生心理健康教育的主渠道，只有将心理健康教育的思想、内容渗透到具体的教育教学工作中去，才能把心理健康教育真正做到实处。利用学科知识加强情感教育，使学生有良好的情感生活。

鲁东大学教育科学学院王惠萍院长《亲子关系与家庭心理健康教育》的讲座，让我们明白了家庭心理健康教育的重要性，做家长的只有给孩子一个可以依恋安全的氛围，给孩子学习的榜样，注重人格培养，才能防止童年的创伤性经历。使我们认识到单亲家庭孩子、隔代抚养孩子出现问题的深层原因。作为老师，我们应该更多的关注这些学生，关注他们的心理健康，关注他们人格的培养。王院长的一句话，给我很大的触动“一个优秀的母亲可以带出一个优秀的女儿，却带不出一个优秀的儿子。”这道出了当今男孩子教育培养问题，这也是我们在对学生进行心理健康教育时所应注意的。

二是对学生的心理健康教育。坚持以人为本，根据学生心理特点和发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培养学生良好的心理素质，促进他们身心发展。充分开发他们的潜能，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，提高自我教育能力。对于学生的心理健康教育，可以采取以下方式进行。一是团体辅导。针对不同年级、年龄段学生开设不同心理活动辅导课（或活动），为学生提供全面的帮助，主要为塑造班集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。二是心理咨询。开展“心晴小屋”心理咨询室，优化心理咨询室的环境，创造宽松和谐的咨询氛围。每周定期接受以学生个体或小组为对象的咨询，做好档案积累和跟踪研究。在咨询室外设立心理咨询信箱，解答学生疑惑。三是要把心理健康教育贯穿在学校教育教学活动之中。要创设符合心理健康教育所要求的物质环境、人际环境、心理环境、寻找心理健康教育的契

机，注重发挥教师在教育教学中人格魅力和为人师表的作用，建立起民主、平等、相互尊重的新型师生关系。班级、团队活动和班主任工作要渗透心理健康教育。

通过这次培训，我觉得学校今后开展心理健康教育应做好以下几点。一是加强教师对学生心理健康教育重要性的认识，做好对教师进行心理教育的培训工作。向老师宣传心理健康教育的有关知识及方法，并要求班主任和老师在自已班内尝试开展心理健康教育。扩大能从事心理健康教育的队伍。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)