

初三语文教师年度考核个人总结(实用5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么，我们该怎么写总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初三语文教师年度考核个人总结篇一

本学年，我坚持认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，课后对学生进行恰当辅导，广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成教育教学任务。以下是我在本年度的教学心得：

作为刚刚进入一年级的的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点，也是提高教学质量的前提。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学年来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学年，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书等方面作了努力。

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能

很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，用拼音写日记，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。学生的字写得好坏美丑，在很大程度上可以反映他的语文水平，也可以体现其文化素养。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨骼发育。一年级的学生毕竟年纪小，一提醒立即能做到，可是，过了一会儿他们就忘了。因此，在下学年的教学中我必须在抓写字这方面多下工夫，让所有的学生都能无时无刻保持正确的书写姿势。

在《语文课程标准》中指出：小学各年级的阅读教学都要重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，有所感悟，培养语感，受到情感的熏陶。《语文课程标准》准确地指出了朗读的重要性。因此，在教学中要着重培养学生良好的朗读习惯。对于一年级新生来说，他们已有一定的拼读能力，一开始就养成认真读书的习惯至关重要。在借助拼音读物朗读时注意强调一个“准”字，要求学生发音准，不念错，不任意添字、丢字；每一个字的发音要响亮、清楚，要注意不可唱读。还让学生养成边读边看标点的习惯。朗读还得根据课文的思想感情，读准课文的语调。在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形

式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷，例如：上课时分层教学不足，课上对学生整体照顾不周等。现在，我也正在不断改正中。

总之，在本学年的语文教学工作中，我都严格要求自己，没有任何不符合教学大纲和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，态度和蔼可亲，以身作则，注重身教。在今后的教学工作中，我仍将一如既往的要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，自我不断提高，努力达到优秀教师的标准，做一名双语的创新型教师！

初三语文教师年度考核个人总结篇二

学年工作已经结束，我的一年级的语文教学工作也告一段落。在本学年中，我不断研讨教学方式方法，并积极进行课堂教学改革尝试，有所收获，当然对于一年级学生的语文实践活动实施也有一些尚未解决的问题。现在将这一学年的一年级语文教学工作总结如下：

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。在集体备课中，我认真记录，积极发言，虚心向有经验的老师学习，同时阐

述自己的见解。

一年级学生年纪小，不是很明确学习目的，所以作为班主任应该时刻提醒他们，说清学习的重要性，不厌其烦地纠正学生的不良习惯，端正他们的学习态度，不能有一丝一毫的放松。

做好提优补差工作，最好的学生期中测试98分，最差的是20、30多分，所以如何提优补差要引起教师重视。特别是在班中明显落后于他人的学生，要加强思想教育，并重点进行帮差补缺。

一年级学生仅仅靠课堂上是一些字、读一些文章是不够的，要想学好语文，掌握听、说、读、写的能力，必须多读多练。教师要创设更多的阅读环境，让他们有更多阅读的时间，在阅读中反复识记所认识的字，并能认识更多的字，这样两者能互相促进。所以，不要让“重视扩大学生的识字量和阅读量”成为一句空话，要扎扎实实做到。

阅读是学习语文的难点，却恰恰是学好语文的重心。所以我们认为虽然是一年级也要逐步培养学生的阅读兴趣，教给学生初步阅读的方法：在课堂中，教师加强朗读训练，特别是多种形式的有目标性的朗读，并且进行当堂的记诵练习；注意训练学生口头语言的表达，课堂中设计一些简单的说话训练，特别是教材中安排的听说活动要扎扎实实地进行教学，让一年级学生能按一定的要求说话，注意说话的规范和完整。

其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。

第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

初三语文教师年度考核个人总结篇三

岁月荏苒，光阴似箭，一学年的教学时光又这样从身边悄悄溜走，昔日忙碌带来的是心头一份沉甸甸的收获。回首这学年语文教学活动的点点滴滴，特做总结如下：

新教材感觉选材宽泛，头绪繁多，为教师所留余地甚多。平常在上课前我都要认真钻研吃透教材，揣摩编者所力求达到的意图，其主要精髓，几乎每节课教案的撰写都是当作经典教案来对待的。在上课时，用充满激情的语调，怀有满腔热情，进行上课。可谓用心良苦。因为三年级孩子属于过渡阶段，出错多，一些好的学习习惯刚具雏形，所以在教学上还需独具匠心，必须通过一些形象直观手段来吸引学生的注意力，故我不时制作一些比较实用的课件，效果不错。

全面复习，系统掌握；重点突破，堵塞漏洞；适应训练，调试状态，提高适应力。在复习时，配合分项考查采取知识的难度划分复习（易、中、难）、分类复习（拼音、识字、写字等）、模拟试卷复习等方式，另外，加大对学生的复习作业的检查力度，对他们的学习情况做到心中有数。面对大多数学生，抓普遍存在的共性问题，然后查缺补漏，针对重要的个别存在的问题给学生适当的指导与讲解。

针对学生的薄弱环节，针对教学重点难点，加强阅读复习这方面的知道。阅读教学的最主要的目的是学会从文章阅读中获得感悟，受到启发，获取教益，而作为阅读主体的学生，不应总是过分谦恭被动地理解、接受文章信息，还应主动地对文章表达的思想内容、人物、事件等作出大胆评价，形成自己的看法见解，并能综合利用文中信息解决实际问题。所以，在复习时我注意激发学生的主体意识，逐步学会用自己的大脑对别人的写法进行大胆评价，既注意发现别人的优点，也注意发现其不足，形成自己独立的看法见解和表达个性。

期末复习阶段尤其重视学生作业的检查批阅，以便及时获得

信息，反馈信息。对学习欠优生采取各种有利措施耐心辅导补救，收效令人倍感欣慰。

吸取上学年的经验教训，这学年期末复习我以复习课本为重点，课余适当做点试题为辅，无论怎样，都不能脱离了根本。这样，学生学得比较扎实，我心里也比较有底。

利用家长会的有利时机，向家长进一步阐明教育目标、教育理念、教育措施、学习习惯、教学内容、经典诵读等与语文教学有关的各种问题。

在三年级的语文教学中，家长的理解与配合仍然至关重要。本身呼唤家长乃至全社会的参与是新课程改革的一个特点。不过相比以前来说，家长在关注孩子方面比以前轻松了很多。倒不是家长懒惰，而是随着学生年龄的增长，自学能力地增强，自我评价能力地提高，家长可以适当放手不管了。但对于一些后进生家长还是时刻不能放松的。

万事开头难，习作方面也是如此。三年级学生刚开始接触作文，我特别注重激发呵护每个孩子作文的积极性。不拘泥于学校对每学年八篇作文的规定，坚持“勤练笔，多动手”“我手写我心”的原则，周周写，周周评，以鼓励为主，写自己想写的内容，最大程度地发掘了孩子的习作潜力，使每个孩子都乐写。我采取了班内“习作大冲浪”的比拼争星活动，激励学生读读书，勤练笔的学习斗志。

从《论语》开始，班内学生人手一本，掀起“与圣贤为伍，与经典同行”的热潮。

孔子曰：学贵在于疑。我认为，教贵在于思。通过认真分析学生的期末答卷，联系自己以前教学中的不足，特作总结梳理如下：

（一）日常教学中，熟读课文不够到位，没有最大限度地挖

掘课文的知识含量与意义价值。其实，教材的每一篇选文都是文质兼美的，并不一定刻意要求学生去背诵，但熟读自然成诵。

（二）培养学生“专心听讲，认真做作业”的好习惯做得不够，作业有点贪多嚼不烂，注重了数量，忽视了质量。这次期末考试，给我最深触动的是“认真”两个字。培养每位学生的专心认真已成为刻不容缓的事情。浏览期末试卷，孩子出错的地方往往正是粗心大意的地方。“认真”良好学习品质的训练还需要在平常课堂及课后作业时严加训练。

（三）语文教学中，阅读教学方面还是一薄弱环节。比如：没有最大限度地激发学生的主体意识，使学生从文章阅读中获得更大的感悟，受到启发，获取教益。并能主动地对文章表达的思想内容、人物、事件等作出大胆评价，形成自己的看法见解。“借助注释、运用工具书、联系上下文理解重点词语或句子”“综合利用课文提供的信息解决实际问题”等都是需要大力强调与练习的。

语文教学繁杂艰辛，学生语文素养的提高也是一个缓慢的过程，作为语文老师我必须保持足够的耐心，不能急功近利，急于求成，要从点点滴滴做起。教语文如教做人，实实在在，不可投机取巧。要涉猎宽泛，视野开阔，眼光放远，为将来的学习乃至一生奠定坚实的基础。

初三语文教师年度考核个人总结篇四

教学教育的主体是孩子，我总认为严慈有度，赞扬总比批评好。因此在辛勤培育的同时，我常会以最饱满的激情热爱、赞赏我的学生，让他们在荣誉冲击中持续用心情绪，同时到达自我教育。如经过不断尝试改善，我推行了切实有效的小组竞争互助模式，与个人常规加分升级制度，推行以来，效果显著。

如针对学生写字马虎、出错率高的问题，我冠以“大小书法家”的头衔，标记在学生的作业本封面上，这个做法能够说取得了革命性的突破，此刻全班学生基本上都克服了马虎粗心的毛病。又如在写作方面，我冠以“大小作家”头衔，并安排作品欣赏交流时间；还常常挤出时间，与学生笔交心，了解他们所想所忧，激励他们用笔抒情；经过一段时间的培训，学生的写作劲头越来越足了；从之前艰涩的三言两语到此刻精彩的洋洋洒洒。我另外利用“官衔制”，让我的学生在管理其他同学或班级事务的同时到达自我约制，自我教育等。经过了苦心的耕耘，反复的试验，本班已逐步构成了自理自律潜力较强、学习风气较浓的班风。

在其他方面，我兼任科研组长工作，尽职尽责地协助科组长开展了各种教研工作。其中我级组的罗老师本学期参加了与兄弟学校的交流活动，获得好评。另外我也代表了学校参加了区的演讲比赛。

上述的只是一些本职工作侧面，本人将会再接再厉，戒骄戒躁，本着工作宗旨，尽职尽责，不断踏实求进。

小学语文教师年度考核个人总结（二）

一转眼，一个学年快过往了。在这个学年中，我和平时一样都是认认真真教学、脚踏实地工作，我很乐意跟大家说一说在20xx年度中我的工作情况。

初三语文教师年度考核个人总结篇五

本期我担任大杨中心学校二年级一班老师数学教学工作。这20__年的这一年来，自己工作上兢兢业业，尽职尽责，圆满地完成了学校分配的各项任务，现对自己的工作回顾如下：

一、政治思想

本期来，自己认真坚持政治理论学习，撰写读书笔记6篇，心得体会6篇，自己思想认识有了明显转变，工作事业心责任感大大加强。做到了学习与教学的有机结合，认真反省工作得失，虚心接受他人的意见，及时整改，使自己的政治素养明显提高。

二、教学工作

多年来，自己一贯奉行勤能补拙熟能生巧的教学原则，坚持把工作做细做实，加强教学过程全程跟踪管理，真正确保教学工作中不出现大的纰漏，因材施教。具体做法是：在认真备课的同时加强教科书的批注，做到每一句，每一段严抓细扣，准确把握学生的接受能力，体现备课的实用性。上课做到精讲精练，巧讲巧练。

抓住根本，讲求实效，重视数学基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和管理方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。切实减轻学生的课业负担，注重个体差异，不搞题海战术和机械重复。注重学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生。勤布置、勤辅导、勤检查、严要求、培养学生良好的学习习惯。通过一年来的教学实践，自己已基本掌握教材的知识体系，为今后教学工作开展积累了大量的经验，教学效果显著。

三、班级管理

在完全确保学生安全的情况下，认真做好学生思想教育工作，加强班级管理，充分发挥班级自管小组的作用和德育积分的作用，奖优促差，榜样示范，做到周小结月评比，强化班干部监督职能，规范学生言行，倾力打造班风正、学风浓、讲文明、守纪律的先进班级。让每一个学生都从内心树立班兴我荣、班衰我耻的思想，真正做到了环境教室干净清洁，纪

律安静有序，为学生创设了一个文雅清静、宽松和谐的学习环境。

四、存在问题

1. 教学工作欠严欠细教研教改没有新的起色。
2. 班级管理中欠冷静易犯急躁病。

在今后教育教学工作中，加强学习，不断提高自身业务能力，改进管理方法，扬长避短，干好本职工作。