

最新高三物理教学工作计划个人 高三第一学期物理学科教学计划(模板8篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那么我们应该如何写一篇较为完美的计划呢?这里给大家分享一些最新的计划书范文,方便大家学习。

高三物理教学工作计划个人篇一

学情分析我教高三年级107班物理,人数76人,从学生学习情况看,高三面临着高考,社会的关注,父母的期望,老师的督促,同学的挑战,时间的紧迫,灵山中学107班的全体同学,个个刻苦学习,对物理学习的兴趣越来越浓。从课堂情况看,没有学生迟到早退,更没有学生缺课,老师要求学时,个个全神贯注看教材,教室内鸦雀无声,讲时,认真听课,练时,只听到写字声。

从学习能力上看,由于天资的差异,各位学生在高三以前对基础知识的掌握不同,因此,出现了有些学生,根本没有能力自学物理,等待着老师的讲解,甚至讲了还是茫然,而另一些学生,自己有梳理知识的能力,对各类解题方法,胸有成竹,大部分的学生,通过学、点、测、评,才能得到提高。

从学习成绩看,通过多次单元测试、月考,考题跟近几年高考试题相同,结果,平均分35分左右,优秀率0,及格率百分之十左右,差生率百分之十左右,虽然通过高三第一学期的教与学,大部分的学生都在不同成度上,得到提高,但是,本班学生人数多,对物理学习能力差异大。要做到人人超过全省平均,须百倍努力。

教材分析根据学生的情况,本学期准备套三教材,第一套是山东出版社出版的新课程课本,也是我校平时上课的课本,它覆盖所有的考点,它用字、数、图的形式,形象地阐述各个物理

概念和物理规律,对于差生,重温教过的知识,加深理解有很大的好处;第二套山东出版社出版的《三维设计》作为高三复习教材。

本教材以考纲为基准,以课本为依据,分成十多单元,先梳理单元的知识结构,再描述各个知识点的内涵与外延,接着对主体知识与前后知识的链接做详解,以例题的形式,揭示了各种解题方法,同时,有对应的`练习,使学生通过练习巩固所学知识和熟练解题方法,针对大部分有基础的学生,提高对知识的运用有很大的帮助。

第三套专题复习教材(自编),以近几年高考题为依据,分解各种题型,总结它们的解题方法,以例题的形式,与学生共同分析,再由对应的题型进行测试,对好的学生,可以提高他们在考纲中,提出的五能,好处多多。

教学目标

知识与技:

成绩差的学生

- 1、通过对课本的再学习,加深对各个考点认识。
- 2、能运用所学知识推理、判断、分析问题。
- 3、掌握基本的解题方法

中等学生

- 1、通过复习熟悉所有的考点。
- 2、能梳理各个知识之间的链接,掌握它们的内涵与外延。
- 3、会运用知识解决物理问题,熟练推理、判断、分析问题。

好的学生

- 1、熟练掌握各个考点。
- 2、熟练区分各种题型,一看很快就进入题景,理解题意,方法胸有成竹。
- 3、熟练掌握考纲中,提出的五能,且熟练应用解决各种物理问题。

过程与方法

- 1、通过复习过程,渐渐感悟出对物理知识的网络梳理,表格梳理,纲目梳理等等方法。
- 2、通过大量的做题,形成自己独具一格的解决问题的方法。
- 3、通过与同学,与老师之间的互动,学会交流手段。

情感、态度与价值观

通过各种练习,产生好奇,引起兴趣,寻根究底,生成方法,从成功解决问题中,享受学习的快乐,从艰苦的学习中,感悟科学家研究的辛难,从而更热爱科学,从解决生产生活的实际问题中,体现出物理的价值。

方法

高三备考。按轮次复习,已经被大多数高三教师认可。有些老师一轮复习,有些老师两轮复习,有些老师三轮复习。甚至,有些老师还进行四、五轮复习。

无论多少轮复习,复习的依据都离不开考纲,以及学生对知识的理解能力和掌握程度,最后一点显得更加重要。学生认知不同,复习的轮次也不同。下面就这个问题谈谈自己的见解。

一轮复习选用课本为母本,以章节复习为主,针对基本差的学生。就是对某个科目,平时各类考试分数都在40分下的学生,说明他们对该科目,自学能力差,遗忘快,几乎不知从何学起。因此,对这类学生不能急于求成,欲速则不达。我们应当以讲解为主的教学方法,同时,引入一些根本的应用类型,放慢复习速度,让学生慢慢模拟老师的方法,日积月累,渐渐掌握考点的基本知识,成绩就会自然而然地得到提高。时间,从高三开始到高考前半个月。

二轮复习选用课本加复习资料为母本,以单元复习和版块复习为主,针对中等学生,就是对某个科目,平时各类考试分数都在41到70分的学生,他们已经具备一定的自学能力,记忆力很好。第一轮,以单元复习,让学生自学,教师走动指点,每单元都要进行测试,根据考试情况,进行分析,特别是针对多数学生做错的方地,认真讲解。

再出一些对应的练习,让学生练习,直到学懂为止。时间,高三上个学期。第二轮,版块复习,在学生学好各单元知识的基础上,把知识进行串联,分为更大的知识间空,通过本轮的学习,使学生懂得各种知识归类法,提高学生的综合能力,知识之间的渗透应用。时间高三下个学期。

三轮复习选用课本加复习资料为母本,以单元复习、版块复习、专题复习为主,针对成绩好的学生,就是对某个科目,平时各类考试分数都在71分以上的学生,他们有很好的自学能力,极好的记忆,第一轮,单元复习,以测试为主的复习方法,先测后公布答案,由于学生有能力自己解决任何问题,所以,这一轮,老师编制试卷和做一些指点,时间,高三上学期15周。

第二轮,版块复习,把知识进行串联,分为更大的知识间空,通过本轮的学习,使学生懂得各种知识归类法,提高学生的综合能力,知识之间的渗透应用。时间上个学期后5周。第三轮,专题复习,对高考热点、难点问题,进行分类复习,针对各个专题做对应测练,让学生通过练中感悟,总结出各专题解题方法,提

高考纲中提出的“五能”。在高考中,无论遇到什么样的题,都能应付自如。时间,高三下个学期。

措施

我们无论做任何事,都有解决事情的方法与技巧。同理,考试也有它的方法与技巧。

先易后难从小学开始参加考试,老师已经教我们的方法,既是古老的方法,又是流行的方法,更是成功的方法。具体操作是:按顺序阅读卷面上的题目,某道题,一看就非常熟悉,且解题的模型已经在自己的大脑呈现,说明这道题是易题先做,并且要做准;某道题,读了一片,感觉到一知半解,可见这道还有希望解决,先把易题做完再解决;某道题,读了一片,还不知道所以然,本题对你来说是难题,先放下,有时间,最后再做。

分析:由产生感应电流.电动势的条件,可知被实验否定的是a,应选a

点评:本题有三百字左右阅读量很大,按常规的方法阅读整道题后再解这道题,需要的时间为四五分钟,假如你“精”已经确定这道题a正确,就不需要阅读bcd答案,需要的时间就只有两三分钟。本题告诉我们在考试中,不仅是运用物理知识解决问题,还有注意考试的技巧。

少得比不得好根据海南省近两年高考,物理多项选择题,每道题四个答案,都是两对两错,全部选对的,得4分;选对但不全的得2分;有选错的,得0分。想拿一半不难,因为概率高,四个答案两个对,一般必有一个容易选,即使你不理解这道题,只选一个对,也不难,再加上运气好的话,拿2分轻而易举。象这样的题,有把握的全拿,没有把握的选一个答案,拿2分,再多选,有可能2分变为0分,不合算。

写上去比不写好计算题,有一些题,看起来,不知道从何做起,

仅仅糊里糊涂知道它可能用到某些公式,最好是把公式写上去,写对了,说明你还懂一点,可以给一些分数,不写,肯定0分。

显然,考试不仅考学生的水平,而且考学生的应变能力

高三物理教学工作计划个人篇二

根据新颁布《高中语文教学大纲》的内容,通过深入学习体会《大纲》精神,并结合学生实际,特制定如下一系列教学工作计划,以便使自己的工作能有序地开展。

一、学生状况及成绩分析

本学期我担任高三(5)、高三(10)两个班的语文学科教学工作,高三(5)班为普通班级,有学生53人,高三(10)班为实验班。学生36人。

从上学期成绩情况来看,高三(5)班的学生仍然存在水平相对较低,参差不齐的状况。人均分分,但优生少,差生多。高三(10)班学生从中考成绩上来说是的,人均分,但对那些基础知识还需要多细心些。

思想状况方面,高三(1)班有1/3的学生有明确的学习目标,比较认真刻苦,他们的学习情绪比较稳定,有的尽管基础较差,也能坚持不懈,较能井然有序地安排自己的学习,不会受到环境和其他不利因素的干扰,能够及时与教师进行沟通,帮助老师调整自己的教学方法。高三(10)班学生,大部分学生心理素质较好,绝大部分学生有很强的积极进取精神,有取得良好成绩的强烈愿望,有个别怕吃苦,只想得到不愿付出,加上年少无知,自控能力比较弱,所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉,有时不能完成老师的要求。

二、教学目标和要求:

思想品德目标:在语文教学过程中,进一步培养学生的爱国主义精神,激发学生热爱祖国语言文字的感情,培养学生社会主义的思想品质,努力开拓学生的视野,注重培养创新精神和创造能力,发展学生的智力,培养学生健康高深的审美情趣,提高学生的文化品位。发展健康个性,逐步形成健全人格。

知识目标:全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识,了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识,小说的有关知识,熟记文言文。

掌握和运用知识能力的目标:进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字,使他们具有阅读听话说话的能力,养成学习语文的良好习惯。具有欣赏文学作品的的能力,读文言文课文,要了解内容,背诵一些基本篇目。

三、主要教学内容及教具

除此而外,还要从10月份开始进行语文基础知识的系统复习。

教具:多媒体课件。

四、教材重难点

着重培养学生理解文章的能力的阅读文言文的能力。继续欣赏中国现当代诗歌、散文和外国诗歌、散文,重点是分析理解文章的主题结构;鉴赏中国现当代诗歌、散文、演讲词、序言的语言;欣赏诗歌散文、演讲词、序言的艺术手法;学习用现代观念审视古代文学作品的内容的思想。

五、教研课题

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学,要教学过程中,注意因材施教,做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤,要重视学生思维能力的发展。在

语文教学的过程中, 指导学生运用比较、分析、归纳等方法, 发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力, 尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动, 指导学生主动地获取知识, 科学地训练技能, 全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式, 尤其是启发式和讨论式, 鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

六、教改措施

根据学生的情况和我校的实际, 本学期拟采用以下教改措施:

1、注意培养学生的自学能力

终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民, 不会自学, 就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识, 新教材注重培养学生的自学能力, 着眼点不是教师的“教”, 而是学生的“学”, 掌握学习方法, 养成自学习惯, 为日后的继续自学和自我发展打下基础, 使学生终生受益。

2、注意发挥教师的主动性和创造性

这一点主要体现在教师教学用书的编写上。现行教材的教学参考书, 比较注重对课文的分析与解说, 而不大注重提供研读的思路和备课资料。本来是供教师备课时参考用的, 由于受应试的影响, 实际上却成了对这些课文分析的“惟一”或“标准”答案。

特别是对文学作品的理解, 本来就可以见仁见智, 不能定于一尊, 有一千个观众就有一千个哈姆雷特, 而教学参考书提供了“标准”, 不免失之偏颇。与新教材相配套的教师教学用书, 则吸取了过去教学参考书编写中的经验教训, 以教学大纲为指导, 以教材为依据, 重在说明教材的编写意图。在课文的点评

和鉴赏指导中,注意吸收语文教学和语言学、文学研究中已有定评的新成果。从当前大多数高中语文教师的实际出发,既注意帮助教师解决备课中的实际困难,又注意给教师留有余地,尽量不提供结论性的东西,以利于发挥教师钻研教材的积极性和教学实际中的创造性。

七、业务自修内容

- 1、多向有经验的教师学习;
- 2、多阅读、查找资料,订阅专业报刊;
- 3、多与家长,协助解决学生的学习问题。

八、提高教学质量的措施

- 1.课外辅导,利用晚修、文体课时间,组织学生加以辅导训练。
- 2.采用一优生带一差生的一帮一行动,请优生介绍学习经验,差生加以学习。课堂上创造机会,用优生学习思维、方法来影响差生。
- 3.对学生实施多做多练措施。学生适当增加题目难度,并安排课外作品阅读,不断提高做题和写作能力。
- 4.充分了解学生现行学习方法,给予正确引导,朝正确方向发展,保证差生改善目前学习差的状况,提高学习成绩。顾及中等成绩学生,保持其成绩稳定和提高。

高三物理教学工作计划个人篇三

(1)培养学生理解、理解、掌握和应用基础物理知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)。

(2) 培养学生的观察和实验能力；思维能力（包括理解能力、判断能力、综合分析能力）；获取和处理信息的能力；运用物理知识解决简单实际问题的能力，运用科学方法研究物理问题，形成物理概念，探索物理规律的能力。

高三（14）和（15）班都是普通班，基础薄弱，理解力低，非学习者较多。教学中以基础知识为主，一教一练，勤督促多检查。

1、精致简洁

为了实现目标和计划，首先要提高上课和作业的效率。作为老师，首先要讲清楚。目的是让学生理解，理解。学生只有自己能解决自己的问题，才能说明自己已经理解了。所以要优化题目安排和讲解的结合，最终目的是培养他们的能力。

阐述：首先，概念的介绍和解释一定要清晰。所以要反复强调重点内容，用更多的例子介绍理解重要概念，结合情境进行教学。这也是课程改革的要求。教学中应注意：明确引入概念的必要性和事实依据。只有对概念的定义明确，掌握了，才能对定义的概念有清晰的把握。了解概念的类型（矢量、标量、状态量、过程量、特征量、属性量、某种物理量的变化率等。），这样才能用比较法来教。这个概念如果是第一次学，就要重点让学生搞清楚抽象概括的方法。了解与相关概念的定义、含义、联系和区别。定义语言的表达方式可以不同，但物理表达方式应该相同。注意从定义公式中推导出定义物理量的单位。其次，把握好进度，不要急功近利。尤其是在难教的情况下，要把握进度，不能随意增加难度。

提炼：这学期一定有很多练习。如何取得高效率的效果是一个值得探讨的话题。尤其在习题和习题讲解上。家庭作业和课堂练习要分类分层，做到纵横交错。作业保证学生每次都能认真完成，绝不盲目多计划。

2、及时反馈

这学期无论是课内还是课后都要有完整的反馈机制。例如，在课堂上立即进行反馈练习。作业有问题的同学要和他们沟通，了解问题，以便及时改进。学习有困难的同学要经常交流。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮我把每一节课教好；保持学生积极的学习态度；让学生对物理保持兴趣。对于学习努力但成绩没有明显进步的同学，更要注意关心和鼓励；针对学习最困难学生的具体措施。确保这些学生理解他们需要理解的基础知识，一找到问题就帮助他们解决问题。我们要正确引导他们，排除心理障碍，适当放慢语速，让他们对概念的理解和掌握随着认知能力的提高而螺旋上升。

4、注重学生自学和复习的培养

高三物理教学工作计划个人篇四

通过综合分析我校高三第一次月考地理成绩和高二期末考成绩，高三地理备课组的老师们对本届学生的地理学力水平有了初步的了解，大家一致认为本届学生整体的地理素养较低，基础较薄弱，缺少尖子生，本校学籍学生落后面较大，地理高考备考形势非常严峻。为了有效提升我备课组老师的教学水平，搞好第一轮复习，提高地理教学实效性，特制订本学期高三教学工作计划。

本学期第一轮复习必须紧抓地理教材、地理课程标准、考试说明，注重双基教学，构建地理主干知识框架和网络，引导学生学习生活中的地理，关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系，热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值；地理能力的核心是图表、文字信息的分析应

用能力。教学中应突出地理学科的综合性和区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题

每位老师要认真钻研教材和考试说明，研究20xx--20xx年高考题，教师要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次月考后集体备课对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

2. 抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角；二是建构和完善学科主干知识体系；三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律（过程）和方法，重视联系和运用。

3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区别于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单

的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

4、注重地理能力的培养

知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

5. 加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

6、关注社会、关注时政热点和焦点

引导学生关注当今人类生存和发展进程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。如：人类对宇宙空间的探索、温室效应与臭氧空洞、气象灾害与自然灾害、外来物种入侵、南水北调、能源问题、大型水利工程的建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域经济一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习老师就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

8. 落实好每周的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

内容

周次

第一次月考讲评，中国疆域和行政区划、中国人口和民族

第一周中国地形与气候

第二周中国河湖（细）、资源、农业、中国工业（粗）

第三周中国交通、商业、旅游（粗）、北方地区（细）

第四周南方地区、讲评习题、第二次月考（世界、中国地理为主）

第五周第二次月考测试讲评、西北地区、青藏地区、第六周港澳台、选修6

第七周选修6、讲评习题

第八周必修一第一章、第三次月考（选修6、区域地理为主）

第九周第三次月考讲评、必修一第一章

第十周讲评习题、必修一第二

第十一周必修一第三、四章

第十二周必修一第五章、讲评习题、第四次月考（必修1、2为主）

第十三周第四次月考讲评、必修二第一章

第十四周必修二第二、三章

第十五周必修二第四、五章

第十六周必修二第六章、讲评习题、必修三第一章

第十七周必修三第二、三章第五次月考（必修2为主）

第十八周第五次月考讲评、必修三第四

第十九周必修三第五章、讲评习题

第二十周专题《地球运动》、《等值线》

第二十一周专题《天气与气候》期末考试

第二十二周期末考试讲评、《海南地理》

高三物理教学工作计划个人篇五

一指导思想：

以《高中语文教学大纲》和《高考考试说明》为本，全面提高学生语文素养和语文能力，争取2014年高考获取全面胜利。

二学情分析：

7班

全班现有41人，经过两年多的高中学习，掌握了一些学习语文的方法，具备一定语文学习能力，但是还有相当一部分学生语文基础知识基本技能不够好，良好的语文学习习惯还没有养成，更有不少同学缺乏应试能力，还有一些同学对语文学科学习不够重视，书写潦草，答题不规范。

8班

全班现有40余人，多数同学语文基础较差，语文应试能力不高，语文学习积极性不是太高，同学之间语文成绩不平衡，甚至差别很大。但职高语文考试能力要求不是太高，只要努力，明年高考一定会有好成绩的。

三考点分析：

知识点主要包括以下内容：字音字形，实词虚词，熟语，病句，标点，扩展语句压缩语段，选用仿用变换句式，语言表达准确鲜明生动简明连贯得体，八种修辞方法，名言名句，鉴赏古诗词的形象语言和表达技巧，评价古诗词的思想内容和作者的观点态度，文言实词的含义，文言虚词的意义和用法，文言句式，文言翻译，文言文分析综合，现代文文中重要概念的含义，重要句子的含义，筛选文中信息，分析文章结构把握文章思路，归纳内容要点概括中心意思，概括作者在文中的观点态度，文学类实用类的阅读要具备分析综合鉴赏评价和探究能力，写作能力。

四具体措施：

1. 制定长远的计划及详细的短期计划，做到心中有数，忙而不乱。

2向45分钟语文课堂教学要质量。

高三学生多数同学把课外时间都给了理化和数学，如何提高语文成绩，只能是向45分钟的语文课堂要效率，在备课时要大量参考多种资料，力求知识的新、全、准。上课要注意方法的灵活多样，多激发学生的求知欲，多启发学生主动去寻求答案，掌握原理。坚决反对满堂灌，填鸭式。采取切实有效的教学复习措施，提高教学复习效率，确保教学复习效果。

3、加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解语知题有利，因为命题材料多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。

我想主要从以下几方面加强学生的课外阅读。一是精选时文，供学生阅读；二是鼓励学生订阅报刊，要求他们交叉订阅，交换浏览，像《语文报》、《语文周报》、《中学生阅读》、《中学生学习报》、等报刊信息量大，可读性强，学生广泛交流。三是上好阅读课。

4、作文教学是高考的重中之中，高三语文教学必须要在高一高二重视的基础上继续强化写作教学，绝不能削弱。

高三写作教学要在高一“记叙文训练成形，议论文架起框架”、高二“议论文训练成形，记叙文继续提高”的基础上做到：记叙文、议论文训练到位，并在作文专题上做好文章。要细化训练目标，做到训练有针对性。

强化两个四十五分的意识，即人人在45分钟内完成一篇45分

的作文。对不同的学生有不同的要求，严格作文规范，杜绝作文硬伤。每一次大作文要精心指导，细致评讲。

5、不用大本（成本的，成套的复习资料）。针对高考能力考查的要求越来越高的特点，高三复习加大训练力度，让学生做足够量的练习题，是十分必要的。每次的练习都要求做到“四个精”：精选、精做、精改、精讲。做到有发必收，有收必改，有改必评，有评必订正反馈。

6、重视每一次模考，重视查漏补缺，加强难点题型的突破训练，认真总结规律，化整为零、化繁为简。

讲评高考模拟试卷，一定要注意讲清思路，教给学生方法。特别是教给他们解读现代文的方法和鉴赏古诗词的方法。

高三物理教学工作计划个人篇六

随着高考改革的不断深入，新考纲、新课标、新高考模式、新命题角度对中学语文教学和高三语文备考都提出了全新的要求。我们应该顺应高考改革趋势，在全面总结以往成功经验、充分调研各校高三语文复习教学模式的基础上，针对我校学生的实际情况，依托精选的优秀复习资料，制定合理的复习备考计划，有条不紊地推动学生语文素养的形成和高考应试能力的提高，力争通过师生一年的共同的努力，实现来年高考我校语文学科上线率和优秀率都有新的突破，为20xx年我校高考再创佳绩作出最大的贡献。

1、高中语文教材第五册重要篇目的教学。

2、高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册要点的回顾与整理。

3、第一轮复习：高中语文考点知识系统梳理、归纳。扫除知识结构中理解的障碍。

这一学期的教学任务繁重，我们将针对不同的教学内容，选用不同的教学方法，合理安排教学进度，以期获得最佳的教学效果：

1、高中语文教材第五册的教学，我们将择取重要的篇目，培养学生各类文章的阅读能力，围绕高考考点要求，有针对性地训练学生相应的主观阅读题答题能力。

2、高中语文教材第一册、第二册、第三册、第四册的复习中，着重要点的回顾与整理，巩固已有的感性认识，同时引导学生尝试着进行理性归纳，构建自己的知识体系，温故而知新，为总复习打好坚实的基础。

3、高中语文考点知识系统梳理、高考应考技巧指导与能力训练中，主要介绍高考最新信息、发展动态，分析考试大纲，评价近年高考试卷，预测命题趋势，归结语文知识的学习及语文试卷的应考中的实用方法技巧。简言之，就是专题复习，梳理知识，解读政策，预测命题，指导学法，指点秘笈，示范解法，规范答题，综合训练，提升能力。

4、每周有计划性地增加阅读量，选取古今中外的名家作品，课内阅读，课堂交流，课后随笔的形式交流，提高阅读写作能力。

分析我们学生的实际，弱点主要表现为：

1、没有构建完整的知识体系；

2、基础知识掌握不够；

3、见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；

4、语文答题的规范意识欠缺；

5、学生普遍不重视语文学习。

1、结合高考，把课文划分为现代文、文言文、诗歌三大块，将它们的教学目标与高考的对应点结合起来，分别确定为：现代文——在巩固快速阅读文章整体上把握文意的习惯的基础上，侧重提高快速筛选有效信息和深层次分析归纳文章观点的能力；文言文——以第五、六册的课文为纲，归纳、整理1—4册的文言文的常见实词（古今异义，一词多义）、常见虚词、特殊句式等，强调以新带旧，用旧知识解决新问题；诗歌——根据第五、六册诗歌的体裁、题材特点，把握其中景、物、事、典与诗人所抒之情、所述之理的内在联系，鼓励学生归纳整理读懂一首诗歌的基本方法。

2、梳理单元知识，建立知识系统，授课与测评结合，每周用固定的时间进行练习和测评，知识点复习，边练边测。

3、文言文的阅读，主要是实词的积累，虚词、词类活用、古今异义、句式强化训练，在此基础上，理解人物的行为实质和思想内涵。

4、现代文采取精读文章、分点设题、演练评点、归纳提升的训练，有层次的提高学生能力。

5、强化语文积累

充分利用一切可以争取的时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文知识，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

每一阶段补充课外诗句、文学文化常识，督促学生背诵。

6、强化作文训练的系统性

考虑学生作文实际及近年来高考作文命题趋势和阅卷现状，作文训练采取循序渐进、逐点落实的思路。大体上，单周为作文指导，训练题（即小作文）由各语文老师自定；双周训练题原则上应统一。每个月内要实现对学生一次作文面批和针对性写作指导。

作文训练暂分点如下：高考作文全程训练a□基础等级写作训练

（一）写作技巧训练

- 1、审题
- 2、立意
- 3、选材
- 4、构思
- 5、行文
- 6、拟题
- 7、修改

（二）文体写作训练

- 1、记叙性文章写作
- 2、议论性文章写作 b□发展等级写作训练

（一）常规性发展写作训练

- 3、善于表达（训练目标：有文采）（1）词语生动，句式灵活

(2) 善于运用修辞手法：进行排比句、转折句、比喻句、对偶句、是字句、因果句等文采训练。

(3) 文句有意蕴：引导学生在写作中呈现个性化的理性思考。

(二) 创造性发展写作训练

1、善于突破（训练目标：有创新）

(1) 构思精巧 (2) 推理独到 (3) 想象独特 (4) 有个性特征

2、善于出新（训练目标：有创新） (1) 见解新颖 (2) 材料新鲜

1、备课

(1) 坚持每周一次的集体备课，讨论具体的教学重点和需要解决的学生问题，明确任务分配，反思教学得失，发挥资源优势，避免内耗，力求高质高效。

(2) 根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

(3) 认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化习题。

2、授课

(1) 原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，挖掘语文心智，培养学生学用语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力促尖转中补差。

(2) 充分利用早自习，抓紧抓好古诗文背诵和默写。

(3) 结合不同阶段设计好复习课、训练课、补弱课、综合课、

阅读课、写作课、考试课、讲评课。加强阅读指导，上好每两周的写作课，要求学生做好摘抄和读书笔记。

(4) 狠抓知识点落实，印发学案、专题练习，利用好学生手中的复习资料，注重课后教学信息的反馈和回复。严肃课堂纪律，优化课堂教学秩序。

3、听课。

同组教师之间互相听课，听课之后要求作出中肯的评价与反馈。每人每学期至少上一节公开课，尽力营造浓厚的教研氛围。

4、辅导

(1) 鼓励学生质疑问难。

(2) 专题辅导讲究梯度和系列性。

(3) 分层培优补困，定人定时间定地点定内容。

(4) 对艺术体育类学生加强文化专题训练和能力训练。

(5) 关于培优补困。鼓励语文“跛脚生”和“希望生”树立学好语文的信心，关注他们的进步，适时适当进行辅导。具体办法是：一抓二提示三检查。抓听课状态；提示改进不良行为，提示做好笔记；检查落实复习效果，进行上黑板、听写训练，检查知识点。

5、作业与考试

有讲必练，有练必批，有批必评。适当加大练习强度，对所用材料的针对性和有效性进行严格筛选，保证有时间就有效果。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

高三物理教学工作计划个人篇七

高三数学教学要以《全日制普通高级中学教科书》20xx年普通高等学校招生全国统一考试《北京卷考试说明》为依据，以学生的发展为本，全面复习并落实基础知识、基本技能、基本数学思想和方法，为学生进一步学习打下坚实的基础。要坚持以人为本，强化质量意识，务实规范求创新，科学合作求发展。

二、教学建议

1、认真学习《考试说明》，研究高考试题，把握高考新动向，有的放矢，提高复习课的效率。

《考试说明》是命题的依据，备考的依据。高考试题是《考试说明》的具体体现。因此要认真研究近年来的考试试题，从而加深对《考试说明》的理解，及时把握高考新动向，理解高考对教学的导向，以利于我们准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

注意08年高考的导向：注重能力考查，反对题海战术。《考试说明》中对分析问题和解决问题的能力要求是：能阅读、理解对问题进行陈述的材料；能综合应用所学数学知识、思想和方法解决问题，包括解决在相关学科、生产、生活中的数学问题，并能用数学语言正确地加以表述；能选择有效的方法和手段对新颖的信息、情境和设问进行独立的思考与探究，使问题得到解决。08年的高考试题无论是小题还是大题，都从不同的角度，不同的层次体现出这种能力的要求和对教学的导向。这就要求我们在日常教学的每一个环节都要有目的地关注学生能力培养，真正提高学生的数学素养。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。

尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性，因材施教，帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。

教师要针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率。如：要求学生建立错题本，让学生养成反思的习惯；养成学生善于结合图形直观思维的习惯；养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。

要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性，注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。

在教学中我们发现学生不太喜欢分析问题，被动的等待老师的答案的现象很普遍，因此，教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

6、高中的重点知识在复习中要保持较大的比重和必要的深度。

近年来数学试题的突出特点：坚持重点内容重点考查，使高考保持一定的稳定性；在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、概率等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在

联系和知识的综合。

7、重视通性、通法的总结和落实。

教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上；放在体现通性、通法的例题、习题上；放在各部分知识网络之间的内在联系上。通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。

8、渗透数学思想方法，培养数学学科能力。

《考试说明》明确指出要考查数学思想方法，要加强学科能力的考查。我们在复习中要加强数学思想方法的复习，如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想、或然与必然的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法、反证法、数学归纳法、解析法等数学基本方法都要有意识地根据学生学习实际予以复习及落实。切忌空谈思想方法，要以知识为载体，润物细无声。

9、建议在每块知识复习前作一次摸底测试，(师、生)做到心中有数。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。

总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。

三、教学进度安排

9月底前完成高三选修课内容。期中考试的范围除选修课内容外，还要涉及到排列组合、二项式定理、概率、简易逻辑、

函数、不等式、数列等内容。

期中考试之后复习:向量、三角、立体几何、解析几何等内容. 第一轮的复习要以基础知识、基本技能、基本方法为主, 为高三数学会考做好准备, 不要赶进度, 重落实。

四、进修活动

高三物理教学工作计划个人篇八

本学期责任重大, 因为这一学期是高三学生一轮复习的关键一个学期, 这一学期工作能否保质保量的完成是整个高三高考目标实现的重要保证, 校领导把高三年级交付给我, 我倍感肩上的担子沉重, 作为高三年级组长和老师我既要为学生负责也要为学校负责, 既然接下了这个使命, 已经没有退路了, 只有奋勇向前, 扎扎实实完成学校领导以及各处室领导交办的各项管理工作。现结合高三的实际情况制定工作计划如下:

一、指导思想

高三年级紧紧围绕学校工作计划, 以学校的办学方针为指导, 以教育教学质量为核心, 以课堂教学为主阵地, 以评价和激励机制为保障, 以考试管理为主要检测手段, 树立强烈的忧患意识, 努力营造“紧张、有序、科学、高效”的教学氛围, 以“强化一轮, 备战高考”为工作核心, 尽最大努力完成高考任务, 实现新的跨越。

二、总体思路

打造一个团队, 抓好两块阵地, 注意三个层次, 严把四道关口。即打造一个精诚团结、通力合作、群策群力的战斗团队。抓好班风学风, 抓好教师的教风研风两块阵地。突出中等生, 狠抓临界生, 不弃学困生。严把课堂教学关, 严把考试分析

关，严把高考信息整合关，严把高考志愿填报关。

三、工作目标

1、全力以赴，科学苦干，团结全体高三教师为实现我校xxxx年高考新的跨越，确保本届高三高考上线人数突破1千人，在全市同类学校中站住脚，做出我们最大的贡献。

2、加强学习，认真研究全国卷，研究教材，研究学生，不断提高高三教师教育教学水平，努力建设一支师德高尚、业务精良、作风过硬、积极进取的教师队伍。

3、加强学法指导，在教会学生做人的同时教会学生如何学习，善于学习，努力培养学生良好的学习习惯，特别是规范学生的答题习惯。

4、加强对学生的前途理想教育，开展丰富多彩的德育活动，对学生进行成人成才教育，培养他们具有集体意识和合作精神，具有良好的心理素质，使他们形成独立思考、自主学习的精神，形成文明健康、积极向上的生活方式。

四、主要工作

（一）教育工作

1、强化三种意识——责任意识、目标意识和竞争意识

班主任要指导学生根据自己的学习现状合理定位，明确自己的阶段性目标、年度奋斗目标以及计划和措施。班主任和任课教师要引导学生在在学习上开展良性竞争，不断地完成自己的学习计划和各阶段的学习目标，人人都有自己心中理想的大学，人人都有一本、二本或三本的目标，每次考试学生要对照自己的目标检查不足，争取下次考到全班或全年级第几名，激励学生朝着目标努力。同时加强考前知识和心理指导

工作，不断扩大优秀学生队伍，并切实关心临界生、后进生，经常帮助他们不断克服思想上和学习上的困难，从而促使他们走向成功。

2、强化班集体常规管理

高三年级不是特殊年级，班主任应抓实常规工作。班主任要坚持两手抓，一手抓常规管理，一手抓复习备考，且两手都要硬，并充分发挥班、团干部的模范作用，营造和谐、有序的学习氛围，班班争当“班风正，学风浓、环境优”的先进集体。班主任要发扬“以身作则，甘于奉献，敢于奉献，敢打敢拼”的工作作风，严格管理，狠抓落实。

3、重视协调三种关系

在年级组的统一协调下，班主任要处理好以下三种关系：第一，任课教师之间的关系。各科只有均衡发展，才有利于总分的提高。任课教师要克服本位主义倾向，确立全班、全校一盘棋意识，顾全大局，协调发展、全面提高。第二，师生之间的关系。班主任注重过程管理，广泛听取教师、学生的意见，搜集信息，以便及时了解情况，及时反馈，及时补救。第三，学校与家长的关系。班主任要加强与家长的沟通，使家长了解学校内外情况，配合学校及时、准确、动态地实施有效教育，特别是临界生、潜能生、学困生，他们更需要同学的帮助，老师的关心，家长的理解和支持。

4、注重学生心理疏导

高三学生心理压力大，容易产生疲劳、焦虑、烦躁、自卑、过度兴奋或过度紧张等心理状况，班主任要与任课教师一起努力走进学生的心灵，特别是每次考试前后，要加强个体指导，关注弱势群体，把握学生心理动向，适当组织课外活动，及时调整学生学习、生活的心态和兴奋点，保持适度紧张，最大限度地提高教育教学效果。

5、重视优秀生、学困生、临界生的管理

本年级有一批表现突出、优秀的学生群体，主导着年级组的良性、稳定发展，对他们要开展优秀生动员大会，树立他们的自信，让他们更加努力勤奋地学习，为自己为家庭为学校争光添彩。但不可忽视各班学困生的管理转化工作，高三的学困生一般都有其特长，所以要树立“转化一个希望生等于培养一个优秀生”的理念，不歧视、不冷眼看待，采取专门关注他们发展的措施。

（二）教学工作

1、强化目标意识，精心制定教学计划

以科学的精神来规划备考，认真研究《课程标准》、《考试说明》和近五年的高考题，同时总结往届高三的成功经验，不断搜集高考信息，把握考试动向和对考生答题能力方面的要求，然后根据高考标准、教学内容、总课时数及学生学习实际，合理科学制定年度学科教学计划、进度计划、目标及措施。

2、强化群体意识，抓实集体备课工作

继续加强备课组建设，构建学习型备课组，加强课堂教学的研究，立足课堂，面向全体，夯实基础，向40分钟要效益。全体高三老师要把集体目标的达成作为自己的努力方向，发扬团结协作精神，优化学科教学。切实加强集体备课，做到资源共享、集思广益，每天晚自习的第一节课做好集体备课工作。必须做到“三定”（定时间、定地点、定内容），“三公开”（资料公开、信息公开、佳题公开），“四统一”（统一计划、统一进度、统一练习、统一资料）。

3、重视课本的复习，夯实基础知识。

新课标的教材是分成必修模块和选修系列，在第一轮复习的过程中，绝不能离开教材，离开教材只用复习资料的做法是舍本逐末的做法。因为复习资料只起归纳梳理知识和选题使用，复习工作一定要根据必修和选修教材的知识和考纲规定的考点展开。紧靠课本，高考试题是要经得大家推敲的，课本是最好的依据，在复习过程中不能忽略对课本的复习，要认真研读课本，从课本的知识、习题来归纳复习内容，注意对课本习题的演变训练，将课本内容延伸、提高。仔细分析会发现一些题是可以从课本中找到原形的。

4、深化课堂教学改革，提高课堂教学效益

高三阶段的教学以复习、练习为主，加之学生学习负担相对较重，各教师课堂教学中应更新教学理念，废除“满堂灌”，而是要创造性地使用各种教学方法指导学生高效学习，使学生在和谐、愉快的气氛中学习，使他们积极参与学习的过程。坚决贯彻“教师为主导，学生为主体，训练为主线，能力为主攻”的教学原则，实施高三复习课教学。课堂上该讲的要讲到位，该让学生自主构建、自主探究的要充分地让学生自主构建、探究，使学生对每一个考点老师能“记得住、说得清、写得出、用得上”。实现课堂教学生动化、形象化，提高课堂教学效益和质量。课堂教学要注意“三不讲”，即不考的不讲，讲不懂的不讲，懂的不讲。注意把握复习的高度、深度和效度。体现高度：充分备课，复习课的内容既要抓住每一个考点、知识点，又必须作精要归纳而有高度的概括性，处理好“知识细节”与“整体把握”的关系，不得将复习课演变成高中课本内容的教授。体现深度：认真研究考试大纲，高考考点了然于胸，教学内容始终把握高考脉搏；选题既要注重基础性，又要具有综合性，力求由浅入深，触类旁通。体现效度：要把知识点的回顾与足量的巩固练习结合起来，做到讲练结合。高三备课组的教学要防止一轮复习偏深、偏难，坚决杜绝一轮松、二轮泛、三轮空的现象，要面向全体，注重基础，循序渐进，教学中要提倡学生积极思维、深刻理解、大胆探索。

5、注重学法指导，优化习题、试题的质量

教师要根据学科特点及今年高考对学科知识、能力的要求，在教学中渗透学科思想，学法指导，力求事半功倍；另一方面，我们高三备课组要根据本学科特点和学生实际，精选习题，严格控制题目的数量，杜绝学科抢时间、争空间、搞题海战术。

6、注重教学反馈，强化教学的有效性

高三教学任务重、难度大，教学中要重视学情，一切从效果出发，各教师要从学生实情出发，及时批改作业不拖拉，各科练习考试集中批阅，批改不过夜，评讲不隔天，集体补差与个别指导相结合，并不断调整教学的思路 and 方式，不同类型班级的课型、模式不搞一刀切，教学要符合班级实况。

7、注重扶优补差，做好希望生帮扶工作

学生接受能力存在差异，教师应利用辅导课、自习课等时间加强个体指导，消除临界生的心理障碍，增强他们学习的信心，加强有针对性的辅导。对成绩优秀有望考取的学生加强目标激励。实行科任教师重点学生负责制（各班班主任将优秀名单打印出来发给各科任教师，做到补差、盯人、谈心有机结合），将培优补差效果与教师的评价和考核挂钩，对临界生加强对他们的弱项学科的辅导；对每位学生及时解决他们思想上和心理上的困惑，学习、生活上的困难。补差工作要体现立体化、全方位的特点。遵循“先查病、后治疗、再进补”的原则，做到“三补五多”，即补态度、补方法、补习题，课堂多提问、课后多辅导、平时多谈心、练习多面批、方法多指导。

五、具体工作

1、教学进度

第一阶段□xxxx年2月底结束第一轮复习

第二阶段□xxxx年5月初，完成第二轮复习，即专题知识复习。

第三阶段□xxxx年5月底，完成第三轮复习，并回归课本，即查缺补漏，指导学生看书，心理指导咨询阶段。

2、工作安排

具体工作时间

(1) 安排好培优补差工作第一周 (2) 召开备课组工作会议第二周 (3) 临界生第一次验收考试第三周 (4) 高三学生动员誓师大会第四周 (5) 高三第一次月考第五周 (6) 召开第一次月考成绩分析会第六周 (7) 临界生第二次验收考试第七周 (8) 高三期中考试第十周 (9) 召开期中考试成绩分析会第十一周 (10) 召开家长会第十二周 (11) 临界生第三次验收考试第十三周 (12) 高三第二次月考第十五周 (13) 第二次月考成绩分析会第十六周 (14) 临界生第四次验收考试第十七周 (15) 组织高考报名工作第十九周 (16) 参加我市第一次统考第二十周

3、其它具体工作安排（建议）

(1) 新高三师生动员会。

(2) 对中上等生的培优补差。

(3) 年级每次大考会的质量分析会。

(4) 各班班主任在大考前后做好对优秀生、临界生的谈心工作。

(5) 组织一次各学科复习方法会议，探讨复习教学模式和方法。

(6) 组织一次高考百日冲刺誓词动员大会。

(7) 组织一次高考前学习心理调适专题讲座（冲刺中的减压会）。

(8) 组织一次讲解答题规范和考试通用技巧的讲座会议。