

2023年写初三孩子考试总结 初三九班工作小结(优秀5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

写初三孩子考试总结篇一

初三班主任工作计划（九年级上册）

香格里拉第二中学九年级化学上学期教学计划

化学 王雨菲

一、学生基本情况分析：

化学是一门九年级刚开设的新课程，与生活的联系较多，好奇心使得学生一开始学习的积极性较高，教师应正确引导，让其在化学第一次正式考试期中考中取得好的成绩，以此来增加学生学习化学的热情。对于第一次接触的学科，学生感兴趣，但遇到不懂的知识太多就会迅速产生恐惧进而发展为厌倦，又由于学生思想素质，基础等高低参差不齐，个别学生还没有养成良好的学习习惯、行为习惯，化学教学中要想出成绩，需要付出很大的努力，我要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

二、教材分析：

九年级的化学教材为新教材，分为上下两册，其中上册为本期的教学内容，它由七个单元组成：

第一单元 走进化学世界 从三个方面向学生介绍了化学是一门以实验为基础的自然科学，通过一些日常生活中的化学现象将学生带入化学的殿堂，从而很自然地接受这门新的课程，并激发了学生的学习兴趣。

第二单元 我们周围的空气 首先从学生最熟悉的物质空气着手，研究了空气的组成，学习了空气中与人生命息息相关的一种气体——氧气，并探究了氧气的实验与工业制法。

第三单元 自然界的水 从水的组成，导入到微观世界，了解了分子和原子，为使书本知识与实践有机地结合起来，又对水的净化与水资源的保护进行了分析。

第四单元 物质构成的奥秘 这一单元抽象地向学生介绍了物质的微观构成，使学生学会去理解物质是怎样构成的，为今后的探究打下基础。

第五单元 化学方程式 这一单元让学生懂得物质不生不灭的道理，学会写化学方程式，并初步引入了化学计算。

第六单元 碳和碳的氧化物 从学生比较熟悉的碳元素组成的一些物质着手，对形成物质最多的一种元素进行学习，并探究了二氧化碳的制取。

第七单元 燃料及其利用 从燃烧的现象开始，去探究燃烧的条件，同时得出灭火的方法。让学生从身边去发现化学知识，了解燃料的种类以及燃烧对环境的影响。

三、教学目的和要求：

(1) 理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单

的化学问题。

(2) 重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3) 培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

四、 具体措施：

化学是一门九年级才开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，我只有正确引导，才能在即将到来的期中考中取得好的成绩。教学工作中，我要认真学习指导老师的优点，刻苦钻研业务，认真抓好教学环节。在教学实践中，坚持以学生为主体，重视学生主观能动性的发挥。具体教学中注意以下几个方面：

(1) 重视基本概念的教学

化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在教学中，既要注意概念的科学性，又要注意概念形成的阶段性。由于概念是逐步发展的，因此要特别注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，通过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生形成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的能力。

(2) 加强化学用语的教学

元素符号、化学式和化学方程式等是用采表示物质的组成及

变化的化学用语，是学习化学的重要工具。在教学中，要让学生结合实物和化学反应，学习相应的化学用语，结合化学用语联想相应的实物和化学反应。这样，既有利于学生记忆，又有利于加深他们对化学用语涵义的理解。还应注意对化学用语进行分散教学，通过生动有趣的学习活动和有计划的练习，使学生逐步掌握这些学习化学的重要工具。

(3) 重视元素化合物知识的教学

元素化合物知识对于学生打好化学学习的基础十分重要。为了使学好元素化合物知识，在教学中要注意紧密联系实际，加强直观教学，实验教学和电化教学，让学生多接触实物，多做些实验，以增加感性知识。要采取各种方式，帮助他们在理解的基础上记忆重要的元素化合物知识。在学生逐步掌握了一定的元素化合物知识以后，教师要重视引导学生理解元素化合物知识间的内在联系，让学生理解元素化合物的性质，制法和用途间的联系，并注意加强化学基本概念和原理对元素化合物知识学习的指导作用。

(4) 加强实验教学

和科学的学习方法。因此，加强实验教学是提高化学教学质量的重要一环。在教学中，要坚决防止只重讲授、轻视实验的偏向。在实验教学中，要注意安全教育，要教育学生爱护仪，节约药品。

(5) 积极开展化学课外活动

组织和指导学生开展化学课外活动，对于提高学生学习化学的兴趣，开阔知识视野，培养和发展能力，发挥他们的聪明才智等都是很有益的。课外活动的内容和方式应，灵活多样。在活动内容方面可包括联系社会，联系生活、结合科技发展和化学史，以及扩展课内学过的知识等；活动方式可采取做趣味小实验、举行知识讲座，化学竞赛和专题讨论。

在组织课外活动时，应注意充分发挥学生的特长，培养他们的创新精神。

(6) 加强信息反馈，及时调整教学计划

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3、课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

(7) 做好备考工作，提高应变能力

1、提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

2、在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自

我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

五、教学进度表：

课题 课时 时间

走进化学世界 5 8.21--9.4

我们周围的空气 7 9.8 --9.24

物质构成的奥秘 9 9.25--10.28

自然界的水 9 11.3--11.6

化学方程式 7 11.10--11.18

碳和碳和氧化物 8 11.19--12.4

燃料及其利用 2 12.5

复习5 12.8--期末

李飞

写初三孩子考试总结篇二

本学期，我担任初三x班班主任工作。初三是整个初中阶段最重要的时期，中考对于每个学生都是至关重要的，作为毕业班的班主任，我觉得身上的担子很重，唯恐因自己的疏忽影响孩子的前进。回想与同学们一起的风风雨雨，充满快乐与温馨。我为同学们的成长与进步而感动，对此学期的工作我谈几点自己的感受。

一 帮助学生树立目标制定计划

班主任要帮助学生树立近期目标和远期目标。现在我们的近期目标就是期末考试，通过平时的测试成绩帮助学生找差距，找成功的经验和失败的教训，哪科比较优秀，哪科落后，落后的原因，一起研究对策，以便更好的发挥自己的水平，制定好计划。远期的目标就是一轮模拟考试。通过与学生谈话，让每个学生心中都有一个明确的目标，并为此目标努力学习，明确的目标犹如黑夜中的一盏灯引导学生不断前进，不断激励自己，不断完善自我，逐渐实现自己的目标。

二 尊重学生的个性差异

不同的学生有不同的个性差异。世界上没有两片完全相同的树叶，何况是人！蒙台梭利曾说过：“儿童有着自己的人格，他自身具有创造精神的美和尊严。这种美和尊严是永远不能磨灭的。所以他的纯洁而敏感的心灵需要我们最审慎的爱护。”我不能因孩子的成绩表现有所不同而冷落孩子，学生时代成绩的好坏不决定孩子的一生的成就，人才就是要先成人再成材，所以面对成绩落后的孩子，我总是鼓励他们，通过学习提高的是个人修养和为人处世的原则，不能因为自己的成绩暂时的落后而放弃其他方面的提高。所以每次谈心我都要争取每个孩子都做到，让他知道每个人都是这个班不可缺少的一员，他们的能力都会为班级增光添彩。

三 营造文化氛围，培养人文精神

没有文化，只有知识的纯技能教育，将注定人的心灵会走向沉重荒芜和僵死。为响应学校的号召，我带领学生共同设计班级文化，体现我班特色，选定校训：“读书思考知道做到”以规范学生学习行为和良好的习惯，提高学生的自控力，端正学习的态度，以校训为准则严于律己，让同学们在潜移默化中不断提高自我认识，修正自己的不良行为。同学们还专门开辟：我的地盘我做主。刘真同学出策让每个同学印下

手印，剪出每个同学的手型纸片，写上励志话语或温馨的祝福，然后贴在一起，喻示我们全班同学手拉手，团结一致共同进步。当然还有我的手印，大手拉着小手。我很高兴我带领全班同学克服困难，不断开拓进取。也送上我对同学们最美好的祝福。黑板报不仅是教室的点缀，它也是对学生进行人文精神教育的平台。学生在平时的生活中更多的表现出珍惜友情关爱他人，关注社会，更多的显示对现实世界的精神超越，就能更好的修身养性，对学生今后人生求知，做人，处事，立足社会，有着深远的意义。

四 运用竞争机制，共同进步

我班男生多女生少，但女生占据前10名大部分名额，鉴于此，本学期我将男女生分别谈心，让他们竞争，看谁进步更快。目前男生的成绩有很大的提高。另外，我还将同学们分成合作学习小组，每次测试，都看哪组校前50名有几个，校前100名有几个，成绩好的组提出表扬，成绩弱的组找不足多鼓励，迎头追上。这样每个组的组长都很上进，调动全组的积极性，共同学习一起进步。目前此方法带动了好几名同学成绩进步。

总之，通过全班同学的努力，这学期我班的各项工作都做的很好，呈现健康持续强劲的发展势头，我们班将在今后的工作中继续努力，在20**年的中考中创造辉煌。

写初三孩子考试总结篇三

初三的小伙伴，一定要看看这篇总结了。15条化学重点知识，并且给出了精确的答案，这些题都是近两年常考的重点知识。小编在这里整理了相关资料，希望能帮助到您。

1酸的五条通性：

1. 酸与指示剂反应，遇石蕊变红

2. 酸与某些金属反应，生成盐和氢气
3. 酸与某些金属氧化物反应，生成盐和水
4. 酸与碱反应生成盐和水
5. 酸与盐反应生成新盐和新酸

2碱的四条通性：

1. 碱【溶液】与指示剂反应，遇石蕊变蓝，酚酞变红
2. 【可溶性】碱与某些非金属氧化物反应，生成盐和水
3. 碱与酸反应，生成盐和水
4. 【可溶性】碱与【可溶性】盐反应，生成新碱和新盐

3如何区别氢氧化钠和氢氧化钙

可用碳酸钠或二氧化碳

碳酸钠晶体带十个结晶水(十水碳酸钠)，其水溶液呈碱性

钾钙钠铵盐都溶于水，盐酸盐只有氯化银不溶于水，硫酸盐只有硫酸钡不溶于水。钾钙钠钡的碱可溶于水。

4如何检验溶液中的氯离子

5如何检验溶液中是否有硫酸根离子

6如何证明氢氧化钠是否变质

1. (酸)用试管取少量样品，滴加【足量】稀盐酸，若有气泡则变质。

2.〔碱〕用试管取少量样品，滴加氢氧化钙或氢氧化钡溶液，若有沉淀产生，则变质。

3.〔盐〕用试管取少量样品，滴加氯化钡或硝酸钡溶液，若有沉淀产生，则变质。

如何证明氢氧化钠是否【全部】变质？〔检验氢氧根离子时先除去碳酸根离子〕

用试管取少量样品加足量的钡盐或钙盐，产生白色沉淀(碳酸根离子除去)，滴加无色酚酞试液，若溶液变红，则部分变质。不变红则全部变质。

7如何除去氢氧化钠中的少量碳酸钠

加【适量】氢氧化钡或氢氧化钙溶液，产生白色沉淀后过滤，取滤液即可。贴士：适量是指恰好完全反应，要做到很难，说说很简单…产生的白色沉淀是碳酸钙或碳酸钡。

8如何只用一种物质鉴别其他物质

1. 水 溶解性、(溶解时)温度、(溶解后)颜色

2. 指示剂(可鉴别酸碱)

3. 酸(可鉴别金属等)

4. 碱(可鉴别非金属氧化物等)

5. 碳酸盐(可鉴别酸，因为会有二氧化碳产生)

9金属的化学性质

1. 金属与酸反应生成盐和氢气

2. 金属1与【可溶性】盐反应生成盐和金属2(金属1比金属2活动性强)

3. 金属与氧气反应生成金属氧化物

四大基本反应类型(不包括一切化学反应): 分解反应(一个变多个)、化合反应(多个变一个)、置换反应(单质与化合物反应生成新的单质与化合物)、复分解反应(两种化合物的阴阳离子互相交换成分生成新的化合物)

10碳酸根离子的检验

11复分解反应的条件

生成物中必须有水或气体或沉淀, 反应物必须能溶于水或酸

12金属与酸反应的条件

13金属与【可溶性】盐反应的条件

金属不能是钾、钙、钠等活泼金属, 它们将先与水反应生成碱, 不会先与盐反应

14常见的颜色与状态

检验物质时, 常用的物理性质有: 颜色 气味 状态 溶解性 导电性 磁性等

除气体杂质: 用固体或液体

15除固体杂质: 用气体或液体

例: 氯化钠中有碳酸钙, 可加水溶解, 过滤后蒸发结晶; 铜粉中有锌粉, 可用铜盐溶液(置换)或酸(反应); 氧化铜中有碳粉, 可直接灼烧(c变为 CO_2)

除液体杂质：将杂质转化为水或气体或沉淀

例：氯化钠溶液中有硫酸铜，可加【适量】氢氧化钡溶液(硫酸钡和氢氧化铜是沉淀)

一、学习不走弯路，节省大量时间。

首先要懂得学习的“根”在哪里，找到了“根”，就相当于走了捷径。

有句熟语说：万变不离其“宗”！这里的“宗”是什么呢？“宗”就是“根”，“根”是指课本，“变”是指什么呢？“变”是指各种各样的题。题从哪里来的？由“宗”演变而来的，书只有一本，习题集有多少你进书店看看就知道了。对于笔记做的非常完整的学生来说，复习笔记无疑是最好的方法。但现在很多学生走入误区：我们老师讲课时根本不用书。书根本没用——这是我常听到的学生对课本的看法。书真的没用吗？试卷下来傻眼了，错的题都是课本上原原本本的话。你还敢说书没用吗？所以多复习笔记多看书就是在走捷径。孔子曾说“温故而知新”。所以一定得对课本笔记进行反复的复习。对于不善于做笔记的学生来说，最好找笔记做的好的同学复印一下或买本有知识点的复习资料来复习，当然课本不能丢，得多看！

二、具有针对性的做题。

孔子曾说：“学而时习之”。做题无疑是对知识点最好的复习。那么，该怎样选择题才是具有针对性呢？不同的学生得不同对待。对好些的学生来说那最好是针对自己的情况而定，比如框图推断题做的不太顺手，那就把框图推断题的题眼记住，掌握答题方法和技巧，然后进行推断题模块进行训练，训练几道题就顺手了，再做几题就觉得熟练了。而对于此阶段基础还有许多问题的学生来说，最好也从模块入手，先从

最基础的题型做起，比如前几道选择题，还有简单些的填空题比如说实验题入手做，不仅不会让自己有畏难情绪，还会让自己有踌躇脚就会有收获的喜悦感，从而产生越学越爱学的想法。

三、注重总结。

习题是不是越多越好的？当然对于有精力的孩子来说可以多做，对于基础差的孩子来说肯定是精力不足。所以不管做多少题关键是要注重总结。以一当十。比如说做一道选择题有a□b□c□d四个答案，正确答案是a，那么是不是b□c□d就不用看了呢，不是的，一定要把b□c□d认真琢磨一遍知道究竟错误之处在哪里或正确的该怎样说。这样做一道题相当于做了4道题，并且进行总结，这样就事半功倍了。

四、当然成绩的提升还需要掌握正确的方法和规律。

比如推断题的答题方法和技巧、探究题的答题方法和技巧、计算题的答题方法和技巧，有了技巧和方法也可以事半功倍的。当然技巧和方法在一些参考书中是可以找到的。要认真领略其中的风采。

提升初三化学成绩的小结论有效的提高化学成绩

写初三孩子考试总结篇四

延续暑期研讨，开学后大家达成共识，每周日晚8点前将小结本班上周工作，对下周工作作出安排。并将上述内容输入电脑，分享到imo班主任群中。

以下选自一位班主任上传的内容：

上周工作：

1、主要工作利用每天时间对学生全部交流

交流发现几个共同点：

(3) 学生的分析问题有的还停留在表面现象，比如哪个题目错了就盯着题目分析。忽略了题目背后的一些，如知识点的熟练程度，做题的习惯，考试的心态，别人对自己的影响等。

交流的指导思想是：尽可能让每个学生时刻对学习充满信心！

2、继续指导班级的跳长绳，虽然数目很少（每次目标多2个），但看到班级学生合作的进步！ 下周：

1、结合限时作业和随堂练习，与进步和发挥不理想的两批学生及时交流。

2、对几个作业上交有困难的学生准备与其家长交流。

3、适当提醒班级的卫生（学生有松懈情况）。

写初三孩子考试总结篇五

本学期我担任九年级某某班的班主任。班级工作的重点是做好班级常规的管理工作，同时，抓好学生的考试成绩，本着一切从学校工作和学生实际出发，从加强学生思想政治教育的实效性入手，切实抓好了班级的管理工作，提高了学生道德素质，帮助学生改变了许多不良的习惯，树立了正确的学习理想。现将本学期班主任工作总结如下：

1. 增强班级的凝聚力。九年级学生刚合并班级，通常有一定的陌生感觉。要消除陌生的感觉，集体的力量是无限的。集体主义精神是在活动中产生的，因此，我组织互帮互学活动。

通过活动加强学生之间的协作精神和团体意识。这样既能在班级的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使同学之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

2. 加强班级管理，努力培养“真诚、严格、活跃、奋进”的班集体。开学初，本着“公开、公平、公正”的原则，采取自我推荐、民主选举与科学考察相结合的方式，选拔成立一个责任心强，有强烈竞争意识，有工作魄力和凝聚力的班委会组织。而且尽快使他们明确自己的职责，大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系。同时，给予定期的指导监督。更重要的是培养了他们的主人翁意识和责任心。

3. 积极抓好后进生的转化工作。后进生的教育历来是班主任工作的难点。在这方面，我以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们所以成为差生的原因，及时对后进生加强心理疏导，让他们认识到自己的价值。并通过开展“一帮一”学习互助活动，对他们耐心相帮，提高了他们的学习成绩。

4. 采用各种方式开展活动。有意义的活动有利于学生的成长。在今年，我还采用各种方式开展活动，试图提高活动的质量和水平，收到了很好的效果。如开展“我谈学习”主题班会，深受师生的好评。

5. 以远大的理想激发学习。一个人如果没有理想，就好像大海上一艘迷失方向的船，飘到哪儿算哪儿，没有目标，就没有动力。学生刚进入初中学习阶段时，班主任应积极创造机会对他们进行理想教育。因为只有让学生明确了自己的奋斗目标，他才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白实际与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，并要求学生制订学习计划，把对理想的追求转化为学习动力。

6. 最想说的话

在这里，我最想说的话就是感谢我班的每位科任老师。没有各位老师的支持，就不会有某某班现在的进步。

某某老师爱岗敬业、严谨治学的态度对学生影响较大，有助于良好班风的形成。某某老师对我班学生的英语学习更是花了不少心血，经常下班督促辅导，我们之间也经常有沟通，针对英语学习态度不稳定的学生及时引导。某某老师某某老师在物理语文学习方面也特别注意了对优生的辅导，给他们扬起了更足的信心。某某老师也注重了对问题学生的帮教，要求他们守纪勤学，完成学习任务。总之，在这里我向各位老师说声谢谢了！

7. 存在的问题和改进的措施

尽管我付出了很大的努力，但是直到学期结束个别学生的学习习惯依然很差，学习态度还是不够积极，如部分学生心浮气躁，心神不宁，学习不踏实，自我感觉良好等，这些现象主要集中表现在平时学习成绩看似还不错，但一到考试就现原形的同学身上，另有个别学生还在混日子，不愿勤学深钻，缺乏学习的兴趣和激情。

今后的工作中，还要加强工作方法的研究，尤其是在怎样建设班级学风问题上多探索，多努力，并有效转化问题学生，做一个优秀的班主任。

“工作就是人生的价值，人生的快乐，也是幸福之所在”。我用自己的实际行动印证了这句话。我工作着，我快乐着。在今后的班主任工作中，我会不断地完善自我，在平凡的三尺讲台，以春蚕的精神、蜡烛的品格，为某某中学的发展，尽自己的一份力量与责任。