

2023年班主任班级教学总结报告 班主任 班级管理教学总结(优质5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

班主任班级教学总结报告篇一

时间飞逝转眼一学期过去了，我班是一个新的组合体教师、孩子、家长都是新的。但是大家都能较快的融入这个新的大家庭，共同商讨、一起游戏、互相配合共同完成各项班务工作。我班幼儿35人，男孩16人，女孩19人，这些孩子之间虽然存在着个体差异，但是通过一学年的幼儿园学习生活，每个孩子都有了很大的进步，为了更好的完成以后的工作，提高保教质量，将《纲要》精神贯彻到一日活动中，促进幼儿身心活泼、健康成长。现将本学期工作总结如下：

（一）积极开展教研活动

1、主动准时参与园、段、班三级教研活动，认真记录，踊跃发言，积极提出疑难问题、及时调整落实。

（二）各领域活动成效显著

健康

每天早晨我们会提供各种器械组织幼儿进行晨间活动，锻炼幼儿的体质，培养他们坚强意志，针对小班幼儿的年龄特点，开展了一些丰富有趣的体育游戏：《木头人》、《切西瓜》、《吹泡泡》等，培养孩子参加体育活动的兴趣很习惯，并在活动中培养他们的勇敢、不怕困难的意志。

语言

通过一学年的学习生活，幼儿都能听懂普通话，也能用普通话较流利、连贯地与人交流。本学期重点让幼儿学说普通话，创设一个自由宽松的语言环境，鼓励每个幼儿都能大胆讲述，表达自己的想法和感受。有些孩子胆小、内向不爱讲话，我们就通过听说游戏、语言游戏鼓励这些孩子大胆讲述，积极参与游戏之中；我们还通过让幼儿接触经典富有情节的文学作品感受语言的丰富很优美；幼儿自带喜欢的图书与同伴分享，早期阅读《大家都看图画书》、《小狗的白皮书》等更是培养了幼儿对书籍、阅读、文字符号的兴趣。

社会

现在的孩子都是独生子女，家长都非常宠爱，什么事情都包办代替，养成了孩子的一些不良行为，针对这些情况，我们通过晨间谈话、小故事、语言游戏进行有目的、有针对性的教育，培养幼儿团结友爱、诚实勇敢、不怕困难、乐于助人等良好的品质。

科学

幼儿期的科学活动主要是培养幼儿的兴趣和探究科学的欲望，激发他们的好奇心。电话、电视机是幼儿经常接触的物体，利用他们身边的这些物体让幼儿观察、探索、感受科学技术对人们生活的影响，培养幼儿对科学的兴趣。小实验中孩子动手参与实验知道了糖在水里怎么不见了，多彩的肥皂。对一些偶发事件，注意抓住教育时机，适时引导幼儿观察一些自然现象，满足孩子的好奇心、求知欲。在数学活动中以各种各样的游戏让幼儿感知一和许多的关系、4以内的数量，学习把相同名称的物品放在一起，学习一一对应、分类，提供了丰富的操作材料，让幼儿动手操作，鼓励幼儿大胆讲述操作的过程。

艺术

幼儿能体验到参与音乐美术活动的乐趣，能初步感受周围景物、环境设施、节日装饰、音乐美术作品的美。幼儿能积极主动参与唱歌、歌表演、节奏练习等，感受作品的情绪特点、节奏型。喜欢边唱边表演并大胆地随音乐自由伴奏、创编动作。通过一学期的学习，幼儿已认识几种常见的美术材料及操作方法如彩笔、油画棒、橡皮泥及泥工板等辅助材料、颜料、棉签等。能在底图上添画简单的线形，尝试棉签、滚珠等多种作画方式，学习团、搓、压的技能，对颜色感兴趣，认识红黄蓝三原色。

开学初为激发幼儿对幼儿园的喜爱之情，与中二班开展了“大带小”活动，让他们向哥哥姐姐学本领，使他们知道小朋友应该上幼儿园才能学到很多知识，同时体验到集体生活的温馨。秋天到了，为使幼儿感受到大自然的变幻无穷，组织幼儿到生活区公园秋游让他们走进自然、亲近自然、了解自然。迎新春庆元旦组织幼儿参与年段游园活动，使幼儿在热闹的气氛中与同年段幼儿共同游戏，充分感受节日的喜庆氛围。举行班级自助餐、“生日party”幼儿自带东西与同伴分享交流，体验分享的乐趣。

我们班内有个孩子，她早上来园总是很困难。因为以前在私立园呆过，由于当时年龄较小，自理、接受能力都比别人慢一拍，老师对他关注较少偶尔还挨批，造成对幼儿园有点恐惧感。针对这个难题，老师们从一开始就想办法做工作。老师们分析这个孩子的个性特点，觉得她是一个希望引起别人注意的孩子，让别人重视她、关注她。如果没有满足她的这些需要，她便会用特别的做法来吸引别人的注意。对于这种情况，老师们研究在教育活动、游戏到生活护理中有哪些适宜的教育方法，并达成一致：不论在任何时候都多关注她一点、多表扬一点，以满足她的需要。课上给她表现的机会，课下多与她玩玩，多抱抱她……孩子真的在改变。从不爱来园，到现在已经能高高兴兴地走进门，老师们都为她的进步

感到高兴。现在她的妈妈放学来接她，她都不愿走，周末回到家还经常念着老师，经常闹着要给我们打电话说很想老师和小朋友，家长为此很高兴，很满意。

另一个小朋友是一个自尊心极强的孩子，不习惯于在集体面前批评他，说他的不是你越说他越有意与你作对，甚至还会狡辩、说谎，偶尔还会偷偷的把幼儿园的玩具带回家。后来我们都很小心地呵护着他，即使在他犯错误的时候我们都学会耐心地开导，带他到旁边讲道理。慢慢的他的行为进步了很多，还经常帮我们督促其他的小孩子。

1、生活护理

我班的生活护理工作较为细致，保证每天让每位幼儿都干干净净、整整齐齐的回家去，每天离园前我们都逐个检查幼儿的仪表。在幼儿盥洗之前都提醒幼儿卷好袖子，上完厕所好帮他们整理好裤子。运动前提醒他们饮水、脱衣服，根据天气情况及时增减衣服。在一日中认真观察幼儿情绪，发现异常现象及时请保健医生或通知家长，照顾好个别体弱及生病幼儿。

2、培养幼儿的自理能力

自理能力的培养使我们本学期工作的又一重点，

我班老师十分重视孩子自理能力的培养。从这学期开始，老师让孩子们练习自己吃饭、穿鞋袜、穿裤子、整理玩具、折叠衣服、漱口洗脸。刚开始很多幼儿都说“老师我不会”，不敢去尝试，或很不自觉总想着老师帮他完成，经过一段时间的练习及在老师们的指导下，我们班的孩子几乎都会而且很自觉不需要一再提醒了，还有部分幼儿做得非常好。

3、培养良好的常规

“没有规矩不成方圆”，在幼儿逐渐适应集体生活后，我们转移了工作重点，从常规工作入手，制定一套切实可行的常规计划，使活动各环节有序进行。我们通过各种手指游戏、音乐为信号，幼儿只要听到相应的信号就知道下一个环节该做什么了。同时经过多种途径培养幼儿良好的学习常规，使幼儿愿意参加各项集体活动，注意力集中；会爱护玩具不与人争抢，玩后会收拾、整理；学会用语言表达自己的意愿，喜欢阅读，学习看书的正确方式等。

班主任班级教学总结报告篇二

我很崇尚这样一句话：教育要营造一方生命情感氛围，让学生精神舒畅地品味生活，切实使学生的生命世界到达最大程度的放大，用心让生命情感引人振奋、达观、向上、充满朝气，把人引上与周围世界的活泼交流，成为人生动力与光明之源。从教十多年来我一向遵循着我崇尚的这个教育目标，竭尽全力地工作着。从事班主任工作，虽然感到艰辛，但我为学生奉献了一生中最为完美的一段时光，学生们也让我体会了为人师长的快乐。下面我就谈一谈做班主任感受最深的几点体会，与大家共享：

一、用爱心启动心灵

“爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。”“教师对学生的爱胜过千万次的说教。”

在班主任工作实践中，我坚信：只有捧着一颗爱心，才会有爱的奉献，才能干好自己所爱的事业和工作。每个有学生到校的日子，我总是早早的来到教室，跟学生一齐打扫卫生，引导他们做有意的事；了解每一个孩子的变化。当学生作业拖拉时，我会拍拍他的肩说“孩子，下一次及时完成。”当孩子淘气时，我会认为他们是天真。渐渐地，学生越来越喜欢围我的身边，叽叽喳喳讲个不停，身体不舒服了，和同学闹矛盾了，学生都乐意来告诉我。当他们的生活、学习遇到困

难时，我总是竭尽全力地关心他们、帮忙他们。

我班有一个叫薛磊的学生，他学习很不好，还经常在班里捣乱，经过多次批评教育，都不见效，经过了解得知，他的父亲很少回家，根本不管他的生活、学习，母亲又要上班又要照顾他，有一次这位母亲应对我流泪啦，真是苦不堪言，孩子整天在失去父爱的环境中生活着。应对他，一种强大的责任感让我下定决心：我得帮帮他，千万不能让他失去自信。从此每一天下午放学后，我给他辅导，有时我让同学们帮忙他。平日里，我用一切可能的机会接触他，给他关怀。渐渐地，这位同学不再违反纪律，学习也有了较大进步。不知有多少学生在我的帮忙下慢改变着自己，成绩一天比一天好，家长也为此感叹不已！我明白：是爱，感化着他，是爱，促使他不断进步。爱并不必须用语言来表达，但他是世界上最动人的语言。这就是爱的教育，教育的确是一门综合艺术，但归根到底，他是一门爱心的艺术。

二、做好表率，坚持言行一致。

加里宁说过：“教师心须好好检点自己，他就应感到他的一举一动都处于最严格的监督下，世界上任何人也没有受着这种严格的监督。”因此，班级制定的纪律要求学生做到的，班主任自己心须先做到；要求学生不做的，自己带头不做。教师的身教作用尤其重要。孔子又说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不行。”因此，我要求学生做到的不迟到，不早退，不旷课等，我自己先做到。我要求值日生每一天提早到校，我就比他们更早到达学校，站在课室门口，等学生的到来，学生亲眼目睹，久而久之，学生他们也不好意思迟到，根本上也就不敢迟到了；无形中，学生会以老师为榜样，坚持早到校，做好每一样应做好的本职工作，正如滴滴甘露，润物无声。我平时还经常与各任课教师交换意见，及时了解、掌握班上的动态，杜绝不良之风，虽然自己是辛苦些，但一份辛劳，一份收获。班风正了，班级的学风浓了，学生的学习用心性也调动了起来。

有人说：“要给人以阳光，你心中务必拥有太阳。”班主任是教育者、领路人，只要我们的班主任心中拥有太阳，洞悉学生的心理，对学生晓之以理，动之以情，持之以恒；做到和风细雨，定然润物无声，班主任工作就会做得更好。

三、用真情营造良好班群众

班群众，是学生健康成长的沃土。管好班级不是易事，使学生成为团结向上的群众更不容易。个性这学期学生来源又参差不齐，管理难度加大。针对这种状况：

首先，创设优良的管理环境，让学生做班级的主人。为建立一个礼貌守纪、团结互助、勤学上进，有强大凝聚力的班群众。我采用班干部轮换制和多队队长负责制让多数同学得到锻炼，体会管别人与被别人管的滋味。各小队之间展开竞争，激发学生的上进心和职责心。

其次，从小事做起，严抓养成教育。我在班上认真组织了一次“良好行为从我做起”的主题班会，我们对学生提出实实在在的要求：从眼前的一言一行做起，包括不在楼道内喧哗、跑跳；从上课专心听讲做起；从认真完成作业做起。

再次，透过活动增强班级凝聚力。

用心配合学校，组织好各项活动，增强班级凝聚力，促进学生健康快乐的成长如我班的跳绳活动、队列队形练习；六一儿童节精心排练的相声小品《给妈妈洗脚》，迎难而上只为过程而不为结局执着编排的课本剧《新编小红帽》、《丑小鸭》，集师生智慧于一体的六一儿童版面；诗朗诵《我骄傲，我是中国人》。无不浸透着老师的智慧和汗水，让我们在团结合作中感悟的光辉——那份执着与无私。同时我觉得这些活动都是发现学生、锻炼学生提高审美潜力、表达潜力、提高团结合作潜力的良好契机，使我们班拥有了和谐团结用心向上的正气。

第四、开展班级特色活动

为响应新课改的号召，进一步提高孩子的综合素质，我班开展了“让心灵沐浴书香，让童心文采飞扬”为主题的读书活动，以读促写，以读优写，读写结合，提高学生的阅读潜力写作潜力。并在班内成立小记者站，让学生记录身边的人和事，随事而记、随感而发，培养孩子的表达潜力，激发孩子的写作兴趣。这样学生在读书、写作、采访活动中培养了良好的个性和品质使他们拥有了用心快乐的人生。

四、宽容本身就是一种教育

宽容是一种胸怀。以我对自己的评价，我感觉我是个对学生比较宽容的老师。因为学生犯错误时我不会凶巴巴抓住学生的小错误不放，而是谆谆教导他，用真情、用爱心感化他，宽容他。我相信长期坚持下去，必须会给他人一种无形的力量。那是一个周一下午，恰逢我站在楼道值班，预备铃响后，我班的刘子豪不知什么时候站到我面前，他笑着对我说：“老师，你拿个东西呗！”我想：“会是什么呢？”我好奇的伸出了手，没曾想，竟然是一只活生生的蓝颜色的小鸡出此刻我的面前，我没有来的及问他什么，他就回教室了。就这样，我临时成了小鸡的主人。接下来麻烦的事情出现啦，也许是它没有伙伴的缘故，也许是它害冷，小鸡在办公室里老是不停地叫。这还了得，不仅仅影响了我们办公，而且用我同事的话说“把我们的心都叫‘碎’了”。但是我们又不能不管它。之后我们发现，只要用手捂住，小鸡就不叫了，看来它不停地叫主要是害冷的缘故。于是我们几个老师轮流看护这只孤独的小鸡，谁没课谁就一只手捂小鸡，一只手看作业。就这样，最后挨到放学啦！但是，等我们送走学生后，大家惊奇地发现：小鸡竟然不易而飞啦！我想：“我们辛辛苦苦看护了整个下午，是谁没说一声把它拿走了呢？”我立刻想到：“可能是刘子豪。”我又想：“如果是他拿走了，他喜爱小动物是没错的，但是他没和老师了一声这就太没礼貌了。”第二天到校后，我问起这件事，他说是他拿了。我说：“你

怎样会把小鸡拿到学校里来呢!”他说是别人塞给他的。我说：“你喜欢，想拿走，要告诉老师一声呀!你不吱声就拿走太没礼貌了吧!这是做人的问题。况且我们还惦记着这可怜的小鸡到哪里去了呢!”按理说，刘子豪昨日的行为确实不太好，把小动物拿到学校，又让老师给看了一下午小鸡，没和老师打个招呼就把它拿走了，对老师太不尊重啦!我真是越想越生气，但我当时极力克制自己的情绪。我说：“你是个孩子，我明白你喜欢小动物，老师能够理解、原谅你，因为每个人都是在不断犯错误中长大的，但以后可不能到学校玩小动物啦!”他满脸愧色地点头表示赞同我的看法。

接下来的日子，我发现：平时活泼好动的刘子豪像变了个人似的，作业及时了，书写认真了，上课专心听讲。再也不是我眼中那个调皮学生了。我想：也许那件事之后，他把我当成他的知心朋友了吧!没想到这点小小的宽容竟然给了他如此的力量。

由此我想，我们做老师的一言一行是多么重要啊!一件小事处理的好坏，有可能影响孩子的一生。此刻站在讲台上的我们，也许想得更多的是如何去教好我们的孩子们，从我们的立场出发告诉他们那样做不对，就应这样。但学生总是喜欢逃离我们的视线，爱和我们玩捉迷藏。让我们也蹲下身来，从孩子的角度出发思考，多点体谅学生，将心比心替他们想想，这个时候我们会发现，其实孩子的某些错误是正常的，能够理解、原谅的，因为这是成长的错误。当我们对孩子多一点宽容，多一点耐心后，营造出一种和谐的学习氛围，那我们老师工作起来也就快乐多了。

做个宽容的老师，是一件多么美妙的事情!像一首小诗所说的：土地宽容了种子，拥有了收获;大海宽容了江河，拥有了浩瀚;天空宽容了云霞，拥有了神采;人生宽容了遗憾，拥有了未来。这也许就是——宽容的力量!

五、密切配合，家校达成共识。

要教育好学生，离不开家长的密切配合。我重视与家长的沟通，坦诚相待，使学校和家长对学生的教育有一致的要求和态度，并时常同家长交换意见，在家访时尽量与家长取得共识。我直接从家长最关心的问题作为切入点，几乎所有家长最关心的就是孩子的学习，我便从家长最关心的学习问题谈起，帮忙家长共同对待孩子的进步和存在的问题，同家长达成共识，充分调动家长的用心性，配合学校教育好孩子。这样就为班主任更好地了解学生作好了更充分的准备，真正实现了学校、家庭互相联系。家长的认可就是一股强大的动力，始终在鼓励着我。

班主任工作更多的是一种琐碎，一种默默的付出，是不能用理性的句子去加以描述的，只有自己才能品尝出其中的酸甜苦辣。作为一名班主任，我在班级教学与管理中还有不足，在今后，我会同我的孩子们继续努力，即使没有最好，也必须会更好！

班主任班级教学总结报告篇三

班主任号称最小的“主任”，好歹也是一个官。既是官，就得管。管什么呢？管两样东西，其一，个体；其二，集体。其实集体也是由个体组成的，只是，形成了集体之后，身处其中的个体行为与单独的个体会有很大的不同，因此，对集体的管理需有一些特殊的方法。不过归根结底，班主任做的是教育人的工作，是最伟大的“善”。就一定要有些“小本领”，再此，我仅将自己的一点心得与大家分享。

许多班主任，尤其是年轻班主任，带班伊始，雄心勃勃，热情万丈。制定出一系列的治班方略，定要烧他个三把火。可是，在班级管理过程中不可避免要碰到阻碍与挫折，有时，有些年轻老师勇气可嘉，试图凭一己之力，强硬攻之。不能说其热情不好，也不能说其目标不对，但是，强攻不是个好办法，学生也有自己的情感，一味的图快真不是最好的办法。

许多老师想不通其中的道理，觉得自己明明是为学生好，对学生严格要求，为什么学生不理解，还要怨恨老师。难道不管学生、放任自由就是好的做法，就是受学生欢迎的策略吗？非也。要改变一个人，首先得让他接受你，他接受你了，你的教诲他才能听的进去，他才可能在你的影响下发生改变。青少年学生思想不成熟，情绪更不稳定，在理智与情感的较量中他们常常屈服于情感。因此，一个成功的班主任，当他面对班级里一个个活生生的个体时，一定要想方设法让学生在情感上接受自己，换句通俗的话来说，班主任要善于笼络人心。

明白这个道理，班主任就知道，新官上任第一件重要的事情不是整顿班级面貌，不是处理问题学生，不是马上显露政绩，而是想办法和学生处理好关系，让他们接受你，喜欢你，尊重你，爱戴你。和学生的关系搞好了，后面的工作想不顺利也难。

对与每一个单独的个体来说，班主任要赢得其心都要采取一些不同的方法，但是，普通适用的方法还是有一些的，以下式说明一二。

第一、要做一个心地善良的人，让学生感受你是真心诚意为她好。有一些教师自身修养很高，爱学生的感情是从心底里发生的，这样的教师极受学生爱戴，大家不难理解。反之，心地不正，动机不纯，这样的老师，很难赢得学生的尊敬。

第二、假如有一些学生你实在喜欢不起来，怎么办？这个当然和你的个人功力有关系的。功力高超的老师，可以“昧着良心”行事。即在他很不喜欢一个学生的时候，也可以装成喜欢的样子，这种表里不一的做法我们不提倡！可是，如果确实有些学生本质不好，那也要注意，不要轻易当众批评他。最好能有机会表扬他。这种表扬可以是在他作对一件事后你微笑着竖起大拇指，也可以是在班级里当众表扬他。每一个学生都有其特长的一面，创造一个可以让他展示才华的机会，

然后在加以肯定，会收到意想不到的效果。只要有一双善于发现的眼睛，就一定能看到每一个学生的优势。有时候，通过第三者有意无意的表示对另一个学生的欣赏，也是一种极为有效的方式。背后的赞扬通常都被认为是真实可信的，也更能让人感动。

第三、教师不妨适当施以一点小恩小惠。有一些教师常常备有一些演算白纸，对考试成绩不理想的同学加以鼓励，也可对成绩突出的同学加以表彰。说实话，演算纸不值钱，但在学校里就不一样了，特别是班主任的奖励。学生情绪低落时，教师不妨说两句贴心的话语；学生碰到困难时，教师不忘适时帮上一把。这些细微之处，正是收买人心的好机会。但奖励不能滥用，不然学生会认为你是泛爱，不是对自己的特殊关照，反而会适得其反。

第四、与个别的学生时不时地做一些一对一的谈话也是非常重要的。谈话也要注意方式方法，谈话务必要平等、亲和，没必要一定要拘泥于老师坐学生必须站直，手背后。可以试一试坐在一起面对面交谈。让学生感觉到老师是在一直关注他的成长。通过这样的谈话，学生会感受到老师的重视，从心理上会与教师拉近距离。

对于低年级的学生来说，教师的情感更为重要。只要教师能以诚相待，就可能赢得所有小孩子们的喜爱与尊敬。比如，小学生最喜欢也最敬畏自己的班主任。到了高年级，学生的判断能力逐渐增强之后，教师的情感仍然是很重要的一种手段，但是教师更要重视自身思想深度的建设。尤其是对于高中生来说，如果教师能有自己的特点，学生是会很佩服的。比如某些老师看的书非常多，知识很渊博，讲课有亲和力，又有幽默感。有思想的学生便很愿意与这样的老师探讨人生道理，每一次都觉得很有收获，这个学生对此教师的尊敬便是不可动摇的。

在教师与学生的日常相处中，不破坏与学生之间的感情应该

是班主任所有工作的基本立足点。因为推行一项制度而与所有学生的关系搞僵，其实得不偿失。要说明的是笼络学生与讨好学生是不同的。讨好学生有可能有一时的效果，但时间长了，教师的权威丧失，反而得不到学生的尊重，教师对学生的爱则变成廉价商品，不为学生所珍惜。反过来，一名严格的教师表现出的宽容与信任更显得珍贵，更让学生感动。

以前我们常说：“个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的”。从班级管理角度来说，这句话太正确了。

班主任管理的既是个体，也是集体。如果以为一个群体只是个体的叠加，那就错了。许多单个的学生聚集在一起，形成一个班集体，从此形成错综复杂的关系。除了单个学生与教师的关系之外，学生互相之间也会产生影响，而且这个影响还十分巨大，巨大到有时会超过老师对他们的影响程度。我们常常说，环境能改变人，一个人的成长环境对其一生发展起着非常大的作用。好的班主任应该有营造良好集体氛围的能力，通过集体对个体实施影响。

集体所产生的环境是一个看不见摸不着的东西。以军队为例，士兵离开驻地，到城市里去，依然会保持军人的本色。这个营盘变成了心里的烙印，是一种文化，一种传统。要改变一个人，通过集体来改变他是最好的方式。高明的班主任要善于经营集体。

一个好的集体氛围需要班主任用心来经营，可以通过以下几个方面来做尝试：

第一、用制度去管理班级。人是需要制度来管理的。好的制度应该是公正、公开，并能够发扬民主的。好的制度应该能够奖勤罚懒，鼓励先进，鞭策后进。好的制度应该是人性化的，能够充分考虑到人性的优点与弱点。在惩罚学生时，一定要让他们明白，这个惩罚并非来自于教师，而是来自于制度。一些好的管理者用民主的思想去管理班级，或者让学生

自主管理，教师起到一个指导者的作用。这是很高明的做法，只有具有高度驾驭集体能力的教师，才有可能实施这样的管理。

第二、营造良好的班级舆论。好的班级舆论非常重要，这是形成好的班风的重要基础。自习课，如果有同学讲话，马上会有人来制止；有人欺负弱小，马上会有人打抱不平；出现损害班级荣誉的行为，马上引起众人的谴责。这样的班级，风气自然正，正气抬头，邪气必会低头。集体舆论像一张无形的大网一样规范着每一个人的行为。好的班级氛围，是一点一滴形成的。班主任首先需要挑选合适的领袖型学生。领袖型学生通常都是出众的，从某种程度上来说，选好班干部就控制住了班集体。但切忌一定不能让自己约束能力差的同学来担当。有些老师让爱打架的同学担任班长，短时间内在整顿班级纪律方可能有成效，但长远来看，对班级的发展趋势很不利。

第三、增强班级的凝聚力。很多老师不太明白如何形成班级凝聚力，其实原因很简单。每个人都有与生俱来的荣誉感，设法激发整个集体的荣誉感，便能凝聚这个集体。学校组织的各项比赛是增强凝聚力的好机会。遗憾的是，一些班主任却让学生自己去搞，自己不闻不问，实在是不高明之至。其实，结果有时并不重要，即使拿不了名次，准备的过程，比赛的过程，流眼泪的过程都是很好的凝聚班级体的过程。所以，班主任要带头，并且发动全班同学投入。每一个人投入越深，体验就越深，集体归属感就越强，班级凝聚力就越大。

第四、班主任还应该懂得一些集体心理辅导的技术。所谓集体心理辅导，说穿了很简单，就是让学生在集体中受教育，通过集体活动调整心境，明白道理。主题班会就是一个很不错的的方式。我不太主张班会课班主任放手完全让学生去搞，教师到最后在无关紧要的总结两句，这样的主题班会往往流于形式，收不到效果。好的主题班会应该主题鲜明，目标明确，由教师精心设计，尤其是在准备过程中教师应该起到主

导作用。不仅仅是班会课，只要学生一起参加的活动，就包含集体心理辅导的技巧。比如一次广播体操比赛，一次春游，一次全班体育娱乐活动都会对个体心理产生影响一个集体的风气是至关重要的。大到校风，小到班风。最好的教育是集体的教育，它育人无形，润物无声；它潜移默化，直抵人心。一个班级，有好的班风，就一定是一个好班级。

班主任在班级管理中一定要注意发现有没有管理的遗漏。比如班级里有没有特权学生，如果有，要早解决，否则对集体有很大危害。再比如有没有制定出规章制度却没有遵守的情况。把好的制度贯彻下去就不能半途而废，因为有了制度却不执行会让学生感觉到可以不守纪律，这是极其有害的。

好的集体氛围相当于坚实的千里长堤，单独的学生个体如同长堤之中的河流，无论如何汹涌，都能顺流而下。但这个长堤是需要我们人民教师的不断建设。

班主任班级教学总结报告篇四

经过一学期的努力，我针对低年级学生的特点，主要以培养学生良好的行为规范为主要内容，收效显著，特总结如下：

在学校里，班主任接触学生的时间最长，开展的教育活动最多，对学生的影响最大，在学生面前自己就是一面镜子，一本书。因此，规范学生的行为，首先要规范自己的行为；提高学生的素质，首先要提高自身的素质。在教育工作中，真正做到为人师表，率先垂范。我作为一名班主任，在工作实践中，要求学生做到的，我首先带头做到；要求学生讲文明礼貌，我首先做到尊重每一位学生；教育他们热爱劳动，我每天早上和下午放学后和学生一块打扫教室卫生；教育学生搞好团结，我首先做到和科任老师，年级同志搞好团结；和学生交知心朋友；在学习上，要求学生书写认真工整，我在板书时首先做到书写规范认真。这样自己的一言一行已经成了一种无声的教育，同时也赢得了学生的爱戴。

小学教育主要是养成教育，一个人能否养成良好的行为习惯和高尚的思想品德，关键在于小学阶段的教育，特别是低年级阶段的教育。我加强了对学生课堂纪律，常规，礼貌，卫生和劳动等几方面的教育。

1、重视在课堂内的常规训练。

对于一年级的学生，我首先对他们进行常规教育和训练。一学期以来，我针对班上学生实际，利用一切有利时间加强了学生学习习惯的培养。首先训练学生的正确读书和写字姿势，每天提醒他们注意“三个一”，读书时要求全班同学都拿起书做到手到，眼到，口到，心到。只要做作业，就不停地提醒纠正不良姿势。当学生起来发言时，则要求他们站端正，两眼平视前方，态度自然大方，并且说话时声音要响亮，吐词要清楚。在听的能力方面，则要求他们注意听别人说话，听清楚说话的内容，记在心中，要说得出来。如每天的晨会，我要求学生注意听讲了几件事是什么事然后抽学生起来说出要点，如答不出，就说明没有专心听讲。这些办法对学生听的习惯养成起到了一定的促进作用。现在学生在课堂上读，写，坐，站，听，说的正确姿势逐步养成。

2、规范学生常规。

为了规范小学生行为，我还将学校的常规，学习，劳动等教育向家庭延伸，要求学生每天按时起床睡觉；讲文明懂礼貌，经常使用礼貌用语；养成在家认真复习功课和参加劳动的习惯；培养学生自理能力，并针对低年级儿童特点要求学生学会自己洗脸，洗脚，洗小件衣服，会帮助父母扫地，倒垃圾。总之让孩子通过劳动来理解劳动的意义，体会劳动的艰辛，体贴父母的辛劳。针对儿童上进心强的特点，以表扬为主，坚持正面教育。教室的墙上设立了“谁的星星多”的评比，通过评比，对学生良好行为习惯的养成起到了很好的促进作用。

通过活动，本班涌现出一大批好人好事。班上学生生病，同

学互相关心；同学有困难，互相帮助，同学吐了，不怕脏臭主动打扫。该班学生表现十分积极，充分体现了学生热爱集体，关心他人的优秀品质正在逐渐形成。

为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立联系。对一些学习有困难的孩子家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。并采取合理的教育方法。如：多引导，启发。

班主任工作千头万绪，工作方法千差万别，让我们在实践中去探索，总结行之有效的方法和经验，使我们的工作水平不断跃上新台阶。

班主任班级教学总结报告篇五

20xx年上期担任六年级89班班主任兼数学课，还兼任六年级87至91五个六年级班的社会课[]20xx年下期担任五年级96班的班主任兼数学课，且担任数学组组长。

本人在这一个学年度中，工作服从领导安排，能尽职尽责地按时按量完成教育教学工作。纪律观念强，从来未出现上班迟到影响工作的现象，作风正派，言行举止为人师表。

在这一个年度中，我能模范执行好教学常规，坚持认真备课。备课时能根据反复阅读大纲和教材，明确教学目标和要求，能弄清教材的思想性，基础知识的深广度，基本技能技巧的高难度。能把握教材的系统性，掌握好知识的重点、难点和关键，认真研究教法，根据新课程理念要求及本班的实际情况合理选用教学方法。

上课能认真作好课前准备，按时上课下课，不迟到，不早退，不拖堂。能用普通话教学，语言清晰，准确精练，形象生动，设问科学，富有一定的启发性，布局合理，作业安排适当。在课堂教学中注重能力的培养，发展智力，重视学法指导。

能够正确处理教与学，知识与能力，结果与过程，模仿与创造，智力因素与非智力因素的作用，创设最佳的教学情境，充分调动学生的学习积极性和自觉学习的兴趣。课后能认真总结每一节课的得失情况，写好后记，简述教学体会，认真批阅学生作业，同时能认真作好作业情况记载，及时解决学生中存在的问题和疑点，分析错误的原因，要求学生及时纠正，做好培优辅差工作，坚持天天下班辅导。

及时解决学生中的疑难问题。能积极开展一些课外活动，充分发挥学生自己动手动脑的能力，从而更好地培养学生的创新精神和实践能力。在教学学校改工作中，能积极组织教研组开展卓有成效的教研活动□20xx年上期数学组有十位教师共撰写论文十二篇，其中获国家级一等奖一篇，获市级一等奖四篇，二等奖五篇，三等奖二篇□20xx年下期本组七位教师共撰写论文七篇，获地区级二等奖两篇，市级一等奖一篇，二等奖四篇，积极组织本组教师做好课题《自探共研、当堂训练教学模式研究》的实施研究，总结课题研究成果。

在20xx年度的教育教学工作中，我工作绩效显著，班级管理综合得分两个学期名列全校第一，任教的数学学科在期末质量检查中的各项指标均获年级组第一。