

算法初步单元教学设计及反思 算法初步 单元教学设计(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

算法初步单元教学设计及反思篇一

教学内容：

人教版小学数学三年级上册第八单元《分数的初步认识》，
第一课时《认识几分之一》。

教学目标：

- 1、理解分数几分之一的具体含义，建立分数的概念。
- 2、会借助实物或图形比较两个分子是1的分数的初步概念，知道分数各部分的名称，会读、写几分之一分数，会比较几分之一的大小。
- 3、培养学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念。
- 4、培养学生探索、创新意识，并获得积极的情感体验。

教学重点：

理解几分之一的具体含义，建立分数的初步概念，并能借助实物或图形比较

两个分子是1的分数的的大小。

教学难点：

对“几分之一”意义的认识。

教学关键：

使学生理解几分之一的具体含义并形成表象。

教具学具的准备：

教师准备：

课件及挂图

学生准备：

纸片及各种实物

教学过程：

一、情景导入——引起冲突

1. 体验分数的产生过程。

谈话：同学们，你们分过东西吗？今天老师就给大家带来了一些月饼。

（课件出示4个月饼，两个小朋友）

（1）提问：如果把4个月饼分给2个人，怎么分才公平合理？每份分得同样多的分法在数学上叫什么？（板书：平均分）

梳理：把4个月饼平均分给2个人，每人分得多少？一起说（2个。

同时课件出示：每人分2个。)

(2) 如果只有2个月饼要平均分给2个人，每人又分几个呢？
(课件出示：每人分1个。)

(3) 如果只有1个月饼也要平均分给2个人，每人又该分多少？
(一半)

一半该怎样表示？能不能用一个符号或一个数来表示一半呢？
谁知道？

揭示课题：其实，象 $1/2$ 这样的数就是分数。（若生说出 $1/2$ ，则直接揭示课题；若生不能说，师则介绍说：一半可以用这样“ $1/2$ ”的数表示，象这样的数就是分数。我们今天就来认识这样的新朋友——分数）。（板书课题：分数的初步认识）

2. 认识二分之一。

(1) (课件演示) 请同学们仔细观察，把一个月饼平均分成2份，一半正好是两份中的一份，这一份我们就说它是整个月饼的二分之一。（师边说边指月饼图）

1

提问：左边一份是这个月饼的 $1/2$ ，右边一份呢？（也是 $1/2$ ）。

小结：也就是说，把一个月饼平均分成2份，每份都是这个月饼的 $1/2$ 。

(2) 一起读一读。师：如果把这句话藏起来，你还能像刚才这样说说吗？先让生默看一遍，然后课件隐去这句话。谁能说？指名说。（同时教师板书：把一个月饼平均分成2份，每

份都是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ 。)

(3) $\frac{1}{2}$ 怎么写呢? 请孩子们认真观察。

示范: 先写一条短横线, 表示平均分, 然后把平均分的份数写在短横线下面, 最后把表示其中的份数写在短横线的上面(板书 $\frac{1}{2}$), 读作二分之一。一起读, 再读一次: 二分之一。

伸出食指跟老师写一遍: 先写“一”表示平均分, 再写平均分的份数, 最后写表示其中的份数。再来一遍: $\frac{1}{2}$ 。

二、活动——建构

(一) 操作感悟。

1. 折长方形的 $\frac{1}{2}$ 。

(1) 认识了月饼的 $\frac{1}{2}$, (师出示长方形纸片) 那这个长方形的 $\frac{1}{2}$ 又该怎样表示呢? 请看要求: 先折一折, 然后把它 $\frac{1}{2}$ 用斜线涂上颜色, 拿出长方形纸, 折一折涂一涂。(学生操作、交流: 折好的同学互相说说你是怎么折的? 哪部分是长方形的 $\frac{1}{2}$? 也可以跟后面的老师说一说。)

(2) 汇报: 你是怎么折的? 哪部分是长方形的 $\frac{1}{2}$? 谁来介绍。

学生汇报: (同时贴在黑板上)

小结: 折法不同没关系, 只要是把长方形平均分成2份, 每一份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

2. 判断 $\frac{1}{2}$ 。

(1) 老师还给大家带来了一些图形, 这些图形中的涂色部分都能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗?

小结：判断图形中涂色部分能不能用分数来表示，首先要看它是不是被平均分的。总结过渡：从刚才的学习，我们知道不管是一个月饼、一个图形，还是其他的，只要是把它平均分成2份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

(2) 下面关于 $\frac{1}{2}$ 的说法对吗？

2

水占杯子容量的 $\frac{1}{2}$ 运动员跑了全程的 $\frac{1}{2}$ 乐乐的身高是妈妈的 $\frac{1}{2}$

引导学生通过观察图判断，渗透分数可以表示两个量之间的关系。

(二) 做分数。

1. 提问：除了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识几分之一？（板书： $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$??）

2. 折圆形、正方形、长方形的几分之一。

师：想不想用刚才的折一折、涂一涂的方法来表示你喜欢的分数？请看要求：用这些纸先折一折，然后用斜线表示出你想认识的几分之一，并在上面标出几分之一。

交流：折好的同学互相说说，你把什么图形平均分成了几份？涂色部分是它的几分之一？也可以跟后面的老师说说。

3. 汇报梳理：

(1) 展示一个表示 $\frac{1}{4}$ 的作品。

请学生汇报。

师：刚才这个同学涂出了?形的 $\frac{1}{4}$ ，有谁表示出了其它图形的 $\frac{1}{4}$ ，请举起来。（将每种图形各收一张，师问：涂色部分是它的 $\frac{1}{4}$ 吗？然后依次贴出）

（2）提问：为什么图形不一样，图中的涂色部分却都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示呢？（生说：因为都是平均分成4份，涂色部分是其中的1份。）

小结：不管什么图形，只要平均分成4份，每一份就是这个图形的 $\frac{1}{4}$ 。

（3）以 $\frac{1}{4}$ 为例认识分数各部分的名称，并引导学生发现分母表示平均分的份数，分子表示其中的一份或者几份。

（4）提问：还有表示别的分数的吗？

节课要研究的内容。）

（三）课堂练习：93页做一做第1题。

三、课堂总结。

这节课咱们初步认识了分数，通过这节课的学习，你懂得了什么？

师：看来大家的收获可真多，大家还想了解分数的哪些知识？下节课我们再一起去探究。

板书设计：

分数的初步认识

算法初步单元教学设计及反思篇二

教学内容：

认识小数（教材第91~92页及相关习题）

教学目标：

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，知道十分之几可以用一位小数表示，并能识别小数，会读、写小数。
- 2、经历小数含义的探究过程，通过细心观察、主动探索、小组合作等形式，培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过设置情境教学，提高学生的学习兴趣，激发学生的好奇心和主动学习的欲望，并能用小数表示自己的身高。

重点难点：

- 1、使学生正确理解小数的含义。
- 2、以元为单位的小数与几元几角几分的互相改写，以米为单位的小数与分米、厘米的互相改写。

教学过程：

【情景导入】

- 1、出示文具标价牌。

师：开学的时候小明的妈妈为小明准备了许多文具。

（在黑板上依次贴出这些标价牌）

- 2、区分整数和小数。

师：大家仔细看看，你能把这些标价中的数分成两类么谁愿意来分分（指名一学生上黑板分）

书包48元圆珠笔3、50元文具盒15元铅笔0.20元日记本3元橡皮0.15元小刀

1.5元

3、引出课题：认识小数。

师：右边的这组数不是整数，它们也有自己的名称，叫做小数。今天这节课，我们就来学习一些关于小数的初步认识。

（板书：认识小数）

师：观察一下，这些小数与我们学过的整数有什么不一样生：都有个小圆点。师：对了，这个小圆点叫做小数点，一起说说它的名字。（生齐读）

师：别看它小小的，圆圆的，它的作用可大了，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分，而整数部分和小数部分中间偏下的位置就是它的家了。

【新课讲授】

1、读小数。

小数点在小数中就读作“点”，你会读小刀的标价么（指名读，多叫几个）

1.5这个小数与其他的有什么不一样么

学生回答：这个小数小数点的后面只有一个数字，而其他的都有两个。

先让学生自己试试，再有老师总结读小数的方法：小数的整

数部分可按照整数的读法读，而

（如有读错的加以纠正）小数部分要依次读出每个数位上的数字。教师再请几个同学试着读读。

2、写小数。

小数会读了，那小数怎么写呢

写小数与读小数的顺序是一样的，先写整数部分，再写小数点，最后写小数部分。（以书的价格为例老师一边说写法一边在黑板上示范）

请学生在自己的练习纸上写一写其他几样文具的价格。（学生自由练写，老师巡视）

3、认识以米为单位的小数的实际含义。

（1）出示王东量身高的情境图，王东身高1米3分米，用米作单位怎样表示呢接着向学生出示米尺，引出以米为单位的一位小数。

教师用手在米尺上比划一分米，问学生这是多长

生1：一分米。

生2：10厘米。

十厘米也等于1分米。把米尺怎么分才可得到一分米呢

生：把一米平均分成10份，每份就是1分米。

那你会用分数来表示一分米是多少米么

生：1分米=1/10米。

师：这要用到我们以前学的分数的知识，今天，老师告诉大家，1分米还可以是0.1米。那你知道3分米是多少米么用分数和小数来表示。

生：3/10米，0.3米。

6分米呢8分米呢引出以米为单位的两位小数。

用分数来表示是多少米呢

那用小数会表示么

学生回答：把一米平均分成100份，其中的一份就是1厘米；用分数表示是1/100米；用小数表示是0.01米。

那3厘米呢6厘米呢（可多举几个例子，多叫几个同学回答）

18厘米你会转化么（18/100米，0.18米）

（2）巩固练习以米为单位的小数的含义。

上学期征订校服的时候，服装厂的叔叔阿姨们为我们量了身高：

胡址珊1米28厘米杨昆1米40厘米仇鑫1米2分米

你能把它们写成以米为单位的小数么

（指名上黑板写，完成后校对）

4、寻找生活中的小数。你还在哪里找到过小数呢

生1：自动铅笔上标有0.5毫米的字样。

生2：饮料上也有。

生3：书的背面有标价，也是小数

教师评价并补充：人体正常体温最高可达37.5摄氏度，篮球运动员姚明的身高是2.26米。

【课堂作业】

教材第92页“做一做”。

【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获

【课后作业】

教材第94~95页“练习二十”第1、2、3、4题。

教学板书：

整数部分小数点

小数部分一个数字——一位小数

两个数字——两位小数

算法初步单元教学设计及反思篇三

- 1、按要求预习课文。掌握预习方法。
- 2、自学生字新词。积累相应的词语。
- 3、理解课文内容，懂得“祖先的摇篮”的含义。
- 4、有感情地朗读课文。

5、激发热爱大自然的情感，增强环保意识。

教学重点：

懂得“祖先的摇篮”的含义。

教学难点：

激发热爱大自然的情感，增强环保意识。

教学过程

第一课时

一、导入。

1、同学们已经预习了《祖先的摇篮》。现在我们来检查一下预习的情况。

(1) 朗读课文。齐读。指名读。

(2) 检查字词。你在预习课文时遇到了哪些生字新词？你是怎样学习这些字词的？

(3) 提出问题。你在预习课文中有什么疑难问题？提出来大家一起解决。

2. 复习预习方法。

同学们很好地预习了课文。现在我们一起来回顾一下预习的方法。

(课件显示) 齐读。

预习课文的方法：

a□ 读通课文。

b□ 自学字词。

c□ 理解内容。

d□ 质疑问难。

e□ 搜集资料。

二、学习课文。

1. 解题。问：“祖先的摇篮”指的是什么？

出示课件——看，这就是“苍苍茫茫的原始森林”——这是多大的摇篮呀，一望无边，让我们一起走进那神奇的森林，齐声朗读《祖先的摇篮》。

2. 朗读。有感情地朗读课文。

3. 讨论。

(1) 指名回答。问：“祖先的摇篮”有怎样美好而遥远的回忆？

(2) 小组讨论。问：“祖先的摇篮”怎样才能地久天长，永远不被污染？

4. 交流。

预习课文时，同学们搜集了许多人类保护环境、反对破坏生态的资料。大家来交流一下。

5. 小结。

我们每一个人都要负起责任来，保护我们祖先的摇篮，让大自然永远美丽。

三、课堂练习。

1. 词语连线。

注意题目要求：可以多种答案。先在书上试着划一划，然后说一说。

2. 背诵课文。

四、课后作业。

仿照课文，试着学写一段小诗。用纸抄写出来。

算法初步单元教学设计及反思篇四

教学目标：

1、使学生初步认识几分之一，会读会写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识、数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

教具、学具准备：教师准备多媒体课件或实物投影仪，含有4块月饼的图片。师生都准备圆片一张，相同大小的正方形纸若干张。

教学过程：

一、创设情境，引入课题

动态演示关于主题图内容多媒体课件，接着出示含有4块月饼的图片。

1、把这4块月饼分给小强和小芳，可以怎样分？如果分得比较公平，每人分几块？

学生说出想法后，教师板书：平均分。

2、把2块月饼平均分给2个同学，每人分几块？

3、把1块月饼平均分给2个同学，每人分几块？让学生想一想、猜一猜，也可用圆形纸片代替月饼进行对折、重合等操作。根据学生回答，教师引入并板书课题：分数。

二、动手操作，探索交流，获取新知

（一）认识 $\frac{1}{2}$ 。

1、多媒体课件演示例1分月饼的情境图。指出：把一个月饼平均分成两块，每块是一半，也就是它的二分之一。

2、指导学生读、写 $\frac{1}{2}$ 。

3、学生活动：用图片折出它的 $\frac{1}{2}$ ，并写上 $\frac{1}{2}$ 。

4、实物投影出示判断题。

下面哪些图形的阴影部分是原图的 $\frac{1}{2}$ ？哪些不是？说出理由。

（二）认识 $\frac{1}{4}$ 。

1、要得到一块月饼的 $\frac{1}{4}$ 应该怎样分？这个 $\frac{1}{4}$ 怎么表示出来？怎么写？

(1) 组织学生活动。拿出图片通过折、涂、看、说等活动感知 $\frac{1}{4}$ 。

(2) 电脑课件动态演示，把一块月饼平均分成四块，每块是它的四分之一。

(3) 小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

2、教学例2。

(1) 想一想：如何折出一个正方形的 $\frac{1}{4}$ ？

(2) 组织小组合作学习。学生独立折纸，然后在小组里交流。

(3) 全班集中汇报。学生自愿将小组成果展示在实物投影仪上（或贴在黑板上），说一说各自的折法。

3、完成第93页做一做第1题。

(三) 比较分子是1的分数大小。

1、出示例1第一组图 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 。

(1) 猜想：哪个分数大一些？

(2) 引导学生讨论并交流讨论信息。

(3) 电脑课件演示 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 比较重叠过程、闪现，让学生直观感受。

3、让学生讨论合作。通过上面两组数的比较，你发现了什么？师生共同小结几分之一的分数比较大小的基本方法。

4、完成第93页做一做第2题。

三、课堂作业

完成练习二十二的第1~3题。

算法初步单元教学设计及反思篇五

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，并能识别小数，会读小数；使学生掌握小数大小的比较方法，能正确比较小数的。在具体的情境中，体会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同点。
- 2、经历小数含义的探究过程，通过细心观察、主动探索、小组合作等形式，培养学生发现问题和提出问题、解决问题的能力。
- 3、通过设置情境教学，提高了学生的学习兴趣，激发学生的好奇心和主动学习的欲望，并能用小数表示自己的身高。
- 4。培养学生观察、比较及分析推理的能力，进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想。

【重点难点】

教学重点：使学生正确理解小数的含义，探究并概括小数大小比较的一般方法，掌握小数加减法的计算法则。

1、注重数学教学的生活化。测量长度单位的结果不是整米数，物品的价格不是整元数，这些都是生活中用到小数的最常见的情况。本节课选用从学生已有的“元、角、分、米和分米”的经验出发，紧密结合“买文具”这一具体情境，使学生积极主动的参与学习，又让学生充分感受到小数的现实作用。

2、体现数学教学的朴素与真实。从“数学课本的单价是多

少”引出“小数的认识”、“小数的读法”、“小数的写法”、“小数的意义”等知识内容，很有数学味。

3、注重学生的主体性发挥。教学中小数的认识及小数特征的探索，力求在学生自我观察、自主思考、合作交流的过程中完成，教师应在其中起到引导者及合作者的作用。

4、在课堂设计中注重层次性和思考性。教学过程的设计应符合学生的认知规律，从对小数的理解到对小数特征的体会，应具有层次性。重视培养学生的思考能力，让学生在思考的基础上进行交流，使学生互相启发，共同提高。

【课时安排】

建议共分5课时：

认识小数（1）1课时

认识小数（2）1课时

简单的小数加、减法（1）1课时

简单的小数加、减法（2）1课时