

2023年亿以内数的读法说课稿人教版 亿以内数的读法说课稿(模板5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

亿以内数的读法说课稿人教版篇一

本单元《亿以内数的认识》是小学数学人教版教材第七册的起始单元，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识之一。

本单元将亿以内数的认识分为两段教学：亿以内数的认识和亿以上数的认识。从万以内数的认识到亿以内数、亿以上数的认识，是学生数概念的又一次扩充。读写大数是本单元教学的重点，同时对于四年级学生来说也是不容易掌握的。学生在读、写大数时常常出现错误，这往往与数的概念不清楚、数的感受不丰富有关。本册教材在调整教材编排的同时，提供了第五次人口普查这一素材，让学生感受大数，为学生认识大数提供了丰富的内容，也为对学生进行国情教育提供了好素材。最重要的一点，读、写数的法则教材上不给出现成的结论，而是以问题的形式，让学生通过讨论得到，教学内容的呈现留给学生自主探索和交流的空间。

经过第一学段数的认识教学，学生已经具备了大量的关于数的认识的直接经验，尤其对万以内数的组成和计数单位等有了较深的了解，这就为将数的知识扩充到万级、亿级做好了铺垫。本课时《亿以内数的读法》是本单元第2课时，是对万以内数读法的扩展，是学习亿以内写法的前提，更是将数的

读、写知识扩充到亿级的基础。本课时的知识将为后面学习提供直接经验、奠定良好的基础，本课时的学习方法将为后面学习提供迁移类推的思路。

说目标、重难点：

- 1、使学生认识计数单位万、十万、百万、千万和亿。知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的十进关系。掌握亿以内的数位顺序。
- 2、理解多位数的读法，在具体情境中，能够根据数级正确地读出多位数，体会并能阐述多位数读数的规律。
- 3、结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。
- 4、让学生在活动中体会数学与现实生活的联系，培养学生用数学的眼光观察生活和应用数学的意识，培养学生自主探究，自我评价和善于合作的能力。

重点：教学读万级的数。

难点：亿以内中间和末尾有0的数的读法。

说教法学法：

创设具体的教学情境，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。大数对于学生读起来比较困难，充分利用好教材文本，创设具体教学情境，让学生对大数获得丰富感受。引导学生在对比中发现万级数与个级数读法的联系与区别，并迁移类推掌握万级数的读法，再放手让学生探索，理解大数的读法后，通过独立练习，小组合作交流训练，达到熟练程度。

学生在教师引导下，经过观察对比、独立思考、合作交流、

巩固练习等过程掌握亿以内数的读法。

说教学过程

一、复习旧知识，为新课学习奠定基础，特别注意万以内数中0的读法。

二、探究新知。

1、创设情景：当播音员播报第五次人口普查中的数据，从中感受数太大，不易读出、读准，设置悬念。

2、学习读数：这是本节课的重点环节。在此环节分两层进行教学：

四、全堂总结：运用歌谣帮助理解记忆。

亿以内数的读法说课稿人教版篇二

中间有0的数的读法.

教学过程

一、复习导入：

1. 读出下面各数

3612 2361 1236 6123

问：上面每个数中的3各表示多少？6在每个数中各表示多少？1呢？2呢？

2. （演示课件“计数单位”）回答下面各题

(1) 10个一是（ ） 10个十是（ ） 10个百是（ ）

(2) 一和十、十和百、百和千每相邻两个单位之间的进率是多少？

二、学习新知

1. 谈话导入：我们已经学过万以内的数，在日常生活和生产中，还经常用到比万大的数。如：1994年首都北京的人口有一千零五十一万。光的速度是每秒二十万千米、地球离月亮大约有三十八万四千四百千米。今天我们就来一起学习像这些比较大的数的读法。（板书亿以内教的读法）

2. 用算盘帮助数数，认识计数单位：万、十万、百万、千万、亿。

(1) 出示算盘，让学生在千位上拨上一个珠，问：这表示多少？（一千）然后让学生一千一千地数，一边数一边拨珠。问：“你发现了什么？”（10个一千是一万，千位满十向万位进一）。再一万一万地数，边数边拨珠并把发现的问题讲给大家听。（依次十万十万地数）

(3) 通过刚才的数数你们知道了什么？

(4) （继续演示课件“计数单位”）练习填空：

10个一千是（ ） 10个一万是（ ） 10个百万是（ ） 10个千万是（ ）

3. 师：万、十万、百万、千万、亿和个、十、百、千一样它们都是计数单位。（边说边板书）从刚才一边拨珠一边数数中，你们发现每相邻两个计数单位之间有什么关系呢？（继续演示课件“计数单位”）

4. 认识数位和数位顺序表。

教师说明：

(1) 用数字表示数的时候，计数单位要按一定的顺序排列起来，它们所占的位置叫做数位，教师对着计数单位，在上边板书数位，（师边讲解边整理出数位顺序表）

(3) 按照我国的计数习惯，从右起每四个数位为一级，个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少个“万”。（师进一步整理数位顺序表）（说明：还有比亿更大的数，今后我们再写）

亿以内数的读法说课稿人教版篇三

2. 熟记亿以内的数位顺序表，能正确读出亿以内的数。

教学重点

掌握亿以内数的读法。

教学难点

中间有0的数的读法。

教学过程

一、复习导入：

1. 读出下面各数

3612 2361 1236 6123

问：上面每个数中的3各表示多少？6在每个数中各表示多少？1呢？2呢？

2. (演示课件“计数单位”) 回答下面各题

(1) 10个一是() 10个十是() 10个百是()

(2) 一和十、十和百、百和千每相邻两个单位之间的进率是多少?

二、学习新知

1. 谈话导入 : 我们已经学过万以内的数, 在日常生活和生产中, 还经常用到比万大的数. 如: 1994年首都北京的人口有一千零五十一万. 光的速度是每秒二十万千米、地球离月亮大约有三十八万四千四百千米. 今天我们就来一起学习像这些比较大的. 数的读法. (板书亿以内教的读法)

2. 用算盘帮助数数, 认识计数单位: 万、十万、百万、千万、亿.

(1) 出示算盘, 让学生在千位上拨上一个珠, 问: 这表示多少? (一千) 然后让学生一千一千地数, 一边数一边拨珠. 问: “你发现了什么?” (10个一千是一万, 千位满十向万位进一). 再一万一万地数, 边数边拨珠并把发现的问题讲给大家听. (依次十万十万地数)

(3) 通过刚才的数数你们知道了什么?

(4) (继续演示课件“计数单位”) 练习填空:

10个一千是() 10个一万是() 10个百万是()
() 10个千万是()

3. 师: 万、十万、百万、千万、亿和个、十、百、千一样它们都是计数单位. (边说边板书) 从刚才一边拨珠一边数数中, 你们发现每相邻两个计数单位之间有什么关系呢? (继

续演示课件“计数单位”）

4. 认识数位和数位顺序表.

教师说明：

（1）用数字表示数的时候，计数单位要按一定的顺序排列起来，它们所占的位置叫做数位，教师对着计数单位，在上边板书数位，（师边讲解边整理出数位顺序表）

（3）按照我国的计数习惯，从右起每四个数位为一级，个位、十位、百位、千位是个级，表示多少“个”；万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示多少个“万”。（师进一步整理数位顺序表）（说明：还有比亿更大的数，今后我们再写）

亿以内数的读法说课稿人教版篇四

1、教学内容：

人教版四年级数学上册第2~5页。

2、教材分析：

本节课是本单元的起始课，是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是对学生必须掌握的最基础的数学知识之一。

3、学情分析：

学生在之前学过万以内的数的认识，认识新的计数单位可类比迁移教学，先从学生已知的计数单位：个、十、百、千、万，让学生用标有计数单位的计数器数数，引出“十万”、“百万”、“千万”和“亿”，然后在万以内数读写

的基础上迁移出亿以内数的读写法。

4、教学目标：

本课的教学目标是让学生懂得如何正确读亿以内数的读法，并且弄清楚中间有0和末尾有0的数的读法。为学习亿以内数的写法和亿以内数的加减法打下基础。

5、教学重点、难点：

重点：本课的教学重点主要是引导学生弄清亿以内数的计数单位有哪些和数位表；引导学生正确读亿以内较大的数，特别要注意纠正学生在读中间有0和末尾有0的'数时所出现的错误。

难点：本课的教学法难点主要表现在各数级中间或未尾有0的数的读法。必须让学生明白哪些情况下读0，哪些情况下不读0。

1、本课的教学方法主要采用观察法和发现法，老师要适当地设计教学内容，让学生从观察中发现数的读法原则，之所以采用这两种教法，是针对学生以前在学习中已经积累了一定的经验，懂得了个级数读法而设置的，用原有的经验和方法来解决本课的问题，应该是可行的。

2、本课在提问方式上，应多用启发式提问，首先让学生质疑，然后让学生经过自身的经验寻找解决的方法。

根据我的学生情况，我认为本课的学法，应该是以自主探究式学习方法为主，学生通过观察以及总结来解决问题，在这节内容的教学中，教师不需要做太多的讲解，只适时作适当的引导。为什么采用此种方法，主要是因为学生已经有了个级数读法的经验，移植到本课，用来解决本课问题是很自然的，大多数的学生是可以独立完成的。

四、说教学设计

根据本课的教学重难点，教学目标，以及本课的教学内容步步逼近的特点，我认为本课教学应按以下几个步骤进行。

（一）设置问题，巧妙导入

为了激起学生的学习兴趣，教师可先列举一些在日常生活和生产中比较的大的数，如：光的速度每秒三十万千米等较大的数，然后让学生用口头来描述，学生觉得用原来学的计数单位（个级）很难正确描述这些数据，从而引出新的课题，教师可以不失时机地导入新课内容。并板书：亿以内数的读法。

（二）复习旧知，先立后破

1、在这一环节中教师先以复习旧知为基础，先唤起学生对个级（千位、百位、十位、个位）的印象，为达到这个目标，教学可以这样设计：

师：我们已经学过个级的计数单位，10个一是十，10个十是一百、十个一百是一千，十个一千是一万。然后板书：一万。

由于学生以前学过一万，对这样的知识不会感到陌生，因而教学可以用步步递进的方法引出后面更大的计数单位。

2、教师接着问学生：十个一万是多少？学生经过思考可以得出结论，知道是十万。根据回答板书：十万。

3、教师可用类似的办法，让学生继续观察，得出后面的更大的计数单位：百万、千万、亿等计数单位。

在这个环节中，教师主要是激起学生学习的欲望，然后顺理成章地引入新的内容。为什么采用这样的方法，是因为学生

已经认识计数单位，在此教师只不过引导他们提升对更高一级计数单位的认识，所以要让学主自主探究，自主总结。

4、引学生看数位表，并说明个级和万级。个级有四个数位（个、十、百、千），万级也有四个数位（万、十万、百万、千万）

（三）通过观察，找出规律

教师可以这样设计，用计数器演示，个级的各个数位，然后让学生观察找出万级的计数单位，学生很快从中找出万级的计数单位，知道万位、十万位、百万位和千万位，这时为了加深对本节课内容的理解，可以通学习例1和例2的内容。

学习例1，教师出示例题内容：北京市人口：13819000人。为了让学生直观地看出以上数所占的数位，可以用计数来帮助，把相应数位相互对齐。学生经过观察可能发现其中的道理，以13819000为例，1对应千万位、3对应百万位、8对应十万位、1对应万位、9对应千位，后面全部是0，学生很快读出这个数，读作：一千三百八十一万九千。用相似的方法来学习其它内容，学生会总结出这些数的读法。

接着学习例2，由于方法相似，在这里就不展开讨论。

通过以上两个例题的学习，学生应该明白了亿以内数的读法了，不过由于0在各种情况下出现，其也有不同的读法，教师要引导学生弄清在何种情况下如何读中间有0或未尾有0的数，这是本课学习的重点与难点，必须让学生掌握。

最后要引导学生总结亿以内数的读法，总结出亿以内数读数的方法。

根据学生回答，教师找出学生补出学生的错误，并加以纠正，最后总结亿以内数的读法：

先读万级，再读个级；万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字；不管每级末尾有几个0，都不读，其它数位有一个0或连续几个0，都只读一个“零”。

（四）加深理解，巧设习题

适量完课后的习题，以加深理解，巩固新知。

亿以内数的读法说课稿人教版篇五

1、教材内容

“亿以内数的读法”是小学九年义务教育六年制数学第七册第一单元的内容。

2、地位和作用

本节内容是在学生已经认识和掌握了万以内数的基础上教学的，生活中的大数广泛存在，对亿以内数的认识既是万以内数认识的巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识，为今后的学习和生活打下基础。

3、教学目标

（1）知识目标：

认识计数单位：万、十万、百万、千万、亿及相邻计数单位之间的关系；掌握亿以内数位顺序表及读数方法。

（2）能力目标：

培养学生的观察、分析、类推、概括能力。

（3）情感目标：

让学生享受数学思维的快乐，感受到数学美，从而喜欢数学。

4、教学重点：

掌握亿以内数的读法，会正确读出亿以内的数。

5、教学难点：

每一级中间或末尾有0的数的读法。

二、说学情

从学生的学习基础看，有部分学生的知识面较窄，对大数用得少，甚至见得少，要正确熟练地读出亿以内的数，还是有一定难度，但从学生的学习阶段看，已经是四年级的学生了，无论从学习态度还是学习能力方面都有一定的基础，按照本课的教学设想，只要教师引导，点拨到位，我认为能较好地完成教学目标。

三、说教法、学法

“教学有法，但无定法，贵在得法”。俗话说“授人于鱼只供一饭之需，而授人于渔，其可终身受用”，教给学生的学习方法比教给知识更重要，所以依据本课特点，结合本班的学情，为更好地突出重点，突破难点，解决教材抽象性与学生思维形象性的矛盾，我准备采用以下教学方法。

通过学生的观察、分析、类推、归纳，结合教师的引导、点拨，把抽象的课本材料演变为形象具体的教学内容，让学生的思维在观察、分析中活跃，积极地参与探索新知识的过程。

四、说教学程序

首先在新授前出示复习题：1246、4009、5800、3070让学生读一读，重点让学生说一说，中间和末尾有一个或连续几个0

的读法，既可以了解他们对万以内数的掌握情况，从学生的知识水平出发，找准新知的生长点，更好地组织课堂教学，又为后面学习亿以内数的读法作了铺垫，尤其为突破本课的难点打下了扎实的基础。

由此引发学生的认知冲突，在学生通过需要的情况下导入新课，大大地激发了学生的求知欲，也初步渗透了个级数向万级数读法上的过渡与迁移。这时我也就迫不及待地带领学生去探究新知。

（一）教学亿以内数位顺序表

1、学习计数单位：十万、百万、千万、亿及相邻计数单位之间的关系。

先和学生一起在计数器上拨一拨，利用十个一是十，十个十是一百……的关系，引导学生在原有知识的基础上运用迁移、类推认识计数单位：十万、百万、千万、亿，然后结合类推过程理解相邻计数单位之间的十进关系，培养学生主动获取知识的能力。

有学生可能会说出：十个一千万是十千万，这个答案应该肯定，但同时向学生指明，十千万就是一亿。

感受：一亿有多大？

一亿是个很大的数，为培养学生的数感，激发对数学的兴趣，我收集了一些信息资料，让学生读一读。

（1）一亿张纸厚约一万米，比珠穆朗玛峰还高。

（2）1秒钟写一个点，一刻不停地写，一亿个点要写3年2个月。

(3) 一个人占地面积按1平方米算，一亿人要用掉中国将达百分之十的面积；一个人的身高平均为1.75米的话，横躺在赤道上可以绕3圈多。

这些数据一方面扩大了学生的知识面，开阔了学生的视野，另一方面，密切了数学与生活的联系，培养了学生的数学意识。

2、学习数位和数级

在学生掌握了相邻计数单位之间的十进关系后，引导学生观察板书，说说各计数单位是按怎样的顺序排列的，师指出：每个计数单位所占的位置就叫做数位，重点提示亿位前要加“……”。

并告诉学生为了读数方便，我国沿用了四位一级的计数规律，让学生初步感知“个级”数是表示多少“个”，“万级”数是表示多少“万”，引导学生掌握数位顺序表。

(二) 教学亿以内数的读法

1、学习整万数的读法

为了渗透个级数与万级数在读法上的联系和区别，分散本课的难点，我再把学生的注意力引到课前的问题上来，让学生把4个新数按顺序摆在数位表上，引导学生理解：在个级数的后面添上4个0，实际上就是把个级数移到万级上来了，同时指出：同一个数在个级上怎么读，把它移到万级上以后读法不变，只在后面加上一个“万”字即可。

突出了旧知识向新知识的渗透与迁移，学生在教师的启发、诱导下，通过积极的思考，把数正确读出来，培养了学生的类推和思维能力。

2、教学亿以内（含两级）数的读法

接下来，我把黑板上的个级数与整万数合在一起摆在数位顺序表上，学生以小级为单位，合作探究它的读法。

把时空交给学生，让他们拥有更多的主动权和思维空间，通过小组合作，培养了学生的团体精神和合作意识，也使不同知识水平的学生在合作中得到互补，共同提高。

在小组合作之后，代表发言交流探索结果。重点让学生说一说，每级中间或末尾有0的数的读法，对于有困难的学生教师加以引导、点拨：把整万数的读法和个级数的读法连在一起，就是这个数的读法。并引导学生自评，他评，真正做到生生之间，师生之间的互动交流，同时也培养了学生的评价意识和评价能力。

通过以上一系列的操作、观察、类推等方法，引导学生在充分感知的基础上，结合板书信息，归纳出亿以内数的读法。

（三）知识运用，能力拓展

在学生概括了亿以内数的读法后，为深化目标，发展能力，我设计了两道巩固提高题。

1、读一读，并说一说两个数的读法上的相同点和不同点。

34和340000 340和3400000 3004和30040000

五、说板书

板书设计是一节课教学内容的精华，应该条理清楚，设计新颖而讲究艺术，能引起学生的思考，有利于学生抽象，概括，构建知识网络。我的板书把教学过程有声的口头语言，以浓缩的方式极其精练地书面化、视觉化，箭头符号充分体现

了知识的发展脉络和逻辑关系，启发学生的思维随着教学的进程而深入发展，既突出了重点又突破了难点，学生从板书上不能直接看到读数法则，却能通过观察和思考总结出来，达到了潜移默化的教学效果。