

# 最新体育素养是指 体育游戏促进学生核心素养发展论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 体育素养是指篇一

新课程改革的不断深入，促进了体育教学与健康课堂的开展，这是区别于传统体育课堂教学的，这种新的教学内容，就需要有新的教学理念和教学手段满足这样新的要求。新的体育教学内容强调培养学生的体育核心素养，充分实现体育学科的本质功能和育人功能，及在基于核心素养培养下的体育课堂的新的评价标准。

### 一、体育学科核心素养概述

学科核心素养与传统教育理念相比，是一个全新的概念，是学生每门课程所得到的最基本与最重要的本质素养，是学生在实践中养成的关于该学科的知识、技能、品质及经验的综合素养。学科核心素养体现了学科育人的价值观，是学科应起到的基本的功能与作用。体育核心素养主要是让学生在体育课堂的教学中养成自主锻炼，自主健身的习惯，包括运动知识的认知能力、锻炼的实践能力、对社会的适应能力等。体育核心素养也体现了知识技能、情感态度价值观与过程方法，且是对三者的有效整合，是培养学生体育核心素养的核心的价值观念的追求。

### 二、体育学科核心素养培养的策略

## 1. 体育教师应先提高自我的体育核心素养

在初中体育课堂的教学中，体育教师是教学活动的指导者、实践者、组织者，对教学活动的顺利有效开展起着关键性的作用。这就要求体育教师首先，要有高尚的师德，要能做到为人师表，要真实地起到老师应有的作用。其次，要定期参加业务培训，以提高自我的专业素质和职业素养，使自己成为一名合格的初中体育老师，这就要求体育老师要能不断地通过培训获得更多的体育专业知识、提高自我的体育专业技能、提高自我的体育课堂教学效果，从而提高体育教师的体育学科的核心素养，从而使学生在更专业的课堂教学中，培养他们的体育学科的核心素养。最后，作为体育老师，还应该不断地提高自我的文化知识水平，只有文化水平提高了，才能更好地理解和掌握体育知识，才能更精准地掌握体育技能的专业要求，才能更好地提高自我的综合体育素质和体育核心素养。

## 2. 体育教学中应注重对学生的德育教育

学校教育中要把德育教育放在教育的首位，德育工作没有做到位，学生就会出现危险品，这体现出了德育教育的重要性。在初中体育课堂的教学中进行德育教学，有很多途径可以对学生进行德育的教育渗透。例如，让学生观看国际性的体育赛事，我国的运动员获得了第一名，在升起国旗的过程中，可教育学生要好好进行体育锻炼，学好本领为国争光，这就首先要培养学生的爱国主义情怀，培养学生对祖国的热爱之情。也可以在学校组织的体育比赛中，让学生学会团结与合作，互帮互助，认识到团结的力量是巨大的，比如在拔河比赛中，篮球比赛中，足球比赛中等，都可以对学生进行适时的团队精神的德育教育。

## 3. 使学生养成进行终身体育锻炼的习惯

教育界有这样的说法，如果体育不好，就容易出“废品”，

这说明了学生再学习好，如果身体不好，没有健康的体魄，不能参加正常的活动，那么学再多的知识有什么用呢？因此，体育老师和家长要改变传统教育中重视智力发展，而轻视体育锻炼的观念，要积极鼓励学生参加体育运动，能够在老师的指导下多学习体育的相关知识，掌握体育锻炼的必要的技能与方法，使学生养成自主锻炼的好习惯，端正体育锻炼的态度和观念。同时，也让学生明白体育锻炼对未来发展的益处，真正了解到体育锻炼存在的价值，掌握科学锻炼的方法和理论，从而保证学生在锻炼中的身体安全，为学生实施终身体育锻炼计划奠定基础。

### 三、培养和提高学生体育核心素养的作用

#### 1. 增强学生的体质

体育课程的本质功能就是为了提高学生的身体素质，增强学生的体质，使学生具备健康的体魄。面对社会的快速发展，面对工作强度的日益加大，如果没有良好的身体素质，如果没有健康的体魄，就无法把学到的知识更好地服务于社会，更好地为国家创造更多的价值，从而也无法实现自我的真正价值。

#### 2. 提高学生的锻炼意识

只有提高了学生的体育锻炼的意识，才能促使学生自觉地进行体育锻炼，才能促使学生积极主动地学习体育知识，掌握更多地体育锻炼的技巧和技能，养成积极锻炼的体育意识，最终养成锻炼的好习惯。并能在锻炼的过程中，根据自我的身体条件和锻炼的情况，正确地评价体育锻炼所处的位置，从而为自己制定出更科学合理的锻炼计划，实现终身锻炼的目标。

总之，培养初中学生的体育学科的核心素养，是提高学生体育能力的基本要求，也是实现体育学科本质作用的基本要求。

为了给国家培养出更多的具有健康体魄的合作人才，为了使  
学生具有良好的身体素质，从而更好地实现自我价值，体育  
教学必须采取必要的措施培养和提高学生的体育核心素养。

### 【参考文献】

- [1] 张彦忠. 浅议小学体育课与学生素质培养[j]. 新课程,  
(04) .
- [2] 刘军. 刍议小学体育课与学生素质的培养[j]. 读与写杂志,  
(10) .
- [3] 汪晓赞. 学生——教师组织教学的核心[j]. 体育教学, .

## 体育素养是指篇二

闲暇之余，捧着朱德江老师的《小学生数学素养培养策略与  
案例》一书，觉得这本书是案例式、讲座式教育专著，这本  
书从何谓数学素养？谈到21世纪的小学生到底需要什么样的  
数学素养？它让我明白了许多鲜明的教育观点，也有许多心  
灵感触，在此谈谈我的体会。

### 一、培养学生学习数学的兴趣。

生活中处处有数学，数学无时不在，数学来源于生活、服务  
于生活，数学知识和生活实践紧密结合起来，才能使抽象知  
识具体化、形象化。所以在今后的教学中，应借助孩子身边  
的事物讲解数学知识，使他们产生亲切感，让学生体验到数  
学知识就在身边，生活中处处有数学，会提高他们数学学习  
的自信和数学学习的兴趣。

另外，多样的教学情境会使学生产生新奇感、由于他们的年  
龄特点会使他们用更积极的态度参与学习活动，让学生经历  
和感受知识的形成、探究过程，最大限度地调动学生的积极

性，激发兴趣，使之全身心投入到学习活动之中。

## 二、重视学习过程，形成数学技能。

在小学数学教学中，设计实际问题情景，重新组织教材结构网络，提高学生的数学素养和应用能力。因此，今后课堂上应充分考虑学生的学习规律，培养师生感情，还要创设适合孩子参与的活动，注意让孩子在活动中亲身体会数学知识，解决问题，理解和掌握基本的数学知识、技能和方法，学生更容易理解，使学生能轻松愉快地掌握学习数学的重要方法。运用多种感官参加学习活动，才可能使所有学生获得比较充分的感知，才便于储存和提取信息。

## 三、用数学的眼光看问题，提升素养。

或许学生要在数学教师的指导下，自己主动积极的学习，教师要有意识的创造良好的课堂气氛，充分发挥学生的主体地位，使他们运用正确的学习方法，顺利掌握知识，体验成功后的乐趣，使学生乐于学习数学，体会学习数学的无穷乐趣；或许给学生创设一个良好的“问题意识”氛围，培养学生的数学问题意识，要使学生在遇到问题时，能够用数学的眼光去思考，发现其中的数学现象，并用数学的知识与方法去解决。

思考：

2、数学素养是在面对事物时，很快就能指出事物本质并解决问题的思维能力；

3、数学素养是自觉学习的思维体现，运用已有的知识自主学习新知识的能力。

.....

数学素养归根到底是一种文化素养，数学教育也就是一种文化素质的教育，它的养成不是一朝一夕之事，我们教师贵在重视和坚持。

## 体育素养是指篇三

《九年义务教育语文教学大纲》要求：“从一所级起就应指导学生正确、流利、有感情地朗读，注意培养朗读兴趣”，以读带说，以说促理解，促进学生思维发展。由此可见小学语文教学就是训练学生读书能力的过程之一。古人云“读书百遍，其义自见”，“读得熟则不待解说”，“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。”那么地低年级的学生来说，特别是一年级的学生如何进行引读说训练呢？我在教学中进行了“以读带说，以说促理解，促进学生思维发展”的试验。收到一定效果，下面浅谈认识和做法。

### 一、多读少讲，在读得准确、流利上下功夫

一节课将大量的时间让学生读书，借助汉语拼音让学生自己读出汉字的读音，然后个别检查，看年进否读得准确，对比较容易读错字正音。注意做到教师少讲，让学生多读，以读为训练的主要形式，整堂课都听到琅琅的读书声。我要求学生在读书时要读准每一个字音，做到不减字、不添字、不改字、不重复、不颠倒、停顿恰当、不顿读、不唱读，做到心到、口到、眼到，总之在“准确”、“流利”上下功夫。通过一年的训练，我班学生在读课文时能做到读得正确、流利、有感情、发音准确、声音亮、按句逗停顿不唱读。

### 二、重视范读、领读，读中领会语言文字的意思及思想感情

心理学研究表明：初入学儿童自控能力差，注意力维持时间短，单一的朗读形式容易使学生疲劳和厌倦。所以我根据不同的训练内容和目的要求，有针对性的采用自由读、个别读、小组读、集体读、分角色读、老师范读、领读等，力求学生

百读不厌，每读一次都有收获。而儿童的模仿性又很强，教师作适当的、及时的范读和领读是不可缺少的。在范读我注意把感情、语气以及音调的高低，速度的快慢示范给学生。例如，我教《小竹排在画中游》一课时，是这样领读的，先用轻松的语气，节奏较慢的语调领读的“小竹排，顺水流”，将学生带入诗的意境；接着欢快地领读“鸟儿唱，鱼儿游”，用声音渲染快乐的气氛；领读“两岸树木密，禾苗绿油油，”则用欣喜的语气诱发学生对景物喜爱之情；最后充满激情地高声朗读“江南鱼米乡，小竹排在画中游，”将学生的情绪推向高潮，语文论文《以读带说，以说促理解，促进学生思维发展》。跟随老师的领读，学生读着读着情不自禁地陶醉了，一个个犹如置身于美丽的江南鱼米之乡，亲身感受着那里风景如画，鸟语花香的动人美景。实践证明：学生十分喜欢听以及模仿老师范读，教师的朗读示范作用发挥得越好，学生的朗读水平就提高得快，教师的正确领读，将无声的书面的语言变成了富有感情色彩的口头语言，学生在跟读中不但能领会文意，展开想象，体验情感，而且能学会断句，纠正方言。

### 三、以读带说，以说促理解

一年级的学生，语言正处在发展阶段，掌握的语言材料不多，不易完整地表达他们的意思，更难回答老师提出的问题。我先引导学生读出课文中的语句，在反复熟读的基础上，再教给他们按照回答问题的形式用文中的语句引导回答。这样学生回答问题表达得确切，说得流利，畅通，帮助学生在读流利的基础上理解课文内容，又在理解课文内容基础上进行说的训练，做到朗读与理解课文内容有机结合，读说相得益彰。如我教《三只白鹤》时，先向学生提出：哪只白鹤找到鱼呢？为什么只有第三只白鹤才找到鱼，而另外两只白鹤为什么找不到鱼？我让学生先读课文，找出课文中三只白鹤为了记住埋鱼地方用什么作标记，然后让学生通过思考再回答：（1）三只白鹤在什么时候埋鱼？（中午，太阳在正在头顶）它们找鱼又在什么时候？（第二天，太阳刚刚升起，在东边）。

(2) 第一只白鹤找到鱼吗? (太阳的位置变了, 找不到)。

(3) 第二只白鹤又能找到鱼吗? (白云在天空中不断飘动着, 位置不断地移动) (4) 第三只把鱼埋在柳树旁, 位置是固定的, 所以, 只有第三只才能在原来的地方找到鱼。以问促读, 问读结合, 读中有思, 让学生带着问题读书思考, 读而后答, 教学中所设计的问题一定要有利于学生的读说训练, 以读带说, 以说促理解。这样提高了说的能力, 促进了学生学思维的发展。

#### 四、读说促进学生思维发展

### 体育素养是指篇四

如今的高校越加重视体育教学, 尤其是对学生体育素养的养成教育, 这就需要教师在教学过程中必须要重视对学生体育兴趣的培养, 同时要激发学生的参与意识, 提升学生的体育理论知识水平。人的活动是受感情、意志以及动机等非智力因素的影响以及支配, 这些非智力因素会直接对学生的学习活动产生较大的影响。因此, 教师在教学中必须要充分地发挥这些非智力因素的能量, 从而来调动学生的积极性以及参与意识, 激发学生对体育锻炼的兴趣。学生在体育活动中感受运动的乐趣, 同时也会养成良好的体育习惯, 从而来提升自身的身体素质。教师要重视对学生科学锻炼技能以及卫生保健常识的传授, 从而来促进学生对运动技术的掌握。

#### 3.2 提升大学生的体育意识

大学生体育意识的培养, 对大学生素质能力的成长意义非凡, 体育意识中所涵盖的责任意识, 竞争意识, 参与意识, 成功意识, 进取意识, 能够帮助大学生掌握各项技能, 尤其是终身体育锻炼的意识, 将会对学生的. 一生产生很大的影响。对于大学生来说, 不能仅仅是培养学生的体育运动技术, 同时也要充分提升体育教学的特点以及优势, 从而来激发学生的终身体育意识, 让学生充分了解到体育的重要性, 以及体育



锻炼对人的影响，能够促进学生主动进行锻炼，培养自身健康的体质以及品质。体育会伴随人的一生，体育锻炼能够促进人的健康成长，提升人的工作效率，丰富人们的生活内容，提升生活质量。所以，大学生必须要树立一个终身体育意识，利用学习的技能来不断提升时效性，以此来充分树立终身体育的意识。

### 3.3 加大体育锻炼宣传力度

体育锻炼不仅仅是在体育课上要锻炼，更多的是希望大学生们利用课外的时间多参加一些课外体育活动，以便达到锻炼身体目的。一位资深教育学家在接受某媒体采访时表示，其实现在大学生对体育锻炼的轻视，不是因为高校老师的工作没做到，更多的是因为学生自身的观念在作怪，毕竟到了大学的年纪，他们已经有了相对独立的思想，只是还没有意识到体育锻炼的重要性。人们参加体育锻炼的意识很大程度上是受到环境的影响和制约的。环境的影响是个体参加体育锻炼的最主要因素，包括家庭环境、群体环境和物质环境。通过加强宣传体育锻炼的重要性和对人们的思想积极教育，来奠定大学生们终身进行体育锻炼的思想。人们对体育观念的错误认识，长期以来影响着很多人，进而导致了一些学生没有认识到进行体育锻炼的重要性。对此，加大对体育锻炼重要性的宣传力度并积极开展好丰富多彩的体育活动非常有必要，这些举措都会让人们在活动的过程中对体育锻炼有一个更加积极向上的态度，并积极参与进来。

### 3.4 加强对学生体育道德品质教育

在高校体育教学过程中，必须加强对学生体育道德品质的教育，我国体育运动员在体育运动中的团结向上努力，拼搏精神等都属于高尚的道德品质，同时，这些也是宝贵的精神财富，教师必须将其传授给学生，以此来不断激发学生的思想道德品质，能够提升学生的体育道德品质，从而来促进学生的全面发展。高校加强自身体育道德品质的教育，将会有效

地在校园中营造一个良好的道德氛围，同时也会在校园中形成良好的体育风气，进而促进学生的成长。

### 3.5提升教师的素质

对于高校学生体育素养的培养来说，必须要提升教师的专业素质，这是提升学生体育素养的关键所在。高校体育教育的主要是通过教师来进行教学，这就需要教师的教学水平，以及专业能力必须要提高，以此来有效培养学生的体育素养。教师要不断转变自身的教学观念，能够实施素质教育，不断完善自身的知识结构，利用一些新的理论知识以及技能来进行课堂教学，运用现代化技术手段更新教学模式，促进教学效率的提升。总之，随着素质教育的不断深入，高校体育教学中必须要充分培养学生的体育素养，能够让学生健康成长。同时，教师也要提升学生的体育道德品质，让学生树立终身的体育意识，以此来促进学生体育素养的形成。

参考文献：

- [1]曲宗湖. 体育与心理潜能的开发[m].北京人民体育出版社, (6).
- [2]文瑾. 大学生体育锻炼态度与锻炼行为的关系研究[j].体育科技文献通报, (9).
- [3]蒋健保, 李广宇, 霍磊. 浙江省大学生体质与生活方式相关研究[j].宁波大学学报(教育科学版), (2).
- [4]吴永慧, 刘志红, 李辉. 我国大学生的生命质量与体育锻炼因素的相关性研究[j].中国体育科技, (2).
- [5]李保宁. 普通高校学生课外体育活动现状的调查与研究[j].中国校外教育[2009(s3)].

# 体育素养是指篇五

## 一、认真备课,合理利用教材

语文面广,知识点繁密,教师和学生在学习前首先面临的的就是学什么、为什么学、怎么学的问题。长期以来,很多老师和学生面对平时四平八稳的课堂教学和突如其来的各种考试都在埋怨,使教学双方感到了空前的迷茫和无奈。究其原因,就是我们没有站在宏观的角度解决学什么的问题。作为教师首先要让自己明白教什么,让学生明白学什么,然后还要让学生清楚所学内容对自身成长进步及最切身利益高考的作用和意义,即为什么学,那么紧接着的是怎样教,怎样学的问题。解决好这三个问题便将语文教学导入了正确的轨道。

1、教师要通读教材,确定语文教学的目标任务。只有教师把教材通读后才会作到胸中有教材,有知识结构,明确重难点,激活自己的思想头脑,产生引进教材相关的课程资源并整合教材的想法。不仅明确了教学目标任务并且有了实施教学目标任务的思路 and 做法。

2、制定切实可行的计划。要开展好教学,计划十分重要。这是实施教学以及可持续提高教学质量的工程体系。课堂教学计划的重点是理念更新和传统模式的改变问题,以及课堂结构的优化问题。第二课堂计划包括作业的种类及要求,落实学生听、说、读、写能力的渠道和做法,学生语文成绩测试的方式以及活化语文知识的活动安排等。这些计划的制定,直接影响到语文教学的运作。

3、安排组织是关键。如何落实计划,安排组织是关键。重点是安排学校规定的时间,如早读、课堂、辅导三块时间的安排。为了细化语文教学任务,且保证任务落实到位,教师可以成立学科委员会,其成员根据语文任务项目而定。这些成员必须是在语文学习的某一方面有特长的学生。这样的做法效果明显,改变了以往老师一人布置任务,学科代表一人艰难工作的局面。

通过学科委员的带动作用, 学生学习由被动变为主动。激活了语文学习现状。

## 二、更新教学理念, 更新教学方法

明确了教什么、学什么的. 问题, 下一步就是怎么教、怎么学的问题。方法很多, 但要落实到主阵地也就是课堂。老师必须明确课堂教学的重要性, 他是将师生个人语文学习公开化、透明化, 是师生交流语文学习心得、学习方法、切磋技艺的舞台, 其不仅包括方法技术的演练, 也有个人情感、态度、思想、言行、习惯的熏染。其产生的效应和作用是不可估量的。因此, 课堂教学是提高语文教学的关键所在。 1、要坚持不懈的致力于更新自己做人理念和语文教学理念。理念带动一切。一个人成长的标志是超越自我, 而超越自我的第一因素是理念的更新。只有不断开创新的自我才会创造语文教学的新理念。比如自己的理想追求, 个人情感态度、思想精神领域的革新, 耳闻目睹的一切都将影响语文教学理念的更新。那么新的理念, 自主、创新、研究、合作等学习方式自然会成为自己语文教学的成分。

2、注重课堂教学方式、方法的更新, 打破陈旧的模式。语文教学要坚决摒弃一讲到底的模式, 要一改学生听、老师讲的单一方式为学生自主学习、老师适时引导、点拨的方式, 打破以往简单单一的结构模式, 要使课堂成为师生、生生交流的平台, 形成动态的结构, 拓展语文学习面, 真正使语文课堂教学激情洋溢。

3、注重语文听、说、读、写等各项能力的培养。课堂教学必须重视语文能力的落实, 教师可以采取以下方法: 利用课前三分钟演讲, 对学生进行长期的口语训练; 课堂上注重启发提问学生, 重在问为什么, 以此锻炼学生的思辩能力; 注重诵读能力的培讲, 以此增强学生的语感; 注重情感氛围的渲染, 以此达到培养学生情感态度的目的。更新理念, 改变方法, 重视能力培养是语文教学的起点和归宿, 课堂教学务必落实之。

### 三、强化第二课堂,提高语文教学质量

1、为了巩固学习方法以及强化应试能力,必须有计划地利用好课余时间,给学生布置适当的学习任务,如坚持阶段性地下发上乘的高考模拟题,让学生加强训练。

2、开展与语文有关的文体活动。如作文竞赛、演讲比赛、课本剧表演等,以此活化语文教学内容,达到学以致用目的。

3、加强作业的检查评改。要加强作业的检查评改,督促学生养成良好的读书习惯,改变文面潦草的不良习惯。

4、重视平时的各种测试。要做到考前动员培训,考后评讲总结,以此反复进行,最终将学习语文的态度、习惯、方法等得以巩固,最终成为学生个人语文学习和应试的综合能力。

总之,只有从宏观上弄清了语文教什么、为什么教、怎样教的问题,教师才会步入提高语文教学的正轨,然后才能让学生明白学什么、为什么学、怎样学的问题,这样语文教师走出迷茫不再是幻想。有效教学的终极目标是促进学生的进步和发展,这就需要教师在教学过程中先引发其学习需要,再因材施教,从而在良好的学习环境中循序渐进地促进每一位学生的成长。而这其中的每一个过程都是教学策略和学习策略的有机结合,所以,为“学”而“教”才能实现教与学的有效、高效。