

2023年小班劳动课程教案(通用6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小班劳动课程教案篇一

作为一位兢兢业业的人民教师，总不可避免地需要编写教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案要怎么写呢？以下是小编为大家整理的小班科学领域教案《蛋宝宝立住了》，欢迎阅读与收藏。

我班在进行“做蛋宝宝爸爸妈妈”的主题活动时，很多幼儿的鸡蛋被摔碎了。通过谈话孩子们发现：蛋宝宝是因为滚动，立不住而被摔碎的。“那么怎样才能让蛋宝宝立住呢？”这一挑战性的问题立刻引起了孩子们的关注，他们兴奋的把蛋宝宝放到墙角、桌腿边去尝试，但都失败了。由于小班幼儿年龄特点与生活经验所限，他们还没有想到借助辅助材料来帮忙，此时他们只是乐此不疲的玩着。在孩子们一遍遍的尝试与失败中，我找到了引领他们深入探究的方向，于是《蛋宝宝立住了》这一科学探究活动便诞生了。

- 1、尝试借助辅助材料，探究让鸡蛋立住的方法。
- 2、能积极参与探究活动，体验发现的乐趣。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、每人若干个熟鸡蛋，并画好五官做成蛋宝宝。

2、各种辅助材料

(1)、镂空材料：瓶盖、光盘、花片、塑料夹子等。

(2)、实心材料：方形积木、硬币、圆纸卡等。

(3)、可变形材料：橡皮泥、毛巾、沙包、积木块等。

3、每人一个记录笺中间隔开，并分别贴上笑（哭）脸蛋宝宝。

1、幼儿经历了做蛋宝宝爸爸妈妈很辛苦的情感体验。

2、幼儿已经了解鸡蛋是因为滚动、立不住而被摔碎的。

(一)、启发谈话，引发幼儿探究兴趣。

1、与幼儿一起回忆蛋宝宝被摔碎的原因。

2、启发幼儿讨论：“用什么方法可以让蛋宝宝立住，不再摔碎呢？”

(1)、出示准备好的. 镂空材料与实心材料。

(2)、出示标记图，请幼儿观察并说出标记图的使用方法。
(即：能让蛋宝宝立住的，用笑脸表示；不能让蛋宝宝立住的，用哭脸表示。)

(3)、引导幼儿进行猜想并记录。

(二)、幼儿实验论证。

教师观察幼儿实验情况，适时介入指导，指导策略：

- 1、观察幼儿是否运用了所有材料进行尝试，以幼儿没有采用的材料，与幼儿共同实验，充分感知。
- 2、随机判断幼儿是否理解标记图意义，并引导其进行记录。
- 3、与先完成实验的幼儿进行交流，引导其观察“为什么这些玩具能帮助蛋宝宝立住，而那些不能？”

（三）、记录整理探究结果，提升经验。

- 1、将幼儿探究结果记录在黑板上。
- 2、引导幼儿观察比较并归纳“从中发现了什么？”

（即：中间凹进去的镂空材料能让蛋宝宝立住，实心材料则不能。）

（四）、提供挑战性材料（可变形材料），引导幼儿迁移经验，解决新问题。

（即：将可变形材料变形成中间凹进去的形状，使蛋宝宝立住。）

幼儿操作深入探索，教师观察实验，并随机判断幼儿当前经验，适时介入指导。

（五）、分享交流。

- 1、引导幼儿互相欣赏同伴的探究结果，比较与自己的方法是否相同。
- 2、幼儿间相互交流，说出自己是用什么方法，让橡皮泥、毛巾、积木等，帮助蛋宝宝站住的？鼓励幼儿大胆说出自己的想法。

引发幼儿到生活中寻找“还有哪些东西能帮蛋宝宝立住？”

1、教师能从幼儿关注点、兴趣点出发，及时捕捉教育契机，生成此次探究活动。既满足了幼儿的好奇心和探究欲望，又提高了幼儿发现问题、解决问题的能力。

2、活动中教师选择的材料是幼儿熟悉的、常见的物品，如：花片、积木、沙包、毛巾、硬币、夹子等，这些材料的提供会使幼儿感到科学就在我们身边，从而进一步激发了幼儿与材料的互动。

3、材料投放具有层次性，这种由易到难的操作探究，有利于幼儿运用已有经验来解决新问题，从而进一步促进幼儿发现问题、解决问题能力的提高。

小班劳动课程教案篇二

意图：通过儿歌感受太阳火辣辣的形象。

1、出示太阳道具，夏天的太阳很顽皮，像把刷子，把屋子外的人都刷的火辣辣的。

2、教师一遍演示道具，一边朗诵儿歌《夏天的太阳很顽皮》。

夏天的太阳究竟把谁耍得火辣辣呢？引导幼儿根据生活经验加以描述。

二、向太阳借点火

意图：通过摸摸、到太阳下等活动真实感受有太阳的温度感受。

1、太阳这么热，我们向他借点火吧。

2、请幼儿摸摸自己裸露在外的皮肤，在默默旁边小朋友的，感受室内的温度。

3、带领幼儿在操场上坐成一圈，然后用道具和孩子们玩耍儿歌，并把儿歌内的词换成孩子的名字。

4、到户外太阳下感受皮肤的温度。

四、大树底下好乘凉

意图：感受在大树底下的凉快，让幼儿知道在太阳底下会比其他地方热。

1、带孩子到大树底下，启发幼儿互相说说在太阳下的感受。

2、随着幼儿皮肤温度的降低，引导幼儿感受凉快。

3、在太阳底下应该怎么样保护自己呢？

小班劳动课程教案篇三

活动目标：

1、感受电话的有趣和给我们带来的方便。

2、学习打电话的方法，能有礼貌和别人打电话。

活动准备：

娃娃家的游戏场景、电话机

活动过程：

1、娃娃家的场景，引起幼儿活动的兴趣。

2、学习打电话的方法

师：爸爸妈妈应该怎样打电话给爷爷奶奶呢？

幼儿自由地打电话，教师观察并请幼儿讲讲自己是怎样打电话的获得正确打电话的经验，。来源屈。老师；师生共同讲讲怎样打电话：首先拨号再接通、通话时要问好，说自己找谁？再告诉别人自己是谁，最后要和别人说再见，才能挂电话。

3游戏：我和你打电话幼儿两人一组互相打电话，邀请对方来家做客，巩固打电话的方法

活动反思：

《电话真有趣》这个活动我预先创设了一个游戏情境，以谈话方式导入，明天放假要去爷爷奶奶家玩，该怎么打电话呢？很多孩子踊跃举手，但很多小朋友的回答都只会说“喂”，由于孩子对打电话兴致非常高，于是大家都想说，七嘴八舌炸开了锅。就在这时，我拿起电话，告诉孩子们：“老师要打电话了，你们可听好了电话打给谁的？”立刻孩子们都安静了下来，小耳朵个个都安静的听起来，于是我的活动又能正常开展了。幼儿因为兴奋会控制不了自己的情绪和行为，这也容易导致孩子们在活动中失控，在这时，通常老师会敲铃鼓或是生气的把孩子训斥一顿，怎么这么吵。这样做孩子是安静了，但也打消了他们参与活动的积极性，今天我让孩子听老师的电话打给谁，马上所有孩子的注意力转移到听我的电话，这种做法既有效的让孩子安静下来，还把孩子导入到下一个环节，学习怎么接电话。

小班劳动课程教案篇四

1、感知太阳的热量，体验火辣辣的感觉。

- 2、知道大热天不能在户外呆太久。
- 3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

大树下一处阴凉空地

一个做成刷子状的太阳道具

活动前玩过“红太阳”游戏。

一、顽皮的太阳

意图：通过儿歌感受太阳火辣辣的形象。

- 1、出示太阳道具，夏天的太阳很顽皮，像把刷子，把屋子外的人都刷的火辣辣的。
- 2、教师一遍演示道具，一边朗诵儿歌《夏天的太阳很顽皮》。

夏天的太阳究竟把谁耍得火辣辣呢？引导幼儿根据生活经验加以描述。

二、向太阳借点火

意图：通过摸摸、到太阳下等活动真实感受有太阳的温度感受。

- 1、太阳这么热，我们向他借点火吧。
- 2、请幼儿摸摸自己裸露在外的皮肤，在默默旁边小朋友的，感受室内的温度。
- 3、带领幼儿在操场上坐成一圈，然后以用道具和孩子们玩耍

儿歌，并把儿歌内的词换成孩子的名字。

4、到户外太阳下感受皮肤的温度。

三、大树底下好乘凉

意图：感受在大树底下的凉快，让幼儿知道在太阳底下会比其他地方热。

1、带孩子到大树底下，启发幼儿互相说说在太阳下的感受。

2、随着幼儿皮肤温度的降低，引导幼儿感受凉快。

3、在太阳底下应该怎么样保护自己呢？

这两天进入了上海特有的黄梅天，天气时不时的会下雨，但是还是很闷热。今天开展“向太阳借点火”的时候，外面的太阳看上去不是很灿烂，但是当我带着孩子们到外面操场上的时候，孩子们立刻就感受到了太阳照射在皮肤上的热度，美婷说：“老师！我觉得暖暖的”，我连忙说：“那你觉得在教室里热还是在外面热啊？”“外面热！”看来孩子们的这种切身体会比起老师的努力地讲述，对孩子们来说理解得更快。我又大声的说道：“好热啊！好热啊！就要把握晒黑了！”我连忙躲到树底下，孩子们也一脸兴奋地跟着我到了树下，我还没问，有的孩子就说：“这里很凉快的！”“是吗？我们现在在什么地方啊？”孩子们有点愣住，我又连忙说：“我们现在是在什么下面啊？”“树下面！”“原来在树下比起在……”“太阳下面。”“要怎么样？”“凉快！”匆匆的带着孩子们又回到了教室里，大家一起来讨论刚才在外面的感受，这个时候，顾浩洋却告诉我：“老师！我刚才在那里看到了很多蜜蜂！”看来这孩子跑题了，我回答道：“看来天气热了，夏天来了，谁也出来啊？”“小蜜蜂！”“对呀！天气热死了，太阳公公把小蜜蜂也引来了，小蜜蜂刚才也到大树底下的小花那采蜜了，它也觉得什么地

方凉快啊？”“大树下面。”有时候，带孩子们出去是为了让孩子们有一个更直接的切身体会，但是这样的体会方式，有一部分孩子就会去关注其他的东西，这也是小班孩子的一大特色，老师这个时候怎么把孩子们的奇思妙想，走远的思绪婉转的拉回来就成了一大考验了。我一直坚持的原则是，给孩子自由发表意见的机会，但是老师一定带着孩子的思路走在轨道上，如果被孩子说的东西带走了，或者一味的帮助孩子去解释，那无疑是让整个活动失去重心。

小班劳动课程教案篇五

活动目标：

- 1、在看一看、摸一摸、嗅一嗅、比一比中，感知叶子的多种多样性。
- 2、引导幼儿按叶子的不同特征进行分类、排列。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

- 1、幼儿已采集到各种各样的叶子若干。
- 2、分类盒每人一只。

活动过程：

（一）讨论、交流，感知多种多样的叶子。

教师引导幼儿看一看、摸一摸、嗅一嗅、比一比、讲一讲采

集来的叶宝宝是什么样的？他们有什么不一样。

（二）分类、排列。

教师：这些叶宝宝有的`相同，有的不同，现在叶宝宝想请你们帮忙，把它们分类放进盒子房子里，你愿意按什么分就按什么分，可以分在两个房间里，也可以分在三个房间或更多的房间。

（三）你们都会排队，那么能不能帮这些叶宝宝排个队呢？排好了告诉老师，你是怎样给叶宝宝排队的。

活动延伸：

1、家园共育：带领幼儿参观叶贴画展览，并建议家长和孩子一起收集叶贴画。

2、区域活动：将落叶投放于活动区域，让幼儿自由分一分、排一排、贴一贴、画一画、印一印。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

小班劳动课程教案篇六

一、活动目标：

1. 感受按规律排列的美。
2. 巩固对红色、黄色、蓝色的认识，尝试按颜色规律进行排列。
3. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
4. 培养幼儿的尝试精神。

二、活动准备：

1. 物质准备：课件，红、黄、蓝色花若干。
2. 环境创设：布置花园场景，并贴上按“红黄红黄”颜色规律排列的标记。

三、活动过程：

1. 礼物激趣。

(1) 出示礼物盒，以神秘口吻引导幼儿想打开礼物盒来看看。

2. 对应。

(3) 小结：花园里的`标记是为了方便我们种花，大家种花的时候要看清楚花的颜色，然后把花种到和它一样颜色标记的地方。

(4) 请个别幼儿示范，把花一一对应种到花园里去。

3. 感知规律。

(2) 小结：花园里的花是按“红黄红黄”的规律排列的，有规律地种花会使花园既整齐又好看。

4. 动手种花。

(1) 出示操作材料《种花》，提出任务：小朋友，你们看这边的小花园还有很多花没种完，请小朋友一起帮忙种花吧。