

# 2023年二年级数学认识时间的教学反思(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 二年级数学认识时间的教学反思篇一

《认识时间》一课的教学是在一年级上册认识钟表的基础上进一步认识时间，是本学期的一个难点。本节课的教学目标是通过实际的操作，让学生能够用5分5分数的方法灵活认读时间，由于时间是一个很抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，我注意创造机会设计学生自己理解的环节，并借助多媒体课件的资源进行辅助教学，帮助学生更好地理解时间概念。

多媒体课件在教学中的运用越来越重要，一个好的课件往往能让学生更形象直观的掌握知识。所以，教学开始，我利用关于闹钟的谜语引出学生熟悉的钟表，并出示钟面，让学生回忆一年级内容，并提高了学生学习数学的兴趣。回顾旧知的这一环节，内容过多，导致本节课有点拖堂。新授部分分为这几个层次：首先，在屏幕上展示了一个钟面，让学生清楚地看到钟面上有12个数、指针和格子。让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识了时和分。接着，又通过课件的动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，较好地突破了本节课的重难点。但在这一环节中，我是考虑到学生对于“几时过”这一知识点时，我设计了“几时多一些”的知识让学生去理解，但是这一部

分中，由于本身自己没有钻研教材，语言上比较随便，把这一部分讲的有点含糊。

学生在数学学习中不断地掌握新知识，但有的知识光靠教师苦口婆心地讲，学生反复机械地回答问题，耗费了大量的时间精力，学生也不一定能掌握得好，在教学中，我明白不能单靠教师的讲授，而应把更多的时间让给学生自己探索和交流，但是在本节课的教学设计中出现了让学生主动学习的少的现象。这节课中，设计了各种活动，让学生看看、说说、做做。比如：我组织了拨钟活动，让学生根据老师的要求，拨动钟面。在教学1小时=60分时让学生通过直观的实物操作，对时分关系一目了然。通过实际的动手操作，提高了学生的学习兴趣，学生也进一步强化了对时间的认识和理解。但是这一部分学生用学具的活动设计的有些少，学生的学具没有得到充分的运用。

但是，虽然我设计有拨钟这一活动，但是拨的形式还是比较单一，都是老师说学生拨，其实教师可以放手让同学间相互合作：一个人说时间另一个人拨钟，或者一个人拨钟，另一个人说出钟面上的时间，这样学生的参与度会更高，同时也能培养学生的合作交流能力。

一节课的时间是非常有限的，在课中教师应把握好每分每秒，使学生的学习更有效，这要求教师教学语言要简洁精练，引导要清楚明了，但这点我做得不够好，教学语言不够精练，引导的不够细，使得时间的有效性没有把握住，导致课还没完就匆匆结束了。

总之，信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。让学生真正参与到课堂学习中，做学习的主人。

## 二年级数学认识时间的教学反思篇二

这周学习了《认识时间》这一单元，是在一年级认识钟表的基础上进一步认识时间，本节课的教学是让学生能够5分5分的认读时间，知道1时=60分。

从之前学过的“整时”、“半时”引入，再根据主题图让学生大胆猜一猜，说一说，引入课题。让学生说说钟面上有什么，巩固时针、分针、大格、数字、小格表示的意义；探究发现时针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……；探究分针转过1小格，经过了多长时间？2小格？……；再探究分针转过1大格，经过了多长时间？2大格？……紧接着探究怎么读、写时间。重点强调8时05分写时要用0点位。

但是知识点太过集中，教完一个，再教下一个，无意中学生又迷糊了，有些学生对旧知识忘得干净，分不清时针和分针；二是上半节课想引导让学生自己去发现、去探索，浪费了较多的时间，以至没有时间进行认读，只能到下一节课，等下一节课重新讲解时学生已经失去的激情。

从学生课后练习完成情况看，当出现几时45分、几时50分、几时55分时，学生对于时针的确定容易出错。所以还是需要加强理解和认知，观察体验指针转动的过程，重点在于分针转动，时针也在慢慢转动。让学生通过直观感知，而不是通过语言去总结“时针走过几就是几时”这样太抽象了。学生不能精确地掌握这一点。

## 二年级数学认识时间的教学反思篇三

本单元是在一年级上册认识钟面和整时的基础上，让学生进一步认识几时几分与几时半，同时学会合理地推测事件发生的可能时间。其实本单元分了3个层次：第一是认识时间单位“分”，学会从钟面上读出“多少分”，认识时和分的关系。第二个层次是认识几时几分和几时半，重在掌握读、写

几时几分和几时半的方法。第三个层次是让学生借助推理解决关于时间的简单的实际问题。

从最后的学习效果来看，还是掌握的很不好。首先，最基本的认钟面上几时几分，有部分同学长、短针都会看错。第二、对于几时55分这样的时间，很多学生会读错。第三、电子表的几时零几分的表示方法，很多同学会漏掉0。第四、安排生活中的时间，有些同学时间观念差，安排很不合理。

应让学生从生活的实际多去积累经验，否则时间的认识只能是空的。

## 二年级数学认识时间的教学反思篇四

“认识时间”的教学是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的。

由于时间是一个很抽象的概念，学生对“时针从一个数字走到下一个数字表示一时，分针走一小格”等不容易弄清楚，尤其是对时间单位的进率是60，而不是常用的十进制感到不习惯，所以我根据本课内容和学生的生活实际，上课一开始利用作息时间表引入，让学生从表中找出学过的时间，从而复习看整时与半时的时间，使学生感受到时间与生活的关系，激起了学生学习的兴趣。新授部分我首先让学生认识钟面

（有可以拨动时针分针的钟面配合教学），并通过观察、研究、对口令等活动，进一步认识钟面上各个数表示几分，为学习时间几时几分的教学，扫除了障碍。接着，让学生动手拨一拨，再通过演示，时针走一大格，分针正好走一圈的过程，让学生得出一时等于六十分，通过本节课的重点，紧接着，我用课件出示上课时间9：40的钟面，让学生读时间，并请读对的学生当小老师，教大家如何看几时几分的时间，学生更是兴致盎然，学习兴致更浓了。

此时，又出现2：05的钟面，让学生用刚才新学的方法读时

间，再用课件同时出现9：40和2：05的钟面，教孩子们用电子的表达方式，表示这个时间，重点讲解五分是不满十分，要用零在冒号后第一位占一个位置，从而突破本节课的难点。最后通过“芳芳的作息时间”读写时间，并设计“帮小动物找家”、计算一节课是四十分钟还要过几分钟是一小时等几个活动来巩固新知，贴近学生生活，使学生充分感受到时间就在身边的生活中，认识时间对生活有很大的帮助，体现了“生活数学”的新理念。这不仅培养了学生动手、动脑的好习惯，又有利于培养灵活解决生活中的实际问题的能力。另一方面，也培养了学生珍惜时间的意识和良好习惯。

当然，在本节课中我还存在许多不足之处，比如：在课堂教学中，对学生的注重还不够全面，互动的也不够，低年级的学生也应适当互动，在互动中，学生可以获得更多的思维结果和思维方法，可以有效的拓展思维空间，培养思维能力，也可以有效的提高教学效率，从而全面提高学生数学素养，所以在今后的教学中，应多为每个学生提供畅所欲言的机会，给予交流的空间。

## 二年级数学认识时间的教学反思篇五

时间是一个很抽象的概念，“认识时间”是在一年级上学期认识钟表的基础上进一步学习的，今天齐老师的以猜谜的方式引出时钟，再根据小红一天的作息时间为主线进行教学。齐老师制作了一个非常适合低段学生的课件，通过图像的闪烁及颜色效果，让学生了解到12个数字把钟面分成了12个大格，每个大格又被分成了5个小格。然后，再通过动态演示时针走一大格，分针走一小格的过程，让学生清楚地认识时和分。接着，通过动画演示和色彩的变化，时针走一大格，分针正好走一周的过程，让学生得出1时等于60分，这样会较好地突破本节课的重难点。教师注意倾听学生谈话，启发引导学生发散思维，在认识35分时，教师能够引导学生找到较简便的方法，学生发现了时针指向6是30分，那么指到7就是35分，调动了学生的积极思维。在教学时，齐老师充分给

学生说的权利，几乎每个时间出来后都请学生说说看是怎么看出来的，让每个学生都能自己说说时间是怎么看出来的，加深他们的印象。学生的课堂上的表达能力也是一个很大的特色，从小朋友出色的表达能力上我们就可以看出教师在平时的课堂教学上是很注重学生的口头表达能力的。