

高二数学教师教学工作计划(大全9篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高二数学教师教学工作计划篇一

本学期我担任高一（10）和（24）班的数学课教师。因为担任两个不同层次的理科班一次这学期以来，我不断的完善教育教学思路和方法，切实抓好教育教学的各个环节，认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能，无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步，取得了应有的成绩。现将本学期的教学工作总结如下：

备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度，水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性，有效性。

练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解；习题中的a组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况；b组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高；课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误

及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。

辅导主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。

总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

高二数学教师教学工作计划篇二

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，不妨让我们认真地完成总结吧。总结怎么写才不会流于形式呢？以下是小编精心整理的高二数学教学工作总结，仅供参考，希望能够帮助到大家。

人教版高二数学内容包括“不等式”、“直线与圆的方程”、“圆锥曲线与方程”、内容多，任务重，时间紧且所教的两个班分快班和慢班。如何提高课堂学习的效率和因材施教，就成为教学工作的重难点。针对学生的具体情况，我主要抓了以下几个方面的工作：

在教学中，我们知道一个班级的学生是参差不齐的，然而老师只有一个，老师在教学中真正做一分层次教学很难，然而，如何在同一个班级提高课堂教学效率，大面积提高教学质量

呢？我的具体做法是：每当老师引导分析完成一个例题的时候，都给学生充分的交流时间，以同桌、前后桌为交流的对象。以优辅差，以中竞优，全面活跃课堂教学气氛符合当前的新课程教学理念。正是由于学生交流反馈及时，才有老师在课堂上的有价值的有针性的即时反馈与辅导。当然我认为最大的好处就是在学生互相帮助与相互竞争中，把教学所讲解的知识转化成为自己的知识。优秀的学生展示了自己的才华，有了自豪感，学习较慢的学生没有了学习的无助感，增强了战胜学习困难的信心，中等生得到了提升，可谓是基本达到了全面丰收的效果。

实践告诉我们，培优一定要立足学生实际，不能搞拔苗助长。为了保护优等生的学习热情，我们在日常教学过程中结合教学进度，适当为学有余力的部分学生布置一些稍微难一点的题目。通过网络，把选作题目发到学生的个人邮箱，或者直接复制到学生的u盘。引导优等生克服浮漂、急功近利、眼高手低等不良倾向，扎扎实实的夯实基础，努力培养综合、灵活运用所学知识解决实际问题的能力。在加强个别指导的同时，帮助他们选择必要的课外学习读物，开阔了他们的知识视野，培养了他们的自学能力。针对学习困难生的特点，我们首先帮助他们树立学好数学的信心，如课堂提问时故意提一些比较简单的问题，当他们回答正确时及时给与表扬。在布置作业时，采取分层次的要求，对学习困难生适当降低要求，并根据情况给与适当的提示，遇到确实不会的问题，允许他们不交或者缓交作业，但是必须及时找老师辅导。我们还通过谈心，及时了解他们学习中的困难，特别是克服对数学的畏惧心理，让学生亲其师信其道。在对个别学生指导时，我们着重解决他们会而不对的问题，向学生介绍科学的学习方法，培养他们良好的学习习惯，特别是注重抓每节课的课堂训练，凡是课堂上能够完成的作业，尽量当堂完成，落实堂堂清，有效的防止课下抄作业现象，提高了课堂学习的效率。

3、教学不应“急于求成”，适量运用“缓兵之计”在讲

解“椭圆”时，有大部分老师是一讲“到底”。也就是把与椭圆有关的知识点及涉及的性质全部讲解给学生。当然，老师这样做的想法是好的，但学生接受不了，这不利于学生对知识的消化与掌握。我采取了浅层次的教学，把目标定位在了解的基础上，不增加任何知识点，这样学生学习起来很轻松也很愉快。在对本章的内容讲解完成后，我再把所谓的“焦点弦、焦半径、通径”等内容补充上来，这样减轻了学生学习的垂直难度，也完成了相应的教学任务。

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。在教学中，我坚持写好批改作业笔记，把学生在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个当面纠正，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交，这样老师与你都轻松一些。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。当然这样做会加重我们的工作负担，除了你要写好批改笔记外，你还要一个一个的辅导当然会很累，但效果很好，因为你的辅导有了针对性。关于考试方面我的做法与大多数老师一样。我对学生评价时允许学生要分数，然而我们很多老师对自己手中的分数十分吝啬，我们常常说给分有据，扣分有理，我认为只要学生已经掌握了，你可以给他分数，这对他们的学习积极性很有帮助及培养学生学习自信心。

1、长期坚持集体备课，注重教研的实际效果

集体备课并不局限于固定的形式，分层设计内容丰富的课外作业、教法切磋、一题多解、学情分析等“一得”交流都是我们经常随机教研的话题。对于每个章节、单元，我们都要搞一次说课，主要说单元的教学目标、重点、难点；说教材的前后联系、地位、作用；说突出重点、突破难点的措施；说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。在教学过程中，我们按照“五个一”的要求进行授课，即“统一教学目标，统一教学内容，统一教学进度，统一作业，统一测试”。真

正做到了取长补短，资源共享，不搞单兵作战、闭门造车。

2、注重课堂教学设计，认真进行试题研究在集体备课过程中，我们非常重视对课堂教学设计和试题的研究，对新课程下的高中数学教学的课堂教学模式进行了广泛的探讨。每次考试都把出题作为一种教研的形式，两人分别出题，共同研讨筛选，考试后及时总结分析。加强互相听课，增进相互交流与合作，发挥团体优势，实现资源共享。

3、注重信息技术与数学课程的整合，现代信息技术的广泛应用正在对数学课程内容、数学教学、数学学习等方面产生深刻的影响。新高中数学课程较好的实现了信息技术与课程内容的有机整合，把信息技术应用融入到数学课程的各个相关部分，在本学期学习的两个模块中就有十几个“信息技术应用”的实例。在圆锥曲线、线性规划教学过程中利用动画课件加强直观教学，起到了非常好的直观作用，激发了学生的学习兴趣，提高了学习效率。总之，在一学期的教学中，收到了一定的效果，通过总结，对下学期的工作将起到一个铺垫作用。

高二数学教师教学工作计划篇三

本学期我担任高二年（9）（10）两班的数学老师，在这学期我结合本校的实际条件和文科班学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作总结如下：

怎样教数学，《新课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。传统的教学方法、教学方式、教学评价方法无疑不能适应课程改革的这一历史潮流。逆水行舟不进则退，作为一名数学教师，我深知此道理，不能及时的转变

思想、改变自己的教学方法、方式，很快将会被时代淘汰。与时俱进，跟随时代的步伐是个人职业发展的唯一出路。为了自身的成长与发展。本学期以来，本人在完成工作之余，广阅资料、听专家讲座学习新教学理念，新教学方法，明晰新目标。有效地把新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准与自己的实践教学相结合。在教学实践中积极摸索教学方法、创新教学手段。

上课就如行军打仗，胜利与否，准备工作至关重要，为了充分发挥课堂的作用，真真把课堂教学落到实处，向四十分钟要效益，在常规教学中，认真作好每一节课的课前准备（一是，备教材，了解每一节课的教学内容、教学目标、教学难点、重点；二是，备教法，数学学科有其独特之处，每一个教学内容、知识点因其内在的特点，教学方法上也应不尽相同，不能按部就班，一个方式、方法。而要根据教学知识的特点及学生学习情况灵活选择教学方法，借以激发学生兴趣，提高课堂教学效益；三是，备学情，备学情是教学准备工作中最重要的一环，它是备教材、备教法的前提，只有课前对学生的情况有准确的把握，才能定位课堂的教学目标、重点、难点，才能让所选择的教学方法真真地适合学生，真真地把课堂教学落到实处）。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，每一课针对教学过程中反馈出来的问题（如教学方法、学生知识的掌握情况、教学思路等）及时进行教学反思。认真对待学生作业。学生作业是老师与学生进行沟通与交流的桥梁，老师通过作业来把握学生对所学知识、技能的掌握情况及学生的思维能力，以便及时调整教学方法和采取弥补措施。为此，在常规教学中，我非常注重学生作业这沟通桥梁。首先，认真设计课堂作业。根据教学大纲要求，针对学生个体差异布置有一定梯度的课堂作业，作业题目的选材以开发学生智力、拓展学生思维为核心思想，以课改要求为准则，力求满足不同层次学生发展的需要。认真批改学生作业，对于课堂作业进行全批全改并及时帮助学生订正错误、弥补学生知识漏洞。认真开展培优辅差工作，提高全班的整体数学素质。

学生在每节课中所掌握的知识是零散的，但数学学科因其严谨性，每个知识点、每个单元之间又紧密相连。怎样才能让学生把每节课所接受的零散知识，系统地、有条理地存贮的学生的脑海里？这要借助于知识小结，通过小结让学生去理解各个知识点之间的区别及联系。在本期的教学中，在教授每个知识点、每个单元后都抽出一定的时间让学生去归纳、小结，以完善学生的知识结构。

当然，在本学期的教学中还有很多不尽人意之处，如教学语言有待更加精炼，课堂调控能力也有待提高，学科科研能力有待加强……在今后的教学工作中，我将奋力前行，不断提高业务能力，提高自身的专业素养。

高二数学教师教学工作计划篇四

高二是一个前不着村后不着店的一年，高二学生已经退去了高一年的新鲜感和青涩，但是高三的紧迫感和压力又还未到，在这样一个中间阶段，如何做好学生的心理建设，让学生在心理和行规上更进一步，是作为高二班主任值得深思的问题。现暂将班级管理做一下计划：

高二（6）班是一个比较认真安静爱好学生的班级，本班共有学生40人，其中男生20人，女生20。学生大部分成绩较好，而且班级纪律非常的安静，学生爱好提问。所以在高二阶段我要如何保持整个班级在年级段中成绩的优异率是本阶段的一个重点。另外一个重点就是学生进入高二阶段，难免思想、情绪上会有各种波动，如何和家长一起关注学生的成长，做好家校联系，让我们高二的学生在行规和心理上都保持相对稳定。其次虽然个人觉得班级多学霸，但是也有部分学习上不是特别上进的同学。如何让这部分后进的学生不要再高二阶段过于落后，从而在高三失去竞争力是高二阶段老师工作的一个难点。再次就是关注班级中心理压力较大的学生和情绪不稳定的学生。（我班级各有一个）和班级偏科的学生。

1. 持之以恒的建立良好的学习氛围

在班级里推动向学霸看齐的学风。树立好班级学生学习榜样，时刻提醒学生高中生活学习紧张，压抑的学习生活中可以不浮躁，不急进，而是可以真正地静下心来，认真地为高三的高考做好准备。

2. 重组班级干部，落实行规管理，形成良好班风，让有自制力的学生干部可以在班级起者良好的带动作用。高二我打算更换一部分班级干部。组建班级内阁，废除原来的值日班长制度，采取值周班长制度。让部分有责任心的学生更好的参与的班级管理中去。做好行规管理和考核制度、卫生管理制度、午餐午休管理制度等基本制度，规范学生行为，严格班级常规管理，尤其要抓好仪表、考勤、卫生和广播操，以形成健康、向上的班级风气，为学生安心静心学习创造良好的条件。

3. 建设班级文化

以学校每月活动主题为指导，积极开展丰富多彩的班级活动，让每一位学生都融入集体生活，不断提高综合素质。9月举行教师节感恩主题班会，让学生感受关爱之美。10月树立运动会拼搏合作的观念，并通过班级绿色植物的布置让学生感受自然之美，11月通过关注期中考后学生考生心理，进一步推动班级学生气氛，体会学生体会坚持之美，12月新年要有新气象，可以开展班主任赠新年贺卡和班级迎新活动，促进师生之间和学生之间的情谊，1月份备战期末考，期待好成绩。

4. 加强和学生之间的交流和沟通。

利用课间午休可以找部分学生交流，了解他们的心理动态。平时也可以通过qq□班级微博，了解学生的各种情况，希望在日常聊天的过程中，潜移默化的对学生进行教育和转化。

5. 加强家校联系，同心协力培育学生成长。

继续上个学期的风格，多和家长交流，让家长了解学生在学校学校的各种情况。把家校联系工作当作一项重点工作进行抓，通过电话家访，已经到学生家里家访，具体了解学生的在家的学习、生活情况，了解他们的学习动向。

6. 建立合作小组，消除弱科

在班级中建立学习小组，让学生之间相互督促合作，并任课老师交流特别注意这部分学生的弱科，希望在班主任和任课老师的共同配合下，让更多的学生消除学习上的‘短板’，在成绩上能够取得更大的进步。

高二数学教师教学工作计划篇五

这学期，我担任了高二（11）班的数学教学工作，完成了必修5和选修2—1的教学。回想起已经过去的半年时间，工作有付出，也有收获。为了今后更高效地组织教学，现将本学期工作总结如下：

1、认真备课。由于学生基础薄弱，以前的课件、教学设计需大幅修改、补充。我在备课时力求突出重点、降低难点，设计巩固基础知识的例、习题，分层次落实好训练内容，使全体学生都能学有所获。

2、精心授课。为了让学生有兴趣，在每节课的情景创设环节，我尽可能从网络上找一些贴近生活的数学问题，通过问题教学唤起学生的求知欲，激发学生的学习的兴趣。合理使用教科书，提高课堂效益。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。

3、在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

4、注意培养学生良好的学习习惯和学习方法。学生在从初中到高中的过渡阶段，往往会有些不能适应新的学习环境。例如新的竞争压力，以往的学习方法不能适应高中的学习，不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我从下面几方面下功夫：

(1) 改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。

在开学初，我就给他们指出高中数学学习较初中的要难度大，内容多，知识面广，让他们有一个心理准备。对此，我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

(2) 改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。

开始，有些学生有不好的学习习惯，例如作业字迹潦草，不写解答过程；不喜欢课前预习和课后复习；不会总结消化知识；对学习马虎大意，过分自信等。为了改变学生不良的学习习惯，我要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

1、书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2、在教学中，经常出现一节课的教学任务完不成的现象，更少巩固练习的时间。勉强按规定时间讲完，一些学生听得似懂非懂，造成差生越来越多。而且知识内容需要补充的内容有：乘法公式；因式分解的十字相乘法；一元二次方程及根与系数的关系；根式的运算；解不等式等知识。

3、虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

1、要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究。

2、进一步精选练习题分层布置作业。

3、加强对数学学困生的思想教育，改变学生不良的学习习惯。

高二数学教师教学工作计划篇六

繁忙而有序的'一学期教学工作即将结束，回顾一学期的工作，作为上班五年的我，在收获与缺憾中追求完美，在经验与教训中追求完善，在得与失中走向更加成熟。我在本学期深入学习“洋思”教学理念，根据每一个单元教学内容和学生的实际情况，我进行了不同模式的摸索，时时刻刻都是用“洋思”教学理念武装自己，彻底更新观念，打破常规教学，走新路。在学校和本组的集体学习中，对“洋思”教学有了全面的了解，做到了与时俱进，更新观念，切实做到了在实际教学中更新观念，走出一条有自己特色的教学之路。

一、对职高生数学教学的想法

1、认真重视数学概念的掌握

数学概念是数学基础知识，是学生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的职业高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。

2、掌握公式定理

数学中的定理、公式是数学的基础知识，学生必须认真对待，熟练掌握。对于重要定理、重要公式尤其如此。要使学生懂得正确理解，熟练掌握定理、公式，并能正确灵活运用定理公式去解题，往往会化繁为简、化难为易，达到事半功倍的目的。

3、真抓基本运算的训练

运算的快速、准确是职业高考的考查的内容之一，同时见于职业班学生计算能力差，更应该多练习，在选好的练习题的前提下，要多练习，提高运算能力、以练取胜。

4、重点抓解提技巧

基于上述见解，下面简单谈谈我的具体做法。讲到方法，这是一个很具体很灵活懂得问题，它对不同基础的学生而采用的手段。我的教学特点是“高、难、细”。实施手段是教师讲题或学生做题都要求做到“伤其十指，不如断起一指”。学生练习强调独立完成，不能依赖别人找答案。解题务必透彻弄懂弄通，并能触内旁通，达到举一反三。要求学生做到或逐步做到，不做而已，一做就要做对。

二、对职高生数学教学的具体做法

1、数学特点：高、难、细。

高：用职业高考的高度、高考的题目所达到的水平进行教学。每讲一个概念、定理、公式，每讲一道例题或布置作业，都站在或尽量站在高考的高度来要求。

难：教学的起点较高，例题和布置练习，不论低、中、高档题，都要求有一定思考性，即有一定的难度。力求多选一些重点突出难点适当，知识覆盖较大的题目。

细：要做到高与难，细就显得尤其重要和突出。教学要扎实，狠抓三基。要不惜花力气教好每个概念、定理、公式。掌握每节知识的内在联系和各种题型的基本解法，对重要概念、定理、公式一定要弄懂其内涵和外延，只有细，才可能达到高和难。

2、教学手段是“伤其十指，不如断其一指”，题不在于多，而在于精。

正确理解和熟练掌握概念、定理、公式的一个主要手段是做题，提高数学能力的主要手段也是做题。我的做法是：讲例题或学生做题，都要求做到“伤其十指，不如断起一指”。弄通弄懂了一道题，才能触类旁通，举一反三。这远远比随意或一般化做几题效果好得多。

总结一学期的教学工作，有收获的快乐，也有不足的缺憾，本人力争在今后的工作中继续努力，取他人之长补己之短，力求在本职工作中日臻完善，更上一层楼。

高二数学教师教学工作计划篇七

本学期的`教育教学工作即将结束，为了把下学期的教育教学工和做得更好，特此对本学期的教育教学工作总结如下：

一、本学期教学成绩:

期初平均分

名次

第一次月考平均分

名次

期中考试平均分

名次

第三次月考平均分

名次

80.6

总计8名

68.5

总计8名

65.2

总计8名

66

总计8名

75.6

8

70.4

3

66.4

4

72.4

1

82.2

2

71.2

1

68

2

70.2

2

二、本学期教学策略

“低起点、小步子;多交流、勤反馈;浅挖洞、广积路”。

本学期开学初，我对所担任的两个高二年班级数学成绩进行了认真分析，发现学生的基础知识掌握并不好，特别是高二年(1)的学生，我又担任这个班级的班主任工作，本身又教数学这一科，如果成绩没有较大地变化，那么班主任工作将是很被动的。所以我对所教授的两个班级的数学科成绩进行了量化分析与排列的同时，找学生座谈，共同分析原因。结果发现高二年(1)班大多学生的思维状况并不是很好，我们知道数学是思维的体操，如果没有良好的思维习惯，要把数学学好是很困难的。为此，我提出了“低起点、小步子；多交流、勤反馈；浅挖洞、广积路”。的教学策略。

三、基本做法示例。

本学期我所教授的高二年数学使用人教第二册上，我就以“6.5含有绝对值的不等式”一节的的教学为例，谈一下我是如果实施“低起点、小步子”这一策略的。在本节的教学内容是本章节中的难点，为了减轻学生的学习压力，我首先从教学设计开始，以“低起点、小步子”螺旋式上升的策略实施备课。我是这样制定的。通过复习使学生初步了解；再通过特殊例子引导学生体会的正确性，进一步探讨其证明过程，使其真正理解的意义；在理解的基础上进行发散思维，探究的正确性，拓展学生的知识面的基础上研究的正确性。最后进行例题讲解及学生练习、小结与反思各个环节的教学。整个过程中，充分体现了“低起点、小步子”螺旋式上升的策略。

在教学中，我们知道一个班级的学生是参差不齐的，然而老师只有一个，老师在教学中真正做一分层次教学很难，然而，如何在同一个班级提高课堂教学效率，大面积提高教学质量是每一位老师共同关心的话题。我与其它老师一样，也做过有益的探索。在本学期教学中，我积极采用了“多交流、勤反馈”的教学策略收到了较好地效果。我的具体做法是：每当老师引导分析完成一个例题的时候，都给学生充分的交流时间，以同桌、前后桌为交流的对象。以优辅差，以中竞优，全面活跃课堂教学气氛，这也是我20多年来所坚持不懈的教

学风格。符合当前的新课程教学理念。正是由于学生交流反馈及时，才有老师在课堂上的有价值的有针对性的即时反馈与辅导。当然我认为最大的好处就是在学生互相帮助与相互竞争中，把教学所讲解的知识转化成为自己的知识。优秀的学生展示了自己的才华，有了自豪感，学习较慢的学生没有了学习的无助感，增强了战胜学习困难的信心，中等生得到了提升，可谓是基本达到了全面丰收的效果。

在教学中，我们知道学生对问题的理解教程是一个由表及里的过程。但在实际教学中，我们把讲台当做自我展示个人才华舞台的人不在少数。他们在讲解过程中，真的很累，但学生并不领情。原因就是我们把处理问题的方法搞错了。我们采用的是“垂直式”、“深挖洞”的方法。脱离了学生的认知水平与兴趣点。在20多年的教学中，我始终坚持“浅挖洞、广积路”的教学策略，当然本学期我也是这样做的，收到了相当好的效果。现在我以人教版高中数学第二册上第八章节，“圆锥曲线”为例讲解我是如何实施“浅挖洞、广积路”教学策略的。在讲解“椭圆”时，有大部分老师是一讲“到底”。也就是把与椭圆有关的知识点及涉及的性质全部讲解给学生。当然，老师这样做的想法是好的，但学生接受不了，这不利于学生对知识的消化与掌握。我采取了浅层次的教学，把目标定位在了解的基础上，不增加任何知识点，这样学生学习起来很轻松也很愉快。在对本章的内容讲解完成后，我再把所谓的“焦点弦、焦半径、通径”等内容补充上来，这样减轻了学生学习的垂直难度，也完成了相应的教学任务。

三、批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。在教学中，我们每一位老师都要批改作业，但有一部分老师只是为了批改作业而批改，学生是为了完成老师的作业而作业。这样双方都走进了作业的误区，还不如都不要做。因为这样一点好处都没有，只会

白白浪费时间。在教学中，我坚持写好批改作业笔记，把学生在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个当面纠正，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交，这样老师与你都轻松一些。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。当然这样做会加重我们的工和负担，除了你要写好批改笔记外，你还要一个一个的辅导当然会很累，但效果很好，因为你的辅导有了针对性。关于考试方面我的做法与大多数老师一样。我对学生评价时允许学生要分数，然而我们很多老师对自己手中的分数十分吝啬，我们常常说给分有据，扣分有理，我认为只要学生已经掌握了，你可以给他分数，这对他的学习积极性及学习自信。

总之，在一学期的教学中，收到了一定的效果，通过总结，对下学期的工作将起到一个铺垫作用。

高二数学教师教学工作计划篇八

新的课改形势下，高二数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在每周三的集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，既能发挥自己的特长，又能因材施教。

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新课改将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于基础差

的学生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指

导学生经常总结审题答题顺序、技巧，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

1、校际、教研组、备课组教研活动

在教研组内听取同事的片段教学，自己也讲了一个有关解三角形的片段教学和开了一节《二项式定理》公开课。

在备课组内参加集体备课；与同组教师共同组织学生的培优工作。

2、听课、评课

认真执行学校的听课计划，多听课、多反馈，本学期听课20节，在“晒课网”上对听课情况进行网络反馈。

以自我培训为主，并参加了省普教室组织的高中新课程骨干教师培训和教师远程网络培训。

在校内参加了以研究性学习为主题的校本培训。

在这一学期中，虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中还要努力学习，不断提高自己的教育教学水平。

高二数学教师教学工作计划篇九

本学期的.教育教学工作即将结束，为了把下学期的教育教学工和做得更好，特此对本学期的教育教学工作总结如下：

一、本学期教学成绩：

期初平均分

名次

第一次月考平均分

名次

期中考试平均分

名次

第三次月考平均分

名次

80.6

总计8名

68.5

总计8名

65.2

总计8名

66

总计8名

75.6

8

70.4

3

66.4

4

72.4

1

82.2

2

71.2

1

68

2

70.2

2

二、本学期教学策略

“低起点、小步子;多交流、勤反馈;浅挖洞、广积路”。

本学期开学初，我对所担任的两个高二年班级数学成绩进行了认真分析，发现学生的基础知识掌握并不好，特别是高二年

(1)的学生，我又担任这个班级的班主任工作，本身又教数学这一科，如果成绩没有较大地变化，那么班主任工作将是很被动的。所以我对所教授的两个班级的数学科成绩进行了量化分析与排列的同时，找学生座谈，共同分析原因。结果发现高二年(1)班大多学生的思维状况并不是很好，我们知道数学是思维的体操，如果没有良好的思维习惯，要把数学学好是很困难的。为此，我提出了“低起点、小步子;多交流、勤反馈;浅挖洞、广积路”。的教学策略。

三、基本做法示例。

本学期我所教授的高二年数学使用人教版第二册上，我就以“6.5含有绝对值的不等式”一节的教学为例，谈一下我是如果实施“低起点、小步子”这一策略的。在本节的教学内容是本章节中的难点，为了减轻学生的学习压力，我首先从教学设计开始，以“低起点、小步子”螺旋式上升的策略实施备课。我是这样制定的。通过复习使学生初步了解;再通过特殊例子引导学生体会的正确性，进一步探讨其证明过程，使其真正理解的意义;在理解的基础上进行发散思维，探究的正确性，拓展学生的知识面的基础上研究的正确性。最后进行例题讲解及学生练习、小结与反思各个环节的教学。整个过程中，充分体现了“低起点、小步子”螺旋式上升的策略。

在教学中，我们知道一个班级的学生是参差不齐的，然而老师只有一个，老师在教学中真正做一分层次教学很难，然而，如何在同一个班级提高课堂教学效率，大面积提高教学质量是每一位老师共同关心的话题。我与其它老师一样，也做过有益的探索。在本学期教学中，我积极采用了“多交流、勤反馈”的教学策略收到了较好地效果。我的具体做法是：每当老师引导分析完成一个例题的时候，都给学生充分的交流时间，以同桌、前后桌为交流的对象。以优辅差，以中竞优，全面活跃课堂教学气氛，这也是我20多年来所坚持不懈的教学风格。符合当前的新课程教学理念。正是由于学生交流反馈及时，才有老师在课堂上的有价值的有针对性的即时反馈与

辅导。当然我认为最大的好处就是在学生互相帮助与相互竞争中，把教学所讲解的知识转化成为自己的知识。优秀的学生展示了自己的才华，有了自豪感，学习较慢的学生没有了学习的无助感，增强了战胜学习困难的信心，中等生得到了提升，可谓是基本达到了全面丰收的效果。

在教学中，我们知道学生对问题的理解教程是一个由表及里的过程。但在实际教学中，我们把讲台当做自我展示个人才华舞台的人不在少数。他们在讲解过程中，真的很累，但学生并不领情。原因就是我们把处理问题的方法搞错了。我们采用的是“垂直式”、“深挖洞”的方法。脱离了学生的认知水平与兴趣点。在20多年的教学中，我始终坚持“浅挖洞、广积路”的教学策略，当然本学期我也是这样做的，收到了相当好的效果。现在我以人教版高中数学第二册上第八章节，“圆锥曲线”为例讲解我是如何实施“浅挖洞、广积路”教学策略的。在讲解“椭圆”时，有大部分老师是一讲“到底”。也就是把与椭圆有关的知识点及涉及的性质全部讲解给学生。当然，老师这样做的想法是好的，但学生接受不了，这不利于学生对知识的消化与掌握。我采取了浅层次的教学，把目标定位在了解的基础上，不增加任何知识点，这样学生学习起来很轻松也很愉快。在对本章的内容讲解完成后，我再把所谓的“焦点弦、焦半径、通径”等内容补充上来，这样减轻了学生学习的垂直难度，也完成了相应的教学任务。

三、批改作业、辅导学生与考试评价方面

我们知道“批改作业、辅导学生与考试评价方面”是六项教学常规中的三项，也是我们平时教学工作的重点。多年来，我一直很注重这几方面的工作。在教学中，我们每一位老师都要批改作业，但有一部分老师只是为了批改作业而批改，学生是为了完成老师的作业而作业。这样双方都走进了作业的误区，还不如都不要做。因为这样一点好处都没有，只会白白浪费时间。在教学中，我坚持写好批改作业笔记，把学生在做作业中，犯下的错误一一记录下来，然后再一个个当

面纠正，我很明白地告诉学生，如果你要抄袭作业的话，请你不要上交，这样老师与你都轻松一些。因为我们让学生作业的目的是让学生把学习中的问题暴露无遗，否则你的教学辅导就没有了针对性。当然这样做会加重我们的工和负担，除了你要写好批改笔记外，你还要一个一个的辅导当然会很累，但效果很好，因为你的辅导有了针对性。关于考试方面我的做法与大多数老师一样。我对学生评价时允许学生要分数，然而我们很多老师对自己手中的分数十分吝啬，我们常常说给分有据，扣分有理，我认为只要学生已经掌握了，你可以给他分数，这对他的学习积极性及学习自信。

总之，在一学期的教学中，收到了一定的效果，通过总结，对下学期的工作将起到一个铺垫作用。