

2023年品德生活教学计划的内容 品德与生活教学计划(精选8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

品德生活教学计划的内容篇一

对于刚刚升入二年级的学生来说，体验生活，愿意与别人分享自己的收获，能乐纳自己并能真诚地对待别人，是这一学期品德与生活课内的要求，也是学生在学习生活上必须形成的态度。在过去的一年里，学生们出现了明显的变化，来自不同省市、不同家庭的学生在行为习惯和情感态度上存在很大的差异。我们面对的孩子在不久的将来，必须自己面对周边人，融入社会。而人与人相处之道在于真诚，人在社会生存之道在于诚信，所以我们教师有责任培养一群真实的社会人。课堂上，教师的态度要真诚，语言该真实。让学生在校园里能够生动，活泼，主动地学习，身心健康地成长。

二年级上册《品德与生活》分四个主题单元，共计11课，分别是《我爱我班》、《金色的秋天》《我的家乡》《困难面前我不怕》。

第一单元《我爱我班》共4课，以学生假期生活的回顾为线索组织主题，一方面从假期生活中归纳总结，让学生认识每一天的意义，体悟“快乐的每一天靠我们自己去创造”，有效地稳定学生开学初的情绪；另一方面从经验教训中归纳总结，为新学期的学习生活提供丰富的引导与借鉴。。第二单元《金色的秋天》反映季节变化的内容，引导学生感受、开展丰富多彩的课堂教学活动。在教材设计的活动框架指导下所

展开的教学活动具有生成性的特点，要求教师随时根据学生活动演进和学习需要的情况，调整教学指导。

1、教学资源的开发：本册教材各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体地参与的活动题材，为师生在活动中进行二次开发留有空间。如交流各自的假期生活，以自己喜欢的方式欢度国庆节和中秋节，结合自己的生活，设计秋天的保健和创意活动等等，课本中选择为学习主题。因此教学过程中，不是以教师为中心的直接讲授和知识学习，而是以儿童为中心的自主活动和体悟学习，教师是活动的支持者、组织者和启发者。

品德生活教学计划的内容篇二

《品德与生活》教材是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。课程体现了新的教学理念，实现了教材功能的转变。它不再是教师的“教本”，学生的“学本”，而是学生进行学习活动所凭借的范例、话题，是与学生进行对话的文本，是引领学生进行生活的桥梁，是学生学习知识的拐棍。我们在教学中，必须认真研读新教材，从整体上把握这套教材的设计理念、基本思路和特点。弄清每篇教材的编写意图和教学目标，只有这样，才能用好新教材。

通过一年级的学校生活，新升二年级学生的自理能力有了提高，能做到关心集体，热爱学校，能自觉的完成自己的学习任务，有良好的生活习惯和劳动习惯。但是学生的年龄比较小，自控能力差，坚持性短，部分学生上课听讲走神，爱摆弄小东西，所以我们老师要多指导、多教育、多开展活动，让学生掌握基本的生活知识和劳动技能，对自然现象或生活中的问题有探讨的兴趣。让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设的接班人。

第一单元“我在集体中成长”是在经过一年的班集体生活基

基础上，引导在丰富多彩的集体生活中，感受、体验、感谢老师、同学对自己的帮助，在完成集体的共同任务中，能以小主人翁的身份发表意见，提出建议，对大家决定的事情努力去做，培养爱集体的感情和“主人翁”责任感。

第二单元“金色的秋天”二年级第一学期正值秋季，教材利用这一大好时机，把儿童带进金色秋天的大自然中观光，观察动、植物的变化，欣赏秋天多彩的叶、美丽的树、丰硕的果实，享受大自然带给人们的快乐，丰收带给人们的喜悦，使儿童由衷的热爱大自然，爱幸福生活，懂得珍惜他人的劳动成果。

第三单元“我们真棒”二年级儿童的心理发展很快，他们的心理发展是开发的。由于他们的经历很有限，内心时间不太复杂，做事、想问题都显得纯真、直率。这时候，引导他们初步懂得善待自己，善待老师、同学和伙伴，是极为重要的。教材选取富有童心的故事和事例，启发儿童在现实生活中，正确地对待同学，多发现同学的优点，学会赞美别人；正确认识自己的长处，抓住机会发扬自己的长处；生活中遇到问题会自己解决。促使儿童心理活动和社会性的健康发展。

本册三个单元共12个主题，落实了课标四个方面内容要求：

1、健康、安全地生活.

(1) 秋天天气凉了，要添加衣服；

2、积极、愉快地生活.

(1) 快乐的暑假生活，我的心愿；

(2) 团团圆圆过中秋；

(3) 做个“快乐鸟”变烦恼为快乐；

3、负责任、有爱心地生活.

(3) “团团圆圆过中秋”家人间的亲情;

4、动脑筋、有创意的生活.

(1) “找秋天”、“神秘的月亮”发挥观察力、想象力;

(2) “留住秋天”、“秋天的游戏”发挥想象力;

(3) 制作“感谢卡”、“我的成长包”、“树叶标本”等发挥动手动脑的能力。

(一) 目标的多维性本课程为综合课程，教材中每一课都含有多重教育目标，要改变过去偏重知识、技能学习、忽略能力、态度、情感、价值观培养的倾向，全面、整体地实现课程目标，在教学中不仅要关注显性目标，还要关注贯穿于整个课程之中的隐性目标。(二) 活动的有效性教材的每一项活动都直接指向教学目标，是为学生实现教学目标去经历、体验而设计的，不是为活动而活动，为了体现活动的有效性，在教学中要明确每个活动的目的，要让全体学生真正走进活动，在活动中体验、感知、感悟，提升自我。

(三) 学生的主体性儿童是学习的主体，要改变过去“我讲你听”，“我问你答”，学生围着老师转的局面。教学中要真正尊重学生、依靠学生，依据学生已有的生活经验，考虑其兴趣，研究其需要，充分调动他们内在的积极性，使他们能全身心地投入到学习中，以达到学生自主学习，自我建构。

(四) 教师的指导性只有在教师引导下，儿童才能不断发展和提高，教学中该导的不导，放任自流，不是课改的方向，教学应源于生活，又高于生活，不是生活的翻版，教师应注意对儿童课上生存的问题进行筛选，对学习的反馈进行指导，

引导儿童在多元价值中做出正确的合理的选择。

（五）评价的发展性“立足过程，促进发展”是新一轮课程改革倡导的评价理念。

1、教育学生注意坐、立、走姿势正确。

2、养成爱清洁、讲卫生的生活习惯。

3、提高对体育锻炼的认识，教会学生自觉的进行锻炼、坚持锻炼，养成良好的锻炼习惯，把身体练得棒棒的。

1. 提高四个意识（1）目标意识：即活动的目的性。（2）主体意识：儿童是学习的主体，教师要精心创设教学情景，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，使他们能够全身心地投入到学习中去，以达到学生自主学习、自我建构，改变学生围着老师转的局面。（3）情感意识：以教师的真情实感调动学生的情感，注意通过学习活动挖掘儿童对生活的感受，丰富学生的情感，帮助学生形成对人、对事的正确态度。（4）诊断意识：即注意对儿童课上生成性问题的指导，以及学生对学习的反馈。

2. 做到四个尊重（1）尊重学生的生活体验。（2）尊重学生的选择。（3）尊重学生的人格。（4）尊重学生的个性。

3. 实现四个转变（1）由过去的灌输向积极地引导转变。（2）由问题的主考官向积极启发转变。（3）由课堂上的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变。（4）由道德行为的评判者向辅导者转变。

4. 体现四个互动（1）师生信息互动。（2）教材内容与儿童的生活现实的互动。（3）学习活动与实践活动的互动。（4）儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。