

2023年初二物理机械运动教学反思总结

初二物理机械运动教学反思(优质9篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初二物理机械运动教学反思总结篇一

八年级物理下册教学计划，物理是整个初中物理的重点和难点所在，大多数学生学习起来感到非常吃力，如何把本学期的课程上好，让学生学好就成为了本学期的教学工作中心八年级物理下册教学计划。我根据上学期的期末成绩分析情况制定了八年级物理下册教学计划。

通过一学期的教育教学，使学生进一步认识物理世界，在掌握基础知识的同时，能对周围的自然世界有一个更深入的，更加科学的认识。

八年级物理下册主要学习电学、磁学，带有一部分和电磁学有关的信息传递知识。本册共分五章。第六章电压和电阻第七章欧姆定律第八章电功率第九章电和磁第十章信息的传递。每章的导入提起了学生对本章的兴趣，每章的阅读指导突出了本章的重难点。本书在每章安排了大量的探究性实验，充分体现了探究性学习的新教学理念。

物理是学生刚接触不久的一门学科，一些基础较好、思维灵活、接受性强、自学能力强的学生能按照教师的要求完成任务成绩较好。另一些学生在不同方面不同层次上有很大的差距。有的学生没有养成良好的学习习惯，如上课不专心听讲，不认真做笔记，课前没预习，课后没有按时复习，结果不能

按时按量的独立完成作业;有的学生对物理这门学科没有兴趣,这方面女同学较多;还有的学生在学习能力、学习方法上不正确,死记硬背不利于学生在各方面的提高。针对以上各种情况教师要认真制定措施并督导学生养成良好的习惯,培养学生的兴趣提高自己的成绩。

1. 培养学生科学探究的实验能力, 自主学习的学习习惯八年级物理下册教学计划。

2. 更新教学观念, 钻研教材教法, 拓宽学生视野, 提高学生综合素质。

3. 继续培养学生尊重科学、热爱科学、献身科学的精神。

1、培养学生良好的学习习惯。分析学生不能学好的一个重要原因是没有形成良好的学习习惯, 这样就无法形成系统的物理知识结构, 久而久之学生就失去了信心。因此, 本学期开学起, 就要很下功夫培养学生良好好的学习习惯。

2、培养学习物理的兴趣。常言道“兴趣是的老师”, 有了兴趣就可以变苦学为乐学。其中多做有趣的物理实验和多讲物理科学故事一定程度上能激发学生的兴趣, 平时教学语言要多变和适当增加幽默感, 增强语言的感染力。

3、加大备课力度。备课备得好与否, 直接关系到课堂教学的效果好不好, 关系到学生能否学好那堂课教师所授知识。

4、注意培养学生的发散思维, 才能应对复杂多变的新问题。

5、想法解决计算题丢分大的问题。

6、培养学生尊重科学、热爱科学、献身科学的精神。

初二物理机械运动教学反思总结篇二

1. 教材中关于机械运动的描述十分容易，但是对于同学来说却很抽象，因此本节课的开篇，我通过一些教学视频的利用，直观生动的使同学对于运动的熟悉变得很轻松，在此基础上，我带领同学做了一个在同学闭眼过程中推断我是否运动了的小试验，让同学真正的懂得，我们所认为的运动或者静止，就是按照物体的位置是否发生变化作为推断依据的，从而轻松突破这一难点。

2. 在此基础上，我通过引导同学探讨运动和静止的物体都是相对而言的?如何推断物体是否在运动?先让同学通过看书在头脑中形成初步的感知，再结合其次段视频的观察，最后让同学通过小组举行学习、沟通，并要求同学人人都要发言，我在各组间巡察指导。看到学生们都能够举出无数日常生活中现象和实例来说明上面的问题，是同学真正懂得了，我们所说的运动或静止都是依据情境中的某个特定的物体来说的，依据标准不同，得出的结论也不同，今儿说明白运动和静止的物体都是相对而言的。再通过全班的汇报、总结。老师做容易的概述，并协助同学准时的订正在沟通中浮现的错误或片面的熟悉。同时引出参照物的概念。

最后，老师和学生一起概括出参照物的概念、参照物挑选的办法及物体运动和静止的相对性等学问。这一节课整教学过程中同学都处在一种高兴的状态之中，学习效率很高，达到了事半功倍的效果。

不足之处：

因为受课堂时光的限制，对于相对性的研究没有更多的深化，部分同学对这一学问的熟悉还不够。在喧闹的研究之后，没能给同学一定的静思时光，让同学重新理解这一问题和学问点。在同学的作业中仍然发觉参照物挑选不明，推断错误的现象。

初二物理机械运动教学反思总结篇三

对于学生而言，学生是主体，教师的观念应该改为激发学生的学习兴趣，我个人认为传统的教育方法已经不太适用，我们应该让学生大胆的去猜想，不能对于学生的猜想不加考虑的一票否决，当有学生问到：房屋究竟是静止的还是运动的？人站在车里向上扔东西东西会怎么样物体为什么下落而不向上掉？闪电和雷声是同时发生的为什么却是先看到闪电后听到雷声？如果当初牛顿没有在苹果树下看书或者牛顿坐在榴莲树下看书等等。

这些问题的提出无疑是学生的创新思想，学生的思想很活跃，他们所提出的问题是教师所不及的，当我们所讲到这些知识的时候的答案也就一目了然的呈现出来，对于学生提出的答案当他们知道答案后印象非常深刻，这样不断的质疑不断的提出问题是科学探究的开端。物理可以解释生活中的一些现象，学生可以从生活中去找到问题也可以从生活中找到答案。这样能够很好的激发学生的学习兴趣和求知欲望，为学习物理打下一定的基础。

任何一门学科、一项技术都是以兴趣为先，物理也不例外。对于学生而言应提高他们的兴趣激发他们的思维，让物理从生活中发现，也要让物理走进他们的生活特别是一些生活中有趣的实验比如说降落伞实验比谁的成果下降的速度慢，自制电动小车实验比比谁跑的远、谁跑得快，这些实验都是学生所喜爱的，因为这些都贴近于生活中的玩具，但在物理中让玩具变成工具。还有很多的有趣的实验都能够提高学生的学习物理兴趣。

物理是以实验为主的学科，所以实验必不可少，当然由于学校的实验条件限制，不能够达到所有事实实验都能够做的。目的甚至一些实验不能进行。那么教师可以根据实验的目的、基本步骤自制生活中的小实验，比如说：声音是怎样的？音是有振动产生的，但是我们要以实验的方法去告诉学生，这节

的实验器材需要音叉，我们不能说没有了音叉这个实验就不能做，教师可以改进方法，在没有音叉的条件下，我们可以用学生常用的刻度尺（直尺）放在桌边，让学生拨动刻度尺，当刻度尺振动的时候声音也及产生了，当用手按住刻度尺的时候发声停止，这样简单的小实验既让能每一位同学动手做，也让学生了解了声音产生的原因——振动，学生知道这些事生活中的实验，也能让学生自己动手制作，激发学生动手动脑的能力，从而学习也就不会产生很大的困难。有很多的同学都是学习物理很困难，其实初中物理是从生活的实践出发，解释生活中的一些现象的产生及过程，所以物理的学习不是盲目的记一些概念，关键是掌握实验方法，是一个动手动脑的过程。

对于复杂的实验可以通过多媒体来告诉学生实验的过程，不能简单按照教材所说来告诉学生，这样做法让很多的学生很疑惑，甚至根本不知道方法的原因、过程、影响从而达不到理想的教学效果。

总之物理的教学方法是重点但兴趣是前提，是我们教师应该考虑的重点问题。

初二物理机械运动教学反思总结篇四

1、在课堂引入环节，老师拿一个杯子，提请学生思考杯子的运动，相对于地面是运动还是静止？以人为参照物，是运动还是静止呢？然后讲了我们既可以说杯子是运动的也可以说杯子是静止的。本环节意图通过运动和静止的相对性引入课题《机械运动》，又提前做了知识回顾的第3题。

2、在“基本知识回顾”环节，采用了点名提问的方法，询问了十名学生。学案上的题只有5道，但是在长度的估读问题中，学生不能用准确的语言表述，用了诸如“mm□最小值、最小值的下面”等不规范词语。问了三个学生后，仍然获得不了我心目中的理想答案，只好将课本上的“分度值的下一位”指

明了。

在辨别匀速直线运动和变速运动时，列举了几个例子，又问了两名学生。

为了解决单位换算的格式，也为将来运用 $p=fv$ 计算做铺垫，我让一名学生演板计算过程，并出了 $18\text{km/h}=\text{m/s}$ 强调了组合单位的换算途径。

1、知识勾勒方法较好，能在短时间内展现主体基础知识，节约了时间又到边到角；从授课完毕后看来，时间还是花长了一些，有些如“长度的估读”和“速度两种单位换算”可以更简洁明了以缩短时间。

2、从课后完成反馈练习上面看来，突破相对运动研究对象这个问题时，解决得不够好。当时应该举出“月亮走，我也走”等例子，联系言语情景回答问题的。

3、平均速度和速度的平均值这两个概念的区分没有进行，用总路程除以总时间来求平均速度虽然简单，但也是要求掌握的重要知识。这个点在复习时是个缺陷，下次要补充要改正，给予学生完整的東西。

4、由三个物体之间的运动情形来判断他们相对于地面的运动情况问题，没有指导他们方法。只要抓住相对于地面静止物体的描述做突破口，从题干中有诸如“看到建筑物向南”“树木向东”等语句，决定一个的运动状态后，再顺藤摸瓜得到解答。

5、没有进行小结环节。从区推广的模式来评价，要有个归纳小结环节。我在课堂的最后时间内，将时间让学生进行训练了，而没有对复习过的知识简单归纳，也算得上一个不完整之处。

初二物理机械运动教学反思总结篇五

在探究阿基米德原理的过程中，我先后在三个班级进行教学实践。发现存在这样几个问题：

(1) “你把物体慢慢浸入水中时，你有什么感受？观察到什么现象。”；

(2) “你觉得浮力的大小可能与什么有关？”。感觉第2个问题问得太快，学生不能将观察到的现象和手上的感受与浮力联系起来进行猜想。

于是在第二次上课时，我将问题细分了，并且将第1个问题中的“浸入”换成“按入”，(1) “请你把泡沫块慢慢按入水中，体验你手的感受，并仔细观察实验现象”，看似不经意的换了一个词，但实际上是强调了手上的感觉，以及实验的现象，让学生方向明确。

随后问(2) “请描述一下你手的感受。” “这说明了什么？” “手受到的力有什么变化？” “这又说明了什么？”，通过这一系列的问题学生能很清楚的回答到“当泡沫块慢慢按入水中的过程中受到的浮力在变大”。

最后再问(3) “通过刚才的实验和同学的描述，你觉得浮力的大小可能和什么有关？”。在第三次上课时，将最后一问改成“通过刚才实验中你的感受和观察到的实验现象，你觉得浮力的大小可能和什么有关？”在层层深入的问题后，学生顺利的提出了猜测。一个好的提问，能使全班学生个个都处于思考问题、回答问题、参与讨论问题的积极状态，取得最佳教学效果。而一个不恰当的提问，会使学生思想分散、蒙头转向、无所适从、甚至打乱教学过程。因此，在以后的课堂教学中我还要加强对课堂提问的设计。

二是在学生设计实验时没有头绪，不清楚需要测量比较哪些

物理量，如何收集排开的水等，花了很多时间，直接影响到整堂课的效率。要在有限的四十分钟课堂教学时间内，进行自主探究并不是无向的，并且对于初中学生而言，教师更需要通过一定的提示，进行有方向的引导。这同样离不开恰当的设问。最初只有笼统的一句“请大家设计一个方案来证明你们的猜测”，这个问题指向不明，一下就把学生给问蒙了，学生不知道该用什么方法来证明。后来改为“用实验来验证刚才的猜测需要测量哪些物理量？”；“如何测量浮力呢？”“如何收集排开的液体并测出排开液体的重力？”。在有序的三个问题后，学生踊跃回答，并上台来演示具体的操作，在有不足的地方时，其他同学跟着纠正，优化操作。在明确了实验方案后，在接下去的学生实验过程中，分成四组不同的情况，分别进行验证，第一组：钩码浸没在水中；第二组：钩码浸没在浓盐水中；第三组：铝块或铜块浸没在水中；第四组：钩码部分浸在水中。

在学生交流汇报实验结果和归纳结论的安排上，我也做了修改。在前两次上课时，小组的位置是纵向的，相对距离较远，很难达到交流的目的。在第三次上课时，从新安排，将前后左右的四桌学生为一组，这样能够做到小组交流的目的，所选代表也能反映小组的实验结果。此外，板书的设计也做了改进。在第一次课堂教学中，由于时间紧张，小组汇报实验结果时没有在黑板上做记录，因此之后的实验归纳存在一定困难；在第二次课堂教学时，先将每一组的实验前提写在黑板上，然后在学生汇报实验结果时填写完整。

第一组：浸没在水中的钩码所受的浮力等于它排开水的重力；第二组：浸没在浓盐水中的钩码所受的浮力等于它所排开浓盐水的重力；第三组：浸没在水中的铝块或铜块所受的浮力等于排开水的重力；第四组：部分浸没在水中的钩码所受的浮力等于排开水的重力。每一组同学的实验都存在一定的局限性。把第一组与第二组的实验结论综合起来，可以得出结论1：是浸没在液体中的钩码所受的浮力等于它所排开液体的重力。

结论1与第三组同学的结论归纳起来，可以得出结论2：浸没在液体中的物体所受的浮力等于它所排开液体的重力。结论2与第四组同学的结论归纳起来，可以得出结论3：浸在液体中的物体所受的浮力等于它所排开液体的重力。在全班同学的共同努力下，归纳得出“阿基米德原理”。

初二物理机械运动教学反思总结篇六

初中物理，是在小学“科学”的基础上，并以数学知识为辅助，开展的一门观察和解释自然界中，人们生活周围出现的一些现象学科。所以要学好物理，对学生的要求很高，既要有扎实的语文功底，还要有熟练的数学运算潜力，并要养成良好的物理思维方式和推理潜力。

因此，在初中物理的日常教学中，按照《新课程标准》和素质教育的要求，依照启发式教学的原则，我设计了四个教学步骤。（1）让学生产生好奇。（2）让学生主动提问。（3）让学生用心探索。（4）让学生自主追求，来培养学生的潜力。

好奇作为思维的先导，它是成功的起点。在平时的教学中，让学生善于发现问题，提出问题，激发他们的求知欲，并想法去解决问题。

初中物理（人教版）开篇就讲到搞笑的物理现象，列举了几个好奇的实验。我一一在讲台上演示出来，边做边问：“为什么没给水加热，它就会沸腾？”“乒乓球为啥不掉下来？”“空心牙膏片为什么在水中可沉可浮？”随着一个个的提问，造成一个个悬念。学生很快“磁化”般地被紧紧吸引住，多么好奇，多么搞笑，吊起了学生的“胃口”，从而激发了他们强烈的兴趣和急待解决问题的求知欲。

所以，每一堂课，我透过自己的语言、行动和要求去影响学生，提出或制造一个个与教学资料有关的悬念，让学生产生好奇，吸引他们的注意力，诱发他们的追求。

学生在好奇心理的驱动下，就会主动的去了解问题，认识问题的本质。这就需要他们具有必须的基础知识和良好的思维推理潜力。他们之间就会出现必须的讨论和争议，并会不时的请教老师来评判。教师此时要善于鼓励和保护他们的这种学习热情，引导他们深入分析，着重培养他们的好思维方法。

在学习“光的色散”后，学生对“彩虹”充满好奇，透过自己的学习，相互讨论，认为只有在特定雨天后才能看到，平时看不到，而有些学生主动提问，怎样才能看到“彩虹”？我就用三棱镜，当上午或下午有太阳光时，带领学生到室外背向太阳光站立，用口斜向上喷射水雾时，他们就看到了一道人造小彩虹。再透过师生共同讨论，构成共识，解决了学生的提问，增长了学生的知识。

在学习完“测量物理的密度”，学生了解到用天平测物体的质量，用量筒测物体的体积，再运用公式计算物质的密度。有些学生提出了这样一些问题：

(1) 怎样用天平、量筒、水等测金属块得密度？

(2) 如何用，怎样用天平、烧杯、水等测金属块得密度？

(3) 怎样用量筒、水等测金属块的密度？

(4) 怎样用弹簧秤、水等测金属块的密度？

(5) 怎样用天平、量筒、水等测金属块的密度？

(6) 怎样用准确的砝码、直尺、水等测金属块的密度？根据学生提出的问题，说明他们在掌握现有的知识上，向前跨了一大步，去探索一些更新、更难的知识。此时，我把学生分成几个兴趣小组，指导他们去设计，并进行实验，解决他们的问题。

产生了好奇，主动提出了问题，就具有了动力。在此时，就用心鼓励他们，自己去探索，物理这一门学科的特点就是观察和实验，理论联系实际。在实验中培养学生的观察潜力，透过实验学习前人的“创新”。所以，在平时的教学中：

(1) 引导学生利用课本做好教材中安排的实验。

(2) 创新机会多做实验，养成勤动手的好习惯。

再例如，学习“实际功率和额定功率”时，学生心中都认为100w灯泡必须比40w的灯泡亮。此时就要鼓励学生动手实验，亲自去探索一下，帮忙学生设计好实验，让两个灯泡□220v□40w□220v□100w□分别接在教室的插座上，哪个灯泡更亮？学生讨论，再将两灯泡串联接入电路，让学生观察哪个灯泡更亮？学生讨论，使学生透过自己的探索加上我的指导，解决了心中的困惑。总之，透过实验，观察认识，理论和实际的有机结合，使学生辨别存在于他们周围模糊不清的事物，培养了认识事物的潜力，对他们的智力发展极其有益，更为以后的学习带给了宝贵的经验和方法。

让学生自主地追求一些自己认为不解的知识，了解一些最新的科学成果，是学生学习的动力和源泉。我结合课本的“想一想、议一议”、“课外阅读”、“小实验”、“科学世界”唤起学生的注意，引起学生的思考。从而产生强烈的求知欲望而主动追求。例如《蒸发》一节中，研究影响蒸发快慢的因素，引导学生利用控制变量的方法设计三个小实验。

(1) 在手背上滴两滴相等的水滴，把一滴涂开，看哪滴干得快？

(2) 在桌子上和手背上涂上面积相同的水渍，看哪个干得快？

(3) 在桌面上涂上大小面积相同的水渍，对其一片吹风，看哪滴干得快？再指导学生找出生活中的应用，基础好的学生

写出小论文。再例如，学习了《压强》理解和掌握了压强的概念，物理好处，计算公式，讨论了压强与压力，受力面积的关系，让学生列举生活中、生产中的应用。学生从网上、资料中搜查出哪些状况要增大压强，采取的方法是什么？哪些状况要减小压强，采取什么方法？等等。学生不仅仅掌握了课本中的知识，还加强了与现实生活中的联系，这正是素质教育要求到达的目的。学生学习的用心性，主动性就会很高，越学越有劲。在他们以后的生涯中，也会延续这种自主追求的精神，充实自己的精神食粮。

我认为，教师不仅仅要给学生解惑，更要培养他们自己去想法解惑，到达“活到老，学到老”，只有这样，才能出现创新的人才。

初二物理机械运动教学反思总结篇七

基础题仍占较大的比例。主要考查学生的基础知识、基本概念的理解和掌握、基本规律的简单应用。选择题、填空题考查的都是学生基础掌握情况。重视理解能力的考查，在考查学生基础知识的掌握方面，主要考查学生的理解能力。重视对学生利用所学知识解决实际问题能力的考查。联系实际，以实际社会生活作为题目的背景，创设情境。

1、学生对一些基础问题概念和理论，不能在理解的基础上进行掌握和应用。如选择题第9题和实验题第1题，很多同学密度理解不透导致答题错误。

初二物理机械运动教学反思总结篇八

教学目标 『知识与技能』

1。 知道力的概念、单位。

1。 借助多媒体展示图片，激发学生的学习兴趣。

2。 学生探究活动，让学生学会科学创新、团结合作的物理精神。 『情感态度价值观』

培养学生的协作精神、创新精神。 学情分析

1、力的知识与学生的生活密切相关，学生对力的作用效果有丰富的感性认识，这对学习力有根大的帮助。同时，由于内容贴近生活，可以极大的提高学生学习物理的兴趣。

重点：力的作用效果；力的三要素；

难点：用力的示意图表示力的三要素 教学过程

板书设计

第一节 力

一、 力

1。 定义：力是物体对物体的作用

2。 符号□f

3。 单位：牛顿（牛） 符号□n 二、 力的作用效果 形变

速度大小 运动状态改变

速度方向 三、 力的三要素

大小、方向、作用点 四、 力的示意图

五、 力的作用是相互的

布置作业

1。完成课本上“动手动脑学物理”习题

2。收集归纳生活中常见的力，并尝试了解测力的大小的仪器。

教学反思

我又不能够立马批评他，还好我们班的孩子很团结，所以我借助于其他学生的嘴，告诉他他的这种做法我们是不赞同的。总体来说，已经实现教学目标，但仍然存在不足，比如教学语言应该更加精炼，在今后的教学中，我会在这方面努力，以期获得更好的教学效果。

专家点评

紧扣课标 灵活高效 ——简评林雨萱老师主讲课题《7.1力》

一、情景创设

初二物理机械运动教学反思总结篇九

我又不能够立马批评他，还好我们班的孩子很团结，所以我借助于其他学生的嘴，告诉他他的这种做法我们是不赞同的。总体来说，已经实现教学目标，但仍然存在不足，比如教学语言应该更加精炼，在今后的教学中，我会在这方面努力，以期获得更好的教学效果。

紧扣课标 灵活高效 ——简评林雨萱老师主讲课题《7.1力》

一、情景创设

二、新课学习

力的认识