

最新说勤奋教学设计第二课时(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

说勤奋教学设计第二课时篇一

教案内容：

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课10个生字，理解由生字组成的词语。
- 3、学习司马光、童第周勤奋学习的事例，从中受到教育。
- 4、懂得勤奋是通往理想境界的桥梁，知道只有勤奋学习，长大后才能对人民，对社会作出应有的贡献。

教学重点：学习司马光、童第周勤奋学习的事例，从中受到教育。

教学难点：懂得勤奋是通往理想境界的桥梁，知道只有勤奋学习，长大后才能对人民，对社会作出应有的贡献。

第一课时

教学过程：

一、导入：

1、师板书“勤”字(书写认真)，我们从小就应当要认认真真写好中国字，堂堂正正做好中国人。

问：勤的右边为什么是个“力”字？

板书“奋”字，学生齐读“勤奋”一词，并为它找近义词。

师：今天我们就来好好谈谈这“勤奋”二字。（板书“说”字，学生读课文）

2、解题：曾经有人对你说过有关“勤奋”的话吗？谁？是怎么说的？（从学生生活实际入手，区分“勤奋”与“勤劳”等近义词，让学生进一步明确“勤奋”的含义。）

二、初读课文：

1、整体感知课文。

师：下面请同学们迅速把书翻开到《说勤奋》一课，用最快的速度读课文，找一找作者对勤奋的观点是什么？用横线画出来。

指名说。

2、再读课文，结合生字表，读准字音，把课文读通顺。

3、指名分节朗读课文，教师随机正音。

4、默读课文，找出不太理解的词语，与同位同学交流讨论。

重点指导理解如下词语：

滚瓜烂熟：记得非常牢固，念得或背得非常流利。

毫不气馁：气馁，失掉勇气和信心。一点也不灰心，充满信

心。

名列前茅：指名次排在前面。

勤能补拙：勤奋不懈可以弥补天生的笨拙。

5、再读课文，把课文读通顺。

三、指导学生写字：

1、出示生字：

2、认真观察字形，你认为哪些字比较难写难记？

3、你会怎样记住这些字？

4、有针对性强调“稍”、“梁”、“末”、“渡”等字的写法。

5、学生动笔描红，教师巡视指导。

说勤奋教学设计第二课时篇二

教学目标：

1、学生能正确、流利地朗读课文，明确文章的结构特征。

2、学生初步感知说理文的特征，知道文章要说明的道理是什么。

3、背诵文章的第一小节。

教学过程：

一、揭题：

1、同学们，今天我们要学习一篇新课文——《说勤奋》。

2、你知道“勤奋”是什么意思吗？用自己的话说一说。（努力；十分努力；为了达到目标坚持不懈地努力。）

3、自由轻声读课文一遍，感觉这篇课文与我们以前学过的文章相比，有什么特点？

（在告诉我们一个道理；告诉我们有关勤奋方面的道理；通过司马光、童第周两个具体的勤奋事例来告诉我们同一个道理。）

4□

教师小结：这是一篇专门说明道理的说理文章。（板书：说理）作者围绕“勤奋”这一话题发表自己的看法、议论，谈论自己的观点。在古文中，题目中的“谈”字常常放在所围绕话题的后面。如《爱莲说》《过秦论》《菜根谈》等等。

（出示所讲文章题目卡片）我们从题目着眼，一看到这些字就知道它的文章类型。

5、你能将题目在不变换主题的情况下，换一种说法吗？（《论勤奋》《谈勤奋》）

二、检查预习：

1、同座互读课文一遍，并交流各自的预习成果：

（1）是否能将课文读正确、流利；

（2）有什么认读、记忆生字的好方法；

2、评价你的同座：举具体的例子表扬他认真预习的态度或方法。

三、学文：

1、生自由阅读课文，画出整篇课文所说的道理。

2、交流：

出示：“人人心中都有一个美好的理想，你可知道通往理想境界的桥梁是什么？是勤奋。”

“古今中外，每一个成功者手中的鲜花，都是他们用汗水和心血浇灌出来的。”

“只有一生勤奋，才能为人民、为社会做出应有的贡献。”

(1) 通篇所围绕的道理分别出现在文章的开头和结尾，那么文章的结构也一目了然，你知道吗？（总一分一总）

(2) 第三句话是对文章的总结，比较容易理解。文章开头的两句话你都懂吗？

(3) 指导学生通过朗读理解设问句的作用：（即对课文第一小节第一句话的理解）

指名读一读——将设问句改成直接告诉我们道理的句子——想一想作者为什么不直接告诉我们“勤奋是通往理想境界的桥梁。”而要自问自答呢？试着读到问号处停下来，感觉作者设问的目的。——通过朗读感悟理解设问句的作用（引起读者的注意）——齐读。

(4) “鲜花”“汗水和心血”在文中分别指什么呢？自由读下文画出司马光、童第周两位成功者手中的“鲜花”“心血和汗水”分别具体指什么。

(5) 指名读在课文中画出的相应片断。

过渡：同学们已经读懂了作者的这句话，让我们一起把这句话再读一遍。（即课文第一小节的第二句话）

小结：文章所举的事例以及结尾对我们的劝告都是紧紧围绕这一段话来讲的，让我们一起将第一小节读一遍。

3、背诵课文第一小节。

四、总结：

古今中外的成功者很多，在说明这个道理时，作者为什么单单选择司马光和童第周呢？对照“古今中外”一词，你觉得作者在选材时是否还有不足呢？请带着这样的问题去搜集你认为恰当的事例，我们下节课上交流。

说勤奋教学设计第二课时篇三

在通往幸福天堂的路上，都是些什么呢？一定有人认为铺满了鲜花，像彩虹一样美丽；也一定有人认为铺满了金子，到处都闪耀着金色的光辉；或者在这条路上，到处都飞翔着美丽的天使。

那你就错了。通往天堂的路上，没有鲜花，也没有彩虹，更没有天使。这条路，比人间的任何一条路都难走，比通往地狱的路更为坎坷。

假如你真的要上幸福的天堂，首先遇到的是一个叫自私的拦路神。它会告诉你，假如你要上天堂，先把你身上的自私根除掉，因为天堂里的一切都是大家的，不允许有任何私心杂念。你是为了自己的快乐和幸福，为了摆脱自己的烦恼和困惑而来，那请你回去，因为你的这个目的充满了自私。

与败者神比邻而居的是勤奋。勤奋说，想上天堂，我这一关最难通过，有很多人走了一半又退了回去，就是因为缺少勤奋。有人可能一时勤奋，有人可能几年勤奋，有人可能半生勤奋，但这些都是远远不够的。要上天堂，需要一生都勤奋不辍。勤奋最后会告诉你，其实选择勤奋是一件十分快乐的事情，因为通过自己的辛勤劳动获得的面包吃起来比别人送给的更加香甜可口。

在前面等着的还有诚实。诚实说，永远者不要做骗子，无论对自己还是对他人。因为有这样一句话是非常正确的：你可以在所有的时间里欺骗少数的人，你也可以在少数的时间里欺骗所有的人，然而你绝对不能在所有的时间里欺骗所有的人。当你的谎言被揭穿的那一刻，就是人所不齿的时候。

最后就是品格了。有了知识、智慧、勤奋、勇气、诚实，但这些都不足以与一个人的品格相提并论。因为一个只有具有了高尚的品格，才会为人所敬佩和景仰。什么是品格？以天下为己任，虚怀若谷，襟怀坦荡。

假如这些问题你都能够一一回答而且顺利通过，那幸福的天堂就在面前了。

说勤奋教学设计第二课时篇四

1. 通过自由读、小组读等形式，指导学生正确、流利地朗读课文。
2. 学会本课生字，其中田字格前面的只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 学习给课文分段，说出段落大意。

理解重点词语的意思，学习给课文分段，说出段落大意。

多媒体。

1. 板书课题。

2. 解题：题目中的“说”就是谈、讲的意思。这是一篇说理类的。

3. 自由轻声读文一遍，感觉这篇课文与我们以前学过的相比，有什么特点？

（在告诉我们一个道理；告诉我们有关勤奋方面的道理；通过司马光、童第周两个具体的勤奋事例来告诉我们同一个道理。）

4. 教师小结：这是一篇专门说明道理的说理。作者围绕“勤奋”这一话题发表自己的看法，谈论自己的观点。因此，从题目着眼，一看到这“谈”字就知道它的类型。

5. 你能将题目在不变换主题的情况下，换一种说法吗？

（《论勤奋》《谈勤奋》）

6. 读了这个课题，你想提什么问题？（主要说了一个什么道理呢？又是怎样把这个道理说明白、说清楚的呢？）下面，我们就带着这个问题来读一读课文。

1. 听课文录音，想一想：课文主要说了一个什么道理？

2. 交流（只要求说出大概意思就可以了）

3. 引导分段。

（2）交流。

（3）根据以上问题给课文分段，并在文中作好记号。

1. 先拼读生字，读熟新词。

2. 分段读通课文。

自己练读——指名读——纠正读音，指导读通长句——齐读。

1. 自由轻声读课文第一段，思考：作者所主张的观点是什么？教师巡视指导学生，注意提醒学生：不动笔墨不读书。

2. 出示：通往理想境界的桥梁是什么？是勤奋。

(1) 这里的“桥梁”是什么？

(2) 把那句自问自答的句子换一个说法。

(3) 过渡：是的，勤奋是实现通往理想境界的桥梁，成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的。

相机出示：成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的。

讨论：“鲜花”在这里是什么意思？“汗水和心血”又是指什么？

(4) 说说这句话的意思。

(5) 出示：

成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的。

古今中外，每一个成功者手中的鲜花，都是他们用汗水和心血浇灌出来的。

比一比，你更喜欢哪一句？为什么？——齐读后一句。

(6) 补充：你还知道哪些成功者是通过勤奋成才的？

3. 齐读第一段。

4. 当堂背诵第一段。

1. 自己设计记忆字形的方法，感到困难的在下面打“？”。

2. 交流自学情况。

3. 指导书写“枕”、“末”、“惯”、“基”。

末：第二笔横比第一笔短。

“基”上面的“其”里面是两横，撇、捺伸展开来。

5. 钢笔描红。

1. 完成课后练习3，读一读，再抄写。

2. 区别形近字组词。

未（ ） 悄（ ） 社（ ） 梁（ ） 渡（ ）

末（ ） 稍（ ） 杜（ ） 粱（ ） 度（ ）

说勤奋教学设计第二课时篇五

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课19个生字，其中田字格前面的10个只识不写，理解由生字组成的词语。

3、学习给课文分段，说出段落大意。

4、懂得勤奋是通向理想境界的桥梁，教育学生从小勤奋学习，长大了对人民、对社会作出应有的贡献。

两课时

通过学习课文，让学生通过语言文字的训练，深入感悟文章的内涵。

第一课时

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会本课生字，其中田字格前面的只识不写。理解由生字组成的词语。

3、学习给课文分段，说出段落大意。

4、懂得勤奋是通往理想境界的桥梁，教育学生从小勤奋学习，长大了对人民、对社会作出应有的贡献。

一、揭示课题。

1、板书课题。

2、解题：题目中的“说”就是谈、讲的意思。这是一篇说理类的文章。读了这个课题，你想提什么问题？（文章主要说了一个什么道理呢？又是怎样把这个道理说明白、说清楚的呢？）下面，我们就带着这个问题来读一读课文。

二、初读课文，整体感知，学习分段。

1、听课文录音，想一想：课文主要说了一个什么道理？

2、交流（只要求说出大概意思就可以了）

3、引导分段。

(2) 交流。

(3) 根据以上问题给课文分段，并在文中作好记号。

三、分段读通课文。

1、先拼读生字，读熟新词。

2、分段读通课文。

自己练读——指名读——纠正读音，指导读通长句——齐读。

四、学习课文第一段。

1、自由轻声读课文第一段，画出中心句。

2、出示：通往理想境界的桥梁是什么？是勤奋。

(1) 这里的“桥梁”是什么？

(2) 把那句自问自答的句子换一个说法。

(3) 过渡：是的，勤奋是实现通往理想境界的桥梁，成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的。

相机出示：成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的。

讨论：“鲜花”在这里是什么意思？“汗水和心血”又是指什么？

(4) 说说这句话的意思。

(5) 出示：成功者手中的鲜花，是他们用汗水和心血浇灌出来的’。

古今中外，每一个成功者手中的鲜花，都是他们用汗水和心血浇灌出来的。

比一比，你更喜欢哪一句？为什么？——齐读后一句。

3、齐读第一段。

4、当堂背诵第一段。

五、教学生字，指导书写。

1、自己设计记忆字形的方法，感到困难的在下面打“？”。

2、交流自学情况。

3、指导书写“枕”、“末”、“惯”、“基”。

4、钢笔描红。

六、作业：

1、完成课后练习3：读一读，再抄写。

2、背诵第一段。

3、区别形近字组词。

未（） 悄（） 社（） 梁（） 渡（）

末（） 稍（） 杜（） 梁（） 度（）

第二课时

学习目标：

- 1、学习司马光和童第周勤奋成才的故事，懂得勤奋是实现理想的桥梁的道理。
- 2、教育学生从小勤奋学习，长大了对人民、对社会作出应有的贡献。
- 3、略知说理文的篇章结构，摆事实，讲道理。

重点难点：

懂得勤奋能使天资聪明的人成才，反之也会流于平庸；勤奋也能使基础较差的人成为可用之才，不应自暴自弃。懂得成功=一份天才+九十九份汗水，勤能补拙的道理。

教学过程：

一、复习导入：

上节课学习了第一段，你从中懂得了什么？

二、细读第二自然段

- 1、课文围绕“勤奋是实现理想的桥梁。”这一中心，作者主要写了哪两个人勤奋成才的故事？（相机板书：司马光、童第周）
- 2、大家一定还记得一年级学过的司马光砸缸救人的故事，从这个故事可以看出司马光小时候是个怎样的孩子？板书（天资聪明）
- 3、天资聪明的司马光长大后取得了什么成就呢？指名读第二自然段。

讨论：

(2) 司马光怎样用汗水和心血去浇灌的？（引导学生边读边找出书上有关词语和句子。理解“滚瓜烂熟”“一遍又一遍”）

(3) 司马光的事例告诉我们（板书）：“成功=一份天才+九十九份汗水”

(4) 自由练读第二自然段

(5) 指名读，师与生一起评点，是否读出了司马光的刻苦、勤奋？

4、小结：砸缸救人的司马光从小就天资聪明，但是他依然始终如一地勤奋学习，最后写成了名留千古的史学巨著《资治通鉴》，这就充分说明了“成功=一份天才+九十九份汗水”。

三、细读第三自然段

1、学生自学，完成下列思考题，并用自己喜欢的符号把有关的词句画出来：

(1) 童第周手中的鲜花是什么？

(2) 童第周的情况和司马光相比有什么不同？

(3) 童第周起步晚，基础差，为什么他同样取得了成功？

(4) 童第周的成功说明了一个什么道理？

2、小组交流讨论

3、师生围绕思考题交流探讨

4、学生讨论“勤能补拙是良训，一分辛苦一分才。”这句话的含义，老师相机板书。

5、指导朗读

6、让学生根据板书小节，引导学生明确：不论天资聪明还是基础比较差的人，只要勤奋，都可以成才。

7、齐读两句名言，大家认为这两句名言好吗？好，就让我们一起把它抄在自己笔记本的首页，时刻勉励自己。

四、学习第四自然段

1、学生自由朗读，思考主要写了什么？

2、这一段在全文起什么作用？

3、学生根据自己的情况谈谈学习了这一课的感受，并写在小作本上。

五、总结课文：（略）

六、作业完成课后思考题3、4两题。

附、板书：

13、说勤奋

司马光（天资聪明）编成《资治通鉴》

勤奋是通往

理想境界的桥梁

童第周（起步晚、基础差）