

2023年度分秒的加减法计算教案(精选10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

度分秒的加减法计算教案篇一

- 1、使学生初步认识百分数的应用，感悟百分数的意义，理解百分数和分数在意义上的不同点，体会百分数与比的知识内在联系，能说出一个数是另一个数的百分之几，学会写百分数。
- 2、通过教学，培养学生的抽象、概括能力。
- 3、渗透事物是普遍联系的，并且不断发展、变化的辩证唯物主义观点。
- 4、了解百分数在生活中的广泛用途。

理解百分数的意义

明确分数与百分数的联系与区别。

课前搜集生活中的百分数，通过查找资料，请教他人，知晓关于百分数的有关知识。

一、导入。

1. 生活导入，板书课题。

上一周，白蒲镇组织了期中考试，周老师把白蒲小学六年级数学成绩做了一个简单的统计：

白蒲小学六年级数学期中考试，及格的人数占98%，高分人数占89.2%，有12%的同学进步很大。

- (1) 哪位同学愿意把这一句话读一读。
- (2) 再请哪位同学读一读。
- (3) 这句话中有3个特殊的数，你知道他们是什么数吗？
(百分数)

对，他们是百分数。百分数在工农业生产和日常生活中有着广泛的运用。今天这一堂课，周老师就我同学们一起来认识百分数。板书课题——百分数的意义和写法。

二、寻找生活中的百分数，感悟百分数的意义

1、寻找身边的百分数。

课前周老师请同学们寻找收集身边的百分数，都带来了吗？谁愿意介绍一下你寻找的百分数。

- (1) 衣服：棉60%，涤纶40%
- (2) 酒：酒精度42%。

X

本课是人教版义务教育课程标准试验教科书小学数学五年级下册第四单元第一课时的内容。本课是在学生已经初步认识了分数的基础上进行教学的，是学生系统学习分数的开始，为后续学习分数的除法，真分数和假分数以及学习分数的‘基

本性质、分数四则运算、分数应用题等打下坚实的基础。

1. 通过观察、归纳，明确单位“1”的概念，理解并掌握分数的意义，知道分数单位的含义。
2. 通过分一分，涂一涂等不同形式的操作活动和小组内的交流活动，明确平均分的概念，理解分数的意义。
3. 在探究分数的意义过程中，培养分析综合与抽象概括能力；感受分数与生活的密切联系。

掌握单位“1”概念的建立。

理解分数的意义

实物投影，课件，作业纸。

一、谈话导入，引出新知

课件出示数学书46页情境图，从图中你能知道哪些数学信息？

学生汇报预设：

学生1：在进行测量时，有时不能正好测量出整数的线段。

学生2：两个学生平分食物，每人只能得到 $\frac{1}{2}$ 。

教师小结：是啊，像这样的测量、计算、分物的时候不能正好用整数表示的情形在生活中经常出现，为了解决这样的问题，古代人们就引出了新的计数方法——分数。关于分数，我们在三年级就已经初步接触过，今天我们进一步研究分数。

（板书：分数的意义）

【设计意图】简洁谈话，自然引入，学生能够认识到分数产生的必要性，体会数学就在身边，随时应用于生活中。

二、自主概括，理解意义

师：下面我们一起来看几幅图，请大家用分数表示下面各图中的涂色部分，并说出每个分数各表示什么，先写出来，再同桌交流一下。

1. 我们来汇报一下所填写的分数。

2. 说说这些分数各表示什么？（学生说）

板书：把一个月饼平均分成4份，涂色部分表示这样的3份，就是 $\frac{3}{4}$ 。

把一个正方形平均分成8份，涂色部分表示这样的5份，就是 $\frac{5}{8}$ 。

把1米平均分成5份，涂色部分表示这样的3份，就是 $\frac{3}{5}$ 。

把6个圆平均分成3份，涂色部分表示这样的1份，就是 $\frac{1}{3}$ 。

3. 图上这四个分数分别是把什么平均分得到的？（一个饼、一个长方形、1米、6个圆平均分得到的。）

教师说明：一个饼可以称为一个物体，一个长方形是一个图形，1米是一个计量单位，6个圆就是一个整体。

一个物体，一个图形，一个计量单位，许多物体组成的一个整体，都可以用自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”，看屏幕，自己读一读。

问：单位“1”可以是什么？

5. 揭示概念。从这些例子中看，怎样的数叫做分数？你能用一句话概括吗？把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。自己写一个分数，说说表示的意义。

表示其中一份的数,叫做分数单位。

6. 试一试: 说出每个分数的分数单位, 这个分数里有几个这样的分数单位。

【设计意图】通过多媒体课件及学生动手操作等活动, 引导学生从平均分一个物体过渡到平均分多个物体, 培养观察思考和分析推理能力, 从而更好的理解单位“1”与分数单位的概念。

三、闯关练习, 深化认识

1. 练一练:

2. 涂一涂: 练习十一第2题。在图中涂色表示 $\frac{2}{3}$ 。

3. 说一说: 练习十一的第3题。说出每个分数表示的意义。

4. 找一找: 练习十一第4题。在直线上画出表示下面各分数的点。

5. 议一议: 练习十一第5题。有12枝铅笔, 平均分给2个同学。

每支铅笔是铅笔总数的几分之几? 每人分得的铅笔数是总数的几分之几?

【设计意图】通过巩固练习, 加深学生对单位“1”的理解, 促进知识的形成, 最大限度调动了学生的积极性, 学生真正成为学习的主人。

四、总结梳理, 拓展延伸

今天我们学习了什么内容, 你有什么收获?

刚才我们一起又一次认识了分数, 其实在我们的生活中, 分

数无处不在。比如说，我们班级有多少名同学？男同学，女同学，第一组，第二组各有多少人？根据这些信息你能想到哪些分数？同学们课后去说一说吧！

【设计意图】帮助学生巩固所学知识，培养学生的自信心。

五、板书设计

分数的意义

把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫做分数。

把一个月饼平均分成4份，涂色部分表示这样的3份，就是 $\frac{3}{4}$ 。

把一个正方形平均分成8份，涂色部分表示这样的5份，就是 $\frac{5}{8}$ 。

把1米平均分成5份，涂色部分表示这样的3份，就是 $\frac{3}{5}$ 。

把6个圆平均分成3份，涂色部分表示这样的1份，就是 $\frac{1}{3}$ 。

度分秒的加减法计算教案篇二

1、让学生在说一说、分一分、画一画、写一写、折一折、涂一涂等体验中理解单位“1”，感受什么是分数，进而理解分数的意义，培养学生实际操作能力和抽象概括能力。

2、让学生在轻松和谐的氛围中主动参与、积极合作、充分体验，感受数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣和树立学好数学的信心。

分数的意义

单位“1”的建立

学具袋（圆形纸片1张、长方形纸片1张、一分米棉线1根、水蜜桃图片5个、火柴棒12根、同一样式的纽扣8个）

一、单位“1”的意义

教师在黑板上板书数字1。

师：这是几？表示什么？能具体说说可以表示1个什么吗？

学生回答（1个苹果、一张白纸、一根绳子、一群羊、一个学校的全体学生……）

师：对于数字1如此丰富的意义，老师可以给它加上引号，起名叫作单位“1”。

师：取出学具袋，倒出其中的学具，分一分、说一说，哪些能用单位“1”表示？

师：我们可以把单位“1”怎么分？

师：以前我们学过分数的初步认识，今天我们继续研究分数，研究“分数的意义”。（教师板书课题）

师：用以前所学的分数的知识，分你手中的单位“1”，你能得到哪些分数？

学生操作，组内交流，各组推荐汇报。

教师提醒学生注意倾听别人的意见，对不准确的地方要加以修正，尤其要强调“平均分”，尽量做到不要重复别人的发言内容。

二、研究分数单位

师：你们想研究别的分数吗？

教师出示1%

师：这是分数吗？你会读吗？它有什么特别之处？

师：请大家拿出12根火柴棒，分一分、说一说，看看可以有多少种不同方法来表示1%？

学生操作，小组讨论、交流，教师巡视，引导学生用不同的方式表示。

学生汇报，教师板书 $1/2 \rightarrow 6$ 根、 $1/3 \rightarrow 4$ 根、 $1/4 \rightarrow 3$ 根、 $1/6 \rightarrow 2$ 根、 $1/12 \rightarrow 1$ 根。

师：你又发现了什么？

师：同学们真了不起，发现了这么多知识！

三、深入研究分数的意义

教师出示%

师：猜猜看，老师想让你干什么？

教师出示要求：

分一分（选择合适的学具表示这个分数）

画一画（用简单的图形来表示这个分数）

折一折、涂一涂（选择合适的学具，用折叠、涂色的方法表示这个分数）

说一说（组内互相说说这个分数）

学生动手操作、组内交流，教师巡视指导。

各组推荐学生汇报……

学生回答……

师：让我们看看数学书上专家是怎样说的？

学生看书、圈划、摘读，组内交流。

四、分数的写法

师：从交流的过程中，老师已经知道同学们会读分数了，想写吗？

师：会写的请到黑板上在任意位置任意写一个你喜欢的分数，比一比，看谁写的规范好看。（学生一拥而上，在黑板的上上下下写下大大小小、各不相同的分数。）

学生汇报……

【评：生成性的课堂评价让学生体验到了成功的喜悦，强烈地拨动着思维之弦。】

师：下面请同学们练习写分数，比一比谁写得规范好看？任务是8个。

学生在写分数的过程中教师突然叫停。

师：对于分数的意义你还有什么不懂的可以提问。

学生质疑，学生解答，教师补充。

师：关于分数的知识你掌握的情况如何，你能用今天学习的分数的知识说一说吗？

（如果学生说出类似 $5/5$ 这样的分数）

师：这是一个特殊的分数，在今后的学习中我们将继续研究。

度分秒的加减法计算教案篇三

《分数的意义》是在学生初步认识分数的基础上系统学习的，也是把分数的概念由感性上升到理性的开始。分数的意义是今后学习分数四则运算和分数应用题的重要前提，对发展学生的思维潜力有着重要作用。学生已经明白把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份能够用分数来表示。本节课重点是让学生理解不仅仅一个物体一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体看作的一个整体也可用自然数1来表示，进而总结概括出分数的意义。

教学目标

知识与技能：初步建立单位“1”的概念，理解分数的意义以及分数单位的意义。

潜力与方法：透过主动学习探究，理解并构成分数的概念，培养学生的科学探究和实践潜力。

情感态度价值观：借助为分数配图，发展学生对美的体验与欣赏；揭示分数的产生，丰富学生的数学文化；透过同学间的合作，养成学生倾听、质疑等良好学习习惯。

教学重点和难点

教学重点：建立单位“1”的概念，能从具体实例中理解分数的意义。

教学难点：准确理解单位“1”。

教学方法

本课坚持以学生为主体，教师为主导的原则。采用启发诱导、探究等教学法。透过动手操作直观演示让学生充分感知，整堂课层层推进、步步深入。课堂中教师力求教给学生探索知识的方法，在引导学生在获取知识的同时，让他们归纳总结。

教学用具准备

多媒体课件，准备圆形纸，正方形纸、练习纸、小木棒等多种学具。

教学过程

一、理解单位“1”

1、谈话交流引入

教师板书“1”，同学们老师在黑板上写的是几？这天我们就从这个小小的“1”来开始展开学习这节课的资料。

老师往这一站就能够用几来表示？“1”除了能够表示一个人，还能够表示什么？（生答：一台电脑、一块黑板、一张桌子等等）

这个问题太简单了，一年级的孩子都明白，但此刻我们是五年级的同学了。“1”除了能够表示一个人、一台电脑、一块黑板等等，还能够有其它的表示方法吗？（引导学生说出“1”还能够表示一群人、一堆物品、一排桌子等等）

演示：课件出示生活中的物体，深入理解一个物体和一些物体都能够用“1”来表示，加深对整体单位“1”的理解。

比较：此刻的“1”和以前的“1”还是一样的意思吗？（此刻的“1”不但能够表示一个个物体，还能够表示一堆物体、

一群物体等等。)

结论：透过我们刚才的谈话和观察我们发现一个物体或是一些物体都能够看做一个整体，都能够用“1”来表示。在数学中我们通常把这个广义的“1”叫做单位“1”。

2、深入理解单位“1”

课件出示：三个西瓜你会用几来表示？如果我想用单位“1”来表示就应怎样办？（用集合圈把它圈起来）。六个西瓜还能用一来表示吗？那就应用几来表示呢？为什么？12个西瓜呢？为什么？（因为那里有四圈也就是4个“1”）

总结：原先我们发现有一个单位“1”就能够用1来表示。有几个单位“1”就能够用几来表示。

二、理解分数的意义

课件出示四分之一，看到这个分数你想到了什么？（让学生自由回答，回忆三年级学过的资料。）

1、理解一个物体的四分之一

同学们刚才说的很好，课前老师给同学们准备了一些学具圆片、正方形纸、和练习册等等，利用这些材料折一折、分一分、画一画，找出四分之一。

学生可能会有以下的想法：

生：把一个圆片平均分成4份，取其中的一份就是这个圆片的四分之一。

生：把一张正方形平均分成4份，其中一份就是这张正方形纸的四分之一。

生：把一条线段平均分成4份，其中的一份就是这张圆片的四分之一。

……强调：你在分时就应怎样分才合理？你找到的四分之一是把什么看作单位“1”？是谁的四分之一？。

2、理解一个整体的四分之一

课件出示下方一些物体：你能不能从下方这些物体中找到出四分之一呢？我想让同学们先交流交流，在练习纸上分一分，画一画找出四分之一，小组交流后汇报。

生：把这四个苹果平均分成4份，一份就是这4个苹果的四分之一。

生：把八个正方体看做单位“1”平均分成4份，1份就是这八个正方体的四分之一？

生：把十二个五角星看作单位“1”平均分成4份，1份就是这十二个五角星的四分之一。

这个四分之一是把谁看做单位一呢？怎样才能把这四个苹果看做单位“1”呢？课件展示四分之一的构成过程。

操作：你们的学具袋中也有一些像老师这样许多物体组成的单位“1”，拿出来画一画、分一分，从单位“1”中找出四分之一，并和同学们交流交流。

生：我把8个圆圈看做单位“1”，平均分成4份，其中的1份就是这8个圆圈的四分之一。

……强调：你在分时是把谁看作单位“1”。

3、比较总结

引导学生理解：虽然它们的单位“1”不相同，但它们都是把单位“1”平均分成四份，取了其中的1份。

4、寻找分母是四的其他分数

5、创造分数

生：我把这些小棒分成了6份，我找到了六分之一，六分之二等等。

生：我把这些小棒分成了3份，我找到了三分之一，三分之二等等。

……教师顺势板书学生找到的分数。

6、总结分数的意义

在前面观察、操作、交流的基础上我们能够总结出分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，其中的一份或几份都能够用分数来表示。

三、认识分数单位

告诉学生：分数和整数一样也有它的分数单位。在分数中把单位“1”平均分成若干份，表示其中一份的数就是分数单位。如：四分之一、六分之一、三分之一、十二分之一都是分数单位。并让学生说说都是哪些分数的分数单位。如六分之一是六分之五的分数单位等等。

练习：老师报数学生说出这个分数的分数单位，并说说有几个这样的分数单位。

四、深化练习

1、读读下方有关分数的资料，说说每个分数的具体含义，并

谈谈你的感受。

(1) 我国小学生的近视人数约占总数的五分之一。

(2) 小学生睡眠不足的人数大约占总人数的三分之二，小学生每一天的睡眠时间应占一天(24小时)的八分之三。

(3) 死海的表层的海水中含盐量到达了十分之三。

2、用分数表示下方各图的涂色部分（见课件）

3、下方各图中用分数表示的阴影部分对吗？说说理由。（见课件）

4、图形中找分数

图中蓝色部分是由一个长方形和一个正方形重叠后得到的，根据图形填空。

图形中的蓝色部分面积各占大正方形面积的，占大长方形面积的、占整个图形面积的（）。

5、数学智慧

度分秒的加减法计算教案篇四

教学内容：

《分数的意义》是苏教版义务教育教科书五年级下册第四单元第一课时的内容。

教材分析：

《分数的意义》是在三年级学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的

一份或几份，可以用分数来表示的基础上进行教学的；重点是使学生理解不仅一个物体，一个计量单位可用自然数1来表示，许多物体组成的一个整体也可用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”，进而总结概括出分数的意义。

知识目标：

能力目标：

使学生经历有具体到抽象的认识，理解分数意义的过程，感受分数形成，体会数的发展，培养学生观察，比较，综合和抽象、概括等思维能力。

情感目标：

体验学习数学的成功和愉悦，培养学生学习数学的积极情感

教学重点：

理解分数的意义。

教学难点：

认识理解单位“1”。

教具准备：

作业纸

一、复习导入。

（根据学生回答，板书平均分）

导入课题：三年级的时候我们已经初步认识了分数，今天这节课，我们就深入认识分数，系统学习分数的知识。

（设计意图：首先，通过激趣谈话问学生，把一个饼分给4个学生，怎么分大家才公平？根据学生的已有经验明确分数是建立在平均分的基础上。）

二、互动新授。

1、教学例1。

（1）教学单位“1”的含义。

相机指出：一块饼称为一个物体，、一个长方形可以称之为一个图形，“1米”是一个计量单位，最后一幅图是把6个圆看成一个整体。一个物体、一个图形，一个计量单位或由许多物体组成的一个整体，都可以用自然数1来表示，通常我们把它叫做单位“1”。

（板书：单位“1”）

提问：想一想，在这几幅图中，分别是把什么看作单位“1”的？

这几个分数分别把单位“1”平均分成了几份，表示这样的几份？

（设计意图：为了突破这难点便于理解和认识，我先引导学生联系每个分数观察各是“把什么平均分”，关注平均分的对象，感受平均分的对象包括一个物体，一个计量单位，一个整体，其中特别注意对由一些物体组成的一个整体的理解：接着以及这些平均分的对象，说明这样的—一个物体，一个计量单位，一个整体，通常看做单位1，依据各类具体事务抽象出单位1，使学生体验与认识：忍受追问上面表示的分数中，是把什么看做单位1，用具体对象支撑对抽象的单位1的理解。有具体到抽象，再把抽象的概念赋予具体对象，帮助深化理解。）

(2) 概括分数的意义，揭示分数单位的含义。

提问：从这几个例子来看，什么样的数叫做分数呢？同桌之间讨论一下。

小结：把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数。

2、抽象概括，归纳分数的意义。

(设计意图：首先，让学生用单位1平均分来分别解释、说明每个分数的含义，从抽象的层面分析、体验每个分数的含义，接着让学生综合这些分数“都是怎么得到的？”思考不同分数表示的意义的共同点，抽象分数本质的特征，然后依据交流出的本质特征，引导学生“说出怎样的数是分数”，水到渠成的概括出分数的意义。本环节主要引导学生感性认识到理性认识，由具体到抽象，逐步深化，理解分数的意义。)

过渡：我们知道，在整数和小数里都有计数单位，分数里也有相应的单位，这个单位我们把它叫做分数单位。把单位1平均分成若干份，表示其中一份的数，叫做分数单位。

(板书：分数单位)

提问：那这四个分数的分数单位各是多少？各有几个这样的分数单位呢？

(2) 练习分数的意义及分数单位

同学们说得很棒，可是光说不练怎么行，老师为大家准备了一张练习纸，这里把6个三角形看做一个整体，分一分，涂一涂找到喜欢的分数。

(学生自己操作，交流)

谈话：和你的同桌说说你喜欢的分数的意义，以及分数单位，有几个这样的分数单位。

师：我也涂了其中的4个，想一想，可以用几分之几来表示呢？
（板书：6432）

64，说说你的理由。还有不同答案吗？32，说说你的理由。

小结：同样涂四个三角形，还可以用不同的分数来表示。

师：同学们，刚才都把6个三角形看做单位“1”，为什么找到的分数不一样呢？（是的平均分成几份分母就是几，有这样的几份，分子就是几）

（设计意图：让学生在作业纸上表示出不同的分数，在操作的'过程中让学生体会到单位1相同却表示出了不同的分数，从而得出份数不同，取的份数不同，分数也就不同，深化分数的意义，培养学生的创新思维。）

三、巩固练习

1、师：同学们说的真不错，相信这些都难不倒你，谁能快速的说一说。练习八

2、直线上的点也可以用分数表示？在直线上同长用0—1之间的线段表示单位1，页可以用1—2、2—3之间的线段表示单位1.小眼睛仔细看，这里把单位1平均分成了几份？那这里可以填多少呢？你觉得还可以填多少呢？说说你的想法，下面的请你试着填一填。

3、你会涂色表示 $2\frac{1}{3}$ 吗？打开书本，自己试试看。

师：同学们同样是 $2\frac{1}{3}$ ，为什么涂色的桃子个数不一样呢？

小结：一个圈里不管都多少个桃子，都是把它看作单位1，平

均分成3份，表示这样的2份，就是 $\frac{2}{3}$ 。

4、师：今天我们重点学习了分数的意义，那么下面分数的意义是什么？，给大家点提示：

同桌相互说一说。你会说哪一个，谁来说说看。

出示3：一节课的时间是 $\frac{32}{60}$ 小时。 $\frac{32}{60}$ 小时的意义是什么？刚我们已经说过这个分数的单位“1”了。

(四) 巩固游戏

要求1：我先请他，他举手发言最为积极。

听清楚：请你拿出这15块橡皮橡皮的 $\frac{5}{15}$ ；（停顿一会）开始

（1）他还没拿，可能是紧张了，我们一起来帮帮他，要拿出15块橡皮的 $\frac{5}{15}$ ，应该把什么看做单位“1”？应该把什么看做单位“1”，平均分成几份？你能在展台上分一份吗，平均分成5份，你来说，要拿几份？1份是几块？（3块）。很遗憾，这三块不能给你，送你一张我们学校的书签作为鼓励，谢谢你的参与，请回坐。我拿掉这3块。

（2）给大家看看你拿了几块？（2块）他拿对了吗？。你想一想，要拿出15块橡皮的 $\frac{5}{15}$ ，应该把什么看做单位“1”，平均分成几份？在展台上分给大家看一看，（这2块也放进去），平均分成5份，要拿几份？1份是几块？（3块）。你只拿了2块，很遗憾，橡皮不能给你，送你一张我们学校的书签作为鼓励，谢谢你的参与，请回坐。我拿掉这3块。

（3）给大家看看你拿了几块？（3块）你是怎么想的？把什么看做单位“1”？平均分成几份？在展台上分给大家看一看，（这3块也放进去），平均分成5份，要拿几份？1份是几块？（3块）。他拿对了吗？橡皮送你了，请回坐。

要求2：还剩几块？我们继续，他的手举得最快，我请他。

听清楚，拿出这些橡皮的 $\frac{1}{2}$ ；（停顿一会）开始

。。。把什么看做单位“1”？平均分成12份。。。

要求3：还剩几块？继续吗，这回要请两位同学一起来。

你先来，听清楚，拿出这些橡皮的 $\frac{3}{4}$ ；（停顿一会）开始

请你拿出剩下橡皮的 $\frac{3}{4}$ ；（停顿一会）开始，（。。。停）；

从剩下的4块橡皮里拿出几分之几给他，就一样多了呢？ $\frac{1}{4}$ ，几块？

要求4：还有3块，已经有同学举手了，等等，这回我们换个要求，根据你们自己所想的分数，上来拿。（笨的）

如果你们上来拿，想拿几分之几呢？拿几块啊，3块全拿走

（设计意图：练习的设计有浅入深，分为基础性练习和实践性练习，不仅巩固课堂所学知识，还把学生所学知识运用到现实生活中去，让学生感受到数学与现实生活的紧密联系。

最后设计游戏，不但加深了学生对分数意义的理解，又增强了学习的趣味性，符合小学生的心理特征，同时训练学生的思维，培养了学生思维的灵活性。）

三、总结：今天和大家继续学习了分数，一起来说一说分数的意义是什么，还认识了分数单位，那什么是分数单位，。

（1）最后留一题作业给大家，练一练第三题，利用今天所学的知识课后去解决，好吗？

这节课就到这结束了，感谢大家，也感谢在座的各位老师，

谢谢！下课吧，同学们。

度分秒的加减法计算教案篇五

“分数的意义”是新教材小学数学课本第十册的内容,这部分教材是在学生初步认识了分数的基础上,通过学习使学生从感性认识上升到理性认识,理解单位“1”,概括出分数的意义。

分数的意义是在学生已经经历了分数的初步认识和积累了丰富的感性经验的基础上进行教学的。因此分数的意义已经在五年级学生的头脑中形成了概念。同时,五年级的学生已经有了一定的自学能力,并能通过已往学过的知识,在动手操作活动中发现和解决一些问题。

这节课,在设计上突破传统教学模式,思路独特新颖,教学时,还要结合学生的实际经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动,使他们有更多的机会,从周围熟悉的事物中学习和理解数学,感受数学与现实生活的密切联系,提高学生运用数学知识解决实际问题的能力,从而提高学生的综合素质。

1. 知识与技能: 理解并掌握分数的意义。
2. 过程与方法: 通过折一折、分一分,引导学生学会抽象概括,知道一个物体、一个计量单位、一个整体都可以用单位“1”表示。培养初步的逻辑思维能力。
3. 情感与价值观: 使学生感受到数学知识同样是在人类的生产和生活实践中产生的。

教学重点: (1) 分数的意义 (2) “单位1”的理解。

教学难点: (1) 单位“1”的建立及理解。(2) 分数“单位”的理解。

度分秒的加减法计算教案篇六

(1) 师：我发现咱们班有几个同学的个儿特别高，瞧，这位同学都快赶上老师的身高了，“你能告诉老师，你有多高吗？”

(1米55厘米或1.55米)。

(2) 师：是够高的。，老师真羡慕你，小小年纪就长这么高，咱们班上有刚刚1米高的吗？（没有）有没有2米高的吗？有3米高的吗？（没有）

(3) 师：请同学们想一想，你们的身高能用整米数表示吗？（不能）

(4) 是啊，大自然是千姿百态的，我们的生活也是丰富多彩的，同学们刚才碰到的问题，以前的人们也碰到过。实际生活中，人们在进行测量和计算时往往不能得到整数的结果，为了适应这种实际的需要，于是人们就发明创造了分数。

（板书：分数）

(1) 师：课件出示：

老师要把一张纸分给4个同学

师：为什么不公平？（没有平均分）

师：要想公平就必须平均分（板书“平均分”）

(2) 师：课件出示一张平均分好的纸（右图所示）

师问：这样分公平吗？为什么？每份的大小是多少？

2、用分数表示其中的一份（ $1/4$ ）

a□认识分数 $1/4$ 的相关概念（分子、分母、分数线）

师：其中的一份用分数怎么表示？

生： $1/4$ 。（师板书同时让学生认识分数 $1/4$ 的`相关概念）

b□指出其中的2份、3份各是多少？

师：那其中的2份、3份各是多少？（指着这张纸上的图形）

生： $2/4$ 、 $3/4$ 。

3、初步概括分数的意义：把一个物体平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数。

师：这些分数都是把一个物体平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数。

度分秒的加减法计算教案篇七

百分数在日常生活中运用非常广泛，它源于分数，又有别于一般分数。教材在安排教学百分数意义时，从实例出发，创设情境，把学生带入生活中去学习百分数。通过比较得出百分数的概念，即“表示一个数是另一个数的百分之几的数叫做百分数”。要特别注意的是百分数只表示两个数相比的一种关系，不表示一个数值。百分数的后面不能带单位表示一个具体的量。这就是百分数与分数之间的区别，所以百分数也叫做百分比或百分率。教学中，要注意孕含百分数应用题的基本思想，通过让学生分析一些百分数表示谁与谁比，为进一步学习打好基础。并抓住一些有说服力的数据和统计资料，对学生进行爱祖国、爱社会主义的思想教育。

学生对于百分数并不陌生，他们有的可能已经认识百分数，并且能够正确读出百分数，但大多数学生对百分数的意义的认识和理解还不十分准确，因此，教学中引导学生理解了百分数表示的是一个数量是另一个数量的百分之几，也就是百分率的含义尤为重要。

1、知识与技能：使学生初步认识百分数，感知和理解百分数的意义；能正确读写百分数；理解百分数与分数在意义上的区别；培养学生的分析、比较、概括等思维能力。

2、过程与方法：组织与引导学生经历学习过程，通过讨论交流，体验百分数的意义及在生活中的广泛应用，培养学生的问题意识及合作、交流能力和自学能力。

3、情感、态度与价值观：感受数学在现实生活中的价值，体会百分数与日常生活的密切联系及在实践中的广泛应用。激发数学学习的乐趣，培养学生热爱生活，热爱数学的情感。

教学重点：让学生充分体验，理解百分数的意义。

教学难点：让学生理解百分数和分数在意义上的区别和联系。

度分秒的加减法计算教案篇八

实验小学蔡洁

教学资料：人教版小学数学五年级下册《分数的意义》（60—62页）。教学目标：

1、在具体的情境中了解分数的产生，会用分数表示生活中的事物。

2、透过动手操作、观察、比较、探究等学习活动，归纳、整理并理解分数的意义，理解单位“1”，明确分数单位。

3、透过一系列的数学活动学生获得成功、愉悦的情感体验，并感受到生活中处处有分数，培养学习数学的兴趣。

教学重点：学生理解分数的意义和分数单位，弄清单位“1”。

教学难点：理解单位“1”的含义

教具准备：三个装有不一样数量小棒的盒子。

学具准备：每人准备四张彩纸剪成的圆或规则的四边形、剪刀、水彩笔等。

教学过程：

一、导入：回顾旧知，引入新课（2分钟）

出示： $1/32$ / $57/10$

师：老师黑板出示了三个分数，记得在三年时我们初步认识了分数。此刻让我们一齐把这三个分数读出来。（生齐读）

师：同学们，除了会读，还记得哪些分数的知识？

（生汇报）

师：同学们对分数已经有了初步的了解，但是关于分数的知识还有很多，这节课我们就来进一步学习有关分数的知识。

（教师板书课题：分数的意义）

二、交流预习，明确任务（3分钟）

师：老师明白我们班同学都爱学数学，因为数学里埋藏着好多奥秘，数学是一个藏金的宝藏。不明白你们在昨日的预习中挖出了什么宝贝？先让我们来交流一下预习状况。或说出

你收获了哪些知识，或提出需要进一步探究的问题。

（学生汇报，教师适当提炼板书）

师：大家真的用心预习了，找出了本课的知识点。下方就让我们深入地学习。

三、新授：自主学习、探究新知（20分钟）

1. 联系实际，了解分数的产生、发展

（学生观察，交流）

师：同学们看到了，生活中处处有分数。然而，我们这天使用的分数它却走过一段及其漫长的旅程。让我们具体了解一下。

出示图1：世界上最早的分数是在3000多年前古埃及出现的。我们看，明白这表示的是哪个分数吗？（生答）对， $1/4$ ，人们借助圆来表示分子是1的分数。

出示图2：你认为这个分数是多少？（ $3/5$ ）这是我国多年前，用算筹来表示的分数。这是有考证的。1975年底在湖北云梦县秦代墓葬中出土了大批竹简，上方就记录了一些这样的分数，表现得整齐划一，这批竹简最早的是公元前359年的，最晚的是秦始皇统一十二年的，算到这天大约2360年。

出示图3：这是之后印度用数字表示的分数。这个分数是什么？（ $3/4$ ）

出示图4：到公元12世纪，距此刻大约800多年，阿拉伯人发明了分数线。这种分数就延续至今。这个分数也是？（生答： $3/4$ 。师板书）

2. 感知 $3/4$ ，理解分数意义

师：此刻我们就来看 $3/4$ 。老师让大家准备一个学具，剪一个我们所学的平面图形，大家把它拿出来。你能找出你手中图形的 $3/4$ 吗？自我动手试一试。

(1) 学生独立尝试剪。

(2) 学生汇报剪的方法。（强调：平均分谁是谁的 $3/4$ 。）

(3) 归纳分数的意义。师：大家都是这样剪的吗？举起来互相看一看。如果要表示 $3/5$ 、 $3/6$ 怎么办呢？（生回答）这就告诉我们分数是表示什么的？（生齐答，师板书：把一个物体平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数，叫做分数）

(4) 阅读教材61页，画出分数的概念，读一读。

3. 合作探究，理解单位“1”

师：同学们，看到书中的概念，你们对老师整理的概念有异议吗？

（师生交流，提出“一些物体”也是一个整体的问题。）

师：一些物体能看成一个整体吗？让我们拿出小组内准备的三张饼，这次小组合作，要剪出三张饼的 $3/4$ ，该怎样办呢？让我们一齐探究剪的方法。

(1) 小组合作，探究方法。

(2) 全班汇报剪的方法，师演示剪的过程。

(3) 明确单位“1”：我们把三张饼当成一个整体来分，也能够把一些物体当成一个整体来分，这一个整体能够用自然数“1”来表示，这就是我们所说的单位“1”。

(4) 说一说你想把什么作为单位“1”来分一分？（生举例）

(5) 完善分数的概念

(师板书：把“一个物体”换成“单位1”)

4. 弄清分数单位

(老师出示线段图：一条线段平均分成7分。)

(2) 学生再与文本对话，画出概念，同桌互相说说分数单位的意义。

(3) 说出 $\frac{3}{4}$ 的分数单位是多少？课前复习的几个分数的单位分别是多少？

四、练习：深化理解，回归生活（12分钟）

1. 独立完成练习十一第4题，然后全班交流。

2. 游戏：

师：同学们，喜欢游戏吧？也喜欢挑战吧？下方让我们在游戏中理解挑战，看看同学们对分数的意义是否有更深入的理解。

(拿出三个盒子，第一个盒子里装5根小棒，第二个盒子里装10根小棒，第三个盒子里装15根小棒。老师抽出小棒，学生猜分数或盒子中小棒的数量。)

3. 共同完成练习十一第7、6题

师：分数很搞笑吧？分数在我身边比比皆是，看64页的第7题带给我们的信息就是我们生活中的分数。一齐开看。

（生默读信息，举手交流）

师：生活中你还见过那些分数？把你搜集的分数和同学们说说。（可留为实践作业，进一步体会分数的意义。）

五、布置作业，巩固提高（0.5分钟）

练习十一的5、8、9题

六、全课总结，感受收获。（2.5分钟）

这节课，我们一齐学习了分数的意义，你在本节课学习中都有哪些收获？

（生汇报）

同学们这节课表现得都很棒，收获也很多，表扬自我一下吧。

假设一只手的五根手指一样长，

请你拿出一只手手指的五分之一来评价一下自我的表现。

（第一，最棒）

请你拿出一只手手指的五分之二来庆祝一下自我的收获。

（成功，耶）

请你拿出一只手手指的五分之三来表示你是否同意下课□

□ok□ol□

板书设计：分数的意义

分数的产生

$\frac{3}{4}$ 分数的意义：把单位“1”平均分成若干份，表示

这样的一份或几份的数，叫做分数

单位“1”：一个整体（一个物体、一些物体）

$1/4$ 分数单位

度分秒的加减法计算教案篇九

1、使学生知道分数的产生过程，理解分数的意义，能对具体情景中分数的意义作出解释，能有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析 and 思考。掌握分数单位的特点。

2、使学生感受到数学知识是在人类的生产和生活实践中产生的，培养对数学的兴趣，树立学习数学的信心。

：理解分数的意义。

：对把多个物体组成的一个整体看作单位“1”的理解。

：米尺，课件，几张长方形、正方形的纸。

一、创设情境。

1、测量。

师生合作测量黑板的长是多少米？观察用米尺量了几次后还剩下一段，不够一米，还能否用整数表示？（不能）

2、计算。

老师把一个西红柿平均分给两个同学，每人分得的西红柿的个数怎样表示？（ $1/2$ ）

3、讲述。

度分秒的加减法计算教案篇十

青岛版小学数学四年级下册教材第67—69页。

- 1、使学生在初步认识分数的基础上，理解分数的意义，掌握分数单位的含义。
- 2、通过分数意义的学习，培养学生动手操作，观察、思考、抽象概括的能力。
- 3、使学生体会到分数就在我们身边，运用分数可以解决生活中的实际问题，从而增强学生学习数学的兴趣。

理解分数的意义

教学难点：认识单位“1”和概括分数的意义

本课的教学设计注重学生的认知规律，关注学生的生活经验，让学生在学数学中体验分数的价值，激发学习的兴趣，培养良好的数感。

《数学课程标准》指出：“让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。”为了比较完整的建立起分数的概念，利用学生已有对分数的初步认识已有的知识为基础，提供平台让学生举例说明分数的含义，让学生在合作、探究中主动获取知识，找到把许多物体组成的一个整体平均分与把一个物体平均分之间的内在联系，抽象概括出分数的意义，并强调了单位“1”的概念，揭示了分数表示部分与整体的关系。

课件、圆形纸片、正方形纸片、卡纸。

（一）创设情景，激趣导入

3、引出 $\frac{1}{4}$ 这个分数。

（二）、探究新知

1、认识单位“1”。

（1）动手操作。

师：如果用图表示 $\frac{1}{4}$ ，可能你们每人会有不同的表示方法，现在请你动手利用手中的小纸片通过折一折、画一画来表示 $\frac{1}{4}$ 。学生先分小组合作，后汇报展示成果。

（2）师投影出示图片（p61页下方的香蕉图和面包图）

师：投影片上的这些图，你能在每一幅图上表示出它的 $\frac{1}{4}$ 吗？学生先小组内交流，再集体反馈。

a□把4根香蕉看作一个整体，一根香蕉是这个整体的 $\frac{1}{4}$ 。

b□把8个面包看作一个整体，平均分成4份，每份两个面包是这个整体的 $\frac{1}{4}$ 。

（3）概括总结。

师：刚才同学们在表示 $\frac{1}{4}$ 的过程中，有什么发现吗？

学生甲：都是把物体平均分成4份，表示这样的一份。

学生乙：我发现有的是把1个图形平均分，有的是把一把香蕉、8个面包平均分。

师：一个图形比较好理解，我们把它称为一个物体，那么4根

香蕉8个面包是由许多单个物体组成的，我们称作一些物体。一个物体，一些物体都可以看作一个整体，一个整体可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。

(4) 举例。

师：对于这个整体，你还能想出其他的例子吗？

学生：这个整体还可以是一个苹果、一盒粉笔、一个班级的学生人数、全校学生数、全中国人口、全世界人口等。

2、概括分数意义。

(1) 概括意义。

先引导学生交流：把“谁”平均分？它表示的`是一个什么样的数呢？

学生试说，教师相机板书。

板书：把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份或几份的数，叫分数。

强调必须是平均分。

揭示课题：分数的意义。

(2) 教学分数各部分的名称。

学生一边回答，教师一边板书：

3……分子

—……分数线

5……分母

学生：分母表示平均分的份数，分子表示有这样的多少份。

3. 学习分数单位。

(1) 投影出示。

一堆糖，平均分成2份，每份是这堆糖的 $() / ()$ 。

平均分成3份，2份是这堆糖的 $() / ()$ 。

平均分成4份，3份是这堆糖的 $() / ()$ 。

平均分成6份，5份这堆糖的 $() / ()$ 。

(2) 小组合作，动手操作。

学生用小塑料方块表示糖块，动手分一分，然后把结果填在课本上。

(3) 集体订正。

请学生说出 $1/2$ ， $2/3$ ， $3/4$ ， $5/6$ 分别表示什么意思：

(4) 引导学生明确分数单位的意义。

师： $1/2$ 表示什么意思：（表示把单位“1”平均分成2份，表示这样的一份。）谁是单位“1”。（这堆糖是单位“1”。）
表示什么意思？（表示把单位“1”平均分成3份，表示这样的2份。）谁是单位“1”？（还是这堆糖是单位“1”□□

师引导学生发现： $1/2$ ， $2/3$ ， $3/4$ ， $5/6$ 这些分数的分母分别是2，3，4，6……表示什么意思？（表示把单位“1”平均分成几份。）分子又表示什么意思？（表示这样的一份或者

几份。)

师讲解边板书：把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份的数就是分数的分数单位。如， $\frac{2}{3}$ 的分数单位是 $\frac{1}{3}$ 。

老师指明说出黑板上其它分数的分数单位。

小组内交流说一说自己写出的另外三个分数的分数单位。

(5) 发现分数单位的特点。

师：你们发现这些分数的分数单位有什么特点？（它们都是几分之一。）为什么？（因为分数单位是把单位“1”平均分成若干份，表示这样一份的数就是分数单位。）

说一说黑板上这些分数分别有几个这样的分数单位。

(三)、巩固练习

1、自主练习第1、2、3题

2、自主练习第5、8题

(三) 课堂小结

今天，我们一起学习了哪些内容？你有什么收获？

(四) 作业设计

和同学们说说在生活中见过的分数，并说出每个分数的分数单位。