

师德教学论文(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

师德教学论文篇一

为了解当前义务教育阶段中小学班主任教师德育状况，笔者自编《中小学班主任教师德育状况调查问卷》。调查内容包括：班主任教师比较看重的德育能力要素、德育工作的总体评价和具体实施情况（包括关于班级管理制度、家委会产生方式、班会课的开设情况、主题班会的内容、班主任教研活动、班主任科研课题类型、德育工作反思形式、对学生教育与引导的方式）。

调查对象为天津市785名中小学班主任教师（实际统计时剔除了未填写社会人口统计信息的问卷）。其中，城市教师409名、农村教师372名（缺失值为4）；男教师108名、女教师668名（缺失值为9）；担任班主任工作1~3年的教师181名、4~6年的99名、7~的120名、以上的373名（缺失值为12）；具有区级及以上“优秀班主任”荣誉称号的教师212名、无此荣誉称号的教师563名（缺失值为10）。

一、中小学班主任比较看重的德育能力要素

调查数据显示，中小学班主任比较看重的德育能力的要素依次为：了解班级学生（97.1%）、转化后进生（92.2%）、处理偶发事件（90.9%）、沟通家长（90.0%）、开展班级活动（89.5%）、设置班级管理岗位（89.3%）、制定班规（88.9%）、沟通科任教师（86.7%）、创新德育方法与途径（82.2%）、开展德育科研（72.6%）。可见，中小学班主任

最为看重的德育能力要素依次是：了解班级学生、掌握德育方法（如，转化后进生、处理偶发事件）和沟通学生家长。这符合中小学班主任德育工作要以学生为中心的要求。

二、中小学班主任德育工作的总体评价

1. 班主任对中小学生的成长的影响力

调查数据认为，中小学班主任对学生成长的影响力非常大的占51.8%，比较大的占28.4%，基本有影响力的占10.1%，不太有影响力的占6.6%，没有影响力的占3.2%。可见，近九成多中小学班主任认为自己对学生成长具有积极的影响力。

数据表明，中小学班主任对学生成长影响力的自我评价存在极其显著的工作年限差异 $\chi^2=44.40$ $p<0.001$ 和学段差异 $\chi^2=21.31$ $p<0.001$ 。优秀班主任与普通班主任存在显著差异 $\chi^2=5.17$ $p<0.05$ 。工作年限为11年以上的中小学班主任对学生成长的影响力显著高于工作1~3年、7~10年的班主任；小学班主任对学生成长的影响力显著高于初中班主任；优秀班主任对学生成长的影响力显著高于普通班主任。

2. 对德育工作岗位的认同感

班主任是中小学德育工作的重要实施者。调查结果显示，中小学班主任教师德育工作认同感如下：完全认同的占66.7%，大部分认同的占17.9%，基本认同的占13.1%，大部分不认同的占1.4%，完全不认同的占0.9%。可见，近七成的中小学对班主任德育工作具有强烈的认同感，但也有近三成的中小学班主任德育认同感较低。

3. 班主任实施德育的自觉性

调查结果表明，在班级管理工作中，中小学班主任教师有意识地实施德育的情况如下：完全可以的占76.4%，大部分时候

可以的占15.6%，有时可以的占14.1%，完全不可以的占1.0%。可见，七成多的中小学班主任教师能够有意识地实施德育。

数据表明，中小学班主任有意识地实施德育存在显著的工作年限差异 $\chi^2=19.66$ $p<0.001$ 和学段差异 $\chi^2=7.66$ $p<0.01$ 。工作年限为11年以上的班主任有意识地实施班级德育的比例显著高于工作年限为1~3年的班主任；小学班主任教师有意识地实施班级德育的比例显著高于初中班主任教师。

4. 对班级德育工作的满意度

调查数据显示，对自己的班级德育工作非常满意的占47.6%，比较满意的占24.2%，基本满意的占13.4%，不太满意的占10.0%，非常不满意的占4.6%。可见，七成多中小学班主任对自己的班级德育工作持满意态度。

数据表明，中小学班主任对自己的班级德育工作满意度存在极其显著的工作年限差异 $\chi^2=34.45$ $p<0.001$ 和学段差异 $\chi^2=14.37$ $p<0.001$ 。优秀和普通班主任存在显著差异 $\chi^2=4.12$ $p<0.05$ 。工作年限为11年以上的班主任对自己班级德育满意的比例显著高于工作年限为1~3年的班主任；小学班主任对自己班级德育满意的比例显著高于初中班主任；优秀班主任对自己班级德育满意的比例显著高于普通班主任。

三、中小学班主任德育工作的实施情况

中小学班主任以班级为载体开展德育工作，在班级管理中实施德育。班主任班级德育工作的具体情况主要包括：关于班级管理制度、班级家委会产生的方式、班会课的召开情况、主题班会的内容、班主任教师的教研活动情况、班主任教育科研课题类型及论文发表、班主任反思德育工作的主要形式、对学生进行德育引导的方法。

1. 关于班级管理制度

在制定班级管理规章制度方面，班主任和学生一起制定的占88.2%，班主任制定的占8.5%，学生制定的占2.3%，其他占1.0%。在班干部任用模式方面，固定式与轮流式相结合的占72.9%，轮换式占17.4%，固定式占8.6%，其他占1.5%。

数据表明，中小学班主任在班干部任用模式上存在显著的学段差异 $\chi^2=4.45$ $p<0.05$ 可见，随着学段升高，中小学班干部任用模式倾向于采取固定式与轮流式相结合的方式。

2. 班级家委会产生方式

中小学班级家委会产生方式依次是：由学生家长自荐的占39.1%，选举产生的占27.4%，由班主任指定的占26.3%，其他占6.5%。

数据表明，中小学班级家委会产生的方式存在极其显著的学校类型差异 $\chi^2=16.67$ $p<0.001$ 与农村家长相比，城市学生家长参与班级工作的意识更强，多采取自荐方式参与班级事务。

3. 班会课的开设情况

，国家教委颁布《中小学德育工作规程》，以规章的形式规定：“各级教育行政部门和中小学校应切实保证校会、班会、团（队）会、社会实践的时间”。班会是专门分配给班主任的教育时段。调查结果显示，中小学每周都上班会课的占79.7%，偶尔上的占18.8%，经常占用的占1.5%。可见，近20%左右的中小学不能上齐班会课。

数据表明，中小学班会课开设情况存在极其显著的学段 $\chi^2=10.47$ $p<0.01$ 和学校类型差异 $\chi^2=7.072$ $p<0.01$ 可见，随着学段的升高，每周上班会课的比例却在下降，小学高于初中学段；农村学校每周上班会课的比例显著高于城市学校。

4. 主题班会内容

主题班会是中小学班主任实施班级德育的重要途径。一般来说，主题班会活动内容主要包括德育类、智育类、体育类和劳动类。显然，中小学主题班会的主要内容以德育为先。调查结果显示，在主题班会活动中，德育类的占97.3%，智育类的占78.9%，劳动类的占56.3%，体育类的占42.2%。可见，德育类内容是主题班会活动的核心，其次是智育，再次是劳动教育和体育。

数据表明，中小学主题班会劳动类活动内容存在极其显著的学段 $\chi^2=16.07$ $p<0.001$ 、学校类型差异 $\chi^2=4.81$ $p<0.05$ 和工作年限差异 $\chi^2=20.37$ $p<0.001$ 。劳动类班会活动内容小学显著高于中学；农村学校显著高于城市学校。

数据表明，中小学主题班会体育类内容存在极其显著的学段差异 $\chi^2=14.56$ $p<0.001$ 。随着学段升高，体育类班会活动内容逐渐减少，小学显著高于初中。

5. 班主任工作的教研活动

调查数据显示，学校里中小学班主任工作中根本没有教研活动的占0.6%，每学期有1~2次的占29.1%，每学期3~4次的占27.6%，每周1次或1次以上的占42.7%。可见，只有四成多的中小学每周开展关于班主任工作的教研活动。与频繁的学科教学活动相比，班主任工作的教研活动时间明显不足。

数据表明，中小学班主任教研活动存在极其显著的学校类型差异 $\chi^2=25.30$ $p<0.001$ 。农村学校班主任教研活动显著高于城市学校。

6. 反思——德育工作的主要形式

反思是班主任专业成长的重要途径，坚持德育反思有助于班

主任德育能力的提升。总体上，中小学班主任反思德育工作的主要形式为：与其他班主任交流占87.4%，观摩其他班主任占81.4%，分析典型个案占77.3%，阅读教育资料61.9%，写班级日志占46.9%，整理学生成长档案占36.9%。可见，交流、观摩、个案分析与专业阅读是班主任教师反思德育工作的主要形式，而多数中小学班主任教师不擅长通过撰写班级日志和整理学生成长档案来反思德育工作。目前，中小学班主任撰写班级日志和整理学生成长档案的工作量较大，一边从事繁重的教学任务，一边担任班主任，往往不堪重负。

7. 教育科研课题类型

教育科研课题是提升班主任德育能力的主要途径。总体上中小学班主任所参与的教育科研课题类型中学科教学研究占70.9%，班主任工作研究占66.5%。可见，参与班主任工作的教育科研课题的比例略低于学科教学类课题。

数据表明，中小学班主任参与班主任工作研究类科研课题存在显著的学校类型差异 $\chi^2=2.45$ $p<0.05$ 学段差异 $\chi^2=3.09$ $p<0.01$ 和工作年限差异 $\chi^2=15.18$ $p<0.01$ 优秀班主任与普通班主任存在显著差异 $\chi^2=9.88$ $p<0.01$ 在班主任参与班主任工作研究类科研课题方面，城市学校显著高于农村学校，小学班主任显著高于初中班主任，担任班主任工作7~10年和11年以上的班主任显著高于担任班主任工作1~3年、4~6年的班主任；优秀班主任比普通班主任更多地承担班主任工作方面的科研课题。

8. 德育论文发表情况

论文撰写是班主任专业发展的主要途径之一。调查结果显示，近1~2年发表班主任德育工作方面论文0篇的占22.8%、1~2篇的占44.1%、3~6篇的占27.3%、7篇以上的占5.8%。可见，中小学班主任的科研意识显著增强，八成左右的教师将班主任德育工作经验提炼成论文进行发表。

数据表明，班主任在德育工作论文发表方面，中小学优秀班主任与普通班主任存在极其显著的差异 $\chi^2=66.95$ $p<0.001$ 可见，优秀班主任比普通班主任具有更强的科研能力。

9. 对学生进行德育引导的方法

德育引导的方法是班主任对学生实施德育的关键。调查数据显示，中小学班主任教师对学生进行德育引导的方法依次为：谈心占95.4%、讨论及辩论占66.3%、讲故事占59.8%、各种阅读活动占50.1%、参观及实践活动占42.6%、游戏活动占39.3%、影视欣赏占37.0%、角色表演占35.2%、其他占4.3%。可见，以谈心为主的说服教育是当前中小学班主任教师对学生进行教育与引导的最主要方式，然而德育效果较好的体验性和实践性较强的教育和引导方式则运用不足。

数据表明，中小学班主任的德育引导之讨论及辩论法存在显著的学段差异 $\chi^2=8.88$ $p<0.01$ 和工作年限差异 $\chi^2=12.68$ $p<0.01$ 小学班主任教师显著高于初中班主任，担任班主任工作11年以上的班主任显著高于担任班主任工作低于11的班主任。

参考资料

[1]黄正平. 保障班主任合法权益的重要制度——学习《中小学班主任工作规定》的体会[j].人民教育，（18）.

[2]龚耀南. 师范生德育能力的现状分析[j].中山大学学报论丛，（6）.

师德教学论文篇二

2. 学校德育校本资源综合应用的研究与实践

3. 苏教版小学语文寓言教学的道德审视

4. 论学校教育中的选择性尊重
5. 品德课教材中公民宪法义务的文本研究
6. 小学公民教育实践研究
7. 用冰山理论指导工学结合实践
8. 以社会实践为德育载体的可操作研究
9. 减少师源性心理伤害的对策研究
10. 学校德育空间研究
11. 苏北农村留守初中生学校生活幸福感的个案研究
12. “校本德育”的内涵研究与实践探索
13. 中等职业学校校园文化与企业文化对接内容与途径探析
14. 中小學生心理健康问题及对策
15. 学校心理团训的尝试与反思
16. 全员德育中的班主任和学科教师的教育职能研究
17. 关怀理论在儿童道德教育中的作用与意义
18. 儿童同情丧失与学校教育
19. 非连续性教育：学校教育的重要维度
20. 课外体育俱乐部——职校“问题学生”转化的有效阵地
21. 初中思想品德课程中的消费教育研究

22. 特殊生教育的有效尝试
23. 青少年道德发展环境的研究
24. 文化转型：高职院校技术文化的构建
25. 中职生异性交往中的问题及对策
26. 道德同一性的心理发展与建构
27. 课程内涵及在德育中的方式研究
28. 赏识教育在中职班级管理中的运用
29. 网络德育活动开展的可行性研究
30. 高职院校新生和毕业生职业兴趣和职业价值观的比较研究
31. 德育与学校网络生活切入点的研究与实践
32. 舍勒人格思想研究及其对当前道德教育的启示
33. 教育中的国家主义及其道德后果
34. 人本德育：一种新的学校德育范式
35. 满园春色更待绿叶衬
36. 试论职业学校德育工作中学生主体意识的培养
37. 对近三年来“upi”量表普查中“想轻生”新生的分析报告
38. “公共参与的限度”公约下的班级公共生活建构
39. 构建和谐德育的思考与实践

40. 新疆维吾尔族中学生的民族认同研究
41. 新课程背景下的全员德育研究与实践
42. 家庭教育成功模式创建与推广研究
43. 重拾节俭教育
44. 中职生“文化休克”症探因及消解对策
45. 高职生主观幸福感与自我评价的相关性研究
46. 社会化视野下的大学生基础文明教育
47. 职业学校和谐班级建设的几点思考
48. 改革开放以来我国中小学德育政策分析
49. 终身道德学习：道德人的培养路径初探
50. 论“公共人”的培育
51. 浅议如何处理和避免学生“不尊敬”事件
52. 小学品德课程价值生成研究
53. 道德视角下农村儿童闲暇生活的质化研究——以新乡a小学中高段学生为例
54. 学生综合素质评价的实践与研究
55. 学校里的病态竞争与道德教育
56. 影响教师进行学科德育的主要问题及解决问题策略的研究

57. 高职院校毕业生就业市场建设的思考
58. 校园网络阵地建设与管理研究
59. 生活化德育的研究与实践
60. 从心育入手，抓好职校新生入学教育
61. 以绘本为媒介实施品格教育的行动研究
62. 社会主义荣辱观与高职院校学生的品德培育
63. 心理健康教育与综合实践活动整合模式的研究
64. 公民教育视野下的小学班会研究
65. 新时期社区教育有效模式探索
66. 校园文化建设与学校德育的研究
67. 对话式德育课堂的研究以“品德与生活”课堂为例
68. “问题学生”家庭教育的个案研究
69. 让游戏替你说话
70. 学校心理教育与新型师生关系的构建
71. 苏教版小学语文教科书中的生命教育探析
72. 儿童休闲的缺失与弥补从家庭教育的角度分析
73. 发挥社会实践活动的综合德育功能的研究与探索
74. 用认知行为理论指导问题学生的转变工作

75. 中职学生习得无助状态的成因表现及教育对策初探
76. 分数崇拜与学校德育
77. 道德教育方法, 途径年级层次探索
78. 和谐校园视野下高职院校学生党建工作的理性思考
79. 当代大学生孝道现状及其教育对策研究
80. 小学品德教师专业认同的个案叙事研究

师德教学论文篇三

何谓师德？即教师在从事教育教学活动，履行教书育人职责时必须遵循的行为准则和道德规范的总和，称为教师职业道德，简称师德。

幼儿教师从事启蒙教育，面对学龄前儿童，要怀着崇高的热情和爱激发他们的兴趣、培养良好的习惯、启迪“美好”人生。以师德为最底线要求自己，以春雨润物般的言传身教，帮助孩子在人生起跑线画上清晰而端正的一笔！

1. 加强幼儿教师师德建设是建设高素质教师队伍的需要

随着社会的进步和发展，对幼儿教师师德素质的需求更迫切。只有积极培养热爱幼儿、甘为幼教事业献身的教师才能顺应时代的要求。因此，加强幼儿教师师德建设，对于提高广大幼儿教师工作的积极性、主动性和创造性，保持创新能力和竞争能力，建设高素质的教师队伍具有十分重要的意义。

2. 加强幼儿教师师德建设是改进教风、带动园风的需要

幼儿园作为培养下一代的教育场所，良好的教风和园风尤为

重要。

第一，教师道德比从事其他职业的道德要求更高。幼儿教师的语言、教态、行为、举止自然影响着孩子的心灵，影响孩子一生的健康成长，给孩子打上深刻的烙印。教师的教风、幼儿的学风构建起一个幼儿园的园风，并反作用于教师和幼儿。

第二，幼儿教师的道德实践活动方面，比其它职业更具有强烈的典范性。职业道德要求教师要严于师表，处处以身作则。

第三，教师职业道德的社会影响力比其他职业道德更广泛、更深远。因此，幼儿教师师德建设是当前学前教育发展的核心。以师德建设带动整体队伍的提高，以师德推进教师育人责任感的增强，以良好的学风、教风，促进幼儿园良好园风的形成。

3. 加强幼儿教师师德建设是幼儿教师忠于职守的需要

任何职业都要求有职业道德，忠于职守是现代社会公认的最基本的职业道德。作为幼儿教师，必须按幼儿教师职业的规范、规则和要求兢兢业业、认认真真、全心全意、一丝不苟地干好本职工作。

综上所述，加强新时期幼儿教师师德建设，建立一支高素质的幼教队伍，对办好人民满意的教育，提高幼儿园的办学整体水平和教育质量有着重大意义。

1. 提高待遇，创造师德推进的宏观环境

幼儿教师职业道德水平在很大程度上表现为他们对所从事的教育事业的挚爱与追求，表现为他们对自己职业的光荣和责任感强弱。当社会以物质的、精神的形态充分肯定幼儿教师劳动的作用，确立该职业在社会各行各业中的优越地位时，

才会激发和保护她们敬业、乐观的精神。因此，国家和社会对幼儿教师创造的物质待遇、社会地位及其在社会各行业中所处的相对位置的现实状况，是制约幼儿教师师德水平整体提高的决定因素。

2. 弘扬先进，推进师德建设的有效途径

实施师德精品工程，树立具有广泛代表性和先进性的师德典范，使广大教师学有榜样，行有标尺，形成唯德是尚、见贤思齐的崇德氛围。营造“能者上、优者奖、强者升、弱者帮”的教学管理模式。另外，还要发扬“传、帮、带”的优良作风，以师徒结对活动为载体，促进保教水平不断提高，促进良好师风逐步树立，逐步形成教师以教书为己任，以育人为天职，安教、乐教、勤教、善教的良好师德风尚。

3. 丰富载体，营造积极和谐的师德氛围

师德师风建设必须依托多方式、多途径才不至于流于空谈，流于形式。因此，幼儿园可通过以下载体进行师德教育。

主题教育活动：每学期初，根据教育形势，结合本园实际，确定本学期师德建设主题，并围绕主题开展一系列的教育活动；请进来：聘请知名教育专家做师德专题学术报告；走出去：派教师外出参观学习；研讨交流活动。

4. 加强监督，完善公平有效的考核机制

师德建设既要有自律又要有他律，自律和他律结合，才能不断提高。首先，幼儿园必须建立内部师德考核机制。其次，幼儿园要听取家长意见，接纳家长合理化的建议和意见。

5. 职业认同，促进师德建设的有效途径

所谓“职业认同”是指一个人对所从事的职业在内心里认为

它有价值，有意义，并能够从中找到乐趣。职业认同影响着教师工作的满意度、职业倦怠感水平和工作压力。作为管理者，应有的放矢的、潜移默化的通过多种形式教育引导教师发自内心的职业认同感，从而促进教师责任心、进取心的提升。

6. 加强修养，树立新时期教师行为规范

新时期对教育的高标准，对幼儿教育的新要求，为幼儿教师职业道德行为提出了更高、更规范的目标。幼儿教师不仅要爱岗敬业、热爱幼儿、勤于学习、自强不息，还要活泼健康、举止文明、作风正派、以身作则。幼儿的模仿性强，可塑性大，幼儿教师要严格要求自己，身教重于言传，用自己良好的行为影响幼儿。

另外，在教育工作中，幼儿教师要善于总结适合自己职业特点的教育行为、教育技巧。

7. 让爱同行，促进师德建设的核心升华

苏联著名教育家苏霍姆林斯基说过：“没有爱就没有教育”。教师的‘爱对于幼儿对新生活的适应起关键作用，教师的爱心能为孩子创设良好的心理氛围，使幼儿产生安全、愉快、积极的情感与心理状态，易于将对父母的依恋，转化为对爱他的教师的信赖和依恋，因此，师爱对于幼儿生活的适应，对于幼儿的身心健康起着十分重要的作用，师爱可谓是幼儿生活有效的转化剂、滋润剂。

拥抱，是一种亲密接触，是心灵真情的表露，是爱心火花的迸发，是师爱的具体体现。无论是刚入园的小班孩子还是即将升入小学的大班幼儿，教师的拥抱、教师的爱，都会如同蜂蜜般沁入孩子心田。拥抱给他们带来安全感，使他们从心里认识教师，接纳教师，依恋教师。教师投入的一个鼓励的拥抱、由衷的赞赏，会大大促进幼儿内心产生积极的情绪，

愉快的感情。因此，教师对幼儿的爱，是敬业精神的核心，是教师高尚品德的自我表现，是教书育人的目的，是教师职业的灵魂。

“师德兴则教育兴，教育兴则民族兴”，总之，良好的师德，对于教育发展、国家振兴是一种强大的、不可替代的推动力。所以，每个教师都要认真领会师德内涵，紧紧把握师德灵魂，用自己对教育事业、对纯洁儿童的赤诚之爱托起明天的太阳！

[1]在全国优秀教师代表座谈会上的讲话.20xx-8-31.

[2]林海燕. 师德修养之我见.

师德教学论文篇四

课堂纪律管理是课堂管理的一项重要内容。在课堂教学中，难免出现各种课堂问题行为干扰教学活动的正常进行。因此，加强课堂纪律管理，对于维持良好的教学环境，保证课堂教学活动的顺利进行具有重要意义。

一、课堂纪律的基本内涵

一般来说，纪律有三种基本涵义：1. 纪律是指惩罚；2. 纪律是指通过施加外来约束达到纠正行为目的的手段；3. 纪律是指对自身行为起作用的内在约束力。这三层意思概括了纪律的基本内涵，同时也反映出良好纪律的形成过程是一个由外在的强迫纪律逐步过渡到内在自律的过程。

我们认为，所谓课堂纪律，主要是指对学生的课堂行为施加的外部控制与规则。良好课堂纪律的形成，不仅需要强制性的规则，更需要学生的自制与自律。因此，教师在提出课堂行为规范，进行外部控制时，要注意培养学生遵守纪律的自觉性，帮助学生自觉发展纪律。

研究表明，由于形成的原因不同，课堂纪律一般可分为四类：

（一）教师促成的纪律。

所谓教师促成的纪律，主要指在教师的帮助指导下形成的班级行为规范。这类纪律在不同年龄阶段所发挥的作用是有不同的。刚入学的儿童需要较多的监督和指导，因为他们不知道如何在一个大的团体中学习和游戏，没有教师的适当帮助，很难形成适合于有组织集体活动的行为准则。年龄越小，学生对教师的依赖越强，教师促成的纪律所发挥的作用也越大。随着年龄的增长和自我意识的增强，学生一方面会反对教师的过多限制，另一方面又需要教师对他们的行为提供一定指导和帮助。因此，这类纪律虽然在不同年龄阶段发挥作用的程度不同，但它始终是课堂纪律中的一个重要类型。

（二）集体促成的纪律

所谓集体促成的纪律，主要指在集体舆论和集体压力的作用下形成的群体行为规范。从儿童入学开始，同辈人的集体在使儿童社会化方面就开始发挥愈来愈重要的作用。随着学生年龄的增长，同伴群体对学生个体的影响会越来越大。当一个儿童从对成年人的依赖中逐渐解放出来时，他同时开始对他的同学和同辈人察言观色，以便决定应该如何行事、如何思考 and 如何信仰。青少年学生常以“别人也都这么干”为理由而从事某件事情，在一定时期他们的信奉、见解、爱好、憎恶甚至偏见也都视集体而定。由于同辈集体的行为准则为青少年学生提供了价值判断和日常行为的新的参照点，结束了青少年学生在思想、情感和行为方面的不确定性、无决断力、内疚感和焦虑，所以他们往往过高地估计同伴集体行为准则的价值，并积极地认同和服从它。集体促成的纪律也有两类，一类是正规群体促成的纪律，如班集体的纪律、少先队的纪律等，另一类是非正规群体促成的纪律，如学生间的友伴群体等。教师应着重对非正规群体加以引导，帮助他们形成健康的价值观和行为准则，并使之融合到正规群体中来，

使每个学生都认同班集体的行为规范。

（三）自我促成的纪律。

师德教学论文篇五

为了解当前义务教育阶段中小学班主任教师德育状况，笔者自编《中小学班主任教师德育状况调查问卷》。调查内容包括：班主任教师比较看重的德育能力要素、德育工作的总体评价和具体实施情况（包括关于班级管理制度、家委会产生方式、班会课的开设情况、主题班会的内容、班主任教研活动、班主任科研课题类型、德育工作反思形式、对学生教育与引导的方式）。

调查对象为天津市785名中小学班主任教师（实际统计时剔除了未填写社会人口统计信息的问卷）。其中，城市教师409名、农村教师372名（缺失值为4）；男教师108名、女教师668名（缺失值为9）；担任班主任工作1~3年的教师181名、4~6年的99名、7~的120名、以上的373名（缺失值为12）；具有区级及以上“优秀班主任”荣誉称号的教师212名、无此荣誉称号的教师563名（缺失值为10）。

一、中小学班主任比较看重的德育能力要素

调查数据显示，中小学班主任比较看重的德育能力的要素依次为：了解班级学生（97.1%）、转化后进生（92.2%）、处理偶发事件（90.9%）、沟通家长（90.0%）、开展班级活动（89.5%）、设置班级管理岗位（89.3%）、制定班规（88.9%）、沟通科任教师（86.7%）、创新德育方法与途径（82.2%）、开展德育科研（72.6%）。可见，中小学班主任最为看重的德育能力要素依次是：了解班级学生、掌握德育方法（如，转化后进生、处理偶发事件）和沟通学生家长。这符合中小学班主任德育工作要以学生为中心的要求。

二、中小学班主任德育工作的总体评价

1. 班主任对中小学生学习成长的影响力

调查数据认为，中小学班主任对学生成长的影响力非常大的占51.8%，比较大的占28.4%，基本有影响力的占10.1%，不太有影响力的占6.6%，没有影响力的占3.2%。可见，近九成多中小学班主任认为自己对学生成长具有积极的影响力。

数据表明，中小学班主任对学生成长影响力的自我评价存在极其显著的工作年限差异 $\chi^2=44.40$ $p<0.001$ 和学段差异 $\chi^2=21.31$ $p<0.001$ 。优秀班主任与普通班主任存在显著差异 $\chi^2=5.17$ $p<0.05$ 。工作年限为11年以上的中小学班主任对学生成长的影响力显著高于工作1~3年、7~10年的班主任；小学班主任对学生成长的影响力显著高于初中班主任；优秀班主任对学生成长的影响力显著高于普通班主任。

2. 对德育工作岗位的认同感

班主任是中小学德育工作的重要实施者。调查结果显示，中小学班主任教师德育工作认同感如下：完全认同的占66.7%，大部分认同的占17.9%，基本认同的占13.1%，大部分不认同的占1.4%，完全不认同的占0.9%。可见，近七成的中小学对班主任德育工作具有强烈的认同感，但也有近三成的中小学班主任德育认同感较低。

3. 班主任实施德育的自觉性

调查结果表明，在班级管理工作中，中小学班主任教师有意识地实施德育的情况如下：完全可以的占76.4%，大部分时候可以的占15.6%，有时可以的占14.1%，完全不可以的占1.0%。可见，七成多的中小学班主任教师能够有意识地实施德育。

数据表明，中小学班主任有意识地实施德育存在显著的工作

年限差异 $\chi^2=19.66$ $p<0.001$ 和学段差异 $\chi^2=7.66$ $p<0.01$ 。工作年限为11年以上的班主任有意识地实施班级德育的比例显著高于工作年限为1~3年的班主任；小学班主任教师有意识地实施班级德育的比例显著高于初中班主任教师。

4. 对班级德育工作的满意度

调查数据显示，对自己的班级德育工作非常满意的占47.6%，比较满意的占24.2%，基本满意的占13.4%，不太满意的占10.0%，非常不满意的占4.6%。可见，七成多中小学班主任对自己的班级德育工作持满意态度。

数据表明，中小学班主任对自己的班级德育工作满意度存在极其显著的工作年限差异 $\chi^2=34.45$ $p<0.001$ 和学段差异 $\chi^2=14.37$ $p<0.001$ 。优秀和普通班主任存在显著差异 $\chi^2=4.12$ $p<0.05$ 。工作年限为11年以上的班主任对自己班级德育满意的比例显著高于工作年限为1~3年的班主任；小学班主任对自己班级德育满意的比例显著高于初中班主任；优秀班主任对自己班级德育满意的比例显著高于普通班主任。

三、中小学班主任德育工作的实施情况

中小学班主任以班级为载体开展德育工作，在班级管理中实施德育。班主任班级德育工作的具体情况主要包括：关于班级管理制度、班级家委会产生的方式、班会课的召开情况、主题班会的内容、班主任教师的教研活动情况、班主任教育科研课题类型及论文发表、班主任反思德育工作的主要形式、对学生进行德育引导的方法。

1. 关于班级管理制度

在制定班级管理规章制度方面，班主任和学生一起制定的占88.2%，班主任制定的占8.5%，学生制定的占2.3%，其他占1.0%。在班干部任用模式方面，固定式与轮流式相结合的

占72.9%，轮换式占17.4%，固定式占8.6%，其他占1.5%。

数据表明，中小学班主任在班干部任用模式上存在显著的学段差异 $\chi^2=4.45$ $p<0.05$ 可见，随着学段升高，中小学班干部任用模式倾向于采取固定式与轮流式相结合的方式。

2. 班级家委会产生方式

中小学班级家委会产生方式依次是：由学生家长自荐的占39.1%，选举产生的占27.4%，由班主任指定的占26.3%，其他占6.5%。

数据表明，中小学班级家委会产生的方式存在极其显著的学校类型差异 $\chi^2=16.67$ $p<0.001$ 与农村家长相比，城市学生家长参与班级工作的意识更强，多采取自荐方式参与班级事务。

3. 班会课的开设情况

，国家教委颁布《中小学德育工作规程》，以规章的形式规定：“各级教育行政部门和中小学校应切实保证校会、班会、团（队）会、社会实践的时间”。班会是专门分配给班主任的教育时段。调查结果显示，中小学每周都上班会课的占79.7%，偶尔上的占18.8%，经常占用的占1.5%。可见，近20%左右的中小学不能上齐班会课。

数据表明，中小学班会课开设情况存在极其显著的学段 $\chi^2=10.47$ $p<0.01$ 和学校类型差异 $\chi^2=7.072$ $p<0.01$ 可见，随着学段的升高，每周上班会课的比例却在下降，小学高于初中学段；农村学校每周上班会课的比例显著高于城市学校。

4. 主题班会内容

主题班会是中小学班主任实施班级德育的重要途径。一般来

说，主题班会活动内容主要包括德育类、智育类、体育类和劳动类。显然，中小学主题班会的主要内容以德育为先。调查结果显示，在主题班会活动中，德育类的占97.3%，智育类的占78.9%，劳动类的占56.3%，体育类的占42.2%。可见，德育类内容是主题班会活动的核心，其次是智育，再次是劳动教育和体育。

数据表明，中小学主题班会劳动类活动内容存在极其显著的学段 $\chi^2=16.07$ $p<0.001$ 、学校类型差异 $\chi^2=4.81$ $p<0.05$ 和工作年限差异 $\chi^2=20.37$ $p<0.001$ 。劳动类班会活动内容小学显著高于中学；农村学校显著高于城市学校。

数据表明，中小学主题班会体育类内容存在极其显著的学段差异 $\chi^2=14.56$ $p<0.001$ 。随着学段升高，体育类班会活动内容逐渐减少，小学显著高于初中。

5. 班主任工作的教研活动

调查数据显示，学校里中小学班主任工作中根本没有教研活动的占0.6%，每学期有1~2次的占29.1%，每学期3~4次的占27.6%，每周1次或1次以上的占42.7%。可见，只有四成多的中小学每周开展关于班主任工作的教研活动。与频繁的学科教学活动相比，班主任工作的教研活动时间明显不足。

数据表明，中小学班主任教研活动存在极其显著的学校类型差异 $\chi^2=25.30$ $p<0.001$ 。农村学校班主任教研活动显著高于城市学校。

6. 反思——德育工作的主要形式

反思是班主任专业成长的重要途径，坚持德育反思有助于班主任德育能力的提升。总体上，中小学班主任反思德育工作的主要形式为：与其他班主任交流占87.4%，观摩其他班主任占81.4%，分析典型个案占77.3%，阅读教育资料61.9%，写班

级日志占46.9%，整理学生成长档案占36.9%。可见，交流、观摩、个案分析与专业阅读是班主任教师反思德育工作的主要形式，而多数中小学班主任教师不擅长通过撰写班级日志和整理学生成长档案来反思德育工作。目前，中小学班主任撰写班级日志和整理学生成长档案的工作量较大，一边从事繁重的教学任务，一边担任班主任，往往不堪重负。

7. 教育科研课题类型

教育科研课题是提升班主任德育能力的主要途径。总体上中小学班主任所参与的教育科研课题类型中学科教学研究占70.9%，班主任工作研究占66.5%。可见，参与班主任工作的教育科研课题的比例略低于学科教学类课题。

数据表明，中小学班主任参与班主任工作研究类科研课题存在显著的学校类型差异 $\chi^2=2.45$ $p<0.05$ 和学段差异 $\chi^2=3.09$ $p<0.01$ 和工作年限差异 $\chi^2=15.18$ $p<0.01$ 。优秀班主任与普通班主任存在显著差异 $\chi^2=9.88$ $p<0.01$ 。在班主任参与班主任工作研究类科研课题方面，城市学校显著高于农村学校，小学班主任显著高于初中班主任，担任班主任工作7~10年和11年以上的班主任显著高于担任班主任工作1~3年、4~6年的班主任；优秀班主任比普通班主任更多地承担班主任工作方面的科研课题。

8. 德育论文发表情况

论文撰写是班主任专业发展的主要途径之一。调查结果显示，近1~2年发表班主任德育工作方面论文0篇的占22.8%、1~2篇的占44.1%、3~6篇的占27.3%、7篇以上的占5.8%。可见，中小学班主任的科研意识显著增强，八成左右的教师将班主任德育工作经验提炼成论文进行发表。

数据表明，班主任在德育工作论文发表方面，中小学优秀班主任与普通班主任存在极其显著的差异 $\chi^2=66.95$ $p<0.001$ 。

可见，优秀班主任比普通班主任具有更强的科研能力。

9. 对学生进行德育引导的方法

德育引导的方法是班主任对学生实施德育的关键。调查数据显示，中小学班主任教师对学生进行德育引导的方法依次为：谈心占95.4%、讨论及辩论占66.3%、讲故事占59.8%、各种阅读活动占50.1%、参观及实践活动占42.6%、游戏活动占39.3%、影视欣赏占37.0%、角色表演占35.2%、其他占4.3%。可见，以谈心为主的说服教育是当前中小学班主任教师对学生进行教育与引导的最主要方式，然而德育效果较好的体验性和实践性较强的教育和引导方式则运用不足。

数据表明，中小学班主任的德育引导之讨论及辩论法存在显著的学段差异 $\chi^2=8.88$ $p<0.01$ 和工作年限差异 $\chi^2=12.68$ $p<0.01$ 小学班主任教师显著高于初中班主任，担任班主任工作11年以上的班主任显著高于担任班主任工作低于11的班主任。

参考资料

[1]黄正平. 保障班主任合法权益的重要制度——学习《中小学班主任工作规定》的体会[j].人民教育[20xx]18.

[2]龚耀南. 师范生德育能力的现状分析[j].中山大学学报论丛, (6).

师德教学论文篇六

摘要：教师要有高尚的道德品质，品德问题是教师修养的首要问题。文章认为师德就是教师的职业道德，是教师道德生活的重要行为准则。教师应爱党、爱祖国、忠诚教育事业；应热爱学生，以身作则，为人师表；应刻苦钻研业务，严谨教学，教书育人。

关键词：教师；道德品质；为人师表

品德问题是教师修养的首要问题。教师要有以师德为核心的高尚的道德品质。师德就是教师的职业道德，是教师道德生活的重要行为准则。作为人民教师，其道德面貌如何，能否为人师表，能否树立良好的职业道德，不仅对一代新人的成长、对科学文化的发展有重要意义，而且对于转变社会风气，也会产生深远的影响。作为教师，其基本道德准则大致包括以下几点：

1. 教师要经常自省

我认为教师这项工作，体现师德的意识是很强的。为人师，不仅要对学生负责，也要对社会负责、对科学负责。如果马马虎虎教学，也可以应付过去，这只是敷衍塞责履行教学工作。如果我们养成了自省精神，就可以在一日工作完了之后，自检一下自己是否尽职尽责。反省自己可以激励自己，这是积极进取的表现。一个人，贵在自知之明，这需要有自省作为手段。不“省”，自己就不知道自己长在哪里，缺在何处，一个人缺乏自知之明，容易骄傲自满，时间一长，就会脱离群众，就会退步，就会降低自己威信。当然，只有自己努力才是唯一的方法。

2. 要正确对待学生的意见

师生之间保持一种人格上的平等。我认为要建立一种和谐的师生关系，教师与学生之间的教与学的关系实际上是一对矛盾，处理得好，会教学相长，形成一种师徒般的师生关系，但处理不好，会产生对立情绪，造成教师不愿教，学生不愿学的局面。老师应去研究学生的心理，研究人的个性，因为每个学生都有不同的个性，然后根据不同个性的学生去因材施教，去处理一些问题，才能收到良好的效果，老师要多了解学生的要求，不管是在思想工作还是教与学工作中，只要多了解学生的要求，我们的办法才会更多，处理问题会更慎

重，师生间只要形成了一种和谐关系，教学工作、思想工作就会比较顺利。

3. 必须树立平等对待观

我觉得每个学生都有自身的闪光点，只是我们老师没有把他发掘出来。每一位学生都是祖国的花朵。我提倡平等对待，教师应服务于全体，不厚此薄彼，想到手心手背都是肉，好生差生都是生，努力做到一碗水端平，让所有学生同乘一辆前行的车；教师应服务于全面，对每一个学生的思想品质，学习成绩以及身体素质都要悉心关照，服务周到，促使其全面发展。

4. 爱岗敬业是师德的基石

对于教师来说，最基本的道德准则就是忠诚自己所从事的教育事业。具有敬业精神的教师有着强烈的责任感和事业心，为人民的教育事业呕心沥血，对工作一丝不苟，即使碰到这样和那样的困难也会想办法克服。教师只有具备了爱岗敬业精神，才能热爱学生、严谨治学、廉洁从教、为人师表、为祖国培养高素质的人才。育人的特殊性不允许教师在岗不爱岗、从业而不敬业，更不允许正业副业分不清。只有教师具备了高度的责任感和强烈的事业心，才会在教育实践中，全身心投入，潜心钻研业务，努力掌握现代科学理论知识，广泛搜集最新教育信息，不断改进教学方法，树立正确的教育观。同时有了对事业热爱之心，就会甘于平凡，为人民的教育事业默默奉献，在平凡的三尺讲台上奉献自己的才智和毕生的精力。爱岗敬业作为教师职业道德的基本规范，是做好教育工作和履行其他教师道德规范的思想前提，爱岗敬业既是教师坚持为人民服务的宗旨，也是所有教师实现自我价值，获得个人满足，完成人格升华、实现个人利益的有效社会途径。因此，作为一名教师应把“爱岗敬业铸师魂”作为加强师德修养的一个重要主题，不断提高自身素质，才能适应时代需要，完成教书育人的重任。

5. 献身教育事业是师德的思想基础

忠诚于人民的教育事业是教师对待人生的根本出发点，对待事业的基本态度，体现了教师群体的共同意志，是教师积极做好本职工作的基本动力。“教师是太阳底下最崇高的事业。”人们常把教师比喻为“红烛”、“人梯”、“春蚕”、“铺路石”，意在表达教育这一职业的无私和伟大。每位教师都应当忠诚于人民的教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智。在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利，在岗位上发出光和热，把自己的全部心血奉献给所从事的教育事业，像陶行知所说的那样：“捧着一颗心来，不带半根草去”。教师的工作是神圣的，也是艰苦的，教书育人需要感情、时间、精力乃至全部心血的付出，这种付出是要以强烈的使命感为基础的。一个热爱教育事业的人，是要甘于寂寞，甘于辛劳的。这是师德的首要条件。

6. 在课堂上深化改革，大胆探索，努力提高实施创新教育的能力

6.1要构建以学习者为中心，以学生自主活动为基础的新型教学过程。使教学活动真正建立在学生自主活动和探索的基础上，从而形成有利于学生主体精神、创新能力健康发展的宽松的教学环境和教学体系。倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

6.2要认清形势，正确把握教育改革与发展方向，在“创新”两个字上狠下工夫。从革新教育观念、学生观、价值观、教学方法和手段上积极思考和实践，坚持理论创新、制度创新、体制创新和机制创新，努力在实施素质教育能力上提高自己的业务素质。

6.3大胆地对现有教学常规及其教学效果评估体系进行挑战。过去和现在，我们的教学效果主要是通过不确定性试题测验

结果来评估的。

总之，培养创新人才是我们教育的出发点，是我国教育理论与实践改革的重大问题之一，也是我们教育工作者实践“三个代表”重要思想的具体体现。因此，我们必须要有清醒的头脑，以积极进取、坚韧不拔的精神状态，以求真务实的工作作风，深化基础教育改革，大力推进创新教育，保证基础教育事业的持续、健康发展。

师德教学论文篇七

作为一名班主任，我一直追求着这样一种境界：在我的班级里，每一名学生都在明媚的阳光中追求真知，奉献爱心，实现自我，感受成功。人人都能以宽容的心态去对待他人的每一次过失，用期待的心态去等待他人的每一点进步，用欣赏的目光去关注他人的每一个闪光点，用喜悦的心情去赞许他人的每一份成功。

乌申斯基说过：‘教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光，学生对教师有着一种特殊的信任和依赖情感，接受和承认教师的权威。’班主任的自身素质、道德修养，客观上是班级群体及班级中每一个体的楷模。因此在班级工作中，我时刻注重身教，为人师表，以期达到用人格塑造人格的理想教育境界。

的两科成绩仅丢一分时的激动心情，讲我原来的学校与现在比有多大的不同，讲我工作之后的理想与目标，讲我为人母后培育孩子的辛苦，让学生感受父母的恩情……后来去东北师大读研之前，在与学生的一次告别会上，学生送我一个日记本，扉页写着：老师：您的成长之路是我们追寻的轨迹，您的言行是我们永远的榜样。是啊！这就是无声的教育。我用我的行动感染、示范、教育着学生，从而更让我时刻要求自己用健康向上的灵魂去净化育人环境，用自己平实、坚韧的心态教学生学会战胜困难，实现自我。

对于教育来说，师爱是一个永恒的主题。作为老师，我每天都在与鲜活的灵魂对话，每个孩子都是可教育的，我坚信。

有这样一个学生，本是具有聪明头脑、积极向上思想的孩子，但是由于父母感情不和，长期吵闹，造成孩子情绪压抑，个性偏激，进而厌学。了解情况后，我利用周末分别约见了孩子的父亲、母亲，以挽救孩子为突破口，首先对他们夫妻进行情感撮合。刚刚毕业的我完全凭着职业本能及对孩子的怜惜一次次长谈，一次次创造他们和好的机会。不知是为我的真情付出所感动，还是真地发现对方还有许多优点，一个月后，两人真不吵了。孩子的脸上露出了少有的笑容，学习成绩也由五十名进步到三十名。然而，好景不长，由于二人性格不同，一年后，他们还是分道扬镳了。既然我不能左右成人的感情，那么就去关爱孩子，引导我的学生自立自强，健康成长。父母离异后，我更加细心地照顾他。天冷了，我提醒他加厚衣服；没钱买饭，我把热气腾腾的包子摆在他面前；班会上，我为他创造发言机会。初二时，他患病住院，我与班干部组成帮教小组，在病房里为他补习功课。失去家庭温暖的他，脸上又露出了灿烂的笑容。

那是一个寒冬的夜晚，我躺在床上正准备睡觉，忽然电话铃声响起，电话那端传来了那个男孩子抽泣的声音：“老师，我在爸爸家楼下，他要打死我。”我的心一紧，放下电话打车前去他家，一见面，男孩子便一下子扑进我怀里。原来在他幼小的心灵中，父母神圣位置是不允许任何人替代的。可在他晚上回爸爸家时，发现一个陌生女人与爸爸在一起，他骂了那个女人及爸爸。气极的爸爸冲进厨房拿着刀冲向他！

听了他的哭诉后，我一边安慰他，一边将他接到我家中，并端来热好的饭菜，我对他说：“叹亲是爱你的，不然他不会常来学校看你。是你的话刺伤他了。你还小，许多事你不懂，父母是成人，他们有能力、有权利选择自己的生活方式。父母给了你生命，这是你一辈子都感激不完的事，你现在只有好好学习，自立地生活，将来做个有用的人回报他们、孝敬

他们。至于其他事，你还小，等你长大后慢慢理解爸爸的一些做法的。”听了我的话后，他平静了许多，十一点多，她的妈妈从外面打工回来，见了面，母子俩抱头痛哭，妈妈问他：“儿子，为什么不到妈妈那儿去，而来麻烦老师？”孩子说：“爸爸一打我，我首先想到的是来找李老师。”

那一刻，我的心为之一颤，首先同情这个本应被父母的爱所包围的孩子，却陷入如此复杂的情感之中，同时，也庆幸老师的关爱在他心里深深扎根，弥补了家庭的空白点。孩子仍然被爱包围着，只不过家庭所缺少的，学校给予了；父母所缺少的，老师给予了。我坚信：神圣的师爱，伴随着母爱会陪伴着孩子健康幸福成长的。

陶行知说：教是为了不教；魏书生认为：管是为了不管。这些观念从根本上说，是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。

班集体是培养学生成长的一方沃土，在班集体管理中，我把学生从受教育者变成自我教育者，让学生在“自我培养，自我教育，自我发展”过程中成长，创建文明守纪、团结互助、好学上进的班集体。

为此，在每学期初，带领全班同学制订本学期班级发展计划。在计划目标指导下，制订了一系列班级管理条例：如班干部竞选制、值周班长工作制、班干部管理条例、小星星评比台、龙凤挑战榜等一系列班级活动，并且利用“喜报”及“通知”形式定期向家长汇报孩子情况，鼓励孩子进步，利用近距离小目标实现孩子的持续发展的大目标。为了最大范围地调动学生的积极性、主动性，根据学生性格及能力，我让每个学生担任不同的班级角色，如有班长、值日班长、组长、组长助理、图书管理员、公物维修员、值日督导员……分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生自我教育及管理的能力。在班级中，我尽量做到“四多四少”：多民主，少强制；多调动，少批评；多引导，少说教；多用情，

少用气。在民主和谐的氛围中，良好班风很快形成。2004年毕业的初三十班，在师生共同管理下，三年中获得多项荣誉：艺术节最佳组织奖，运动会精神文明奖，军训最佳表演奖，优秀团支部，学雷锋先进团支部，先进班级等。三年中，我所带的初三十班曾代表四十三中参加沈阳市及皇姑区各种大型活动并获多项荣誉：如皇姑区运动会、市推广普通话宣传活动、皇姑区智力竞赛一等奖。辽宁省科技发明先进班级，并多次参加辽宁电视台、辽宁教育电视台的各项节目及课程录制。我本人也曾作为初三学生考前心理调节班主任，接受辽宁教育电视台采访。

几分耕耘，几分收获。在八年的班主任工作中，我始终把美好人格的塑造作为自己的最高目标。在孩子的成长中，我由衷地感受到了为人师的欣慰，自己也在帮助学生完善人格的过程中创造了为人师的幸福。积极地学习、生活、工作是我的一条人生准则。付出了，总会有收获。八年的班主任工作中，我得到了上级领导及学校同事、学生及家长的肯定，先后获区记功教师、区优秀班主任、市优秀班主任等多项荣誉。八年中，我也失去了很多，有时会因为工作忙碌，冷落了孩子，忽视了父母，疏远了爱人。但在一批又一批茁壮成长的学生中，在一张又一张优秀的成绩单中，在家长的赞扬、领导的信任中，我又重新找到了平衡的砝码。

21世纪，中国的教育是走向世界，共同参与的教育，作为21世纪教师中的一份子，站在新世纪的起点，我将继续用无私奉献的师魂塑造人，用全面发展的师观陶冶人，用学贯中西的师能武装人，谱写出无愧于前人的更加辉煌的篇章。