

最新幼儿园教师意识形态工作总结 幼儿园教师培训工作方案(精选7篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园教师意识形态工作总结篇一

以科学发展观为指导，深入贯彻落实《基础教育课程改革纲要》和《幼儿园教育指导纲要》精神，围绕幼儿园新课程改革对幼儿教师专业发展的全新要求，构建实践、互动、多元的课程体系，提高乡镇幼儿教师的师德修养、专业水平和职业技能，推动我县幼儿教育的改革和发展。

二、培训对象

本园全体教师。

三、培训目标

通过开展以师德教育、教育教学基本技能、新《纲要》、现代教育技术为重点内容的培训，使幼儿教师树立终身学习的思想，加强师德修养，更新教育观念，提升教育能力，促进专业化发展。

1. 提高幼儿园教师的政治素质、法律素质；热爱儿童，热爱教育事业；爱岗敬业、为人师表，提高教师心理素质和职业道德水平。

2. 深入理解并自觉贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，提高幼儿园教育活动的设计和实施能力；积极开展幼儿教师职业技能训练，提高教师的教育技能技巧。

3. 充分认识应用现代教育技术的重要意义，提高教师将教育技术与幼儿教育活动整合的意识和能力，以及运用教育技术丰富学习资源，更新学习内容，改善研究方法意识和能力。

四、课程设置

(一) 课程设置原则

乡镇幼儿园教师全员培训的课程设置，遵循以下几个原则：

1. 实践性：充分体现幼儿教师继续教育的针对性和实效性，课程内容紧紧围绕幼儿园教育实践，将幼儿教育的先进理念和专业理论融于实践，关注教师实践经验，提升教师实践智慧。
2. 互动性：力求反映先进的培训理念，关注教师成长过程，以教师对自身教育活动的研究和反思为起点，为教师与课程的对话、互动创设空间，促进教师建构新经验，生成新理念。
3. 多元化：以提升我园幼儿教师整体素质为目标，充分关注幼儿教师年龄、地域、发展层次、个性特长、学习方式等方面的差异，以及师德修养、专业水平、实践能力、职业技能、教育技术等多方面的发展需求，构建多元化的课程体系。

(二) 课程内容

1. 师德教育

邓小平理论和“三个代表”重要思想，教育法律法规，新世纪幼儿教师职业道德规范与修养，幼儿教师心理素质培养与

心理健康维护，幼教名师优秀事迹等。

2. 教育教学实践能力培训

1) 《幼儿园教育指导纲要》解读

2) 分学科教学法

3) 幼儿一日活动安排与幼儿发展

4) 主题教育活动设计与实施、游戏的组织与开展、

环境布置、区角活动设计与实施

3、基本技能培训

1) 美术(以蜡笔画为主)

2) 基本舞蹈动作

3) 音乐(以基本弹奏为主)

4) 应用文写作(总结、论文、教育叙事、案例等)

4. 现代教育技术培训

幼儿教师学习应用现代教育技术的重要意义，幼儿教育活动与现代教育技术整合的理念、方法和技能，运用教育技术开展学习和研究活动的方法技能。

五、培训形式

我园教师培训形式强调开放性，多样性和创造性，具体做到四个结合：即集中培训与分散学习相结合，骨干教师指导与自我提高相结合。理论学习与教学实践相结合，业务指导和

品格熏陶相结合。进一步深化师徒结对这一有效形式，提高培训实效性。

——积极组织形式新颖富有实效的集中培训。集中培训采取课堂教学、专家讲座、技能训练指导、专题研讨、现场考察、教育活动观摩研讨等形式，为教师提供专业指导、发展支持和交流平台。

——指导教师开展个性化的分散研修。分散研修可以采取文本学习、网络学习、技能训练、研讨交流、教育叙事、教学反思等形式，灵活方便教师的自主学习提高。

幼儿园教师意识形态工作总结篇二

为了加快幼儿园素质教育进程，尽快建立一支高素质的，能适应教育教学改期的教师队伍，做好新、老教师的'交替工作，提高全体青年教师实施素质教育的能力水平，我园把培养青年教师的工作当作一项关系到幼儿园发展的首要战略任务来抓，努力使青年教师能早日进入角色，尽快在教育教学方面步入轨道，成长为我国教育教学骨干的后备力量。

结合《纲要》，从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。通过一年的培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级青年骨干教师队伍。

主要指教龄3年以下的青年教师。我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，大有希望的队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他们上一个台阶。

（一）加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织青年教师学习《规程》、《纲要》、《教师职业道德规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

（二）通过以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，我园仍将以“以老带新，以优带新，以学促新，”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平。

（三）加强教科研培训，提高青年教师的教科研能力我园提倡，青年教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际开展教育科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

（四）狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

幼儿园教师意识形态工作总结篇三

为了更好地促进新教师的专业化成长，提升专业能力，让新教师更好、更快地胜任幼儿园的保教工作，未来幼儿园计划在20xx至20xx学年开展以下一系列教师的入职培训以及后续的在岗培训。

为了让新教师更加深入地了解幼儿园的理念、目标、制度，在新教师入职前开展座谈活动。内容包括：幼儿园教师礼仪规范和职业道德；幼儿园一日活动组织、安全带班；家园互动与沟通等。让新教师知道要时刻注意自己的着装、言行举止，意识到幼儿教师这一职业的重要性和艰巨性，同时我们对新教师也提出了希望——作为一名新教师，要善于学习，乐于思考，真正地关心、爱护幼儿，热爱幼儿教师这份职业，在实践与成长中收获快乐。

教学观摩活动有助于先进教学理念和教学实践经验的传播和推广，既给教师们创造了互相学习的机会，也促进了教师教学技能的提高。新教师可以向老教师听课学习，即观摩老教师的教学活动。后期新教师可开展一次公开教学活动，由幼儿园统一安排全园教师听课、评课。

为了使新教师能更好地了解 and 掌握教学的技能，幼儿园将有计划地对各位在职教师开展基本功培训。培训包括：弹、唱、跳、画、说等技能以及教学计划撰写指导，如学习计划撰写、讲故事、幼儿早操等。

教师专业发展一般要经历三个阶段：角色适应阶段——主动发展阶段——最佳创造阶段。新教师正处于角色适应阶段，在这一阶段形成的职业认识、责任感和技能，对教师的专业可持续发展具有非同一般的意义。希望在全园教师的帮助、指导下，新教师能积极参与其中，本着不懂就问的态度，在工作中取长补短，认真学习。希望通过一学年的系列在岗培训，新教师们的专业基本功与教育教学水平能得到锻炼与提升，尽快熟悉岗位工作，做一名合格的幼儿教师。

幼儿园教师意识形态工作总结篇四

随着幼儿教育事业改革与发展的不断深入，幼儿教师的职业能力逐渐成为幼儿教育质量提高的关键因素。下面是有20xx

幼儿园骨干教师培训方案，欢迎参阅。

一、端正思想 明确认识(指导思想)

坚持以师德建设为中心，以提高教师综合素质为目标，以学习贯彻xx大精神为动力，以现代化教育观念为指导，以《幼儿园教育指导纲要》精神为主线，注重教师教育观念的转变与更新，突出教育科研能力的培养与现代教育技术在课堂教学中的应用，形成实、活、新为特征的教学氛围，通过教学实践，加强教师对创新精神和实践能力的认识理解。

二、全面培养注重实效(工作思路)

积极开展教育科学研究，迅速提高课堂教学效益为中心，全面培养，以达到提高教师综合素质的目的。

三、不断探索开拓新路(培训过程与成效)

适应21世纪教育发展需要的幼儿教师，是高素质的幼儿教师，对她们的培养应当是全方位的培养。因此在培训前，首先制定了较为全面的培训计划，使教师能在培训中得到全面的提高，有了可靠的保证。

1开展生动的师德教育活动，加强师德建设。

组织教师认真学习xx大精神，学习贯彻教育部颁发的《幼儿园教师职业道德规范》，提高教师以德治教的自觉性。力争形成爱生敬业、乐于奉献、团结协作、教书育人的职业道德。同时，并认真的组织教师学习教育教学法规，经常组织教师进行思想汇报、交流和座谈会，净化教师的思想和言行，坚决杜绝做有损师德的事。同时，提高教师的安全意识，有高度的责任感，教师真正做到为人师表、身正为范，用实际行动去赢得社会的赞誉，家长的尊敬和信赖。

2. 提高教师的整体素质，认真组织好教师的业务学习。

我园围绕中心园开展的各种评比活动，大力发挥骨干教师和青年教师的带头示范作用。经常开展课研和课改活动，重在深入研讨《幼儿园教育指导纲要》精神。要求教师设计一份体现《纲要》精神的活动方案，写一份渗透《纲要》精神的有关论文，举办一次谈《纲要》座谈会。开学初，要求教师制定好自我培训计划。一周安排一次作为教师基本功练功日，一学期安排一次基本功竞赛，认真组织教师之间的教学研究活动。要求骨干教师上好示范课，青年教师每月上好一节教学研究课，35周岁以上的一学期上好两节研究课。园领导听课不少于30节，教师不少于20节。在教学过程中，侧重幼儿兴趣的培养、能力的提高、环境的创设、材料的准备及良好习惯的养成，努力提高保教质量。

3、围绕课题“培养幼儿关心他人”，搞好课题研究培训工作。

本学期，我们组织教师认真研究、实践、总结，上好课题研究课，写好有关论文，收集整理好各种材料，为下半年充分做好接替的准备，并发挥教研组的作用。双周二是作为教研组活动日，各教研组做到有计划、内容，有总结。切实提高了教师的科研意识，定期检查教师的备课。

四、积累经验，反思不足，努力实现培训工作课程化(全面总结，完善思路，形成体系)

我们知道课程化的培训方式还刚刚开始，我们计划的培训与一些应急工作之间还存在着一定的矛盾；各类培训内容的衔接落实上还有待于我们进一步思考，怎样才能有效解决以上问题，仍需要我们不断实践不断探索，才能使各类培训最终形成课程化体系。

总之，教师培训是我园的一个系统工程，需要我们不断努力，不断探索，每个教师都要树立终身学习的观念，树立生命不

息教研不止的思想。

为不断提高我校教育质量，努力建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍，使我校教师专业化发展程度再上新台阶，制定本计划。

一、指导思想以科学发展观为指导，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和实效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。

二、培训目标建立教师培训领导小组，初建以园本培训为基础的教师专业发展培训制度。积极开展以教师发展需求为着眼点的教师专业发展培训，包括园本培训、集中培训、远程培训等。努力探索提高教师培训活动的实效性，努力打造一支师德高尚、“教有特色”的老中青相结合的高素质教师队伍，为提高我校教育质量提供强大精神动力和智力支持。

三、培训任务1、本学年在职教师参加专业发展培训时间平均达到72学时，其中园本培训24学时。尽量安排每学科不少于10%的教师参加脱产集中培训。保证每位教师参加培训时间一般不低于48学时，最高不超过144学时。

2、为完成班主任周期内应参加不少于30学时的专题培训任务，积极开展班主任专题培训。

3、按要求组织园长周期内在职提高培训，完成相应时数。

4、在培训周期内退休的教师(退休前)每年应参加24学时的园本培训和不少于24学时的其他短期培训。

四、培训内容1、师德专题培训。贯彻落实《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》，深入开展以学习《中小学

教师职业道德规范》为重点的专题培训活动。

2、教育理论培训。从教育基础理论入手，通过专家引领、教育理论专著自学等途径，主动吸收和借鉴国内外教育发展过程中形成的各种最新理论成果，对教师实施有针对性的培训，以提高教育水平。

3、学科实践培训。着眼深化素质教育，以课程标准为依据，充分运用专题教研、等有效形式，帮助教师更好把握理念、驾驭教材，并将其转化为先进的教学行为。

4、教育科研培训。引导教师充分认识科研的先导地位，带领和指导广大教师开展行动研究，从解决实际问题入手，帮助教师确立基于教育教学实践的科研课题，同时进行教育科研基本方法的培训。

5、心理健康培训。推进心理健康培训，培育德育工作特色。加快心理健康教育教师队伍建设，做好幼儿园心理健康教育教师上岗资格认定上报工作，切实提高心理健康教育者的专业水平和自我调节保健能力，使广大教师能运用心理学原理改善教育教学方法，从心理健康教育过程中有所收获，取得成就，为心理健康教育工作做出更大的贡献。

五、培训层面1、全员园级培训。培训内容主要为思想政治和职业道德教育，现代教育理论，教育教学技能训练，教育教学实践研究。突出课程教材改革对教师知识能力的新要求、创新精神和实践能力的培养。

2、班主任培训。按照《中小学幼儿园班主任工作要求》有关要求，围绕幼儿心理健康教育、班级活动设计与组织、班级管理等方面内容，提高班主任工作艺术水平，营造和谐班级氛围，促进青少年健康成长。

3、青年教师培训。继续大力实施“青蓝工程”，指导青年教

师科学制订并认真执行教师专业发展培训五年规划和年度计划，积极创设有利于青年教师快速成长的学术环境。

4、骨干教师培训。继续探索实施“骨干教师工程”，既要着眼培育市级骨干教师、名师，又要探索校级骨干教师培育选拔。把握因材施教、分类指导的原则，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。

5、其他分组培训。要积极探索并充分发挥各小组的教育培训功能，促使教师在组内互帮互学、内化成长。

六、培训形式从加强针对性、注重实效性出发，立足园本资源开发和利用，充分发挥现有教师的作用，坚持理论学习与实际训练相结合、集中研修与分散自学相结合，通过集中学习、专家讲座、专题培训、读书交流、乐群讲坛、教师沙龙、自我反思等多种形式开展培训。

七、主要策略1、建立教师培训机制。幼儿园建立教师专业发展培训工作领导小组，确定分管领导和负责科室，形成专题研究园本培训工作的良好氛围。及早开展科学规划，明确教师专业发展的目标与要求，制订教师专业发展培训五年规划，加强对培训工作的领导。从提高办学水平，全面提升教师综合素质与执教能力出发，建立以园本培训为基础的教师专业发展培训制度，规范管理，保证培训工作顺利开展。

2、制订教师成长规划。根据幼儿园教师专业发展培训五年规划和教师个人实际，指导教师制订个人专业发展培训五年规划。面向全体教师，狠抓青年教师培训，关注骨干教师成长，提高教师实施素质教育的能力和水平，提高教师的整体素质。

3、有效开展园本培训。继续加强调研力度，使教师教育教学中遇到的问题和困惑成为教师讨论的热点，坚持幼儿园组织培训和自主参与培训有机结合。开展重自主，讲实效的

园本培训，要求教师至少上交一份精心设计的教案，上一堂观摩课，参加一次论坛，点评一节功课，做好一个博客，撰写一篇教学论文等。

4、规范运行师徒结对。实施“一年入门，三年成型，五年成才”的系列培训模式，为青年教师成才创造条件。完善岗位设置中全面师徒结对制度，制订师徒结对计划，完成师徒共同成长目标。师徒之间互相听课，互相学习，互相帮助，共同研讨，以老带新，以新促老，促进新老教师素质的共同提高。

一、培训目的

为了提高新教师的专业基本功与教育教学水平，使新教师的专业技能技巧得到锻炼与提升，能尽快熟悉岗位工作，娴熟、规范地安排、组织好幼儿一日活动，丰富实践工作经验，快速成长为一名合格、优秀的幼儿教师，特制定以下培训方案。

二、培训方式与内容

1、师带徒：骨干教师与新教师“一对一”、“一帮一”结对学习。重点是对新教师进行“如何组织幼儿园一日活动”的指导。

2、集中学习：由骨干教师组织专业基本功及教材教法、教育理论等方面的培训。

音乐：学习简单乐理知识、风琴演奏方法、幼儿园常用律动、乐曲的弹唱等。

美术：学习简笔画、色彩的运用、教具制作等。

舞蹈：学习幼儿基本舞步、各民族舞基本动作、小型幼儿舞蹈。

3、个人自学：新教师自学幼儿教育学、心理学、卫生学，幼儿园班级管理、幼儿园工作规程、幼儿园教育指导纲要、幼教杂志等内容，并做好笔记，勤于反思积累，多写心得体会。（每两周检查一次，汪先霞）

三、具体安排

1、骨干教师与新教师结对：

姜帅华——汪先霞* 冯晓霞——金素芳* 江培伦——张健*

占婷——易琴莲* 唐水香——涂宏* 何兰——梅琴花*

陈丽——曹汉霞* 刘玮——周华为* 陈静——曹进军*

周婷——刘咏英* 邹锦秀——梅琴花* 郑宏玲——金素芳*

蔡明月——易琴莲* 注：带*教师为骨干教师

2、授课教师：

教材教法、教育理论培训：汪先霞、梅琴花、金素芳、易琴莲

音乐：曹汉霞 美术：汪艾 舞蹈：周华为

3、时间安排：

第一次(10月第四周)：学习一日生活常规与保教人员工作程序(梅琴花)

第二次(11月第一周)：音乐（曹汉霞）

第三次(11月第二周)：纲要解读与教材的使用(金素芳、易琴莲)

第四次(11月第三周)：舞蹈 (周华为)

第五次(11月第四周)：美术 (汪 艾)

第六次(12月第一周)：音乐 (曹汉霞)

第七次(12月第二周)：舞蹈 (周华为)

第八次(12月第三周)：美术 (汪 艾)

第九次(12月第四周)：考核 (含基本功、笔试试卷、亮相课)

(汪先霞、金素芳、梅琴花、易琴莲、张健、曹进军、周华为、刘咏英、王建玲、陈利娟、涂 宏、曹汉霞、汪 艾)

幼儿园教师意识形态工作总结篇五

本学期，我园吸纳了四位新教师，2名本科生。新教师最初几年的发展，对她们以后的成长是非常关键的。虽然她们年轻、热情、有冲劲，但缺乏必要的工作经验，在工作上，犹如一张白纸。因此，我们希望给予她们好的开端。

二、培养目标

新教师能树立新的课程观，尽快地胜任幼儿园的常规工作。

三、措施

1. 选派骨干教师带教新教师，并签订协议。
 2. 幼儿园要为新教师搭建学习和展示的各种平台。
- ？ 利用园内大、小教研组业务学习的机会

? 利用园内优质教师的教研课、公开课等学习机会。

? 与带教教师之间互相的听课、评课。

? 新教师之间区角活动和集体活动观摩与点评。

四、具体安排

9月份——新课程导读活动

10月份——区角活动互相观摩研讨活动

11月份——集体教育活动评比活动

12月份——个人小结交流，导师点评活动

幼儿园教师意识形态工作总结篇六

以学习《纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》为中心，视“儿童发展为本”、“满足儿童需要”为目标，从幼儿园实际出发，多途径多措施探索。培养提升教师的专业能力为手段加强教师队伍建设，将幼儿园教师培训常态化，努力提高教学有效性，更新教育观念，转变教育行为，促进教师的专业成长和儿童的全面和谐发展。

本学期我园开设了12个班，其中大班三个、中班四个、小班五个，共有四百多名幼儿。目前教职员工47人，教师24名，教龄在十年以上的2名，教龄在两年以上的8名，教龄在两年以下的10名，新招入老师4名。市级骨干教师1名，园级骨干教师2名，幼儿园发展态势良好。我园教师比较年轻，因此我们一直将新教师培训工作作为幼儿园工作的重中之重，并通过多种形式对教师进行教学业务学习，新学期我们将进一步提升新教师的业务水平，从而提高教育教学质量。

- 1、通过师德学习努力提高教师思想政治和政策理论水平。
- 2、通过安全学习进一步加强教师工作安全意识。
- 3、通过《指南》和《纲要》培训，进一步提高教师实施日常渗透式教育及特色品格活动的教育教学水平。
- 4、通过开展教师钢琴和绘画练兵活动、帮助每位教师在原有的水平上得以提高。
- 5、通过交流学习深入了解日常工作中教师具体实施家庭教育工作的良好方式。
- 6、以优带新，促进骨干教师、青年教师群体成长。

- 1、学习教育部《关于加强中小学教师职业道德建设的若干意见》和《中小学教师职业道德规范》，组织开展“师德师风大讨论”活动。通过学习交流，进一步弘扬高尚师德，增强广大教师的光荣感、责任感和使命感，全面落实“育人为本、德育为先”的要求。

- 2、通过常规的指导和交流，树立安全第一，责任重于泰山意识，充分认识到保障少年儿童的安全，是幼儿园教育工作的首要职责。

- 3、通过培训，使幼儿园全体教师对《指南》进行全面理解，切实把先进的教育理念和科学的教育方法落实到幼儿园保教工作的各个环节，进一步转变教师的教育理念，树立正确的儿童教育观。

- 4、通过开展教师钢琴岗位练兵活动、提高我园教师的钢琴弹奏水平，有目的、有针对性的帮助教师提高弹奏技能，使每位教师都能在原有的水平上得以提高。

5、以“如何做好家园合作”为基点，从信息传播、形象传播、社交礼仪、危机处理等几方面加强教师在家庭教育方面的工作能力。

6、在活动中，促进教师间相互学习，共同提高，充分发挥教师技能骨干的带头作用，解决教师们在技能技巧练习中遇到的困难或问题。

幼儿园教师意识形态工作总结篇七

(一)加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织全体教师学习《规程》、《纲要》、《幼儿园管理规范》、《幼儿教师行为规范》等教育、德育纲领性文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

(二)通过以老带新结对子，提高青年教师的业务素质。

教师专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把青年教师的业务能力作为培训重点。

在培训中，将用“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动教师队伍业务素质的整体提高。开展“师徒结对”试点工作，签定“师徒结对”协议，用互帮互助，共同成长的方式发展教师队伍。我们将通过骨干教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平不断提高。

(三)加强教科研培训，提高教科研能力。

鼓励教师积极参与教育科研，引导教师结合自身的教育教学工作实际，开展教科研活动，展开教育教学的研究，学期结束围绕这一方面撰写论文和教学心得。

(四) 狠抓教学常规，在备课与上课、听课与评课等方面着重指导。

(五) 做好其他人员的岗位培训工作。

后勤组做好保健医生、保育员、厨房工作人员的在岗培训工作，紧紧围绕教育教学中心工作，将提高服务质量，服务态度，服务水平作为重点，力争使人员素质得到提升。