

浅谈教师专业发展心得体会(实用5篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。那么你知道心得体会如何写吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

浅谈教师专业发展心得体会篇一

这段时间，我很荣幸地参加了20xx察右中旗中小学教师远程培训学习。这次培训，内容丰富，形式多样，有专题讲座，实践模拟等。在培训学习期间，我聆听了老师。专家与名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一次都能感受到思想火花的冲击；在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次培训，收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对我们的教育与新课程又有了一个新的认识通过这段时间的专业发展学习，我们不仅学到了丰富的知识，还进一步提高了业务素质，下面我从以下几个方面谈谈我对本阶段学习的'心得：

包含了以下十个方面：一是解读教师角色；二是教师专业化理念与实践；三是教师专业发展的规律；四是初任教师的成长；五是反思——从自己的教学中学习；六是合作——向同事学习；七是教学相长——与学生共同发展；八是教师的教育教学研究；九是新课程与教师专业发展；十是教师评价。从这些资料中让我对教师专业化有了全面的了解。

（一）教师专业发展首先强调教师是潜力无穷、持续发展的个体；

（二）教师的专业发展要求把教师视为“专业人员”；

(三) 教师的专业发展要求教师成为学习者、研究者和合作者；

(四) 教师的专业发展要求教师发展的自主性。

(一) 长期的情绪上的倦怠感。

(二) 人格的解体。

(三) 较低的成就感。

通过这次专业化发展的学习，让我提高了自己不少的理论知识，我认为在以后的工作中我可以从以下几个方面来尝试：

展开有效的学习，对教学案例的研究，这些并不是可望而不可及的。业务学习与专业发展是同步一体、互动生成的。要让“一桶水”变成“长流水”，就要学会自己给自己充电，学会终身学习。

第二，我们可以借助网络，感受最前沿的教育理念，捕获最丰富的信息。工作中我们面对的只是一个学校的学生，对其它学校以及国内外的教育咨询和理念了解比较匮乏，我们可以借助实现最广泛的交流，在网络学习的背景中，教师完全能够体验实现专业发展的空间之广阔。

第三、教育是一门科学，教师应具备良好的教学能力，能独立进行教学设计，选择和运用教学方法因材施教，运用各种教学技巧的能力并有一定的教学机智。在教学实践中亲近学生、走进课堂寻求教学对策。在集体化情境中的个别化学习，鼓励学生写作业，定期评价学生的进步，课后还要经常进行自我反思与探究。

第四，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程。课堂中，教师组织学生观察和讨论，给学生以心理上的支持

和鼓舞。老师只是一个参与者、合作者和组织者，从不同的角度肯定孩子们的答案，激励孩子们去探索，分享着孩子们成长的快乐。让学生敢说“不”，敢问“为什么”。

总之，现在的教师不应该是手持一支粉笔，一本教科书的“老夫子”。要做的更多是：学习、实践、研究、创造，做一位能带领学生不断成长的发展者。

浅谈教师专业发展心得体会篇二

在互联网教师专业发展研修过程中，收获甚丰。通过观看视频案例和理论专业主讲教师的讲座到完成提交作业这一系列紧密衔接的过程，使我在理论体系建构和知识结构整合上产生了一个极大的飞跃。

通过观摩，了解到日常教学中该如何树立新型师生关系，创设丰富有趣的学习情境，开展学生自主、合作探究的学习活动，提供行之有效的教学媒介，关注学生的学习过程，真正使每一位学生学有所获，得到个体充足发展。这不仅仅是教学教学方法的专业技能提高，同时也增强了课程再整合能力。

专家们的课程深入浅出，大量鲜活生动的教学案例让我们感到如发生在身边一般。案例背后的思考与解读，更是让我们深受启发，也引起了深层次的反思。专家们高深的理论支撑、丰富的实践经验和各具特色的授课风格也深深吸引了我。

学习中，我认识到学生学习新知识的方法和方式是多种多样的，除了阅读教材、听评课、加强练习外，也可以通过演示、表演等活动可深入实际调查研究，分析解决实际问题。语文是最接地气的学科，它是生动的，是现实的。自主探索、亲身实践是语文学习的重要形式，我们的每个知识点都可以贯穿在一个现实的情境中，这样的课堂才是鲜活的。

专家提出，课程并不是高大上的理论，应该是一线教师摸得

着的课程理念、课型设置、课堂内容的整合。教师通览教材的能力为课程的整合提供巨大的帮助。例如部编版教材中许多内容的设计都需要思考，深及里才能悟其道。在低年级教材中设置了“我和大人一起读”板块，就是从低年级起培养学生的读书兴趣，课后思考题也多数是课外阅读的提示引导，把语文教学从课堂延伸到课外，形成学读、自读、兴趣读的循环式阅读网，这也是主编温儒敏教授多次提出的整本书阅读。相信如果每一个课程，老师都从教材入手解读文本，提炼出理论精华，相信我们的课程也会发展的越来越多样化。一切皆有可能。

在听取专家讲座的同时，我一直在思考，语文学科的供给分支有多少？在哪些领域可以为语文学科助力，不想则罢，细数出来着实惊人。比如：生活实践就是语文大课堂，我们每堂课中如果都能与生活实际相联系，学生的学习兴趣会上涨不少；阅读书籍可以为语文增添力量，在不断的读书中，运用多种形式的读书方法来提高学生思维力；诵读积累为语文大放异彩，会读就会悟，读书百遍其义自见这个道理谁都懂；自然科学为语文助力，万象更新其中所含内容一定会扩宽视野……其实，还有很多很多方面，只要留心观察，学习语文很有趣，我们有得天独厚的条件，那就是我们是中国人，写方块字，说中国话。

由研及思，由思方能行，研修这个平台再一次让我有整体的思考与规划，真好。

浅谈教师专业发展心得体会篇三

本次研修中，我选择了“从电影人物形象看学生最喜欢的十种教师”这个系列中的两课，其中让我深有感触的还要数“培养学生自主学习能力的教师”一课，由电影《孔子》入手，剖析了为学之道应为乐学、博学和活学，让我对自主学习有了更深层的理解，尤其在反思自己平时的教育教学工作后，又有了新的启发。

人的兴趣不是与生俱来的，而是后天逐步培养的。而从心理学角度讲，当学生碰到感兴趣的东西，才能自觉主动地去听、去说、去思考。而不同年龄的人有不同的兴趣，教师想要吸引学生，就应充分利用他们的新鲜感、好奇心。

在三年级初次创办《梦想语文报》时，我带领班里的学生开展了“争当作文播主”的活动。我会挑选每周写得好的周记发表在《语文报》上，并在每周五中午时，由发表的孩子将自己的习作读给全班孩子们听，再由孩子们投票评选出周作文播主。每周一次，孩子们兴趣高涨，每周都会围着我焦急地问：“张老师，什么时候评选作文播主？”而长期坚持下来，孩子们听得多了，学得多了，习作也慢慢地写得越来越好了。

但时间长了，有一小部分总也写不好、总是没有机会参选的学困生负面情绪开始渐渐地凸显了出来。我怕他们就此放弃，怕他们自暴自弃，于是从四年级开始，更换了评选模式。每周挑选周记时，会在右上角写一个大大的“录”字，凡是标有“录”字的周记，需要当天回家自主用红笔修改，第二天交回。如果改的好，附上一张“录用通知单”；如果没改好，需要下次继续努力。这样一来，原本写得好的写得更好了，而那些写得不够好的学困生，会因一个“录”字大费脑筋，使出浑身解数甚至搬来救兵。长久下来，那部分学困生的积极性也被调动起来。就拿我们班的g同学来说，这学年共发表了5篇习作，习作的积极性空前高涨。

一年又匆匆而过，学生对这些方法的新鲜感也渐渐地淡了。因此在下学期，我将再次进行调整，加入发放“稿费”、换取图书的环节，继续激发学生的兴趣，让学生乐写，再进一步写好。

吕叔湘先生说：“教学，教学，就是教学生学。”课堂上要注重方法的指导、梳理、总结，要让学生知道课前如何预习，课堂上怎样听讲、记笔记，课下怎么复习，并逐步养成习惯。

本学期，在教研员李老师评课提出建议后，我与周老师一同研讨，重新规划作业设置，并带领学生一起学习了预习的步骤、批注的方法，为学生有目的地学、有计划地学奠定了扎实的基础。经过半学期的尝试，我们也惊喜地发现，越来越多的学生喜欢上了预习，也养成了习惯，因为他们的文字表达能力、搜集整理能力、语言理解能力等都有了不同程度的提高，自己也就更加自信和快乐。

下学期，我们还应针对学生的现状，培养好学生认真书写的习惯。每天中午午自习抽出10分钟的习字指导时间，并评选书写优秀的同学担任一天的书法老师。

激励性的评价可以促进学生在发展中认识自我、建立自信。因此当学生做的好的时候，一定要及时给予激励，帮助和鼓励差一点的学生，多使用激励语言，给他们希望和力量。同时，教师更应当努力提高自己的自学水平，课堂内外师生之间多做交流，谈彼此的心得体会，共同学习，相互提高。

教学如此，然教育亦如此。而我下一步的目标便应是“自主学习的能力”也应用于我的教育生活之中，让学生多一点兴趣，让自己多一点方法，让我们共同进步。

主动出击，事半功倍！这句话送给我的学生，同样也送给我自己！

浅谈教师专业发展心得体会篇四

xxxx年4月10日下午聆听了南京晓庄学院卞志娟副教授为我们做了关于《小学教师专业发展与能力提升》的专题讲座一课中，让我对我们教师教育专业的成长有了更多的认识。我认为教师的专业发展与能力的提升，关键在于教师的心理健康和心态的问题。

“心理健康”是指个体内部谐适和外部适应相统一的良好精

神状态。主要表现为：社会适应良好、个性健全、行为协调、情绪稳定等。简言之，是知、情、意等方面的健康发展。

随着我们社会经济的高速发展以及教育改革的不断深化，教师职业压力和职业倦怠已成为不容忽视的问题，在全社会都在提倡素质教育的今天，教师的心理健康显得尤为重要。因此，教师的人格和心理健康状况直接或间接地影响着学生的人格和心理健康，也影响着学生的心理与行为。

由于教育是一种特殊的交往活动，是师生语言之间的交流，特别是心灵的沟通。在实际的工作中，我们会发现：教师心理健康直接影响学生的心理健康、学生的社会适应性和人格品质的发展。教师心理健康是促进学生心理健康教育的保证，只有健康心理的教师才能培养出健康的学生，才能创造出一种和谐与温馨的学习气氛，使学生心情愉快。

教师心理健康是教师完成工作职责的前提条件，教师职业的特殊性决定了教师必须具备比常人更好的心理素质。只有教师处于积极、健康的心理状态，才能充分发挥其主动性与创造性，积极投入工作，充分发挥其潜能，因而取得令人满意的工作效果。

因为教师心理健康会直接影响教师的人际交往态度与行为，影响其师生关系、同事关系，而且还会影响其家庭关系、家庭生活氛围与质量。因此，教师良好的心理健康状况不仅是教师职业规范的需要，更是教师专业发展和自我追求的需要。

教师是人，既然是人，就会有各种各样的心理失衡问题，如果这些问题不能及时有效地解决就会产生心理疾病，教师一旦患有心理疾病就会产生负面影响，对教育事业不利。由此可见，教师的人格特征和心理健康状况会直接或间接地影响学生及其他教师的心理与行为，而且对教师个人工作的成败、对学校教育教学质量的提高具有极其重要的作用。综上，教师的心理健康教育在现今的教育形式下，应当引起相当的注

意，加强这方面的关注与教育。

浅谈教师专业发展心得体会篇五

自主发展取向的教师专业成长

听汤丰林教授《自主发展取向的教师专业成长》有感

10月，我参加了“国培计划”，听了汤教授《自主发展取向的教师专业成长》的讲座，汤教授通过一个个鲜活的案例、各种参与式体验与我们共同分享了他的人生体验，鲜活的实例、精辟的人生哲理，给了我强烈的震撼，从中受到很多的启发和感悟。

汤博士给我们重点讲解了提升人生标准的六项选择：

第一项：我不能决定生命的长度，但我可以控制它的宽度。

第二项：我不能左右天气，但却可以改变心情。选择一种全新的心情吧，你会发现不良的环境，同样会让我们得到生命的享受。

第三项：我不能改变容貌，但却可以展现笑容。

第四项：我不能控制别人，但却可以掌握自己。任何人你都控制不了，唯一能控制的只有你自己的态度或心情。

第五项：我不能预知明天，但我可以好好利用今天。明天就像昨天一样，昨天是一张过期而失效的支票；明天是一张未到期的期票，充满着变数。我们只有握住今天，活在当下，人生才是最充实的！

第六项：我不能样样胜利，但却可以事事尽力。一个常常沉浸于胜利喜悦中的人，会降低挫折耐受力，小小的风浪就会

将其淹没。

作为一名教师，我们今天所从事的工作有着太多的责任和压力，学生学习不理想，感觉达不到老师的要求，因为我所任教的都是农村学生，很希望他们以后的日子好过点，能够像蒲公英一样飞出大山，飞向更广阔的天空，但是毕竟是孩子，可能他们还不懂得这么多，整天最喜欢的是玩，那么，怎样才能提高农村孩子学习的积极性呢？面对这些必须要面对的责任或压力，要想营造一个良好的心态是非常重要的。当然，还要不断地学习、领会、感悟，不断充实自己的心灵，慢慢引导学生懂得在生活中求知，进取。这样，人生的积淀就会很深，所面对的困惑也好，挫折也好，会以一颗平常心来应对！希望我们都能用快乐的心态面对一天，提高生活的质量，快乐地生活，收获不平凡的人生！

用自己教学中的一个案例来解释本讲座中的一个观点。

作为一名光荣的人民教师，我们就应该具有高度的责任感。只有具备了良好的责任感、使命感，才能更好地“教书育人、管理育人、服务育人”。教师在思想上应该积极向上、诚实守信、表里如一；在生活习惯上，应该讲究卫生、穿着大方、仪表端庄，也只有用这些合乎规范的言行、仪表、健康的习惯去影响学生、教育学生，才能使学生在教师潜移默化的熏陶中形成美好的情操、健全的人格；在治学上，应该一丝不苟、孜孜不倦、勇于探索；在工作上，应该爱岗敬业、勇于创新、精益求精。为此，教师应该不断地钻研业务，提高自己的业务水平，认真负责地对待每一个学生。教育具有科学性，一切教育教学活动都离不开教育理论和心理学理论的指导，特别是素质教育更需要现代教育理论和现代心理学理论的指导。21世纪的小学教师，必须掌握小学教育学、儿童心理学、学科教育心理学方面的知识，遵循教育规律，了解课堂教学的基本原则和儿童学习的心理特征，如儿童的记忆、观察、思维和兴趣、习惯、意志、性格等心理现象。教师要敢于创新，不要一味的用老一套办法。不能有“宁愿墨守成

规，也不敢于创新”的思想。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。教师的职业是应激的职业，教书育人责任重大。因为我们面对的是一群有思想感情，有主观能动性的活生生的人，这一特点决定了教师工作的复杂性。而且，现在的小学教师面临的压力很大，困惑很多。各种检查、评比、考核，对学生的安全责任，以及教学中对学生的管理给教师的工作带来了较大的压力。如：教师工作超负荷，工作时间长，备课、批改、辅导……无休无止，长此以往导致教师身心疲惫，造成极大的心理压力。

通过专题讲座，我明白了：1. 工作中我们越认真，得到的资源越多，机会越多，越容易成功。2. 给自己定一个目标，将注意力集中在你生命中美好的进取的目标上，朝着这个目标努力。不管以前有多少成就或多少挫折，都要放下，否则就会成为一种包袱。3. 把每天做的事分一分，把不紧急不重要的事情放在第一位。4. 要有合作意识与团队意识。5. 了解自己完善自己。6. 不断学习，超越自己。7. 保持简单生活学会热爱工作。8. 培养良好嗜好，适时亲近自然。9. 说话令人愉悦，懂得知足感恩。10. 改变你的生理状态，就能改变你的心情。

因此，我认为只有改变自身的心态，提高自身的行为修养，不断地学习并在专业上不断成长，用积极健康的心态面对学生，面对工作，面对社会，我们才能感受到工作和生活的无穷乐趣，这是非常重的。在今后的工作和生活中，我一定会选择最适合自己的方法，主动去尝试和运用，快乐生活每一天，不让幸福溜走。