

# 九年级英语教学总结与反思(实用10篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 九年级英语教学总结与反思篇一

这学期通过我们初三英语备课组的每个成员的勤奋工作，初三年级的英语成绩有了较大的提高和进步，学生学习英语的兴趣也有了明显的提高。；但我们也有压力。因为毕竟和其它几科相比，英语始终是薄弱环节，特别是到了初三，两极分化更加严重起来。很多班英语基础比较差的同学更加地走向极端，甚至出现了几分现象。在这种情况下，如何加强英语学习，改变这种现状，是我们组一直最为关注的问题。我们全组从继续“培养学生良好的学习习惯”入手，把工作的重心放在如何让所有的学生在上学期成绩进步的基础上，进一步地提高英语：

从加强背诵，记单词和阅读的训练开始，利用早读，口语操练等时间进行有组织，有目的，有意义并且有效的练习。让学生动口用心。大力改变学生们不愿意说英语的局面，并进行分层教学，让每个学生本身基础上能够得到相应的提高。

要求学生每天做好”预习—听课—复习”三步。并积极检查。把当天的功课在当天解决。在月考中检查出学生未能掌握的知识再及时把进行讲解和解决。

上个学期我们的培优工作得到很好的效果，因此这学期一开学，我们又开始了新一轮的培优，同样的地点，同样的时间，

只不过优生比以前多了，要求参加的学生也比以前更多。经过一学期的努力，我们年级的优秀率有了很大的提高。同时，组内每个老师利用下午五点半到六点时段对本班基础差生进行个别辅导。经过一系列的措施，初二年级的英语成绩在原先的基础上有了很大的进步，学生学习英语的积极性和自觉性有了很大改变，学生对英语产生前所未有的重视，在月考和中段考中成绩都有明显的进步，优秀率和合格率也提高了很多。

## 1、口语复习

由于本学期的口试考试与以往有了改变，在第一大题的朗读题是学生课本中的课文，这在我们每课的背诵过关中有了很大的优势，学生在这道大题上很轻松地拿到高分。我们还设计了很多看图作文，让学生在练习中熟悉考试题型，因此在考试中口语的分值相对较高。

## 2、笔试复习

我们在提早完成课程的基础上制订出详细的复习计划：在单词复习方面，每个单元都做到人人过关。在单词过关的基础上，每个老师出几份试卷，先进行分单元复习，然后再综合复习。

总之在一学期里虽然成绩两极分化较大，但在大家的努力下，低分层的范围在缩小，每个班高分层的学生也有增加。在期末考试中我们的各项指标都有了较大的提高，特别是优秀率和及格率都比上学期提高了不少，这对于我们前段时间的工作是一种肯定。在下学期的教学中，我们要进一步培养学生良好的学习习惯，加强词汇和语感的训练，强化基础知识的掌握，并且加强培优补差的工作。

## 九年级英语教学总结与反思篇二

时间如流水般飞逝，一学期就在短暂的二十周中度过了！本学期，我担任九年级的英语教学工作，在工作中我严格要求自己，虚心学习和饱满的热情对待每一天的教学！本学期具体从如下方面做的：

### 一、精心备课，因材施教

九年级两个班学生层次不同，根据不同班级学生的情况备课。备课不但备学生，并且备教材，教法。根据教材的内容及学生的情况，设计合理的教法和内容，吸引学生的兴趣，，让学生能真正的掌握这节课，做到有备而来。

### 二、丰富教学方法，提高教学质量

我努力做到课堂教学条理化，准确化，情感化，生动化，由易到难。在课堂上特别注意学生的积极性，自信心。基本让学生做到享受学习过程，而非注重学习结果——成绩。每节课我会放一些英文歌曲，调动孩子学习英语的注意力和兴趣。

### 三、加强业务学习，提高自身的业务水平

利用每一个能学习机会，不断加强自身的业务水平和专业能力。积极参加学校和区级的培训，只要有培训，都积极的参加。在教学中，只要有一丝的疑问和问题，第一时间翻阅资料和同行共同探讨，得出最准确的答案。

### 四、创造情景教学方法，认真批改作业，及时反馈情况

在英语课堂上尽量从实际情况和生活中出发，让学生在英语课堂大胆开口说英语，敢说英语，自信说英语！经常就孩子兴趣的话题进行讨论与探讨，以及表演，让孩子在愉悦的环境中感受和学习英语。

虽说本学期培优补差工作进步很大，但是还要继续努力！学生写作水平和口语交际能力，以及综合运用语言能力有待提高。任务艰巨，争取在下一年学生的成绩能更上一层楼！

文档为doc格式

## 九年级英语教学总结与反思篇三

学年第二学期的工作又在匆匆忙忙中结束了。在各级领导的关怀和指导下，圆满完成了教学任务，回顾本学期的工作，总结有如下几点特色：

### 一、扎实搞好初三复习

从三月份结束第6册课程以后。我们很快转入了复习阶段。首先是以本为本的第一轮复习。从一册书开始，一个单元一个单元复习单词、短语、重点句型及交际用语。要求学生记忆，背诵。并通过简单的练习题检查学生复习的效果。同时同步进行的是专项练习。在每一册书复习完后，将提到的知识点单独提出来，专门讲解和进行大量的练习。比如七年级书后有名词，代词，介词的讲解，我就专门上语法课，讲解他们的用法。名词从名词的分类，可数名词与不可数名词，可数名词的单复数，名词所有格，双重所有格等方面，一点点地使学生更熟悉这些知识点。然后通过相应的练习巩固效果。就这样。我们细细的把初中的五本书过了一遍。

### 二、接下来我们进行了第二轮复习，中考题的专项练习

讲解了各类题的解题技巧，并结合模拟题和以往的典型试题进行大量的练兵。使学生的做题能力有了较大提高。尤其是完形填空和词汇运用这两大块。通过练习，可以看到许多学生的解题能力有了质的飞跃。

### 三、一对一辅导，谈心

每次模拟考试和作文训练之后，我都尽可能个别叫一些学生。当面改正他们习题的错误。以发现他们是否真正掌握语言点。他们卷子上的错题是不是真正弄明白怎么做了。并且及时对进步的学生予以赞赏和肯定。对退步的学生提出警告和善意的批评。学生能感受到老师的诚心和忠告。以及老师对自己的重视。会加倍努力学习。

不可避免，在工作中由于各种原因存在失误。比如：对学生的检查不到位。致使许多不自觉的学生觉得有空可钻，记忆单词句子不积极，不主动。偷懒现象严重。对3班学生没有严格的管理和教育，致使个别学生在英语方面不但没有进步，反而因为不动手，不做而有了倒退的趋势。还有一些4班学生感觉到老师对自己关心不够。后期一度出现上课睡觉，不听讲，破罐破摔的现象……对听力的重视不够。没有采取小组合作学习的方式调动所有学生主动学习。对有些解题技巧领悟的有些过迟。讲给学生过晚，致使训练时间不够充分。

现在中考的成绩还没有出来。但是依我对个别学生的了解，我预感到学生的英语成绩没有达到我所预期的水平。但总的来说，我尽了自己最大的努力。我会努力填补自己在教学中的不足，不断改进教学方法。积极开发和有效利用课程资源，更好的为英语教学服务，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获。

## 九年级英语教学总结与反思篇四

今年我担任四一班至四四班的英语教学工作，一学年的工作即将结束，也将意味着我的一百七十多名学生也将结束和我一年的英语配合工作。

这一年有付出的努力和艰辛，也有收获的喜悦和欣慰。

我想用喜忧参半来形容今年对英语教学及成绩的感受。

在四个班级中，四一班无论是学生对英语学习的兴趣，还是学生对待英语学习的重视和态度，以及配合度都好于其他三班，所以成绩的取得是情理之中的。

而处于中间的四二、四三班，在下学期二班学生的学习状态要好于三班，在我的鼓励和一部分学生的感染下，捣乱和说话的人少了，不受他人影响和爱学英语的人多了。

能有如此的进步和改变让我很欣慰。

相比而言，对四班的担心会多一些，一是成绩，二是状态。

四班学生思维活跃，敢于大胆说出自己的想法，若回答问题时再规矩一些就会有助于他们养成上课举手发言，不乱插话的好习惯。

对某一学科的热爱和重视，除了让学生喜欢这科老师，培养他们对此学科的兴趣之外，更重要的是端正他们的学习态度，通过各方面的共同努力让他们重视这个课程，而不是老师简单的几句：“安静，把书拿出来开始读。”

如果每个人都把对班级的各项责任当成自己的事做，我想各项工作会事半功倍。

由于教的班级多，对学生不够了解，所以在帮助他们时有时效果不是很好，因为不知道他们的背景，他们心里在想什么，有什么事或者问题阻碍了他们的学习等等。

这是做英语老师的弊端和遗憾。

所以只能从班主任那了解情况，分析问题并寻求解决方法。

英语学科需要班主任老师的支持和配合及反馈与沟通。

英语教研活动让我学习了一些教学方法和技巧，学习了一些

新的理念和经验。

取人之长补己之短。

此外，在平时我认真备课，研究教材，及时批改作业并注意听取学生意见，坚持听课做好记录，积极参与评课，学习他人优秀的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

在今后除了坚持在教学中的好习惯以及好经验外，要多重视和纠正之前存在的问题并加以解决，扬长避短，使学生的英语学习之路更加顺畅，使我的英语教学之路更宽更远。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。

备课充分，能调动学生的'积极性，上课效果就好。

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

- 1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。

等到其他需要的时候又忘了。

- 2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

- 3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。

经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。

针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。

不能似懂非懂。

课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。

基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。

这样，授课就事半功倍。

为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的



问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

## 九年级英语教学总结与反思篇五

本学期，本人担任初三(1)、(2)班的英语教学工作，能够爱岗敬业，勤勤恳恳地工作。

一个学期来，主要做了以下的工作：

- 1、以教书育人为本，对学生进行品德的学习教育，特别是后进生，关心他们的纪律和学习情况，鼓励他们的学习。
- 2、贯彻学校班风、学风评比的要求，全面促进学生的学态发展。

重视学生的思想工作、学习风气的培养、学习方法的指导以及学习习惯的养成。

备课：课前认真地备好每一节课，写好教案。

既备教材，又备学生，针对学生分析、概括、表达能力差的特点，设计好教学方法。

譬如：(1)班的同学比较活跃，上课气氛积极，相对(2)班有一定的中等生数量，但因班级的调整也出现了为数不少的差生。

而(2)班的同学比较沉静，虽然中上生有一部分，但差生比例较大，尤其偏向男生。

因此，讲得太深，就照顾不到整体。

我在备课时就比较注意这种情况，每天都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。

虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。

另外，为使教学生动，不沉闷，我还自己准备了大量的教具，或是请学生共同准备，使其达到了间接的预习效果。

上课：每天都保持饱满的精神，让学生感受到一种自然气氛，认真做好组织教学，尽可能保证上课内容丰富，现实，教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，并且充分调动学生的学习积极性，设法令学生投入，不令其分心，让学生多动手，多动口、，多动脑，让课堂气氛活跃起来，充分调动学生的主观能动性，力图让学生学有所得，学有所乐。

作业和辅导：作业的布置适量，有针对性，重点放在遣词造句、阅读理解等；批改作业时多用赞美式、鼓励性的语言予以评价。

对学生的辅导方面，做到有耐心，有方法，因材施教，个别

无心向学的学生，经过一个学期的耐心教育，学习兴趣明显提高，成绩也有较大的进步。

考试：本学期根据学校的要求进行了多次阶段性的考试，考试的成绩基本处于同级同科的中上水平。

每次的考试，都能做到考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结，及时查漏补缺，从中改正教学方法，也让学生调整学习方法，争取更大的进步。

### 三、模块式教学

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

1、听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且指导学生运用正确的听力技巧进行训练，还找一些专题训练，进一步提高学生的听力。

此外，还鼓励学生收看较能接受的英语电视节目、影片，或者多听听英文歌甚至学唱英文歌。

2、说：充分利用早读，按课程进度及课堂的需要，认真安排每天早读负责带读的学生及指导带读内容，坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。

鼓励学生大胆且大声读书，多说英语；课堂上，训练学生的口语能力提高学生的学习兴趣；课后，分层次布置一定量的口语作业，使其进行更有效的口语操练。

3、读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教会学生怎样做这些题目，即教授阅读技巧。

平时每周以每个话题为内容发一份试题，作为专门训练。

并建议及指导基础较好的学生进行定时定量的阅读训练。

4、写：作文教学主要传授写作方法，要求学生应写真情实感的东西，强调字数和书写这些硬件要求。

平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的日记，以此夯实自己正确拼写单词，准确使用词组、短语来造句表文的基本功，从而提高其综合运用知识的能力。

1、把握教学进度，合理安排时间，与各科任老师互相配合，统一教学法进度，顺利完成了本期的教学任务。

积极配合学校及年段的工作，与各科教师多联系，沟通，互相促进学生英语等各科的学习。

2、认真辅导、组织学生参加了本学期学校举行的英语竞赛活动，并且取得了优异成绩。

(在科普文阅读竞赛中，有1、2、3名〈共6名学生〉分别获得一、二、三等奖；在英语演讲比赛中，4名学生参赛，分别获第1、2〈一等奖〉、3〈二等奖〉、7〈三等奖〉名。

3、为加强自身的业务水平，本人积极对各种教育理论进行学习，给自己充电，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学；努力提高英语专业水平，以适应当前教育的形式，为更好地进行素质教育夯实基础，为撰写出较有质量的教育教学论文做好准备。

此外，我还利用业余时间认真学习电脑知识，上网查找资料，为教学服务等等。

五、存在问题及解决措施：

所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，书写相当潦草，相当一部分学生的阅读、分析表达能力较差，今后要在这两个方面下些功夫：一是通过定分数的方法督促

学生学习;二是对这些学生进行帮教,使他们改变学习态度,努力学习,力争在下学期的学习中较大的进步。

另外,还发现学生的综合能力不够强,所以,以后的教学中要加强这方面的训练,在教学班里聘请部分同学当小老师,在分层教学的时间里,一对一的帮助学习困难的学生,让他们轻松学,学出信心。

教学中,备课是一个必不可少,十分重要的环节,既要备教材、备学生,又要备教法。

备课充分,能调动学生的积极性,上课效果就好。

我校的学生来源全是农村的,学生对学习英语的气氛不是很浓,学习自觉性较差,主要表现在以下几个方面:

- 1、学过的单词,老师要求背出,学生总是借口其他作业太多,没时间背等,往后一拖再拖,即便能背出来,也是临时死记抢记出来的。

等到其他需要的时候又忘了。

- 2、上过的新课,相应的配套练习,不自觉去独立完成,总需要老师再三强调,但学生总希望老师和他们一起来做。

- 3、死记硬背的东西多,联系的东西少,因此表面上看感觉还可以,但真正一考起来,问题出来很多,而且差距很大。

经过几次考试下来,问题也出来了,我任教的两个班:尖子生没有几个,中等生断层,差生面特大。

针对以上情况,要改变这种局面,我觉的要做的事很多。

首先,要培养学生良好的学习习惯,课前多预习,课堂45分钟让学生集中注意力听讲,把老师讲的内容真正听懂。

不能似懂非懂。

课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。

基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。

这样，授课就事半功倍。

为了让学生真正参入到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我们九年级英语备课组的两位老师群策群力，发挥集体的智慧，在教学中取得了一点成绩。

现在我把我们的做法总结如下：

我们的学生来自于农村，新目标英语对我们的学生来说不仅内容多，而且复杂，要背的单词、词组、语法知识多，久而久之，稍稍懒惰一些的学生就会在不知不觉中妥协，甚至放弃，因而学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。

我任教的九年级两个班的优生很少，中等生断层，差生面特大。

针对以上情况，要改变这种局面，我们觉得培养学生的兴趣和学习习惯很重要，因而在教学中我在这些方面做了不少努力。

培养学生课前多预习，课堂上集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。

不能似懂非懂。

课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

利用晨读时间培养学生大声朗读的习惯，英语笔头练习相对来说少一些，但课后要分配一定的时间巩固当天所学的知识。

同时教给学生一些学习技巧，灵活掌握学过的`知识点，举一反三，融会贯通，只有这样，才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。

这个班在经过两年多的英语教学，在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且中等生占多数，尖子生相对较少。

因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。

但是，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。

效果就比较理想。



因为课堂是我们教学的主阵地，课堂教学的成败直接影响着教学效果。

所以上课我设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部。

另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。

在课堂上采用多种教学方式，利用多媒体、展示台等现代化教学手段，充分调动学生的积极性，加强师生交流，使他们能在轻松、愉快、合作、交流中学到知识。

根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。

加强听说、阅读、写作训练，以促进学生的综合运用能力。

为了让学生真正参加到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，我决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。

因此，除了课堂教学之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他

们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。

因此，绝对不能忽视。

为此，我制定了具体的计划和目标。

对这部分同学进行有计划的辅导。

我把这批同学分为四个组。

第一组是能力强，基础好，学习习惯好而且刻苦认真的，对他们多进行能力训练，以便他们达到更高层次。

第二组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第三组是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。

只要他们肯努力，成绩有望能提高；第四组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。

对这部分人要进行课余时间个别辅导。

因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。

只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

总之，通过这一学期的努力，九年级两个班的英语成绩都有所提高，我不知道明年的中考将会怎样？我想只要我们努力了，我们就问心无愧。

更重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高这两个班的英语水平。

因此，无论怎样辛苦，我们都会继续努力，多问，多想，多学习，争取进步

## 九年级英语教学总结与反思篇六

今年我担任四一班至四四班的英语教学工作，一学年的工作即将结束，也将意味着我的一百七十多名学生也将结束和我一年的英语配合工作。

这一年有付出的努力和艰辛，也有收获的喜悦和欣慰。

我想用喜忧参半来形容今年对英语教学及成绩的感受。

在四个班级中，四一班无论是学生对英语学习的兴趣，还是学生对待英语学习的重视和态度，以及配合度都好于其他三班，所以成绩的取得是情理之中的。

而处于中间的四二、四三班，在下学期二班学生的学习状态要好于三班，在我的鼓励和一部分学生的感染下，捣乱和说话的人少了，不受他人影响和爱学英语的人多了。

能有如此的进步和改变让我很欣慰。

相比而言，对四班的担心会多一些，一是成绩，二是状态。

四班学生思维活跃，敢于大胆说出自己的想法，若回答问题

时再规矩一些就会有助于他们养成上课举手发言，不乱插话的好习惯。

对某一学科的热爱和重视，除了让学生喜欢这科老师，培养他们对此学科的兴趣之外，更重要的是端正他们的学习态度，通过各方面的共同努力让他们重视这个课程，而不是老师简单的几句：“安静，把书拿出来开始读。”

如果每个人都把对班级的各项责任当成自己的事做，我想各项工作会事半功倍。

由于教的班级多，对学生不够了解，所以在帮助他们时有时效果不是很好，因为不知道他们的背景，他们心里在想什么，有什么事或者问题阻碍了他们的学习等等。

这是做英语老师的弊端和遗憾。

所以只能从班主任那了解情况，分析问题并寻求解决方法。

英语学科需要班主任老师的支持和配合及反馈与沟通。

英语教研活动让我学习了一些教学方法和技巧，学习了一些新的理念和经验。

取人之长补己之短。

此外，在平时我认真备课，研究教材，及时批改作业并注意听取学生意见，坚持听课做好记录，积极参与评课，学习他人优秀的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

在今后除了坚持在教学中的好习惯以及好经验外，要多重视和纠正之前存在的问题并加以解决，扬长避短，使学生的英语学习之路更加顺畅，使我的英语教学之路更宽更远。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教

材、备学生，又要备教法。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

我校的学生来源全是农村的，学生对学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。

等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。

经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。

针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。

不能似懂非懂。

课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。

基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。

教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。

另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。

这样，授课就事半功倍。

为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

英语学习是语言的学习。

因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

为此，在早读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。

课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。

另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

以上就是我在本学期的教学工作总结。

由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，取得更好成绩。

## 九年级英语教学总结与反思篇七

中考已顺利结束，回顾这学期的教学，感触颇多。在初三下学期短短的四个多月时间里，既要上完初三下学期第六册的课本内容，还要复习初一至初三五册课本系统的复习。英语的'知识点很零碎，既要复习词汇、语法、句型，又要通过几轮的复习来提高听说读写能力，若在初三没有周密的计划和安排，要想在学生原有的基础上再提高他们的能力很难。以下是我本学期复习过程中的教学方法及体会。

本学期，本人依然担任初三09级（1）、（2）班的英语教学工作。初中英语有六本教材，内容繁多，但复习时间非常紧迫。本学期初用一个月的时间来上完第六册课本内容，所剩复习时间已经不多，计划大致分为三个阶段：

以课本教材为纲，结合学生订的《英语中考先锋》，先从初一复习起，将课本中重点的单词、短语、句型、语言项目进行知识梳理并注意归纳，同时抓题目的训练以巩固复习的知识。好的学生要求建立纠错本，把复习过程中存在的问题和易错题写下来，并进行类似题目的强化训练。时间为一个月。

这一阶段以学生复习为主，教师总结为辅，即学生课前先复习并做题，按老师要求划出关键词并找出正确的答案，上课时只要学生能正确回答老师问的问题，就说明学生已经掌握该内容，充分发挥学生的主观能动性。对照《英语中考先锋》

的要求，所复习的内容包括冠词、名词、代词、数词、形容词、副词、介词、连词、动词、各类句式等。对学生不够熟练的重点讲，比如动词的时态语态、形容词副词，学生在运用时都比较容易出错。每复习一个项目，都利用多媒体创设与知识点相关的问题展示出来，并结合中考题型专项练习。通过这一阶段的复习，使学生对每项内容得以全面、系统地巩固和提高。时间为30天，即5月初到5月底。

方法：将所复习的内容进行综合训练，紧扣南宁市中考的题型；精选几套与中考难度相当的试卷进行测试，讲练结合。对学生的薄弱点及时分析和总结。通过对学生限时测试，使他们把所学的知识上升为综合运用能力，逐步适应中考的要求。同时对我区各地市历年的中考试卷、试题类型结构加以认真研究，筛选搜集有用的复习资料，帮助引导学生总结。时间为6月上旬至6月20日。

虽然是初三复习阶段，但南宁市历届中考题很多知识点都考初一、初二的知识点，因此，帮助学生回忆并打好初一初二的基础知识尤其重要。遇到重要的词汇或语法，与学生认真地复习一遍，通过重读课文，提高他们的阅读理解能力和写作能力。在平时的考试中，学生容易在基础题上失分，原因就在于基础不牢。在词汇方面，由于这届学生基础都不是很好，我还是照样采取听写式，定时定量地安排听写时间，对中等生以上的学生应该会有较大的促动力。在语法方面，研究近几年考的语法的题目，尽可能把主要精力放在知识的重点、难点以及考点上，不浪费复习时间，并通过课堂提问、讨论、分析、对比、归纳、整理等形式，总结出每种题型的做题规律，让学生少走弯路。

在复习阶段，学生做题能力的提高是个大问题，特别是写作能力。要想取得高分必须在阅读和写作方面多下功夫。因此要求中等生以上的学生坚持每天至少做一篇的阅读题，一个星期写一篇书面表达。对作文比较薄弱的学生每次测试后的作文必须再重写并给老师面批。一段时间训练后，果然测试



中怕做阅读题的学生少了，怕写作文的学生测试时不再怕写作文了。另外，在作文方面，我还找些历届有关的中考作文范文让学生读和背。在作文批改中，重视学生重复出现的错误，特别是复习的后半阶段，通过多媒体展示学生作品全班讲解，师生共同修改，并讲解技巧和步骤，也采用生生互换批阅，同时侧重审题精确，词汇量的扩大和句式的丰富运用，让学生能够运用复习中所学到的基础知识来写作。

在平时的教学工作中，除了完成常规教学工作外，还认真辅导、组织学生参加了初三年级参加全国中学生英语能力竞赛，并且取得了优异的成绩。林海毓同学获全国初三组二等奖，陆星光获全国初三组三等奖，还有五个同学获我区一、二等奖，林海毓同学还获得市级口语竞赛三等奖，本人也获得各组相应的优秀指导奖。在每次全年组月考中，所教班级均获得较好的成绩，每次月考的前几名最高分都在所教班级中。

回顾这一届的英语教学工作，有成功的经验，也有很多不足之处。复习阶段知识点的串联很重要，在第一轮课本复习时还应尽量详细，考虑周到，从这次中考试卷上来看，题目都较基础。另外，课本内容应尽早提前完成，以便能有更多的时间来复习。

在所教的班级中，有相当一部分的学生基础较差，无心向学，直接影响了教学效果。今后要在这两个方面下些功夫：

一是通过定分数的方法督促学生学习；

二是对这些学生进行帮教，使他们改变学习态度，努力学习，力争有较大的进步。

## 九年级英语教学总结与反思篇八

立诚中学熊伟时光荏苒，一个学期又结束了，回顾这学期的教学，感触颇多。付出的辛苦不算什么，重要的是得到了很

大的进步，成绩是最好的良药。我是第一次上初三，我作为一名新教师，学生曾对我有过怀疑。我也顶着巨大的压力，担心自己不能胜任这份重担。但是，经过这一年的努力，我取得了学生的信任，得到了学生的肯定。这是我的职业生涯中让我难以磨灭的痕迹。

这个班学生成绩两级分化严重，这是教学中最头疼的事情。因此，如何教学，怎样更好的兼顾全体同学，这是个棘手的问题。但我没有放弃基础薄弱的同学，用我的辛勤付出，基本上兼顾了全体同学的学习。在一次又一次的考试中不断取得进步。因此，我觉得对于毕业班，要找准方法，提高复习的效率。下面，我就我的方法做出一下总结：

针对这个班，我将班级可以争取为及格的学生名单列了出来，对他们进行了必要的思想教育，树立了榜样，进行了鼓励，使他们信心倍增。很多学生告诉我，他们不是不想学，而是学不会。如果他们一直处于这种不自信的精神状态，那么该如何来迎接任务繁重的毕业班的学习生活呢？有学生写信告诉我，是我的不经意的以此鼓励才将他从悬崖边拉了回来。因此，作为老师，首先应该给他们精神力量，鼓励他们战胜困难，取得进步。

思想工作做通了，如果没有对他们进行必要的帮助，他们学习跟不上，意志力薄弱的学生马上又会失去信心了。因此，在接手这两个班，我便加大了辅差工作的力度。我除了自己定期地对他们进行辅之外，主要还在于课堂的提问，课后作业的讲评，注重对他们进行面批，批完再让他们考一遍，直到掌握为止。

针对本班学生基础的特殊性，我在教学九年级的知识时以比较快的速度进行。因为我发现在教新课的时候，大部分的学生对知识的接受能力都有差不多。如果按照教学进度来上新课，势必造成今后总复习时间又太赶。为了能够争取到更多的时间复习旧知识，给后进生一个机会跟上来，我只好赶进

度了！当然赶进度归赶进度，教学质量也要有保证，因此我重点对学生预习的指导及练习的精讲精练。

接下来，在剩下的两个多月的时间里，我便进行知识的系统专题复习。从词法、句法、时态及语态的完整复习，让学生重新整理所学知识。慢慢地一个月过去了，在一次一模拟测试中，学生的成绩直线上升。我开始证实了我的具体复习方案的良好效果。并且，在进入复习的时候，我配上中考题型的练习，以及我比别的老师早一些进入第一复习，所以我的时间是比较充裕的。这也为后来的进步提供了保证。

为了提高学生阅读理解和书面表达的能力，我在课堂上注重教给他们方法，而在课后让他们多练习，因为有了好的方法，也因为词汇的积累增多了，他们的阅读水平和写作能力也得到了提高。

回想这一年以来的教学，作为一名新教师，我可以自豪地说我付出了努力，也取得学生的认可、更重要的是积累了丰富的经验。

## 九年级英语教学总结与反思篇九

本学期我担任九年级的英语教学。由于是毕业班教学，我对教学工作不敢怠慢，认真钻研教材，深入研究教法，认真阅读《课程标准》，既备教材，又备学生，努力帮助学生打好扎实的英语基础。以下是我在本学期的教学情况。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，同学比较沉静，中下等生占较大多数，尖子生有几个。因此，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不

断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是（1）班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

## 九年级英语教学总结与反思篇十

立诚中学 熊伟 时光荏苒，一个学期又结束了，回顾这学期的教学，感触颇多。付出的辛苦不算什么，重要的是得到了很大的进步，成绩是最好的良药。我是第一次上初三，我作为一名新教师，学生曾对我有过怀疑。我也顶着巨大的压力，担心自己不能胜任这份重担。但是，经过这一年的努力，我取得了学生的信任，得到了学生的肯定。这是我的职业生涯中让我难以磨灭的痕迹。

这个班学生成绩两级分化严重，这是教学中最头疼的事情。因此，如何教学，怎样更好的兼顾全体同学，这是个棘手的问题。但我没有放弃基础薄弱的同学，用我的辛勤付出，基本上兼顾了全体同学的学习。在一次又一次的考试中不断取得进步。因此，我觉得对于毕业班，要找准方法，提高复习的效率。下面，我就我的方法做出一下总结：

## 一、目标明确，有的放矢，对学生进行必要的思想教育

针对这个班，我将班级可以争取为及格的学生名单列了出来，对他们进行了必要的思想教育，树立了榜样，进行了鼓励，使他们信心倍增。很多学生告诉我，他们不是不想学，而是学不会。如果他们一直处于这种不自信的精神状态，那么该如何来迎接任务繁重的毕业班的学习生活呢？有学生写信告诉我，是我的不经意的以此鼓励才将他从悬崖边拉了回来。因此，作为老师，首先应该给他们精神力量，鼓励他们战胜困难，取得进步。

## 二、给后进生必要的帮助，进行辅差

思想工作做通了，如果没有对他们进行必要的帮助，他们学习跟不上，意志力薄弱的学生马上又会失去信心了。因此，在接手这两个班，我便加大了辅差工作的力度。我除了自己定期地对他们进行辅之外，主要还在于课堂的提问，课后作业的讲评，注重对他们进行面批，批完再让他们考一遍，直到掌握为止。

## 三、根据实际，统筹安排教学进度

针对本班学生基础的特殊性，我在教学九年级的知识时以比较快的速度进行。因为我发现在教新课的时候，大部分的学生对知识的接受能力都有差不多。如果按照教学进度来上新课，势必造成今后总复习时间又太赶。为了能够争取到更多的时间复习旧知识，给后进生一个机会跟上来，我只好赶进度了！当然赶进度归赶进度，教学质量也要有保证，因此我重点对学生进行预习的指导及练习的精讲精练。

接下来，在剩下的两个多月的时间里，我便进行知识的系统专题复习。从词法、句法、时态及语态的完整复习，让学生重新整理所学知识。慢慢地一个月过去了，在一次一模拟测试中，学生的成绩直线上升。我开始证实了我的具体复习方

案的良好效果。并且，在进入复习的时候，我配上中考题型的练习，以及我比别的老师早一些进入第一复习，所以我的时间是比较充裕的。这也为后来的进步提供了保证。

为了提高学生阅读理解和书面表达的能力，我在课堂上注重教给他们方法，而在课后让他们多练习，因为有了好的方法，也因为词汇的积累增多了，他们的阅读水平和写作能力也得到了-定的提高。

回想这一年以来的教学，作为一名新教师，我可以自豪地说我付出了努力，也取得学生的认可、，更重要的是积累了丰富的经验。