

最新猜猜我有多爱你设计方案(汇总5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

猜猜我有多爱你设计方案篇一

教学目标：

- 1、理解故事内容，感受作品中小兔子与大兔子之间爱的情感及爱的表达方式。
- 2、指导学生根据故事情境练习说话，并进行童话故事创编。
- 3、通过阅读，激发学生对绘本的兴趣。

教学重点：

通过阅读交流，感受长辈无私、伟大的爱。

教学难点：

引导学生把观察、想象与阅读相结合，创编童话故事。

教学准备：

绘本课件。

教学过程：

一、走入绘本

- 2、同学们我们读绘本的第一个本事就是猜（板书）。请你猜一猜，小兔子对大兔子都说了什么？（出示课题，板书）
- 3、通过观察封面和书名，你知道这本书讲的是谁和谁关于什么的故事？（课件出示填空）

二、欣赏故事，感受“爱”

- 1、师配乐讲故事到“我可猜不出来”。
- 2、接下来小兔子会想到用什么方法来表达自己的爱呢？我们一起来看画面。我们读绘本的第二个本事是“看”，看图上的内容来猜故事情节。（让学生观察图，看小兔子的动作）
- 3、小兔子用伸手臂的动作来表达自己的爱，如果你也用这个动作来表达对长辈的爱，（老师示范爱的不同程度），你会怎么做？你为什么会把胳膊伸的这么直？（生：非常爱家人等）小兔子和你的想法是一样的。（出示课件）
- 4、师做大兔子，边做动作边讲述。谁的爱更多呢？（大兔子）
- 6、小兔子又有了一个好主意，他倒立起来，把脚撑在树干上。（指读）

师读大兔子。师：大兔子做了哪些动作？（抱、甩）爸爸妈妈有没有过类似的表达爱意的动作呢？（自由交流）

师：是啊，父母对我们的爱就包含在这些小小的动作里，现在我请两名同学分角色读一读这两句话，体会大兔子的爱。（指名）

- 7、小兔子又是怎么做的呢？（指名读）师：小兔子这么使劲的跳，可是大兔子一跳，耳朵都、、、（师读故事）怎么办

呀？小兔子头一转，看见旁边有大树，有鲜花，有小草，有小河，还有大山你能帮助小兔子用“有多，我就有多爱你”这个句式来表达它对大兔子的爱吗？（学生练说，交流）我们看看小兔子怎么说的？（齐读：我爱你，像这条小路伸到小河那么远。）

师：小兔子喊起来（指导朗读）小河很远哪，还要再响一些！

8、练习句式。小兔子可真爱大兔子啊，你也能用这个句式表达一下你对父母的爱吗？

9、面对小兔子的爱，大兔子却说（配乐：我爱你，远到跨过小河，再翻过山丘。大兔子说。这可真远，小兔子想。他太困了，想不出更多的东西来了。他望着灌木丛那边的夜空，没有什么比黑沉沉的天空更远了。“我爱你一直到月亮那里。”说完，小兔子闭上了眼睛。“哦，这真是很远，”大兔子说，“非常非常的远。”大兔子把小兔子放到用叶子铺成的床上。他低下头来，亲了亲小兔子，对他说晚安。然后他躺在小兔子的身边，微笑着轻声地说：“我爱你一直到月亮那里，再从月亮上回到这里来。”）

三、升华主题

1、同学们，你们说大兔子和小兔子谁更爱对方呢？（讨论、交流）

2、同学们说的都很有道理，（出示封底：其实当你很爱、很爱一个人的时候，也许，你会想把这种感觉描述出来。可是，就像小兔子和大兔子发现的那样：爱，实在不是一件容易衡量的东西。）

3、现在小兔子怀抱着大兔子的爱进入了甜蜜的梦乡，他在梦里，发现自己也变成了一只大兔子，他的孩子，一只比他小时候更小的兔子，跑过来对他说：“猜猜我有多爱你？”他

们之间又会有怎样有趣的对话呢？同学们，请你们把这个故事继续编写下去，用上文中的句式，先四人小组讨论一下，可以参考老师给的图画，也可以自己想象，请你编一段小兔子和大兔子之间的‘对话。

猜猜我有多爱你设计方案篇二

一、书目简要信息

这本图画书里有一只像孩子的小兔子和一只像爸爸的大兔子。小兔子像所有的孩子一样爱比较。它们俩在比赛谁的爱更多一些。大兔子用智慧赢得了比赛和小兔子稍微少一点的爱，可小兔子用它的`天真和想象赢得了大兔子多出一倍的爱。两只兔子都获胜了。整个作品充溢着爱的气氛和快乐的童趣，小兔子亲切可爱的形象、两只兔子相互较劲的故事构架以及形象、新奇的细节设置都对孩子有着极大的吸引力。

本书共28页，约560字，预计阅读时间为5分钟。

二、阅读目标

- 1、倾听故事，感知可爱的小兔和妈妈之间真挚深切的母子深情。
 - 2、通过妈妈和小朋友面对面的表演和对话交流，体验母子和母女之情。
 - 3、在集体面前大胆地讲述自己对妈妈的爱，表达自己的情感。
- 活动准备

三、阅读过程

（一）谈话导入，出示绘本封面。

1、小朋友，能说说你们爱谁吗？有多爱？（引导幼儿用很、非常、最等形容词来表达自己爱的程度）

2、认识书名：《猜猜我有多爱你》。

3、教师提问：这本书叫什么名字？这本书里的爱字在哪里？其他的字可以不认识，可是这个“爱”字你一定要认识！

（二）走进绘本，了解扉页中出示的故事人物。

当我们打开书时，看到了绘本《猜猜我有多爱你》讲述了兔宝宝和兔爸爸一起比赛，看谁的爱更多。大兔子前一局获胜，而小兔子最后用丰富的想象力赢得了比大兔子更多的爱。绘本结局是两只兔子都获胜。

（三）语言激趣，欣赏故事。

今天老师还给你们带来了两位新朋友，你们想认识它们吗？你们看看封面，有什么？今天啊我们将一起欣赏一个非常动听的关于爱的故事。让我们首先去瞧一瞧封面吧！看，封面上画着谁呀？（贴上大兔子，小兔子）那你来猜一猜，这个故事会讲些什么呢？（学生根据封面进行推测，教师相机评价引导。）瞧，小兔子骑在妈妈脖子上，在向我们打招呼呢，它在邀请小朋友们和它一起走进这个故事。老师希望，在读故事时，小朋友能认真听、仔细观察，大胆说出自己的想法，好吗？好，就让我们跟小兔子一起跳进故事吧！

（师生共读故事）

（四）交流感受，总结。

加深对的爱感悟，感受爱与被爱，知道爱有时要勇敢地说出来，让学生学会自己的亲人表达爱。当你很爱、很爱一个人的时候，也许，你会想把这种感觉描绘出来。可是，就像

小兔子和大兔子发现的那样：爱，实在不是一件容易衡量的东西。

猜猜我有多爱你设计方案篇三

教学目的：

- 1、在安详宁静的氛围中阅读，感受绘本的美，产生阅读绘本的兴趣。
- 2、在语言游戏中享受乐趣，尝试运用句式“有多（），我就有多爱你！”，积极表达自己的想法。
- 3、懂得爱是需要表达的，向亲人表达爱。

教学过程：

一，谈话导入，认识绘本，赏读封面。

- 1、猜猜老师带来的圣诞礼物是什么，引出书，并说明绘本的特点——图文并茂。
- 2、说说平时见过的兔子是怎样的，利用糖炒栗子，区别绘本中的长在原野的栗色兔子。

3、【封面】

一猜角色关系，设置悬念。

二猜小兔子紧紧抓着大兔子的耳朵，说些什么？引出书名。

三看封面，发现作者，画家和翻译，出版社。

二，品读正文，分层感悟，体验情感。

(1) 用手表达爱的长度和高度

(老师绘声绘色地朗读，适时加些自己的语言承接，学生静听。)

小栗色兔子该上床睡觉了，可是他紧紧地抓住大栗色兔子的长耳朵不放。

(他——兔儿子)

他要大兔子好好听他说。

“猜猜我有多爱你。”他说。

大兔子说：“喔，这我可猜不出来。”

“这么多。”小兔子说，

他把手臂张开，开得不能再开。(老师做动作)

大兔子的手臂要长得多，

“我爱你有这么多。”他说。

(他——兔爸爸)

嗯，这真是很多，小兔子想。

“我的手举得有多高，我就有多爱你。”小兔子说。

“我的手举得有多高，我就有多爱你。”大兔子说。

这可真高，小兔子想，我要是有那么长的手臂就好了。

【过渡问题】

为什么小兔子会这样想呢？他为什么要长长的手臂呢？

总结：小兔子多么渴望自己有双长长的手臂呀！这样，他就能伸得很长，举得很高，向大兔子表达更多的爱了！

（2）用脚表达爱的长度和高度

（老师继续讲故事，学生通过聆听，观察和互动，感受小兔子的爱。）

小兔子又有了一个好主意，他倒立起来，把脚撑在树干上。

“我爱你一直到我的脚趾头。”他说。

大兔子把小兔子抱起来，甩过自己的头顶，

“我爱你一直到你的脚趾头。”

“我跳得多高，就有多爱你！”小兔子笑着跳上跳下。

【观察】他是怎么跳的？

他跳一下就够了呀，为什么跳这么多下呢？

小结：跳那么多下，就是想跳得再高一点，再高一点，告诉大兔子，他多爱他。

【互动】

左跳跳，右跳跳，1234向上跳。

前跳跳，后跳跳，5678向上跳。

“我跳得多高，就有多爱你！”大兔子也笑着跳起来。

【观察】他跳得有多高呀？（耳朵碰到树枝，小兔子仰头）

【过渡问题】

为什么小兔子也想跳这么高呢？

总结：小兔子想跳这么高，因为他很想很想告诉大兔子，他多爱他。

（3）爱的延伸

【观察，讨论】

- 1、观察大图，说说有哪些意象。
- 2、四人小组讨论，说话训练：（）有多（），我就有多爱你。
- 3、师生配合读图，强调小兔子是喊的。

小兔子喊起来。（学生）

“我爱你，远到跨过小河，再翻过山丘。”大兔子说。（老师）

这可真远，小兔子想。

他太困了，想不出更多的东西来了。

他望着灌木丛那边的夜空，没有什么比黑沉沉的天空更远了。

说完，小兔子闭上了眼睛。

“哦，这真是很远，”大兔子说，“非常非常的远。”

【思考】

小兔子对大兔子的爱，变得怎么样了？

小结：小兔子的爱，越来越多了。

【师生齐读】（老师适时提点生字）

大兔子把小兔子放到用叶子铺成的床上。

他低下头来，亲了亲小兔子，对他说晚安。

【师读结尾】

然后，他躺在小兔子的身边，微笑着轻声地说：“我爱你一直到月亮那里，再从月亮上，回到这里来。”

三，回味故事，重点对读，拓展延伸。

1、比较大兔子和小兔子谁爱谁多一些。

小结：

大兔子对小兔子很温柔，他很爱很爱小兔子。聪明的小兔子总能想出各种办法，他也很爱很爱大兔子。原来，他们都是百分百地爱对方，并且告诉对方。

2、**【游戏回顾】**

用跳跳兔的游戏回顾小兔子的好办法，引出对读的内容。

【大声对读】

二次看图，自由练读小兔子的话。

师生配合表演。

（指名表演，选择最喜欢的一句，和老师配合——一齐完整地和老师表演）

“我爱你有这么多。”

“我爱你有这么多。”

“我的手举得有多高，我就有多爱你。”小兔子说。

“我的手举得有多高，我就有多爱你。”大兔子说。

“我爱你一直到我的脚趾头。”

“我爱你一直到我的脚趾头。”

“我跳得多高，就有多爱你！”

“我跳得多高，就有多爱你！”

“我爱你，像这条小路伸到小河那么远。”

“我爱你，远到跨过小河，再翻过山丘。”

“我爱你一直到月亮那里。”

“我爱你一直到月亮那里，再从月亮上，回到这里来。”

【表达感情】

挑最喜欢的那句，对爸爸妈妈大声表达爱。

自己有话想说，也可以表达。

4、总结：

小兔子其实就是像告诉大兔子什么？——我爱你！

大声地说！——我爱你！

猜猜我有多爱你设计方案篇四

教学目标：

- 1、学会阅读图文并茂的“图画书”。
- 2、激发学生对“绘本”的阅读兴趣。
- 3、懂得怎样把心里的爱表达出来，学会爱他人。

教学重点：

学会阅读图文并茂的“图画书”；激发学生对“绘本”的阅读兴趣。

教学难点：

懂得怎样把心里的爱表达出来，学会爱他人。

一、激趣导入，观察封面。

1、今天，老师带来了一本好看的图画书想和你们分享。（出示封面）

2、这是这本书的封面，请仔细观察，看看你有什么发现？

发现一：书名

相机板书书名，指导学生把书名读好。

发现二：两只兔子

猜想这本书讲的是谁和谁的故事？

发现三：作者

文/山姆·麦克布雷尼图/安妮塔·捷朗翻译/梅子涵

发现四：出版社

少年儿童出版社

3、过渡：你们从书的封面就发现了这么多，看来仔细观察封面也是我们了解一本书的好方法。说了这么多，我想你们此时一定已经迫不及待想看这本书了，现在，就让我们用掌声有请书中的两位主角上场。（板贴两只兔子的图片）

二、初听故事，感知内容。

1、教师讲故事，学生初次走进故事。

2、听了一遍故事，你知道了什么？指名说一说。

三、图文结合，浸润心灵。

第一回合比“爱”：

（一）出示图画和句子：小栗色兔子该上床睡觉了，可是他紧紧地抓住大栗色兔子的长耳朵不放。他要大兔子好好听他说。“猜猜我有多爱你。”他说。大兔子说：“哦，这我可猜不出来。”

1、老师读故事。

2、理解“栗色”（出示栗子图）

3、请学生读读小兔子的话。

4、小兔子有多爱大兔子呢?他们第一次比赛，还记得吗?我们一起来看看小兔子的答案吧!

(二) 出示图文：“这么多。”他把手臂张开，开得不能再开。

1、教师引导学生读故事。

2、看看小兔子的表情，他在想什么? (并不是想超过大兔子，只是想更爱大兔子。)

3、教师读故事，学生做动作。

4、大兔子怎样和小兔子比的? (师生共演)

5、指导朗读。

第二回合比“爱”：

1、第一次谁赢了? 小兔子认输了吗? 小兔子又怎么做的呢? (指名回答)

2、出示图文：“我的手举得有多高，我就有多爱你。”小兔子说。

(1) 老师读故事。

(2) 跟着老师一起演一演：“我的手举得有多高，我就有多爱你。”

3、大兔子怎样和小兔子比的? (师生共演)

第三、第四、第五回合比“爱”：

1、出示其余画面，帮助学生记忆。

小兔子绞尽脑汁，又想了哪些办法向大兔子表达对他的爱，大兔子又是如何做的？请你仔细看看这些图片，想一想。

2、学生看图说话，相机出示文字，指导学生边读边表演。

四、拓展延伸，升华情感。

2、请把你的爱告诉给你的大兔子。出示事物画面，启发学生说出更多的“爱”。

用上句式：（），（）有多（），我就有多爱你！

五、拓展阅读，激发兴趣。

同学们，这节课通过阅读《猜猜我有多爱你》，我们送出了爱，也收获了爱。希望在今后的学习生活中，我们班同学能继续把爱传递，让爱之花，开在家里，开在校园里，开在每一个春夏秋冬里。其实，像这样的好书还有很多，比如：

《离家小兔》《好爱好爱你》《爱心树》……可以请你们家的大兔子帮你购买。

猜猜我有多爱你设计方案篇五

目标：

- 1、在“爱”的叙述中培养孩子积极、健康的情感态度。
- 2、通过故事让幼儿了解爱的方式有很多种。

准备：

- 1、图片、视频

过程

一、导入。

师：小朋友，今天老师给你们带来了一个小客人。想知道他是谁吗？（兔子）

二、了解故事，知道故事情节。

师：让我们跟小兔子一起跳进故事吧！

师：小朋友的想象力真丰富，它要大兔子认认真真地听它说：“猜猜我有多爱你？”小朋友们一起来想一想大兔子会怎么回答小兔子？“噢，我想我猜不出来”大兔子说。

师：仔细看看，小兔子是怎么做的？哪位小兔子站起来做一下这个动作？（你真是一位勇敢的小兔子）它把手拼命撑开，他想表达对妈妈的爱有很多很多那大兔子呢，它的手臂更长，他也张开手臂说：“可是，我爱你有这么多”大兔子的爱多不多呀？（多）嗯！小兔子也这么想：这真是很多。

师：这时候小兔子又想到一个好办法表达对妈妈的爱，它做了一个什么动作？哪位小兔子站起来做一下这个动作？（你真是一位善于观察的小兔子）谁来读一读小兔子的话？同学们一起来读一读大兔子也做了和小兔子一样的动作，双手拼命向上举，脚尖都踮起来了，她说“我的手举得有多高我就有多爱你”

此时此刻，小兔子会想些什么呢？

师：仔细观察，小兔子又做了一个什么动作？2人回答谁能读一下小兔子的话？多么顽皮的小兔子呀！脚撑在树干上玩起了倒立，是够高的大兔子又是怎么做的呢？大兔子把小兔子抱起来，将它抛起来，飞的比它的头还要高，说：“我爱你到你的脚指头这么多”

师：小兔子的面前有一条弯弯曲曲的小路一直延伸到远方的小河，小兔子喊起来谁来读一读？这条小路可真够远的，小河都看不见了，小兔子可真够爱妈妈的！大兔子说：“我爱你，一直到过了小河，越过山的那一边”

师：小兔子说完，就闭上了眼睛（师读故事）

三、小结。

师：故事讲完了，同学们你觉得到底谁爱谁更多一点呢？

师：老师也认为，小兔子确实爱妈妈，但不管怎么样孩子的爱永远也超不过妈妈对孩子的爱我们的妈妈也一样，向故事中大兔子爱小兔子一样，深深地爱着我们！

四、播放视频，巩固故事。

师：让我们一起来重温这个充满爱的故事吧！

师：同学们，今天我们讲了一个什么故事？《猜猜我有多爱你》

师：故事中讲了谁？（大兔子和小兔子）

师：小兔子用四个动作向妈妈表示爱？你有什么方法向妈妈表示爱？

小朋友们，让我们勇敢地把心中的爱表达出来，可以是一个充满爱的眼神，可以是一句充满温情的话语，也可以是一次充满爱的举动。