

# 最新高三语文老师学期工作总结(大全7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效率，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高三语文老师学期工作总结篇一

高三是学生高中学习的冲刺阶段，对每一位任课教师来说，高三教学工作意味着紧张、忙碌、劳累，同时也意味着充实、收获和提高。从接受高三教学的那一天起，自己就明白要承担的责任，于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力的走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一年走过的路，深感获益匪浅。回眸过去，总结高三的教学，为自己的后来路和后来者留一些不算经验的经验，算是教训的教训。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

同时，注重与其他教师的沟通和交流。担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。只有通过交流学习，

才能对自己的教学和成长起到积极的促进作用和更显著的提高。特别是我校实行的集体教研活动，通过听课交流实践总结这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

语文高考考点细实、知识广泛，可以说要求全面、内蕴深广；加之，随着《考纲》的不断更新，几乎每年都有一定的考试内容和范围的变动。因此，针对高考语文的特殊性，复习应该全面、系统，在横向考试内容的面上、逐一展开；在纵向、考点的落实、拓展上，必须训练到位、渗透联系。所以我在高三初期就根据学校的要求制定了严密的教学计划。到11月初教材进行完毕，第一轮教材复习一个月左右，主要是必修五册的文言文，当然文言文也是强化重点篇目，强化大纲要求的重点实词、虚词、古今异义词和特殊的文言句式。20xx年初具体落实知识点，分点一一击破，主要是通过典型试题练习，过关检测、漏洞补查来完成，当然中间会穿插综合试卷。4月初综合复习，考批讲练，每个环节落实到位。5月末到考前的查缺补漏，认真对待。

高考试题虽不直接取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，只要掌握课本和大纲共同要求背诵的篇目，就基本能拿满分。因此，在高三我狠抓了课本的背诵篇目，要求学生扎扎实实地复习，又一轮地测试卷、背诵。

由于高三复习存在着不可避免的讲课练习的重复性，因而也就带来了相应的单调乏味性，甚至在每个阶段，都存在学生对学习感到枯燥的现象。因此，从调动学生的积极、主动性出发，我复习还贯彻灵活性这一原则。例如，在复习基础知识三四天后，就安排一堂课作文课，这时，学生的效果也比继续按部就班地继续基础复习好得多。当然，有时基础性比较强的知识点，还可以动员学生参与到讲题过程中。动手又动脑，其乐无穷。再如，可把语言表达练习和名句默写结合起来，穿插进行；现代文阅读和作文练习相辅相成，等等。总之，灵活掌握高考各知识点的穿插、配合，使学生经历一个

既完整、系统，又灵动高效的复习学习过程。一方面，能使各知识点互为联系、综合渗透；另一方面，可以激发学生的学习兴趣、调动潜能，从而相对避免、因过长的同一内容复习而可能产生的枯燥性。需要指出的是，作为教师，在把握灵活性原则的时候，还要有高度的全局观念，不能打乱整个复习计划、进程。要突出重点，并安排好穿插内容；既保证复习的完整性、系统性和每一阶段的主要知识点，又能保证使各个考点都能在整个过程中时时有所体现。

学生，一个晚上，可以花几个小时背政史地，花一个下午做外语，却舍不得两个小时做一套语文卷。当作业太多时，最先放弃的几乎也是语文。学生中普遍存在着这样一个观念，语文学习往往事倍功半，投入的时间未必与最后的产出成正比，这个学科自然成了可有可无的鸡肋。于是，我在很多的时间里都是在做端正语文学习观的工作，让他们适当重视语文学习，合理保证语文学习时间。练习也好，作业也好，我都以检查批改为主，而我的检查重在学生的解题思路，看他改了多少，改正确了多少。对一些经典题型，不厌其烦地讲，不仅是老师讲，而且也让让学生自己讲，讲得不对，其他同学补充，直到讲对为止。尤其是文言文和现代文阅读，每道题我们都不厌其烦地讲思路，讲答题套路，时间长了，学生在这方面的习惯也就养好了。每次的练习卷，都是全批全改，以了解全部学情。尤其综合卷，则一定全批。遗憾的是，课后辅导答疑，每次必到，但问者寥寥。

高三复习，教师对学生的学法指导非常必要，培养学生的自主学习能力极为关键。要把课堂作为基本阵营，而把课后的积累、总结作为提高成绩的大后方。还有，我经常与学生沟通、交流，切实了解每个阶段、每个学生的学情，尤其是他们的心理状况，作到因人而异、有的放矢。尤其是一班的几个重点生，几乎每次考完试，我都会针对他们的薄弱点，以及反映的问题，进行分析谈话，指出问题，解决办法。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解题有利，因为命题材料

多出自报刊，更重要的是对写作很有帮助。我认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。似乎可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。高三一年我从以下几方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。我充分利用课前时间，精选一些文质兼美的小说散文等，每节课读一篇，积累素材，陶冶情操。二是鼓励学生订阅报刊，我反复强调课外阅读的重要性，不能做到人手一份就要求他们交叉订阅，交换浏览，像《作文与考试》《读者》《青年文摘》《博览》等报刊信息量大，可读性强，学生就广泛交流传阅。即使《洛阳晚报》这样的报纸，如果是在课下看，我也决不反对，毕竟我们的学生不看电视，不看新闻，几乎和聋子差不多了。开卷有益，我觉得大有道理。在高三紧张的学习之余，我还组织学生观看20xx年度感动中国的十大人物颁奖晚会，让学生积累素材，陶冶性情。

## 高三语文老师学期工作总结篇二

光阴似箭，日月如梭。转眼□20xx年高考结束了，回顾这紧张而扎实的一学期，我的`心中涌动着无限酸甜苦辣。在年级组和备考组的正确领导和悉心关怀下，我与学生共同努力，提高了学生学习语文的兴趣、养成了良好的学习习惯，取得了较好的学习效果。可以说完满地完成了教学任务。现总结如下：

开学之初，我们就依据市教研室的复习计划和学校的具体计划安排，并借鉴兄弟学校的经验，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。并且每周都制定周教学计划，提前张贴到教室后面，让学生切实做到心中有数。总之，整个复习过程，力求使每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复

习，尽量避免盲目、低效的情况出现。

在进行一轮复习时，我们的指导思想就是扎扎实实复习好每个点，绝不盲目拔高，不追求进度。在复习过程中，着重结合学案进行，不由老师包办一切，关注学生的学习，对基础知识由学生自主进行回忆和记忆，然后选取重要知识点进行讲解，结合例题理解知识点，通过习题巩固知识点。这样坚持下来，学生的提高很大。

我们以复习材料为依托，但又不完全拘束于材料。我们根据学生的具体情况，自己编写学案。尤其是像语言运用、大阅读、写作等专题，我们精心设计，学生使用起来方便且教学效果极佳，另外，再使用复习资料是，我们都是先自己做一遍，然后进行取舍，并将自己的想法、思路融合进去，而不是拿起题目就用。

在备考工作进行中，依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如在一轮复习检测中，我们发现作文方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们抓住议论文片段训练和系统化训练为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色，在市二模中取得了很大进步。针对片段训练过程中出现的例证精彩、而全文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有的放矢的开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

高考由各个考点组成。一个或几个考点薄弱就会出现“短板效应”。每个考点都要有细致深入的复习。不光是做题，还要有规律性的把握，以此指导实践。但是各单项的复习是个相当漫长的过程。阵线拉得太长了，容易让学生只见树木不见森林。一到考试时，综合能力就受到制约，分数提不上去。因此，我们在单项强化训练的时候，每周保证一次的综合训练。和模拟考、月考、期中期末考试等结合起来，有侧重的进行，二者兼顾，既及时地检查了单项复习效果，又可以通

过综合训练查缺补漏，发现薄弱环节，及时强化。

高考前的一个月，对学生而言是十分重要的，如果能利用好，学生的学习成绩会有质的飞跃；相反，前面两轮复习的成果会付之东流。为了能让学生稳住心绪，我们精心安排这一个月学习。首先根据学情，将静悟分四段，由学生利用周末时间进行，课上则将要求学生静悟的内容分点制成学案，又老师精讲，并将字音、字形、背诵等内容精选，也印到学案上。这样既梳理了知识点，又夯实了基础，一箭双雕。

以上便是自己对一年来教学工作的思考与总结，希望在来年的教学中能更进一步。

### 高三语文老师学期工作总结篇三

化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，因为是第一届带高三，算不上经验，就此谈点自己的心得。

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

1、一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的海南、山东、宁夏、江苏等省市的高考试卷，同时关注新教材和课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2、抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反

应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3、在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《世纪金榜》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4、5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

1、我们是首届使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求

很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管老师和实验员想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3、对于平行班的学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这些题目都只是建立在那本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

## 高三语文老师学期工作总结篇四

20xx年高考中，我校考生取得了较好的成绩，这与县、校各级领导的大力支持分不开的，特别是刘校长，苏校长在百忙中，为我们高三教学工作提供了准确的、及时的指导，当然这也与我们高三数学组全体教师的团结协作和奋力拼搏是分不开的。回顾一年的教学工作，我们有成功的经验，也发现了不足之处。下面就这一年的具体做法谈谈自己的一点看法，总结如下：

一优化课堂教学。新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组在苏校长的指导下，制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的'基础。在

集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二优化练习。提高练习的有效性知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。三加强应试指导。本学期复习过程中采用的是一周一考的方略，实践证明，这一方略是正确的。复习中充分利用了每一次测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范作答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我们虽然取得了一些成绩，但与兄弟学校相比，还有很多不足，在今后的工作中我们还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

## 高三语文老师学期工作总结篇五

首先，备课组努力研究信息，看准方向。怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学

所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。备课组主要做了以下工作：

1. 研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此开学初备课组在上届备课组长的引领下理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和新课标的变化。熟悉新教材和新课标的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3. 熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程备课组始终保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系：

1. 教材和复习资料的关系。

2. 重视基础和培养能力的关系。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。

#### 4. 练习量和复习效率的关系。

再次，备课组一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的的时间里达到复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，长郡班与提高班所做题目有所不同。

同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。针对这些，备课组在学生身上努力从这几个方面做工作：

1. 正确对待考试。
2. 合理安排学习的时间。
3. 创设良好的学习心理环境。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。希望圆满完成学校交给的任务。

本学期化学科组的工作重点是：深刻体会学校教研处的《认真落实各项教学常规工作》精神，加大对高考备考工作的研究和指导，使备考工作更具针对性和实效性，力争高考再创新辉煌。以教育科研为突破口，以深化课堂教学改革为主渠道，以规范和健全教学常规管理为基本保障，认真开展全面提高课堂教学质量的模式和方法的研究。以更饱满的工作热情，更端正的教学态度，更行之有效的教学手段，共同提高化学学科的教学质量。

我们化学科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、备课组集体力量、青年教师锻炼

与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，力争在提高教学质量和教学水平上取得好效果。

## 高三语文老师学期工作总结篇六

及时的做出总结与反思，无论对我们的学习还是工作都会有很大的帮助，下面应届毕业生网为你准备了这篇关于教学总结的文章：

按照教研室的复习计划和学校的教学要求，遵循“快步走，常回头，单项训练和综合训练相互渗透、交替”的复习原则和“大容量，快节奏，高密度，高效益”的课堂教学原则，加强复习针对性的研究，强化教师的责任意识，增强紧迫感，充分发挥集体智慧，团结协作，求真务实，切实提高了复习的效率和效益。

高三数学复习时间紧任务重，如何有效地实施，教师是关键。在教师素质构成诸要素中，尤以忧患意识最重要，我认真分析该级学生入学情况、分析高一、高二淄博市统考与兄弟学校的差距，充分认识的我的不足，加强责任意识，增强紧迫感。

认真研究“两纲一题”，尤其是高考试题（思路明确、针对性强、仿真性准、效益高的最好的复习资料），要加强同泰安、烟台、临沂等先进地区的联系和沟通，充分利用现有报刊杂志和网上高考信息资源，广泛及时地搜集高考有关信息，了解最新高考改革动向和复习备考信息，不断调整做好高考复习备考方案和计划。

严格落实市教研室确定的三个轮次的复习安排，一轮复习到1月底（较以前提前1个月，目的是加强二轮专题训练，三轮综合训练，提高综合能力和应试能力），在这一时间段，在集体备课的基础上充分利用资料与网络资源学习潍坊的好的经

验，进行了集体搞的教学案，搞好单元（相对完整的知识块，方法专题，题型专题等）过关是关键单元过关是教师了解学情，学生了解自己的重要手段。通过过关，发现问题，及时补救，完善复习过程，让学生看到自己的长处与不足，做到知识点清、单元清、每章清。我利用学校组织的月考和单元考试中重点把好“七关”：命题、测试、阅卷、反馈、讲评、纠错、二次过关。进行“全面、系统、扎实”的复习并取得了很好的效果。

二轮复习时我充分利用全省各地市的一模试题、外地试题进行认真充分研讨，集思广益，共同参与重组，训练保持一定的强度，精选训练题，合理安排训练层次。并突出边缘学生的辅导，每人都将边缘学生的在学习环节中出现的问题进行统计研究，精心设计学生试卷反馈调查，使老师及学生对自己的教学与学习中存在的问题有充分的认识和及时的纠正。经常和同学们进行交流、谈心，共同研究学习，加强了学生学习中的非智力因素的影响，在平时的练习测试中，要求学生做到阅读规范、书写规范、步骤规范。即认真仔细读题审题、细心做题、规范答题。

在进行三轮复习时，做了三个强化：

（二）、强化“三基”复习，把“三基”习题化，习题题组化；再构多角度建立知识间的联系，多作异同比较；避免孤立的交代知识，使学生学会在知识之间建立意义联系，形成系统，形成网络，重塑完整的、清晰的、稳固的知识结构。

（三）、强化做题的规范化，教育学生认真书写，规范表述是高考成功的保证。阅卷教师会产生“光环效应”即书写认真—学习认真—成绩优良—给分偏高。要从始至终的重视，提高非智力因素得分在教学中取得了很好的效果。抓规范，提高非智力因素得分。

（四）发挥个人才能进行猜题，其中就有高考原题。

今年是我省第一次高考数学自主命题。高考命题导向在很大程度上决定着中学推行新课改的力度和进程。在目前的形势下，离开高考谈教学那是一句空话。一线教师面临来自课改、新老教材的频繁更替，特别是高考改革及评价诸多方面的压力，学生的竞争压力就更不必说。研究分析高考试卷、命题思路就是为了更好的改进中学数学教学和深化中学数学教学改革。针对今年高考阅卷中考生出现的问题，应该认真反思我们的教学和学习。

## 高三语文老师学期工作总结篇七

2006年6年初夏的某一天傍晚，因身体不适，梁凌老师代我抓阄，轻轻地一抓，织就了我与高三（7）班学生之间的一段缘分，翻开了我教学生涯的新的一页。这一年，我忙碌着，紧张着，同时也充实着，快乐着。总之，是痛并快乐着。如果说这一年还有点成绩的话，首先感谢学校领导对我的信任，其次感谢我的协作组同仁的精诚合作，同时，我要说，我很幸运，遇上了这班学生，他们给了我尊重、理解和支持。今天，很荣幸能有机会将我做班主任的一些心得体会向各位领导和同仁汇报，本人才学浅疏，不当之处，请斧正。

本班共38人，男生28人，女生10人。他们来自不同的集体，水平参差不齐。尤其是年级的几大知名人物，也分在我班，更增加了管理的难度。对班主任而言，最关键的时候是接班的第一个月。如果这一个月你抓住了，那么你以后的工作将轻松而且得心应手。所以，这一个月的工作重点是，让学生树立正确的观念，帮助并督促他们养成良好的习惯，正所谓习惯决定命运。

首先，让学生树立家的意识，营造家的氛围。

有一首歌的歌词是这样写的：因为我们是一家人，相亲相爱的一家人，有缘才能相聚，有心才会珍惜，有福就该同享，有难就该同当，用相知相守换地久天长。我告诉学生虽然我

们来自五湖四海，但缘分让我们相聚在高三（7）班。这里就是我们共同的家，我是家长，大家都是兄弟姐妹。家长永远是爱孩子的，这种爱无私无畏，不容置疑。兄弟姐妹之间要互相帮助，有点小矛盾，小摩擦，也要大度一点，互相体谅。另外，还向学生灌输我荣家荣，我耻家耻的思想，人人都不要为家抹黑，而应为家增光。这样，就让家的概念深入到每个人心中，让我们的集体成为每个人心中的乐园。

其次，让学生树立诚实守时的观念。

每个同学来到深大附中，来到高三（7）班，就自觉不自觉地与深大附中有了约会，和高三（7）班有了约会，让学生知道，诚实守时乃立身之本。据此，我制定了班级作息时间表：早上7：00进教室，下午13：55进教室，晚上18：50进教室。专人负责，秩序井然。

再次，让学生树立天生我才必有用的信心。

年级重新分班，重新洗牌，有些学生底子薄，陷入了自卑、无望之中。让学生认识到，重新分班，又为每个人带来了新的契机，每位同学又站在了新的起跑线上，让学生专心每一天，成功每一科，力争每一分，不向困难低头，不向挫折低头，不向命运低头。要对自己说我能行，我一定能行！我坚信成功是成功之母。从日常的点点滴滴中，去挖掘学生的闪光点，不失时机地加以表扬，鼓励，让他们对自己充满信心。

纪律是学习的保证，信心是成功的基石，让这些观念渗透到学生的日常生活、学习中，使得学生养成了良好的习惯，让遵守纪律成为一种自觉行为。

1、用竞争，让学生互竞变互进。

长期以来，我一直有这样的想法：车轮之所以向前滚动，是因为轮圈上的每个点都拼命向前，后面的总超过它前面的点，

周而复始。

一个班级便如同车轮一般，每个学生都是轮圈上的点。要使班级前进的速度加快，就必须加大学生与学生之间的竞争。于是，引入竞争机制便不可避免。

一方面是与平行班（8）班的竞争，学生很在乎分数，每次考试结束，都私下核计着7班、8班平均分的高低，我总是借机点上一把火，点燃学生的热情，让他们更期待着下一次的比拼。

另一方面，是男生与女生的竞争。本班有五朵金花，并不是她们的相貌出众，而是她们的学习成绩位居班级前五名。女生的优势让这些男生大跌眼镜，巾帼不让须眉，须眉奋起直追。还有，在座位的编排上，我也是煞费苦心。起先，用的是梁山好汉定座次法，发现优劣落差太大，差生不愿参与竞争。根据学生的建议，我采用了取长补短定座次法，让学生自愿结成战略伙伴关系，让他们既合作又竞争，对双方都起到了促进的作用。

班主任要学会煽风点火，抓住时机，促成飞跃。

## 2、让学生清楚51=0，抓好跛腿学科。

促使学生各课成绩平衡发展，提高总分成绩，这是高三这一年班主任工作的重中之重。每次考试后我都要认真分析情况，研究对策。让学生清楚51=0的道理。允许学生有强的学科，但决不能让学生有弱项。针对弱科、跛腿学科，查找原因，想出对策，迎头赶上。

## 3、抓尖子，督边缘生，调动学习积极性

调动学生学习的积极性，形成刻苦学习的学风，全面提高全班学生的学习成绩，是高三班主任的首要任务。这方面，我

采取了抓两头，带中间的办法，以个别谈话为主要工作形式，做尖子生和差生的指导工作，对尖子生，要求他们明确目标，确定方案，突破弱点，保持优势，同时提出具体措施；对差生，以鼓励为主，多谈话、多检查，发现问题，及时纠正，看到进步，充分表扬；形成了优秀学生带头，差生不甘落后，大家争先恐后、比学赶超的学习风气。同时利用每次模拟考的成绩，进一步定好临界生，采用盯人头的办法，将跛腿学科的学生承包给任课教师。保证各层次的学生都有强劲的学习劲头，使学习成绩保持上升趋势。

#### 4、抓专业与理基，寻找经济增长点。

专业，在高考中，分数比例大，占186分。而理科基础偏重各学科的基础，复习得法，复习到位，分数的提高是立竿见影的。我就要求学生向课堂要效率，认真听好每一堂课，做好笔记。课后及时复习。并且每人准备一本纠错本，将每次考过的试卷进行整理，整理出错题，积累自己的错误，整理归纳失分的原因，是知识结构的漏洞，还是思维方式有偏差，还是答题规范存问题。通过分析出错原因，从根源上解决问题，纠正思维方式上的偏差，规范解题程序上的疏漏，避免再犯。

高考打的是整体仗，讲究的是全局观。高三（7）班成绩的取得，不但凝聚着各位任课老师的汗水和心血，更是我们各位老师密切协调的结果。这里有经验丰富，为我们号脉、掌舵的年级组长李万民老师、岳永申老师、蹲班领导叶培祥主任；有舍小家顾大家的周后来老师，有轻伤不下火线的李昕老师，有治学严谨、一丝不苟的赵菊兰老师、彭涛老师、王平老师；有方式灵活、教学独特的周卫平老师、肖新社老师。他们为了我们班的学生，为了一个共同的心愿，付出了太多太多。我们8个人，谁也不只为自己的一科着想，有时甚至主动让出时间给某一学科，只是为了班级的学习成绩各科均衡发展。追求共赢，不抢时间，避免多败俱伤。另外，我经常与这些课任教师一起探讨教育学生的方法，并邀请课任教师共同完

成教育学生的重任。在学业上，我请我班的课任教师特别关注班上其他各科成绩较好，而部分学科较差的学生。为他们开点小灶，弥补缺漏，以均衡发展各科成绩，为高考赢得希望。作为班主任，我深深地懂得：和任课老师搞好关系，密切协作，对班级的好处是无法估量的。八个人的合力，辐射到学生身上，其作用将是巨大的。高三（7）班成绩的取得，这就是一个重要的砝码。

纵观整个学习过程，学生的身体疲劳程度是一个定值。而心理疲劳程度、心理承受能力却是一个变量。高三班主任的一项重要工作就是想方设法降低学生学习过程中的心理疲劳程度，调节学生的心理承受能力。

到了高三，随着学习强度的加大，我班大部分学生的心理承受力非常脆弱。特别是男同学，由于心理承受力差，会出现成绩下降的现象，这是一个不可避讳的事实，同时高密度的考试，很多学生的学习成绩，在进步与倒退之间摇摆，随之而来教师对学生的评价的增多，批评与表扬随之增多，学生的情绪也会不断发生变化，如何调节好学生的心理这时变得尤为重要。

## 1、制定适宜的班级口号

制定出适宜的班级口号是一种很好的精神激励与心理调节。如：只做对学习有用的事。尽最大的努力，留最小的遗憾。高考是人生的第二次投胎。知识改变命运的转折点就是高考。全力以赴，问心无愧等等。这样既形成了健康向上的舆论导向，又形成了健康的心理环境和教育条件。

## 2、正确的对待考试成绩

考试成绩的优劣受很多因素的影响，有主观的也有有客观的，有偶然的也有必然的，考试成绩总体上能反映学生的学习情况，但并不能全面反映学生的学习，我时常找学生谈心，提

醒他们在成绩变化时多寻找自身的原因。进步是否属于偶然，应该在进步的基础上更加进步，防止出现骄傲情绪，骄傲必然导致退步；退步是否属于必然，是学习方法、学习习惯不科学，还是解题方法的不灵活，还是考试心理的不稳定，对于不会的题目必须追本逐源，寻找自身深层次的原因，直到弄清楚为止。找到原因，对症下药，奋发图强，争取下一次考好。一个人犯错误并不可怕，可怕的是多次犯同样的错误，可悲的是明知自己的犯了错误却不改正。

### 3、调整临考心态，掌握应考技巧

高考对每个考生而言都是极为严峻的挑战，不仅是知识水平，更是心理素质、身体素质和应变能力的大比拼。大考临近，作为班主任，一定要指导学生科学应战，智慧应对高考。

把微笑写在脸上，走路挺胸抬头，调整好生物钟，适度运动，洗个痛快澡。

整体把握，先易后难，冷静稳健，胆大心细，卷面整洁，不交头卷。

风风雨雨一路走来，有汗水，有泪水，有笑声。这一年，经过大家的努力，我们不仅收获了喜悦，更收获了经验。成绩属于过去，未来在向我们招手，让我们面带微笑，继续努力，共同铸就20xx届的辉煌。