

# 2023年教育教学副校长例会讲话(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教育教学副校长例会讲话篇一

### 一、做有灵魂的教师

人们常说“教师是人类灵魂的工程师”，因为你的工作对象不是生冷的机器，也不是奇思妙想后的设计，你面对的是一群活泼可爱的，富有灵动的生命。他们像一块未经雕琢的美玉等着你去开采，他们像一块肥沃的土地等着你去播种，他们更像一张白纸等着你去给他们书写美丽的人生。所以作为一名教师，我们不仅要传授他们以知识，更要教会他们如何去获取知识，以及做人处事的道理。

在我们日常工作中，会遇到很多的学生也许他们在学习上暂时还存在着，这样那样的困难，只要老师给予他们正确的引导，他们将来可能会成为更加有用的人。所以我们就不能只盯着学生的成绩不放手，而是应从多方面去教育引导。在我们班就有一个学生，平时成绩不太好，但是我发现他特别热爱劳动关心集体，相信不久的将来他也会成为社会有用之。

### 二、融入学生

孙子兵法说“知己知彼才能百战不殆”，在面对一个个古灵精怪的学生面前你又何尝不是呢？要想彻底地改造好这些孩子们，你首先要打入他们内部。说真的要想真的走到这些孩子的内部，还真不是太容易。开始可能是因为对我这个大哥

哥似的老师还不太熟悉的原因吧，班内有很多事情他们是不愿讲给我听的。后来他们被我的真情和诚心打动了，才让我逐渐的走进了他们的心灵。

清代思想家魏源曾经说：“不知人之短，不知人之长，不知人长中之短，不知人短中之长，则不可以用人，不可以教人。”融入学生使得我做起事来总是事半功倍。融入学生使我的信息变得很灵通，这样可以预防很多危机事件的发生以及针对特定人群的进行特殊教育。从而做到早发现早纠正，早预防。

### 三、让学生做自己的主人

纵观人类的历史，每一次的战争都是围绕着“自由”而战，同样我们的孩子也要自由，有时候他们也想有自己的秘密和天地，针对这个问题，我一改其它的传统方法，把权力下放到班长和组长那里，让他们去组织班级的活动，去策划班级的黑板报，去培养自己的小种植等，让他们在种种活动中去学习。在参与班级管理的过程中体验相互关心、相互尊重，让他们了解对方，让他们做自己的主人。

听到后我很震惊，这样的事也许在你我身边可能会经常发生。所以我对我班的学生没有什么硬性的要求，只要你尽力就好。在娱乐上也没什么太多的要求只要安全就行，对于大部分学生我会经常对他聊天，帮他们疏导心理上想不通，或想不开的地方。

以上就是这一年来我的一点小小的感慨和收获，在这一年中我还有很多做的不到的地方，还有一些思考不成熟的地方，希望大家能够给予指点和帮助。

## 教育教学副校长例会讲话篇二

教学工作是高等院校的主要工作，也是学校经常性的中心工作，

提高教学质量是深化教学改革和培养创新人才的前提和基础。下面是本站小编给大家整理的县教学工作会议讲话，仅供参考。

同志们：

专门召开这样大规模的全县教学工作会议，多年来在我县尚属首次。可以说，这次会议本身再次给大家传递这样一个信息：抓教学、上质量始终是学校工作的中心。对今年各项教学业务竞赛的奖励，在我县教育史上奖励项目最多、发奖人数最多、奖品规格最高，这样大范围奖励一线教师在我县是空前的。今天的会议，就是总结过去的工作，推广经验、表彰先进，同时对下步工作进行安排，查漏补缺，克服不足。下面，我重点就校长抓教学质量问题讲四点意见。

第一，一把手要当好教学工作的领导者。作为学校一把手，首先要弄明白，社会凭什么认可学校，学校靠什么立足，校长靠什么吃饭，通过思考这一问题，弄清教学质量的重要性，弄清作为学校一把手的工作重点。有句话叫校长是学校的灵魂，这个灵魂是充实真切还是魂飞魄散？靠我们去理解、去思考、去回答、去努力。近年来，随着形势的发展，随着国家对教育的重视和投入力度的加大，各种检查验收活动相对较多，一定程度上冲淡了教学，一些校长因此产生了错误认识，工作出现主次颠倒。有的校长认为，中心学区工作重点有三个：安全稳定、教师调配、布局调整。作为学校一把手，不愿意、不善于抓教学质量，甚至潜意识中认为：一把手主要抓大事，不应该抓教学等具体工作，否则就是放不开，就是工作方法有问题。这里需要弄明白，对于基层学校来讲，究竟什么是大事？我们说，学校的头等大事就是教学工作，这是学校和中心工作的生命线。学校一把手首先是抓教学工作的一把手，学校安全、学校建设都很重要，都要抓，但必须明白这些工作都是在为教学服务，是手段不是目的。联合国教科文组织中国区主席、中国教育学会副会长、总督学顾问陶西平教授讲：中小学只有一个测量成功标准，就是学生的

学业成就。作为学校一把手，要切实转变观念，牢固树立教学质量是根本的意识，就像企业抓利润一样抓教学质量，真正把教学质量当作生命线，务求抓出实效。要当好教学工作的领导者，必须做到“三新四到位”：“三新”即理念新、思路新、方法新。“四到位”即情感到位、指导到位、激励到位、学习到位。校长的工作目标就是：带出一支教有专长的教师队伍，创造一种团结进取、竞争和谐的工作氛围。

第二，一把手要当好教学工作的第一责任者。学校的中心工作是教学，自然一把手就是教学工作的第一责任者。目前存在着一种比较严重的现象，就是一把手脱离具体工作，当甩手掌柜，特别是对教学业务工作更是不闻不问。有的校长认为，抓教学是分管副校长的事，自己知道与否、了解与否无所谓。如果真是这样认为，应该说是一种低级的错误；如果是故意这样认为，那就是在推卸责任。一把手就是教学工作的第一责任人。教学工作安排不当，是一把手的责任；教学活动开展不利，是一把手的责任；教学质量落后，更是一把手的责任。今年三鹿事件后，各级各行业问责力度不断加大，我们教育系统的问责制度也要健全和完善，在我们的意识中，只有安全出问题才问责，今后，质量上不去，同样问责。即将出台的校长三年业绩追踪考核，就是一个尝试。各位校长要真正从思想上强化质量责任意识，克服在具体教学工作中出现的作风漂浮、心气浮躁的现象。一些规模小的边校、待撤并的分校等，更要明确这方面的责任，克服等待观望、无所适从的倾向，无论规模大小、无论撤并与否，任何时候出成绩都是校长的脸面，任何时候质量落后，都是校长的责任。有为才有位。教学质量的好与差，恰恰决定你的去与留。今后，不论是教学工作安排和业务活动开展出问题的，还是年终检测连续倒排的，都要按规定追究一把手的责任。

第三，一把手要当好教学工作的支持者。既然学校的一切工作都要围绕教学这个中心开展，都为教育教学工作服务，一把手就要千方百计当好教学工作的支持者。要以人性化管理来支持教学。从改善教师办公条件、关心教师冷暖疾苦做起，

时时为教师着想、事事为教学用心。对教学工作要舍得投入，该花的钱决不能省，必要的教学设施、图书资料等，必须无条件保证。要从专业发展的角度支持教学。着力培养教师的专业知识、专业能力和专业情意，为每一位教师都成为好教师、名教师创造环境和条件。要下真功夫来支持教学。时刻把教学工作放在心上，随时随地观察和了解教学动向，掌握实际情况，及时发现问题，纠正偏差。不能以有分工为由，对教学工作一推了之，只知道谁分管，不知道怎么管，更不能以“不懂教学”做为不解决实际问题的幌子。如果是真的不懂教学，那就决不是称职的校长。要充分利用制度、政策的导向作用来支持教学。要善于营造氛围、搭建平台，多种形式构建小区域内的竞争、向上的教学环境，建立完善校内激励机制，激励教师争先创优的精神，把劲用在一处、心想在一起，上下合力抓教学、全员同心上质量。

第四，一把手要当好教学工作的探索者。教学工作和其它工作一样，需要不断的探索和创新，只有探索才有新出路，只有创新才能有活力。作为一把手，要有创新和探索的意识，克服人云亦云、随大流和靠传统、凭经验的惯性思维，以敢于打破一潭死水的勇气，带着无功即过的紧迫感去探索、去实践，为教学工作不断输入新血液，增添新活力。要自觉深入教学实践。创新来自实践。每位领导都要深入教学一线，体会教学工作对管理的需求，树立把问题当作机遇的理念，研究解决管理问题的实际办法，探索调动教师积极性的措施，创造适应新形势的经验，克服闭门造车、想当然的作风，努力做到管理方法鲜活、生动、符合实际。要善于接受新鲜事物。充分利用好现有的媒体、网络等，及时了解、学习和掌握教育最新动态和前沿信息，为探索和创新积累素材，提供方向。所谓学不会，说到底心理懒惰，按在座的各位现在的年龄和素质，不存在学不会的问题，只存在学不学的问题，而且领导学不学，直接影响教师。因此，作为一把手，必须摆正自己的位置、弄清自己的角色，贴近教学、关心质量，在办学理念、管理模式、学校文化、学科特色等方面创造自己的品牌，做一个有学者内涵和长者风范的校长，以校长的

魅力和人格影响教师、带动学校，树立学校形象，让社会认可，群众满意。

总之，强调以上四点，就是希望大家以此次会议为契机，按照会议的精神要求和工作部署，进一步摆正领导位置、抓住工作重点，使工作作风有新转变、教学工作有新面貌、教学质量有新提高。

同志们：

这次全县初中教学工作会议，主要任务是：认真分析全县初中教育教学工作的主要经验及存在的问题和不足，进一步明确今后的工作目标任务，制定措施，狠抓落实，全面提高初中教育教学质量。刚才，6所学校分别从不同方面作了典型发言，听了很受启发。像一中初中部的高效课堂构建、全员导师制，孙镇初中的习惯养成教育，实验中学的师生发展性评价、学生的自主学习，好生初中扎实的教学常规管理、“三段七环”教学模式构建，韩店新世纪中学丰富多彩的校本教研活动，焦桥初中的精细化管理，都是经过多年的探索形成的、实践证明是行之有效的经验，值得大家学习、借鉴。高平同志分析了今年的学业考试情况，分析得很全面、很透彻，问题找得准，原因分析得透，措施定得实，对做好今后的工作将有较强的指导意义。下面，我就做好今后的初中教育工作再讲五点意见。

一、认清形势，肯定成绩，正视不足，进一步增强做好初中教育教学工作的责任感

在我县整个教育体系中，初中教育处在非常重要的基础地位。初中教育处在义务教育的“塔尖”位置，更是高中教育的基础，是承上启下的关键环节。办好初中教育，对于增强高中教育发展后劲、全面提高我县教育质量，有着至关重要的作用。

首先，从青少年健康发展和人的全面持续发展来看，初中阶段是青少年身心发展的关键时期，也是他们世界观、人生观、价值观形成的重要时期。初中学生正处在生理、心理迅速发展和突变的转折时期，也是教育最困难的时期。他们往往情绪不够稳定，遇事容易冲动，缺乏理智和自我控制能力，加之知识与经验的不足，判断事物往往感情色彩太浓，分不清主次，情绪偏激，常常因一些小事不顺心而感情冲动。做好这一阶段的教育，他们就能够初步形成正确的世界观和良好的道德品质，顺利地度过其成长的关键时期，而且还会为其日后的发展奠定坚实的基础。

其次，从20xx年基础教育整个链条和体系的均衡协调发展来看，初中教育起着承下启上的特殊作用。它下接小学教育，上接高中教育，既要帮助少年期的学生实现健康成长，又要为他们接受高中教育打好基础、做好准备。如果初中教育抓得不好，高中教育就没有一个良好的生源基础，提高高中教育质量将会面临巨大的困难。

因此，全县初中教育的总体目标是：一是着眼于所有学生的终身发展，使学生养成优良的学习习惯、健康的审美情趣和生活习惯；二是具有终身学习的基础知识、基本技能、基本方法和学习能力；三是具有健壮的体魄、良好的心理素质、创新精神和综合实践能力，培养适应高中学校学习的优秀学生和社会发展所需要的有用人才。

近年来，全县各初中学校按照高标准、高质量的要求，坚持以教学为中心，以质量为核心，狠抓常规，创新管理，取得了许多可喜的成绩。特别是去年下半年召开全县初中教育教学工作会议以来，各初中认真落实会议精神，围绕会议安排的各项工作，强化质量意识，狠抓管理，教育教学工作呈现出了良性发展的可喜势头，主要表现在以下三个方面：

一是教学工作的中心地位进一步加强。从去年教学视导了解的情况看，绝大多数的学校领导班子成员主动兼课、听课、

评课和参与教研组活动，教育教学管理的针对性和实效性明显增强，学校领导议教学、抓教学、悟教学的良好氛围已经形成。

二是骨干教师队伍建设和创新教育成果显著。在过去的一年中，初中学段有5位教师获得省级教学能手称号，省级及以上各类优质课33节，市级优质课53节，学生电脑作品、机器人比赛继续保持全省领先水平，多人获省市一等奖。我县机器人整体教学和本站域网本地资源建设两个项目在全国展演。15人被评为市教育科研工作先进个人，32人被评为市教学工作先进个人。

三是课程实施水平和教学管理水平进一步提升。在去年下半年召开的全县第三次教育科研工作会议上，我县5处初中被表彰为教育科研工作先进单位；在今年九月份召开的全县义务教育阶段教学工作会议上，我县又有2处初中被表彰为课程实施优秀学校、5处初中被表彰为教学工作先进单位。教育教学改革和学校办学特色在全国的知名度和美誉度不断扩大，慕名而来的考察学习者日见增多。

分析这些成绩的取得，我们可以得出以下经验：

一是学校工作任何时候都要牢牢抓住教学这一中心环节。一方面围绕教学这一中心，组织好学校的其他工作；另一方面充分利用好教学的主阵地作用，有效渗透以德育、美育等为主要内容的素质教育。

二是狠抓队伍建设是提高教学质量的根本保证。教师队伍，特别是骨干教师队伍是做好学校工作的依靠和基础，必须牢牢抓在手上；管理队伍是做好学校工作的关键和前提，理顺行政管理、后勤管理、教学管理和学生管理的关系，提高管理队伍的素质，转变管理理念，是做好管理工作的根本出路。

三是不断提高课程实施水平是培养创新型人才、全面提高育



人质量的第一要务。国家课程开全开好，地方课程开足开实，校本课程开出特色，是保证学生全面发展的根本要求。

四是质量意识只能加强不能削弱。只有持之以恒地把质量意识贯彻在学校工作的全部过程中，才能确保教育教学质量的稳定提升。

在肯定成绩的同时，我们还必须清醒地看到工作中还存在着许多问题和不足。

一是县城区初中办学规模不足。特别是随着县城房地产开发的火爆，开发区人口的大量涌入，导致义务教育入学人口逐年增加，县城几处初中招生压力持续增大，而个别镇办初中，生源有逐年下降的趋势。

二是学校管理精细化水平有待进一步提高。教学管理措施与教学创新的要求不适应，人文管理、文化管理探索不够，常规管理需要进一步精致，质量监控和过程管理的新举措还比较少。教育教学质量和效益城乡之间、学校之间差距仍然较大。对教师和管理学生的管理，方式方法有待创新。部分学校食堂、餐厅、学生公寓等管理粗放，安全管理还存在不少隐患。

三是课程实施与素质教育的要求不适应。课程开设与管理需要进一步强化，重文化课和考试科目，轻艺体、综合实践活动、地方课程和校本课程，轻实验技能教学的现象也依然存在；课程资源还需进一步优化，课程开发的能力有待提高，课程评价体系还不够完善。

四是课堂教学创新力度与高效益的要求不适应。校本教研、高效课堂创建工作有待进一步推进，现代化教学手段与学科课程整合水平有待提高，教与学的方式还没有完全根本性转变。

以上问题和不足，需要我们认真对待，深入思考，分析原因，

制定切实可行的措施，下大力气加以改进。

二、坚持以人为本，充分调动教师教的积极性和学生学的积极性，夯实提升质量的基石

科学发展观的核心是“坚持以人为本”，教育工作的核心要求是“育人为本”，充分体现以人为本的管理理念，是教育自身发展的必然要求。

首先，要以教师为“本”，不断提高广大教师的教学技能，充分调动广大教师的积极性，引导广大教师奉献教育，实现自身价值。

教师这个岗位是特殊的岗位，一般的岗位都有职业倦怠，但是教师这个职业不允许有职业倦怠。要求教师在工作岗位上十年、二十年、三十年，始终充满着激情，始终保持高效率、高效能地讲课。要做到这一点，很难。这就需要我们的管理者、领导者更加注重对教师的关心、关怀，更加注重对教师的肯定、激励，更加注重对教师的教育、帮助。我们要加强师德教育，引导教师乐于奉献、无私奉献、大爱无疆。同时，要帮助教师专业成长，要舍得花钱让教师参加学习和培训，尽最大能力满足教师的专业成长需求。要想方设法改善教师的工作、生活条件。在事业留人、待遇留人、感情留人中，最重要的还是感情留人。在充满人文关怀的环境里，教师愉快地工作、学习、生活，心情舒畅，才华得到展示，能力得以认可，价值得以体现，他就会无限留恋这所学校，从而迸发出无穷的工作动力。

参加培训是教师最好的福利。要健全各级各类培训制度，优化培训形式，丰富培训内容。各镇办、各学校要切实落实教师培训一把手负责制，科学制定教师培训长远规划和近期计划，各个层次的教师要按照“入门、合格、骨干、带头人、名师”的梯次，制定好个人专业发展规划。要鼓励、支持教师参加各级研修培训，落实教师学习汇报、反思总结等制度，

激发教师学习研修的积极性和主动性。

要抓实校本培训。完善“教导处—教研组—备课组”三级学校教科研机构，健全校本研训和课题研究制度，开展好课堂观摩、优质课评选、送教下乡等活动。加强集体备课管理，促进校本培训和课题研究的常态化。深入开展新课程、新教材和新技术培训，坚持每学期初采取专题教研、课例研讨和集体备课等形式，开展教材、课堂和教学技能培训，全面提高广大干部教师的专业水平。

深入实施“名师工程”，抓好名师、骨干教师培养培训。继续通过“走出去、请进来”，“师带徒”，各类骨干教师评选等活动，加快青年教师成长。以强化学科课程核心领导力为重点，采取学校领导结对指导等方式，提高备课组长的学科教研号召力。以加强班级管理育人能力培训为重点，通过专题讲座、经验交流、外出学习等途径，抓好班主任专业化培训，提高班主任队伍专业化水平。

第二，要以学生为“本”，尊重学生人格和个性，注重学生的思想道德教育和习惯养成教育，充分调动孩子的学习积极性和主动性，为孩子的终身幸福奠定基础。

着力创新德育工作。一要丰富德育内容。加强德育研究，健全以规范养成教育为起点，以心理健康和法制教育为促进，以民族精神和爱国主义教育为主旨，体现社会主义核心价值观体系要求的德育体系。要加强学生行为习惯的养成教育，特别是对于起始年级学生，要在反复强化的过程中，培养他们良好的学习、生活习惯。二要创新德育方式。加强德育队伍建设，开展德育特色学校创建，抓好团队组织和学生干部队伍建设，完善德育工作机制；深入落实“学生成长导师制”，开拓信息化德育阵地，整合校内外教育资源，加强德育实践教育。三要创新德育活动。以课堂教学为主渠道，寓德于智，加强学科教学德育渗透。德育是立德树人的工作，较之其他方面的教育，更应体现人文关怀，要避免抽象、空洞、乏味

的说教，要尊重青少年发展的阶段性和规律性，要把行为规范教育与学生的具体学习和生活结合起来，持之以恒，常抓不懈，确保抓出实效。

实施学生心灵关爱行动。爱因斯坦说，只有爱才是最好的教育，它远远超过责任感。关爱和理解学生，促进学生全面发展、自主发展是师德教育的核心。要进一步加强师德建设，教育每一个干部教师尊重学生人格，关心爱护学生，促进学生身心健康成长。要进一步完善师德监督机制，要通过日常检查、学生评教、家长评教、设立师德监督箱、电子举报信箱等途径，畅通监督渠道。要进一步完善师德考核制度，把考评结果与岗位聘任、职称评聘、工资晋级、评先树优等挂钩，对师德考评不合格者，实行一票否决。要严格责任追究制度，加大师德违规行为查处力度，对违反师德规范的，一经发现，要及时给予严肃批评教育，立即责令整改，并按照有关法律法规和管理制度，严肃处理；对体罚变相体罚学生、情节严重、造成学生伤害事故的，要根据法律法规追究其民事责任、刑事责任，并按照规定层层追究相关责任人的管理监督责任。要进一步完善师德标兵评选表彰制度，发挥典型的示范作用，带动全体教师修师德、练师能、铸师魂，全面提升教师综合素质。全体干部教师要自觉追求“淡泊名利，诚敬笃行，爱心从教，奉献有为”的思想境界，用心关爱所有学生，有教无类，因材施教，悉心育人，善于学习运用灵活有效的教育艺术，善于做学生的思想工作，注重从学生的心理、性格实际出发，因势利导，做过细的说服教育工作，用满腔的真情对待人，用博大的胸怀爱护人，用高超的艺术引导人，做关心学生、理解学生、爱护学生的解惑者，争当学生爱戴、家长信任、人民满意的优秀教师。

### 三、正确定位，提升境界，争做优秀校长，不断提高自己的治校能力和办学水平

办好一所学校，关键在校长。近年来全县教育发展的巨大成就，充分证明我们这支校长队伍是很不错的，整体素质高，

个体能力强，起到了表率作用，在广大教师和群众中树立了好的形象。但是，面对教育改革和发展的新形势、新任务，仍然需要我们不断加强自身建设，不断提高自己的治校能力和办学能力。

提高校长队伍素质，是提高治教办学能力的迫切需要。提高执政能力对我们校长而言，就是要提高治教办学能力。学校是教书育人的特定场所，作为全面负责学校教育教学管理工作的一校之长，是引领学校和谐发展的主要力量，身份特殊，责任重大。我县初中教育事业发展水平和质量的高低，在很大程度上取决于各位校长的治教办学能力。

提高校长队伍素质，是办好人民满意教育的内在要求。随着教育的不断深入，办好一个学校对校长素质和能力要求越来越高。学校如何把握时代发展的脉搏，适应市场经济的需要，改革传统的教育和管理模式，真正实现由应试教育向素质教育的转变，办好让人民满意的教育，努力满足人民群众对优质教育资源的需求，这是摆在我们每一位校长面前的一个新课题，必须潜心研究，努力突破。

校长的特殊身份，要求他既应该是领导者，又是管理者，更应该是教育者。

作为领导者，校长必须有先进的办学理念，必须要规划出符合本校实际的办学目标，这是实施对学校的思想领导。作为领导者，要用好所在学校的干部，用好所在学校的教师，有组织意图，这是实施组织和行政领导。作为领导者，还必须时时处处起模范带头作用，尤其要做到民主、勤政、廉洁，发挥自己的人格魅力。

作为管理者，要掌握先进的管理方法，要使教师、学生、教学、后勤各方面的管理都能够到位，使校园内的每件事都做得合理，都做得有意义。对教师的管理，要引入人本理念，关注教师的身心健康；对学生的管理，要认真落实“一切为了

学生，为了学生一切”的口号；对后勤的管理，要经常深入学生了解实情。

作为教育者，首先，校长应是学生的教育者。校长要热爱学生，有跟学生们在一起的内在需要，有深刻的人道精神。校长要了解学生，要有深入老师和学生精神世界的本领。其次，校长应是教师的教育者。校长应当是学校最优秀的教育者，是教师学习的典范，善钻研、精益求精、为人师表。校长应是教师的教师，是“师者之师”，必须能够教授给教师教育的科学与艺术。这就要求校长以教师的心态来钻研业务，以教师的心态与教师交流，以教师的心态接受评价。最后，校长应是自我的教育者。成功的校长，不仅是学生和教师的教育者，同时也是自我的教育者，不断进行自我充实和自我更新。要加强学习，不断深化自己的教育思想；要加强调查研究，强化对学校教学的领导能力；要讲究领导艺术，不断提升和教师的沟通水平。在此，希望我们的每位校长都能成为领导者、管理者和教育者，都能担负起培育一代新人的崇高职责。

#### 四、注重内涵发展，打造特色，全面提升我县初中教育的核心竞争力

邹平教育之所以在全省有位次，在全国有影响，不单单是我们的学校建设得标准高，不单单是我们的内部装备先进，也不单单是我们的教学质量、特别是高考、初中学业考试连年在全县领先，更重要的是我们的一些学校有内涵、有品位、有特色！

关于学校特色的定位，中国教育学会会长、著名教育家顾明远是这样说的：“特色就是不同于一般，不是平平常常，而是要有所创新，具有个性，而且这种个性能够形成传统，代代相传。”简单地说，特色就是经过多年积淀、保留下来比较稳定的东西，优于别人或为我独有的东西。

一个学校在社会上有多大影响力，有多大名气，在多大程度

上被学生、家长和社会所接受，有什么样的魅力，主要是由学校特色来决定的。人们一提起北大，就想起“兼容并包”；一提起清华，就想起“厚德载物”。学校特色有很多表现形式，高质量是特色，良好的育人环境是特色，独特的艺术教育特色，体育传统是特色，拥有相当数量的名师群体是特色，有丰富的文化底蕴和内涵也是特色。

打造特色是学校生存和发展的需要。随着人民群众对优质教育的强烈要求，各校间的竞争日趋激烈，学校要获得有尊严的生存和可持续的发展，没有特色不行，没有特色就没有吸引力。优美的校园、宏伟的建筑、先进的设施，固然彰显着一所学校的实力和规模，但外在的标准再高，倘若缺乏内在的、实质性的竞争力和发展力，无论如何也不能称之为名校。

打造学校特色，就要实事求是地认识自己，研究自己，提炼出学校特色，要处理好继承、发展和创新的关系，进而选好切入点和突破口。有的学校文化底蕴深厚，就可以在文化立校上做文章；有的学校名师作用大、影响大，就可以以名师立校为切入点；有的学校是体育传统或艺术教育传统项目学校，就可以以此为切入点。校本课程开发得好，综合实践活动开展得丰富多彩，学生社团组织开展得有声有色，德育工作开展得行之有效，等等，都可以打造成为学校特色。

总之，学校有特色才有内涵，才有品位，才有生命力，才能成就教育品牌。希望大家一起开动脑筋，集思广益，努力开创全县“教育有特点，学生有特长，学校有特色”的良好局面。

在学校工作中，教学质量是整个工作的生命线，没有教学质量，学校将无法生存。然而在提高教学质量的同时，没有教学过程的安全，没有校园的和谐稳定，一切质量将成为空话。

学校安全是教育教学质量的保障。大家必须充分认识做好学校安全工作的重要性，切实增强做好学校安全工作的责任感

和紧迫感，把确保学生的生命安全作为学校的首要责任，以对党和人民高度负责的态度，认真抓紧、抓实、抓好，常抓不懈。要牢固树立“珍爱生命，安全第一，责任重于泰山”的意识，始终坚持“预防为主，综合治理”的方针，切实把安全工作纳入学校的重要议事日程，认真研究分析学校安全工作中出现的新情况、新问题，增强学校安全工作的前瞻性、预见性，全力保证安全工作必须的人力、物力、财力，切实把安全工作的各项措施落到实处。

要将安全教育内容纳入学校正常的教育教学计划之中，开好安全课，利用多种形式对学生进行安全教育。切实减轻学生过重的课业负担，任课教师要积极改进教学方法，创新教学模式，力争让所有孩子乐学、好学。重视心理健康教育，特别是对一些留守儿童、单亲子女、问题学生，更要多加关心，通过开展心理辅导、帮扶结对和个别家访等形式，避免发生上网、出走、打架、辍学等问题。要紧扣提高教学质量这个中心，转变观念，创新内容，积极探讨和研究学校德育促进教学的途径和方法，以各种丰富多彩的活动为载体，进一步扎实推进德育工作，实现全程育人、全面育人、全员育人，不断增强德育工作的实效性。

同志们!教学工作我们年年都在抓，但年年都有新的内容和要求。让我们在县委、县政府的正确领导下，坚持以科学发展观为指导，以“办人民满意教育”为宗旨，以全面实施素质教育为核心，进一步团结和行动起来，解放思想，开拓创新，真抓实干，奋勇争先，全面提升初中教育教学质量，为推进我县教育事业持续健康快速发展，作出新的、更大的贡献!

共2页，当前第1页12

## 教育教学副校长例会讲话篇三

同志们：



今天，我们在这里召开一年一度的高中 教育教学 工作会议，这是贯彻落实省市有关工作会议精神，推动全市教育事业优先 发展、率先发展、加快发展、科学发展的一次重要会议。会议的主要任务是， 总结 交流20xx—20xx学年度全市高中教育教学工作的 经验，分析全市高中教育发展面临的新形势，明确20xx—20xx学年度全市高中教育教学工作的目标任务，研究部署今后一个时期全市高中教育教学工作，根据 领导班子研究的意见，我讲以下几个方面的问题。

## 一、 上学年高中教育教学工作情况的分析：

### (一)成绩和做法

#### 1、发展意识不断增强，高中办学规模和层次明显提高。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出：“十五”期间要大力发展高中阶段教育，促进高中阶段教育协调发展，有步骤地在大中城市和经济发达地区普及高中阶段教育，使高中阶段入学率达到60%左右。省委、省政府提出，到20xx年率先基本实现教育现代化。高中教育的奋斗目标是：高中阶段毛入学率达到90%。高等教育毛入学率达到40%。人均受教育年限达到20xx年，教育整体水平和综合实力，位于全国前列，达到或接近中等国家发展水平。\*\*市委、市政府始终坚持把“科教兴市”作为实现现代化的重要战略，把人才资源作为第一资源，相继出台了一系列的政策措施，有力地保障和促进教育事业的发展。

我市的高中教育，沐浴着改革发展的春风，弘扬勇立潮头的精神，抢抓机遇，迅猛发展。从近几年的情况看，虽然全市中小学在校学生总数在逐年下降，但是每年的高中招生人数却在逐年增加，仅近三年就以每年约2-3千人的数量逐年增加。今年高一招生新生约为17600人，高中在校学生已从1998年的13479人增加到现在的50000人。高中在校生已占中小学在校生总数的五分之一。高中教育的比例不断增大，高中阶段

教育也成了广大人民群众和社会关注的热点。

为了满足广大人民群众希望自己的子女接受优质教育的需求，我们通过创新办学机制，积极拓扩引资渠道，进一步加快高中学校建设。通过改建、扩建、异地新建，使得普通高中的办学条件得到了较大的改变，放大了优质教育资源。投资1.5亿元的\*\*中学新校区、投资1亿元的\*\*高中新校区、投资1亿元的\*\*高中新校区、实验学校高中部、\*\*学校高中部等的建成和投入使用使得我市的高中阶段教育的入学率由前几年的50%左右上升到88%以上。各校又以创建优质高中为抓手，努力改善办学条件，提高办学层次，创建目标任务得到较好的落实。二中今年四月份顺利通过省三星级高中的验收，\*\*中学将于年底前接受省三星级高中的验收，实验学校高中部等正在着手部署三星级高中的创建工作。我市的优质高中将达到50%以上，75%的学生在优质高中学习。

2、前期准备工作有序进行，高中课程改革扎实推进。高中课程改革开始以来，我市成立了普通高中课程改革工作领导小组，制定了工作规划，建立健全了以例会制度、校本培训制度、检查评比制度和联络员制度为核心的一系列规章制度，为高中课程改革的顺利实施奠定了坚实基础。我们组织教育行政干部参加了课程改革培训；全市所有的教研员、高中校长、分管校长、教务主任和学籍管理人员接受了实施新课程培训；各学科教师参加了全员培训；课程改革的主旋律已经在校园内奏响。课程改革的主阵地课堂、新课程促进学生发展的“三维”目标，主要靠课堂教学来达成；新课程倡导的探究学习、体验学习与合作学习等学习方式，主要靠课堂教学来落实。因此，我们一方面进行课程改革专题调研、指导和督促教学新理念向教学行为的转化；另一方面，我们采取多种方式，让课堂成为学生全面快速发展的沃土，真正成为学生的学堂，学生成为学习的主人。为把握课改的正确方向，我们典型引领，以点带面，建立学科基地和课改专项实验基地，着力让学校成为新课改的交流场所，展示课程改革成果，用基地建设辐射和带动全市课改；建立课堂教学研训基地，开展送教到

校活动，以此推进课程改革向着健康的方向发展。

3、教学中心地位得到巩固，高中教育教学质量稳步提升。市委、市政府对高中教育教学工作给予了极大的关注和支持，主要领导深入学校、深入教师，调查研究，现场解决问题；教育行政部门强化质量目标考核，注重科学管理，优化过程管理，服务教学一线的教学视导、教研指导、信息引导力度不断加大；各学校增强了质量立校意识，牢固确立了质量是生命线、生存线、生死线的观念，牢固地确立了教学的中心地位，广大一线教师无私奉献，辛勤耕耘，奋力拼搏，付出了艰辛的努力。

面对发展过程中的不同困难，同志们没有畏缩却步，而是满怀信心，卧薪尝胆，开拓创新，在科学发展观的指导下，根据各自的实际情况和可持续发展的需要确定办学理念，为学生的发展提供了较为优越的条件，使学生的潜能得到尽可能的发展，经过多年的摸爬滚打，摸索出了自己的办学模式和教学思路，不同水平的学校都有不同程度的发展，每一所学校都为我市的高中教学作出了不可忽视的贡献。

20xx年高考，我市应届生本科上线人数比去年增加81人，考生总均分比去年增加 分，单科平均成绩在\*\*市的位次也有较大的提升。不论从高考本科上线率还是从全市整体水平来看，我市的高中教学质量都达到了一个历史的高度。透过高考这个窗口，我们可以看到我市高中教育振兴的希望，与时俱进的精神，不甘落后的气概；我们可以看到校长深入课堂、深入一线，紧紧抓住教育教学主动权的责任意识在不断增强；我们可以看到，广大教师孜孜以求的恒心，诲人不倦的品质，奋力拼搏、无私奉献的精神在光大发扬，这些应该成为我们宝贵的精神财富。

4、创新管理模式和措施，质量监控评价机制得到进一步完善  
近年来，我们实施教育教学质量“一把手工程”。教育局与

各学校校长签定了《教学质量目标责任状》，以书面形式明确责任目标，提出并实施了“教学质量一票否决制”的综合考评机制；明确提出了校长抓弱科、副校长抓边缘生的课堂教学行动计划；提出了一把手校长进课堂并主抓周末教学点评的活动方案；各校的主要领导都积极深入第一线，把教学工作拿在手上，不少校长坚持带课，亲自主抓高三年级，为教学提供了强有力的保障。各校在长期的教学实际中，逐步建立完善了一整套教学、备考机制，形成了“年级组管理责任制、教师优化组合制，教学工作考评制”等。这种管理体制的实施，减少了管理环节，实现了管理重心下移，级组“责、权、利”明确，充分调动了每个人的积极性，取得了明显的成效。

教研室在教学计划的制定、课堂教学指导、教学质量检测、优化备考策略等方面作了大量扎实有效的工作，对提高教学质量起到了强有力的保障作用。对不同学段、年级进行定期的教学质量检测，以及教学质量分析会议，为学校准确评估教学水平，及时调整教学策略提供了客观依据。不断完善教学质量评价体系，逐步形成了“从入口看出口”和“分类评价”的评价体系，综合生源因素和学校条件的差异，评定学校教学质量，为学校竞争打造了一个平台，调动了不同类别学校的积极性。优化毕业班复习策略，加强教学复习指导，形成环环相扣、步步为营的教学链条。

合理的教学目标是促进学校教学工作发展的动力。在前期的教学管理实践中，各学校在强化教学目标管理、形成良性竞争等方面都作出了有益的探索，取得了显著的成效。各学校根据自身办学条件，学生的实际状况进行科学的评估，制订出了经过努力可以实现或者是可以基本达到的教学目标，同时，教学目标的完成情况又成为学校评价教师的重要依据。科学合理的教学目标，加上科学合理的奖励制度，激励教师充分发挥自身的主观能动性，充满激情地搞好教育教学工作，有效地激发了教师的敬业精神和创造欲望。改变了以往用人上的优劣不分的状况，形成了良好的竞争机制。在这种既有竞争又有协作的机制下，整个高中教学呈现出百花齐放、满

园春色的局面。

## 5、加强协调和沟通，集体攻关。

一年来，在市委、市政府的关心、鼓励和支持下，全市教育系统强化责任，达成共识，坚定了“双超”目标不动摇，把高三教学质量作为主线，把高考的研究与指导作为重心，以高度负责的精神，聚精会神抓教学，凝神聚力抓高考，我们不为各种干扰而动摇，不为各种矛盾所桎梏，上下一条心，全市一盘棋，增强了团队意识，加强了全作交流。

一是注重校际间形成合力。我们重视了学校间的良性互动关系，鼓励学校之间的相互交流，合理竞争。学校之间在协作中竞争，在竞争中协作，实现信息、经验等资源高度共享，创造优势互补、作用互动的格局，突现了共同进步整体提高的目的。优质高中在全市教育发展中起到了示范和辐射作用，在管理经验、教学经验、教学科研、课程改革、人才培养等方面为其他学校也提供了指导和支持。二是注重学校内部合力的形成。教学工作是学校的中心工作。各学校在整合校内的一切资源，动员一切力量，形成提高教学质量的整体合力上都做出了探索。老师们在教学进度、难度、教法、策略上加强协调和沟通，在指导高考集体研究、集体攻关等方面形成了生动活泼的良好氛围。

### (二)存在的主要问题

#### 1、办学指导思想还不够端正。

一些学校重视规模，忽视效益；重视优生，忽视“差生”；重视教书，忽视育人。结果造成了学校畸形发展。有的学校盲目扩大规模，不考虑自身办学条件，无限扩大教学班额，一个班多达八九十人的现象并不少见，有的甚至一个班高达一百多人。“四大”现象正在困扰高中教育：学校“规模大”（盲目扩大，超过学校承受能力），“班额大”，这样一

来导致了“难度大”（教学难度、生活难度、管理难度都大），“负担大”（教师的负担，学生负担都大，学生甚至吃饭喝水都很困难，家长的负担也大）。

这里当然有如何优化一般高中的问题，解决有的学校学生不愿意进的问题。但是，我们的重点高中校长们要理性一些，要按教育规律办事，规模不能无限膨胀，一定要控制在校学生总数。

2、教学常规有待进一步落实。有的学校还没有形成自己的教学常规。有的学校只重视终结管理，忽视过程管理，对常规教学不重视。学校对教师上课是否备课、学科教学进度怎样、各班学生的学习和思想有什么动态，一概不知。结果是“船到江心补漏迟”。

在具体的教学方法上中还存在：重知识，轻能力；重讲授，轻自学；重教辅，轻教材；重训练，轻实效的“传统”教学方法。

3、教学研究不够深入，没有发挥教研工作的效益。有些学校的备课组徒有虚名，集体备课流于形式，既无计划，也无课题，更无活动、检查。有的教师甚至不备课上课。

高中的教育教学负担过重。主要体现在学生的课业负担重，教师工作负担重。这要靠科学的教学方法来解决。正如著名教育改革家魏书生说出他的教育秘诀一样：一靠民主二靠科学。我们要树立向教科研要效益要质量的意识。

4、办学特色不够突出，精品名牌意识还不够强。我市的高中办学特色不够突出，“大文大理”占据绝对优势，千校一面的办学模式比较突出。同时，还应看到，我们多年实施的三大战略受到了极大的挑战和冲击，规模不大、名牌不多、特色不特并继续滑坡，这种情况是不适应人口大县对教育的要求的。

## 5资源分配不合理，不利于形成良性的竞争态势

全市三星级及其以上学校共有五所，今年参加高考人数5767人，占应届考生总数的50%，总上线人数和普通类本科上线人数分别为1270人和1119人，上线率分别为22%和19%，都比年少了两个百分点。特别值得注意的是，我市二星级及以下学校还有10所，今年参加高考的人数5884人，占应届考生总数的50%还多，总上线人数和普通类本科上线人数仅为526人和337人，上线率分别为8.9%和5.7%。虽然和去基本持平，但这样的办学效益对当地父老乡亲是无法交代的。

上述数据反映出我市教育的不均衡性比较严重，优质教与学的资源过于集中，至使大部分三星级学校的生源质量也较差，特别是二星及以下的学校的生源质量问题更加严重。教与学资源分配的不合理，不利于形成良性的竞争态势，影响了全市整体教学效益的提高。

6、优质师资匮乏且结构不合理。首先是办学规模不断扩大，造成优质师资被稀释；其次是优质师资过于集中，使农村偏远学校的师资更为匮乏；第三是优质师资外流，更是雪上加霜。这些已成为制约我市教学质量提升的瓶颈，特别是农村完高中存在着30%的转岗教师，他们教学观念陈旧，教学方法落后，教学内容不熟悉，很难体现新课程的教学观念。这种状况一方面使我们面临严重的教材衔接问题，另一方面又使我们在解决这些问题时，缺乏领军人物。

## 二、新学年高中教育教学工作的意见

新学年，我市高中教育教学工作总的指导思想是：以提高教学质量为中心，以质量的监控和评价为杠杆，以课程改革、教师培训和学科中心组建设为重点，全面提高教育教学质量，全面领跑徐州教育。主要目标是：继续提升教育教学质量，全市高考本科上线人数确保再次徐州市第一，一本占有率，万人上线率不断提高，艺体类考生本科上线人数保持徐州市

绝对领先的地位。

## 1、 求实创新，努力提高教学管理的技术含量

管理就是设计和保持一种良好环境，使人在群体里高效率地完成既定目标，管理的结果对生产而言就是追求经济效益的最大化，而对教学而言就是要追求师生终身发展的全面性和高效益。说白了就是“管要管到点子上，理要理出头绪来”，对于现代学校管理来说，应凸显“诊断”与“引领”功能，不仅是“管”，而应重在“理”。

(1) 确立新的课程理念，完成教学和20xx年高考的对接。我市虽然进行了大量的培训，开展了诸多相关活动，但观念问题并非是短时间可以解决的，它会伴随改革的整个过程。为什么要进行课程改革？这是观念转变的根本性问题。如果在观念上，不能把课程改革与实现素质教育突破性进展联系起来，就会缺乏改革的动力，就会对改革产生表面化的理解。工作中不同程度存在的形式主义、穿新鞋走老路的现象，原因还是在于观念。另一方面要根据国家和省课程设置的有关要求，开齐开足学科课程，创造性地开发地方课程和校本课程，开放性地开设好活动课程，努力构建“三维课程”体系。在调研中我们发现，部分领导和一线教师还没有从思想上坚定不移和坚信不移地搞课改，眼睛只盯着眼前，急功近利。考什么教什么，这种“以考定教”的态度已经影响了我市基础教育课程改革的全面推进，进而影响我市基础教育质量的提升。特别是在我省“08高考方案”已经出台的现在，更要跟上形势，领会“以改定考”的精神，应对新的高考。

(2) 聚焦多层次的课堂反思，提升优质教学水平。教学管理的核心部位在课堂教学，学校对备课、上课、辅导、作业、考查等环节应有明确、科学的规定，深化课堂教学改革，激发学生的兴趣。校长必须走进课堂，“沉入”课堂，进行“深水作业”，亲自研究提高教育教学质量的对策和措施。从现在开始，我们要求校长都必须上课，每周授课时数不少于2课



时，除三星级以上高中分管后勤的副校长外，其他校长都要都必须执教本专业的课，且每周授课时数不少于5课时。同时，还要求校级领导“走入”课堂听课，每学年听课不少于80节。分管局长每学年听课不少于40节。（年底将展评局长、学校领导和教研员的听课笔记和评课笔记）听课就要评课，评课应重在议课。“议”是围绕教学问题展开对话，促进反思，帮助教师认识到教育观念、教学设计教的行为、学的行为、学的效果之间的具体联系，找出问题的背后的原因。然后进行修正（这叫议出联系）。议课要议出更多的教学可能性。教学有路径、行为、方法等多种因素，任何一种因素的改变，都会产生新的教学效果。议课的任务不是追求单一的、权威的改进建议，而是要讨论还有哪些教学路径、方法、行为可供教师选择。议课的过程是参与者不断拓宽视野、不断开阔思路的过程。议课强调以课堂为平台检视自己，对教师的习惯性行为的背后的观念进行批判和反思，通过行为直抵内心的价值观念和教育假设，通过深度对话，帮助教师重新认识教育、假设，更新教育观念。要彻底改变听课流于形式，听课“评”而不“议”或“议”少“评”多的现象，这种所谓的教研活动对于提高课堂效益没有丝毫的意义。要根治课堂教学内虚，促进教师尽快提升教学水平，校长必须走近课堂，走进课堂，必须亲自参与实实在在的校本教研活动。著名教育家顾明远先生说过：没有教育理想就没有教育家，没有教育实践也不可能成为教育家。毛泽东也说过：钓鱼台无鱼可钓。这些都告诉我们教育实践的重要性。如果一个校长对课堂教学失去关注、失去管理，那就是一种失职。

(3) 确立以人为本的思想，让关爱伴随学生成长。“以学生为主体，以教学为中心，以质量为目标，让每一个学生得到充分发展”，这是课程改革的精髓和实质。在办学思想上各校都要牢固地确立“公平教育和成功教育”的理念，给每位学生创造一个公平的学习环境，营造愉悦的学习氛围。为了保护每一位学生受教育的权利和自尊，我们要求，不准漠视和歧视任何一个学生，要满腔热情地爱护每一个学生，满怀信心地相信每一个学生，千方百计地帮助每一个学生。对于某

一学科弱势的学生，学校要组织骨干老师组成培优补差小组，系统授课，解疑辅导，有关教师要满怀关爱，精心呵护，耐心扶持，随时帮助他们解决学习上的疑难问题。我们的教育管理应该处处为被管理对象着想，充分满足其事业、感情、待遇的各种需求，始终营造着良好的工作与学习环境，让所有教职员工心情愉快地做好本职工作，充分调动和发挥他们工作的积极性、主动性和创造性。

没有爱的教育就是死亡的教育，没有爱的学校就是戈壁沙漠。校长应有三颗“心”：一颗用于流血；一颗用于“关爱”；一颗用于“宽容”。苏霍姆林斯基说过：宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。我们常常看到：校长凭“权威”在公开场合指责师生所犯的错误。表面上校长在尽自己的管理职责，但实际上这是以牺牲师生生命尊严为代价的。如果校长都能具有一颗“宽容”之心，都能把握“宽容”的时机与艺术，那么教育就一定能增添很多诗意与人情的美。作为学校的领导，应有“宽容”的气量，坚持遵循最简单最基本的教育教学规律，把最简单最朴素的对教师人格与劳动的尊重落到实处，我们也会象拼茶中学一样，成为一所“不简单”的学校。

## 2、拓展空间，努力提升教师整体教学水平

教师，是素质教育的实施者，是生命火焰的点燃者，是生命成长的保护者，是生命发展的引领者，是学校重要的教育资源。随着基础教育改革的不断推进、新课程标准的全面实施和旧教育理念之间的碰撞，教育对教师的综合素质要求也越来越高，因此在职教师的继续教育就成为实现学校可持续发展的不竭动力，是提高课堂教学效益的根本保证。

首先，以学为基本点，为教师的发展奠定基础。学，是教师基于自身成长、发展的需要，是教师的教学有“长流水”的生命之源，是永葆教学艺术青春的驻颜之术。过去的少林寺出过达摩高僧，因为那时的环境是“深山藏古寺，碧溪锁少林”，环境十分幽静，适合和尚安心修炼。现在我们的教师

要经得起诱惑，耐得住寂寞，潜心做“学问”，克服“浮夸、浮躁、浮华”现象。列宁说过，市场上哪个摊贩叫喊得最响，他就最有可能卖假货。各学校都要大力开展学习读书活动，大力营造读书学习的氛围，努力建设学习型组织。作为各级领导不仅自己要以身作则带头“充电”，更要引导广大教师积极学习新的教育教学理论，以适应新课程改革的需要。同时，还要引领专业教师进行钻研教材，将集体备课活动抓牢抓实，切实解决新课程的实施与推进过程中存在的“死角”问题，教研室要牵头开展分片分类(主要是针对薄弱地区、薄弱学校)的集体备课活动，其中在全市范围每学年组织集体备课活动不少于50次。

其次，以研为成长点，为教师的发展构筑“脚手架”。“只教不研则浅，只研不教则空”。教科研是学校教育教学的永动力，是教师高层次的成功需要，也是由一名普通教师成长为导师、成长为专家型教师的需要。教科研部门、各校教科室(教导处)要积极开展校本教研活动。各校要提高教导处、教科室在学校教学管理中的地位，教导处要成为课程开发中心、教师研讨中心、学校质量考评中心。教科室决不能成为提高某些人“待遇”的“养老中心”和“闲置人员俱乐部”。校本教研的根本意义在于它立足于学校，是依托学校的教育资源，以一线教师为研究主体，以教育教学中的问题为研究课题，以解决教育教学中所遇到的实际问题、促进学校教育改革与发展为目的的教育教学研究活动，校本教研应成为学校教育教学研究的基本模式。新课程实施中的校本教研，首先要经过立足本校查摆问题的过程，特别要注意找准与先进学校的差距和产生这些差距的原因；其次，要立足实际确定校本研究的课题；第三，要制订切实可行的校本研究的方案和计划；第四，要及时进行研究总结，在总结过程中提高教师的科研水平和教学能力。本年度将对照市教育局20xx年所下发的《中小学校本教研工作评估方案》对全市的所有学校进行校本教研工作考核评估，并及时公布考评结果。

第三，以“训”为拓展点，为教师的发展提供“攀缘”技术。

如果说“学”是基础，“研”是抓手，那么“训”就是提高教学技艺的一种有效形式，也是教师由“通识”型而“专识”型而“博识”型的自感压力的过程。一方面，我们要加大对教师的培训力度，本学期我们已经开始了对几门学科教师的全员培训，从人员出席的情况看，各校宣传的力度还是比较到位的，教师的积极是很高的，通过测试与互动交流，我们认为，培训的效果是好的。请各校要继续做好二级培训的工作，力争“人人参与培训，个个争取合格”。另一方面，教育局将建立名优教师工作室，来发现、培养、使用好一批包括特级教师、省、市、县级名师、名校校长、学科带头人在内的优秀教育教学工作者，以他们为依托，大力开展学校结对帮扶、教干挂职研修、好课展示观摩，教师交流互助活动。针对青年教师面临的“这节课怎么上好”、“怎样能让学生满意”等实际问题，各校要有计划、有系统、有层次地安排学校领导、骨干教师与他们交流如何说课、如何自评、如何上课，鼓励他们在课堂上既抓得紧又要放得开，要教有特色，形成自己的教学风格。以此带动全体教师健康成长。另外，为进一步加大青年教师的培养力度，各学校在学科内部继续实施新老教师拜师带教制，注重给青年教师创造机会，压担子，实施几个一工程活动：第一年一次面向全校汇报课，一次论文答辩，一次新教材教法展示，一次课件制作，一次科研课题开题，一次学术沙龙，一次研究性学习汇报，一次课外活动展示，一次教研组主页展评。以此激活青年教师的活力。给他们开创事业的广阔的天地，给他们搭建专业向成长的平台。

3、激发活力，加快良好学风的建设进程 学生是学校的主体，是学习的主人。良好的校风源于良好的学风，而良好学风的形成则是一所学校教育水平的体现，也是提升教育教学质量的重要法宝。各校要从学生的学习常规抓起，规范学习过程的各个环节，提高学生自主学习的内驱力，努力把教师的辛勤劳动转化为学生的学习成果。具体来说，一是要狠抓学生的课前预习；二是要狠抓学生的课堂学习管理；三是要抓好学生良好的作业习惯养成教育；四是要抓好学生的自我学习总

结。学风建设和习惯养成，不是小事。亚运会在日本广岛结束的时候，六万人的会场竟没有一张废纸。全世界报纸都惊叹：可敬可怕的日本民族。美国太空3号快到月球了，它却不能登上而无奈地返回来，为什么？只因为一节30块钱的小电池坏了。他们这个酝酿很久的航天计划被破坏了，几亿元报废了。天下有小事吗？学生的能力不是教出来的，只重视教而忽视学，只关注讲到未讲到而漠视学会未学会，这是极不负责任的表现。因此，必须高度重视学生学习基本要求的落实，帮助学生学会学习。

#### 4、完善科学有效的考评机制

各校要在抓好日常教学的基础上，认真总结20xx年高考的成功经验，认真分析高中教学中存在的不足和薄弱环节，狠抓影响教学质量提高的每一个细节。一要继续完善教学质量评价体系，要从办学机制考核和奖惩激励机制上解决动力问题，评价体系要细化到教学过程中的每一个具体环节。对教学过程中出现的较大偏差，要认定为教学事故，要进行责任追究。比如当年入学成绩较高的学生在高考中有一定的比例没有取得应该取得的成绩，这就说明这个班级教师的教学出现了较大的偏差。要建立教学事故追究制度，不能一考了之，一走了之。要充分发挥分配制度的激励功能，坚持多劳多得，优绩优酬，绩效优先，拉开档次的奖惩分配原则。高中教育教育的目标管理，必须从高一入学时抓起，根据入学生源的结构，早定目标，跟踪管理。较好的生源交费进校，三年后一定要给家长一个好的交待。二要继续完善高中教学质量的监控体系。20xx年上半年，教育局为进一步规范中小学教学管理工作，推进教育教学改革，全面提高教育教学质量，经过自上而下、自下而上的酝酿、讨论、修改和完善，同时出台了两个“意见”、“四个办法”、“六个实施方案”等十二个文件。局有关科室、各学校要认真贯彻落实，必须按照统一要求，步调一致地精心组织好统测、教学视导、信息交流、质量分析、工作评估等各个环节的工作。比尔盖茨说过，人可以不伟大，但不可以没有责任心。各校都要依据十二个文

件，制订本校的教育教学活动方案，严密监控各年级的教育教学工作，把责任落实到每一个人员身上，把质量落实到每一个教学细节之中。三要建立和完善教研员和学科中心组的考核评估指标体系。教研员要以课堂教学为抓手，沉入基层，深入课堂，充分发挥专业引领的作用，要考核评估他们研究教学、管理教学、指导教学、服务教学的工作情况。学科中心组是学科集体攻关的基地，是教师培训的基地，是信息收集、整合和发布的基地，要围绕分析问题、总结经验、制定措施、参与管理、谋划方案、提高水平、深入调研、组织活动、指导效果、提高质量等方面，加大对学科中心组的考核力度。对成绩突出的中心组成员和骨干教师要给与一定的奖励。在各种考核评估活动中，要以提高教学质量为导向，积极营造重视教学、重视质量的校园氛围，尽快形成以教学为中心的规范化的评奖办法与激励机制，形成以质量为中心，以成绩论成败的评先、评优、评职、提干的导向机制。

## 5、统筹兼顾，确保各年级教学质量的全面提高

现在已到十月中旬，这学期快过一半了。各校要通盘考虑，统筹兼顾，对教学工作切勿放松。

一方面要抓好毕业年级教学工作，周密安排，认真组织，使备考工作有条不紊地进行。市教研室对今年的备考有个大体上的安排，各校要结合本校实际制订高考工作目标和备考方案。要坚持一手抓规模、一手抓培优补差，分类指导，全面提高。要充分发挥市教研室教研员和全市骨干教师的作用，组织开展学科备考教研活动，促进各学校教学水平的均衡发展。还要加强对培优转差工作的研究，分析学生的发展轨迹、学校长短及发展潜力，采取针对性的措施，确保培优转化工作收到实效，提高高考成绩“含金量”。

另一方面要加强基础年级的教学管理，全面提高基础年级教育质量。防止产生薄弱学科(特别是语、数、外)，这是提高质量的基础。高一、高二年级应按现行课程计划的要求，开

齐、开足、开好各类课程，充分发挥各类课程的整体育人功能。

高一、高二教学不能只单一抓学生 文化课的提高，要大力推进素质教育，面向全体学生，还应抓特长生的发展，力争办出特色。特别是要注意养成教育和良好习惯的培养。中国教育报刊登了“中小学呼唤绅士淑女教育”的文章，介绍了\*\*省重点中小学四中开展“绅士淑女”教育的做法。这是该校的一个特色，这也说明了新时期德育工作的多样性。

随着新课程的推进，许多难题将随之而来，如何解决教材内容多与课时少之间的矛盾？如何使选修课的选择性得到落实？各校要及时组织教师充分的研讨，尽快转变观念，树立教材仅仅是个工具载体，新课程不是要教师“教教材”而是要教师“用教材教”的新教材观。各校要组织广大教师学习解读20xx年高考方案，高度关注“学生水平测试”这一部分。学生水平测试设计了必修科目和选修科目，体现了中学生自主选择、基础性与选择性相结合的原则。各学科教师在帮助学生砸实基础的同时，要坚持“选择是在必修基础上的拓宽”、“两眼不只盯高考”的指导原则。要分析研究学生，指导他们根据自己的兴趣爱好选好选修模块。

同志们，秋天是收获的季节，也是播种的时候。成绩已成过去，未来需要开创。当前，我市教育形势大好，面临着难得的发展机遇，我们要在教育教学质量稳步持续提高的良性轨道上抢抓机遇，鼓足干劲，同心协力，创新思路，务本求实，奋力拼搏，为夺取高中教育教学工作和20xx年高考的新突破贡献我们的力量！

共2页，当前第2页12

**教育教学副校长例会讲话篇四**

教学工作是学校的中心工作,是实现教育目标、培养合格人才的主要途径,校长有责任抓好教学工作。下面是本站小编给大家整理的教学工作会议校长讲话,仅供参考。

各位校长、同志们:

经局长办公会研究决定,今天召开20xx-20xx学年度教育教学工作会议,主要任务是总结上学年度教育工作成绩,表彰先进,同时,查找存在的问题和不足,明确下一阶段工作思路、目标和举措,统一思想,凝聚共识,提振信心,全面推进我县教育事业科学发展,努力打造和谐优质教育。会上,对今秋开学检查情况、两起违规收费情况和一起安全事故进行了通报,对20xx-20xx年度学校办学水平综合考评先进单位、教研协作区、教育宣传工作和档案工作先进单位、学前教育工作先进单位和优秀辅导教师进行了表彰。借此机会,向获得表彰的单位和个人致以衷心的祝贺!刚才,垂海主任做了符合我县当前教育教学工作实际的主题报告,我都同意。下面,根据会议安排,我再讲三点意见,供大家参考:

### 一、总结成绩,深感欣慰

20xx-20xx年度,在县委、县政府的正确领导下,在上级业务主管部门的科学指导下,全县广大教育工作者以办人民满意教育为立足点,扎实开展“创先争优一推进”活动,坚持科学发展,构建和谐教育,不断更新教育理念,深化教育改革,强化教育管理,全县教育体育事业得到进一步发展。

(一)扎实推进“两基”工作[]20xx年,全县小学、初中适龄人口入学率分别为100%和99.97%,巩固率均为100%,残疾儿童入学率为92.4%,初中毕业生升入高中的比例为95.3%,各项指标均居全市、全省前列。积极推进义务教育均衡发展,义务教育本站乡差距、地域差距、校际差距进一步缩小。全县中小学管理水平再上新台阶,各学校档案建设、“六室”管理和校园卫生工作都得到大力加强。



(二)稳步发展高中教育。坚持内涵式发展，积极推进高中新课改，高中教育教学质量和办学水平明显提高。今年全县一本进线人数206人，较上年增长25%;各类本科总计进线2050人，较上年增长36.7%。其中，县高中一本进线人数增长105.4%，高中分校应届生进线人数增长124%，县职业高中对口类本科进线人数占全省计划的10%，千斤高中本科进线28人，创历史最好水平。

(三)统筹发展职成教育□20xx年，全县职高招生人数达整个高中阶段招生人数的58.3%，超额完成职普招生数、在校生数1:1目标。职教攻坚效果明显：完成110亩职高实训基地的征地任务;投资近3000万元的职高实训大楼建成即将投入使用;职业教育其它项目全年投入1260万元，顺利通过省“职教攻坚”督导检查。完成各级各类职业技术教育培训任务46500人次，占市县下达培训任务的100.1%，“全国成人教育先进单位”成果进一步得到巩固。

(四)办学行为进一步规范。严格控制学生在校学习时间，合理安排学生的学习、生活，依法保障学生的休息权利;严格执行课程计划;加强考试管理，严格规范考试科目与次数;加强招生管理，严格规范招生秩序;严禁下达高(中)考升学指标，加强高(中)考信息管理;切实加大《义务教育法》宣传力度，明确责任，强化措施，全面贯彻《义务教育法》，促进义务教育快速、均衡发展;建立和落实“以县为主”的农村义务教育管理体制和农村义务教育经费保障机制，学校各项工作运转正常;认真贯彻落实“两免一补”政策，全年发放“两免一补”资金3535.255万元，资助学生103310人次。认真落实中等职业学校国家助学金政策，落实资金420.1万元，春秋两季受助学生5613人;积极开展中职涉农专业学生免除学费工作，受助学生2308人，减免资金117.53万元。认真落实国家资助高中家庭贫困学生政策，资助学生2391人次，金额179.3万元。坚决治理教育乱收费，强化校级财务管理，严格坚持“收支两条线”，实行会审会签制度，坚持财务公开，建立集体采购制度，确保有限资金用于教育教学。

(五)教师队伍不断优化。一是积极引进优秀人才。今年招聘重点师范高校毕业生28人，特岗教师120名，经培训后安排到学校任教，进一步缓解了全县教师学科结构和年龄结构不合理的矛盾。二是加大培训力度。举办三期中小学干部培训班，对全县中小学中层以上干部进行了全员培训；组织远程教育技术培训、中小学班主任培训、新课改培训、继续教育培训和新教师岗前培训，全年共培训教师近4000人次。三是开展教研协作区活动，引领教师专业成长，通过协作区带动城乡资源共享，帮助城乡教师共同成长。四是强化师德师风建设。暑假期间，继续开展了师德师风集中教育活动，推动广大教师师德水平进一步提高，教育系统行风建设进一步加强，行风评议工作取得新成绩。

(六)大力加强学校安全工作。狠抓学校安全教育工作。争取县财政资金3万元，为全县各学校配发安全教育教材，将安全教育正式纳入学校教学计划，全系统集中开展法制安全教育69次，聘请法制副校长做法制安全报告43场，举行各类应急演练102场，学校主办安全板报877期，学生上交安全征文、手抄报等作品5644篇，师生安全防护技能显著提高；加强校园周边环境综合治理，会同公安、工商、文化、建设、卫生、环保、交通、城管等部门多次联合开展整治校园周边环境的活动，全年出动人(车)200余次(台)，累计排查校园周边店铺260余家，出租房屋220间，接送学生车辆500多台(次)，协调解决各类隐患79处，消除较大消防安全隐患3处，处理网吧违规业主5人；会同县“六城联创”办公室，对全县中小学不定期督导检查，校园环境进一步改善。通过开展系列活动，进一步优化了学校周边环境，构建了平安校园，一年来，全县教育系统没有出现重大安全责任事故，维护了教育稳定。

(七)进一步强化党建工作。一是积极开展“创先争优一推进”活动。全县教育系统45个基层党组织，1057名党员创先争优热情不减，涌现出吴祖满、孔德峰等十余名市级先进典型，局党委被评为“信阳市教育系统创先争优先进党组织”。进一步加强了党风廉政建设，严格执行党风廉政建设的各项规

定，不断加强政务公开和校务公开，坚持重大问题和决策集体研究制度；建立严格的党风廉政建设责任制，实行“一把手”负总责，党委成员各负其责，二级机构和各学校负责人具体负责的党风廉政建设领导体制和工作机制，切实落实一岗双责。一年来，全县教育系统基本杜绝了违反党风廉政建设、有损教育形象的事件发生；进一步加强信访工作，共处理各类信访件94次，接访58次，全年无一起到省、市上访事件，有力地促进信访工作和教育大局的稳定。

(八) 体育事业蓬勃发展。一是加强了全民健身的组织工作和网络建设。二是广泛组织开展群体赛事。先后组织“金星杯”新县第五届钓鱼比赛、第二十届中小学田径运动会、乒乓球比赛、跆拳道比赛、老年人文体运动会，成功举办鄂豫皖体育协作区“宏桥杯”篮球赛，组织参加信阳市老人门球赛并获优秀奖。三是加强体育设施建设。投资十多万元完善新建青少年活动中心健身园及对校外活动中心进行绿化，青少年校外活动中心正式对外开放；实施农民体育健身工程，完成农民体育建设工程项目14个。

(九) 重点工程推进顺利。一是中西部农村学前教育推进工程试点项目□20xx-20xx年，国家批复我县中西部农村学前教育试点项目共三批，规划总投资3056万元，规划建筑面积26037平方米。项目共46个，其中新建项目32个，改扩建项目14个，乡镇中心幼儿园15个，村级幼儿园31个。规划新增入园幼儿4225人。截止目前，已竣工20个，投入使用14个，在建16个，余下10个正在办理建设手续。二是20xx年边远艰苦地区农村教师周转宿舍建设项目21个，新建项目20个，改扩建项目1个，项目资金2100万元，土建工程1860万元，设备购置240万元。规划建筑面积15850平方米，其中新建面积14350平方米，改扩建面积1500平方米；购置设备3654台套件。项目资金已到位，正在办理相关建设手续，近期可招投标建设。三是农村义务教育薄弱学校改造项目：校舍建筑类改造项目6个，项目资金620万元，其中中央资金310万元，省级资金310万元，规划建筑面积4785平方米；食堂建设项目16个，新建项

目15个，新建食堂3670平方米，改扩建项目1个，改扩建食堂340平方米，项目资金481.2万元。两项薄弱学校改造项目22个，共计项目资金1101.2万元，规划建筑面积8795平方米。截止目前，校舍建筑类改造项目已完工项目4个(东江环保小学综合楼、城关一小综合楼，福和希望小学教学楼、第一初级中学厕所)，正在进行主体施工项目1个(郭家河初级中学综合楼)，正在办理前期建设手续项目1个(城关明德小学综合楼)，16个食堂建设项目正在办理前期建设手续。四是中小学校舍安全工程项目 18个，项目资金953.85万元，规划建筑面积9049平方米，共消除d级危房6055平方米。截止目前，已竣工项目8个，主体完成项目3个□20xx年7个项目已上报省校安办，待省校安办批复，资金已到位。五是春苗营养厨房工程项目：国家关工委将我县16所农村寄宿制中小学确定为该项目学校，根据学校规模大小，配发总价值80万元的餐厨设备，帮助改善学校食堂条件。六是农村义务教育阶段学生营养餐工程平稳启动，共有26252名农村中小學生受益，其中23974名采用课间加餐的方式，2278名学生采用食堂供餐的方式。七是复羚未来星希望小学建设项目，总投资500万元，规划建设校舍面积4023平方米，项目正在实施中。八是新县特殊教育学校工程项目，争取中央预算内投资380万元，省级配套资金12万元，县级配套资金30万元，新征土地17亩，建设校舍面积4060平方米，项目建设已完成，待国家对项目验收后即将招生。

这些成绩的取得，是各级党委、政府贯彻落实教育优先发展战略，重视、关心和支持教育事业的结果，更是全县广大教师和教育工作者顽强拼搏、锐意进取的结果。各位校长、局机关干部职工为教育发展奉献了自己的聪明才智和心血汗水，广大一线教师，不论条件优劣，不论待遇高低，以高度的责任感、强烈的使命感和无私奉献的精神，潜心教书，精心育人，呕心沥血，默默耕耘，对教育工作倾注了满腔热情，付出了艰辛劳动，奉献了青春年华，在平凡的岗位上创造出不平凡的业绩，受到了全社会的尊敬。在此，我代表局党政班子向同志们及广大教师和教育工作者表示衷心的感谢和崇高

的敬意！

## 二、查找问题，任务艰巨

成绩只能说明过去，面对现实和未来，我县教育事业依然面临着许许多多的困难和问题，打造教育强县的发展目标的确任重道远。当前，用什么样的态度来查找和对待这些问题，用什么样的办法来消化和解决这些问题，是在座的每一个同志，尤其是每一个校长需要认真思考的问题。前一段时间，局里组织10个组利用4天时间对全县所有中小学(包括教学点)教育教学和学校管理工作进行了一次全面调研检查，从检查汇报的情况看，确实达到了预期效果：摸清了底子，熟悉了情况，发现了亮点，找出了不足。归纳起来，当前存在的问题主要有如下几点：

(一)先进教育理念缺失。当前，教育发展已经进入了一个新的发展阶段，呈现出规模扩张向内涵发展转变、精英教育向大众教育转变、教学方式从适应教师向适应学生转变的新特点。新的形势催生新的理念，但是，很多同志不能跟上教育发展的步伐，教育思想依然停留在上世纪七八十年代的水平，教育视野狭窄，教育观念落后，教育方法陈旧，教育教学活动中缺少先进的教学观、质量观和人才观的指引。个别校长甚至认为，现在学校工作只要抓好安全就行了，没有必要抓质量，忽视教育的根本职责，这是很危险的。

(二)科学发展思路不清。一些学校缺少短中长期发展目标，缺少催人奋进的发展蓝图，教职工凝聚力不强；有些学校办学定位不准确、不清晰，学校日常工作开展缺少方向明确的指针；还有的学校教学、政教、后勤和校园管理思路不清、特色不明，学校管理多年无特色、无亮点，教育教学、校容校貌多年无变化。

(三)学校管理力度不够。一些学校校园卫生管理不到位，常年存在卫生死角，特别是一些村小的卫生状况更差，忽视校

园文化建设，不能积极营造良好的育人环境；安全工作重视不够，应急机制不健全，工作措施不能到边到角，安全工作还存在漏洞；办学行为不够规范，违规收费、搭车收费，向学生强推学习资料，体罚或变相体罚学生，有偿补课等现象时有发生；教育经费管理、使用不够合理，用于教育教学、教研和教师培训的经费支出比例偏低。

(四) 教育教学水平不高。一些学校在教师教育、管理，青年教师培养等方面工作滞后，措施乏力，导致青年教师成长缓慢，责任心和上进心不强，教师工作积极性严重受挫；一些学校教师配置、分工不合理，村小或教学点教师老龄化现象在一些乡镇还没有根本改观，教非所学、农村小学英语、体、音、美及微机课开课不足情况较为普遍；一些学校干部教师学习劲头不足，教研教改氛围不浓，集体备课不能持之以恒，对新课标、新教材学习领会不全不深不精，教学方法陈旧，课堂教学水平偏低；一些学校教学器材管理使用不力，器材长期闲置、毁损情况严重，演示课、实验课不能正常开展，忽视对学生动手能力、观察能力的的培养；一些学校激励机制不健全，缺少对把关教师、学科带头人的培养，难以满足尖子生、特长生的教育需求。

(五) 工作作风不实。经调研检查发现，不少学校校长、校级干部不带课或不带主课，不能置身教育教学和教研一线，对本校教学发展状况、教师专业水平、教师思想意识缺少深入了解，更谈不上进行专业指导和引领了。一个山区中心校的一名年轻教师，刚刚被评为师德标兵，并被提为中层干部，今年就不带主课了，一些同志工作激情不足，创新意识不强，工作目标不高，满足现状，原地踏步，学校教育教学质量和学校管理常年不见起色。一个县城学校，课程表三年不换，规章制度很多是六年前的。有些校长和学校干部不能敏锐的发现学校内部存在的问题，矛盾化解不及时；有些学校问题、矛盾已经出现，但学校领导不愿正视这些，总是绕开或避开矛盾，任其发展，导致问题堆积，矛盾加深，最终成为制约学校发展的障碍。

(六)教育发展不够均衡。一方面，县城学校与农村学校之间，各乡镇学校之间在办学条件、师资水平、校园管理和教育质量上还存在着明显差距。另一方面县城区教育资源严重不足，学前教育方面，目前只有一所公办幼儿园和两所较大的私立幼儿园，其余近50所民办幼儿园多数办学条件简陋，保育水平不高；义务教育阶段，城区小学、初中大班额问题十分突出。

以上这些问题，在全县各学校都不同程度的存在，只是有多少、轻重之分，希望各学校通过各种途径及时查找，认真分析，深刻反思，并拿出整改措施，全面清除发展道路上的障碍，轻装前进。

### 三、明确目标，扎实工作

面对新的发展形式，我们全体教育人必须保持清醒的头脑、坚定的信心、火热的激情和扎实的作风，以对孩子负责、对人民负责、对自己负责的态度做好每一项教育工作，向全县人民交上一份满意的答卷。

今后一个时期，全县教育工作的总体思路是：以办人民满意的教育为出发点和落脚点，以打造河南省教育强县为目标，着力抓好“四条线”的工作：即强化学校安全管理，规范教育收费行为，确保不触碰安全和收费这两条“高压线”；加强师德师风建设，形成良好师德风尚，筑牢师德这条底线；遵循教育规律，深化教育教学改革，强化教育教学管理，努力提升教育教学质量这条生命线，使新县全面进入全省教育强县行列。

工作目标为：学前教育扩规模、抓规范、推普及；义务教育抓素质、强内涵、彰特色；高中教育抓教研、提质量、创名校；职业教育稳规模、强技能、拓市场，最终达到各级各类教育均衡协调发展的目标。

为落实以上工作目标，要重点做好如下几项工作：

(一)重视学习，全面提升素质。学习是时代永恒的主题，是提高干部、教师素质的重要途径。广大教育工作者要让学习成为自己的工作生活的一部分、一种习惯，让学习、充电陪伴终生。一是要营造学习氛围。腹有诗书气自华。校长要发挥带头学习、热爱学习的示范作用，争当学习型、书香型、专家型校长。校长要为教职工创造良好学习条件和环境，让教职工要读书、有书读、读好书。要健全学习制度，做到时间有安排、内容有规定、激励有措施，拒绝走过场。二是要明确学习内容。要学习《义务教育法》、《教师法》、《民办教育促进法》等有关教育的法律法规，学会依法从教、依法办学。要学习《国家中长期教育发展规划纲要(20xx-20xx)》和先进的教育思想和理念，用科学的理念引导教育教学工作，抽出时间读一些中外教育名著，中国的如《陶行知文集》、《叶圣陶教育文集》、《新教育之梦》(朱永新)、《陈鹤琴教育论著选》、《爱心与教育》(李镇西)、《素质教育学习提要》、《为了中华民族的复兴，为了每位学生的发展——基础教育课程改革纲要(试行)》等，外国的如《苏霍姆林斯基选集》、《明日之学校》(杜威)、《教育过程最优化》(巴班斯基)、《教育过程》(布鲁纳)等。要深入学习研究改版后的新课标、新教材，把握新大纲。三是要灵活学习方法。坚持集中培训与分散学习相结合，通过召开集中学习研讨会、专题培训班、专家辅导等方式组织干部教师集中学习，或以教研组为单位，采取分组学习、个人自学、分散交流等形式进行深化学习，或组织教师读理论原著潜学、机关干部下基层调查研学、开展讨论评学，灵活学习方法，把握精神实质。特别是要利用教育系统内部资源进行交流学习非常重要，县高中的四大主题教育(快乐教育、博雅教育、创新教育和感恩教育)、县职高的特色教育模式(分层教学、分类指导、职普渗透、逐步分流)、八里初中干部教师持之以恒的责任意识、情感意识和质量意识，县三中高度程序化、精细化、包容性的集体备课，代咀九年一贯制学校教师队伍建设上“管与不管”的探索，宏桥小学开展的中华经典诵读、新星小学自成特色的晨读午练，福和希望小学蔚为大观的远程教育资源库建设和利用，陡山河初中班子成员“火车头效应”等特色做



法，都值得各学校学习借鉴。当然，还有不少学校也形成了一些亮点或特色，这里没有一一列举。关于学习，我送给大家几句话共勉：

“读书不能改变一个人的物象，但可以改变一个人的气象。”

“读书不能改变一个人的起点，但可以改变一个人的终点。”

“读书不能改变一个人的生命长度，但可以改变一个人的生命厚度。”

(二)跑项争资，夯实办学条件。近年来，虽然我们实施了一系列教育工程，教育教学条件得到了根本改观，但由于基础设施建设基础过于薄弱，原有校舍规划不尽合理，我县中小学办学条件总体仍然处于落后状态，比如与我们县情有相似性的栾川县相比，差距就非常明显。所以这方面的工作一点也不能放松。当前要抢抓国家政策机遇，特别是紧紧抓住国家加大中西部、革命老区开发力度和大别山区集中连片扶贫开发等一系列政策机遇，科学编制教育发展规划，积极争取上级对我县教育发展扶持。要认真实施好学前教育推进工程试点、薄弱学校改造、校舍维修改造、教师周转宿舍等工程，切实改善中小学校办学条件。要进一步整合、利用好农村中小学特别是村级小学资源，既解决仍然存在的大班额问题，又防止资源浪费。要扩大县城中小学办学规模、新建或改建城区中小学，并通过疏堵并举的办法，切实解决县城中小学超大班额的问题。要研究寻求解决高中债务过大、负债运营的问题，争取上级党委政府支持，化解欠债，理顺关系，推动高中教育健康发展。

(三)创新形式，强化队伍建设。教师培训和队伍建设是教育工作的一项长期艰巨的任务。今后一个时期，教师队伍建设的目标是努力培养一批省内有名、市内知名、全县闻名的学

科带头人、名师和校长。一是继续做好教师引进工作。按照“缺一进一”、符合需求、优质优秀的基本原则招聘教师，确保教师队伍稳定和活力。同时，积极与省编委联系，争取支持理解，力求增加新县教师编制，解决边远山区学校布局分散、教师不足的问题。二是开展多渠道多途径的教师培训工作。完善工作计划和制度，继续抓好继续教育、远程教育、新教师岗前教育、新课标及学校干部任职既提高等常规培训，不折不扣完成各项培训任务，达到既定工作目标，整体提升干部教师素质。同时，要创新培训培养方式方法，通过开展“县级学科带头人”、“教学能手”、“十佳教师”、“优秀校长”等活动，尽快培养出一批理念先进、业务精湛、师德高尚的学骨干名师和名校长，推动全县教育教学水平再上新台阶。三是统筹做好教师管理工作。按照岗位需要、学科对口的原则做好教师分配、调配工作，鼓励支持年轻教师、优秀教师到边远山区学校、薄弱学校任教和支教，可将年轻教师职务晋升、评模评先、职称评定与到村小或教学点任教年限和绩效结合起来，并逐渐形成长效机制制度，确保边远学校正常开课，让阳光雨露普照山区每一个孩子。四是持之以恒做好师德师风教育活动，营造良好的教风、学风和工作作风，守住师德底线。

(四)健全机制，规范管理行为。一是筑牢安全防线。要进一步建立健全安全工作保障机制，完善组织，明确职责，防微杜渐，要签订安全工作目标责任书，对安全工作实行一票否决，切实加强学校安全管理，确保不发生校园安全责任事故。二是加强财务管理。各学校要严格执行《新县中小学财务管理办法》等制度，认真执行“财务月报”制度和预算审批制度。财务支出要严格程序，重大支出要通报学校教代会和理财小组知晓，报局计财股审批。教育经费支出应向教育教学倾斜，保证教学教研需要、教师培训需要，可根据工作需要做出贡献的教职工进行适当奖励，充分调动广大教师工作积极性。中心学校要合理合法管理教育资金，在中心校设立财务结算中心，村级小学只设报帐员，对村小或教学点的资金安排要本着保证正常运转、提高工作积极性的原则。三是

严格执行教育收费政策，坚决杜绝教育乱收费行为，确保教辅读物、教育报刊、学生保险和作业本等服务性项目，符合政策要求，对这些服务性项目实行零服务费原则。四是狠抓校园管理。首先是卫生管理。“一屋不扫，何以扫天下”，连卫生都抓不好，怎能抓好教育教学呢？其次是校容校貌建设。要因校制宜、分步骤做好校园的硬化、绿化和美化工作。重点是校园文化建设。这一点表面看，体现的是学校的财力，深层看是校长的理念和品味。随风潜入夜，润物细无声，一条标语、一声叮咛、一块板面，体现的是教育的关怀和校长的理念，校长必须重视发挥环境育人的重要作用。五是打造特色学校。学校工作是教学教研、教师管理、学生管理、德育工作、后勤工作、校园管理等多条线组成的整体，能在多个方面做出成效、办出特色的学校自然就是名校。我们如果不能都创名校，但至少可结合学校实际，在一至二个方面形成自己的特色，创出自己的品牌，打造特色学校，是完全有可能的。不要当了多年、十几年校长后，却在办学上一无所成、一无所长，那就真的对不起组织培养了。

(五)全力以赴，提升教育质量。教育工作关系千家万户，能否尽快实现教育教学质量的大幅提升，是全县上下普遍关注的焦点。我们所做的一切工作，归根到底是为了全面提高教育质量，创名校，出名师，育名生，牢牢把握住教育质量这条生命线。一是要开齐开全课程，现在各学校都分配了不少年轻教师，村小可通过开展巡回教学等手段保证体音美和英语课的正常开设，让村小和教学点的孩子感受到现代教育的新鲜空气，“爷爷奶奶教小学”的现象必须改观。二是常规教学要夯实。对“备讲辅批考”等各环节教学工作实行严格量化管理，加强对教学全过程的管理，通过建立明确的管理规范，开展定期检查，夯实教学基础，实现无缝链接；要加强对教学结果的管理，进一步健全教学质量监控体系，完善教学质量评价体系，建立科学的奖励激励机制。三是要切实开展集体备课。各学校要把坚持集体备课作为大面积提升教育质量的秘密武器来开发。三中之所以教学成绩突出，一个最根本的原因就是坚持了集体备课，各学校教师年龄结构、专

业对口、敬业精神等方面与三中相比均存在差距，如不能坚持集体备课，那怎能实现教育资源的最优化呢？四是要切实加强教研工作。教研室、各学校要强化教研科研能力建设，引导广大教师积极参与教学实验和教育科研，并及时总结推广优秀教学成果。教研室要根据新县实际设置县级教研课题，各学校也可根据实际自报教研课题，由教研室选用后，定为县级课题，并做好课题的跟踪开发、研究、总结和运用。校长要亲自参与到学校教研工作中来，当教研工作的领导者、组织者、指导者和参与者，正确把握教育教学动向，准确寻求教学教研规律，科学指导课堂教学实践，切实提高课堂教学效率。说到这里，我想就校长带课谈点看法，提点要求。据了解，目前仍在教学一线带课的校长不在少数，如八里畹初中、陡山河初中两校校长和校级干部多年来全部带毕业班主课，这种示范作用已通过两校的综合考评成绩上得以体现。校长是业务单位负责人，不是行政官员，校长“去行政化”是社会的要求，师生的呼唤。当前，更新人才观念，回归教育本真，打造有灵魂的教育，培养全面发展的人，是教育的理想愿景，是时代赋予校长的历史重任，实现这个目标需要校长独具慧眼，学识过人，身体力行。校长必须扎根学校，身置教学，参与教研，与全校教师打成一片。要做到这一点，适当带点课，特别是主课，尤为必要。五是切实加强毕业班工作。健全新县高中教育教学指导委员会、高中教育教学视导小组等组织机构，加强对高三毕业班的备考指导和巡视工作，为各高中提供必要的服务。各高中要进一步密切与省内外名校的联系与合作，加强高考备考研究，努力实现高考成绩持续提升。局机关和二级机构干部职工要切实转变作风，严格禁止在学校打牌，在上班时间打牌，要积极为学校服务，为教师服务，维护教师的合法权益，请校长做好监督。

以上是一些不成熟的的想法，目的是让广大教育工作者扎扎实实干事，清清白白做人，并在全县教育系统形成更加浓厚的学习之风、更加深入的教研之风、更加扎实的干事之风和更加清纯的教育之风。

各位校长、同志们，为了我们的教育理想，让我们把平凡的事做得更精采，把普通的事做得更经典，把教育当做育人事业来追求，当做灵魂工程来建设，使我们的物质生活和精神生活的质量更高一些，使我们每个人的生命因教育而更加精彩！

共2页，当前第1页12

## 教育教学副校长例会讲话篇五

同志们：

今天，我们在这里召开一年一度的高中 教育教学 工作会议，这是贯彻落实省市有关工作会议精神，推动全市教育事业优先 发展、率先发展、加快发展、科学发展的一次重要会议。会议的主要任务是， 总结 交流20xx—20xx学年度全市高中教育教学工作的 经验，分析全市高中教育发展面临的新形势，明确20xx—20xx学年度全市高中教育教学工作的目标任务，研究部署今后一个时期全市高中教育教学工作，根据 领导班子研究的意见，我讲以下几个方面的问题。

一、 上学年高中教育教学工作情况的分析：

(一)成绩和做法

1、发展意识不断增强，高中办学规模和层次明显提高。

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》提出：“十五”期间要大力发展高中阶段教育，促进高中阶段教育协调发展，有步骤地在大中城市和经济发达地区普及高中阶段教育，使高中阶段入学率达到60%左右。省委、省政府提出，到20xx年率先基本实现教育现代化。高中教育的奋斗目标是：高中阶段毛入学率达到90%。高等教育毛入学率达到40%。人均受教

育年限达到20xx年，教育整体水平和综合实力，位于全国前列，达到或接近中等国家发展水平。\*\*市委、市政府始终坚持把“科教兴市”作为实现现代化的重要战略，把人才资源作为第一资源，相继出台了一系列的政策措施，有力地保障和促进教育事业的发展。

我市的高中教育，沐浴着改革发展的春风，弘扬勇立潮头的精神，抢抓机遇，迅猛发展。从近几年的情况看，虽然全市中小学在校学生总数在逐年下降，但是每年的高中招生人数却在逐年增加，仅近三年就以每年约2-3千人的数量逐年增加。今年高一招生新生约为17600人，高中在校学生已从1998年的13479人增加到现在的50000人。高中在校生已占中小学在校生总数的五分之一。高中教育的比例不断增大，高中阶段教育也成了广大人民群众和社会关注的热点。

为了满足广大人民群众希望自己的子女接受优质教育的需求，我们通过创新办学机制，积极拓扩引资渠道，进一步加快高中学校建设。通过改建、扩建、异地新建，使得普通高中的办学条件得到了较大的改变，放大了优质教育资源。投资1.5亿元的\*\*中学新校区、投资1亿元的\*\*高中新校区、投资1亿元的\*\*高中新校区、实验学校高中部、\*\*学校高中部等的建成和投入使用使得我市的高中阶段教育的入学率由前几年的50%左右上升到88%以上。各校又以创建优质高中为抓手，努力改善办学条件，提高办学层次，创建目标任务得到较好的落实。二中今年四月份顺利通过省三星级高中的验收，\*\*中学将于年底前接受省三星级高中的验收，实验学校高中部等正在着手部署三星级高中的创建工作。我市的优质高中将达到50%以上，75%的学生在优质高中学习。

2、前期准备工作有序进行，高中课程改革扎实推进。高中课程改革开始以来，我市成立了普通高中课程改革工作领导小组，制定了工作规划，建立健全了以例会制度、校本培训制度、检查评比制度和联络员制度为核心的一系列规章制度，为高中课程改革的顺利实施奠定了坚实基础。我们组织教育

行政干部参加了课程改革培训;全市所有的教研员、高中校长、分管校长、教务主任和学籍 管理人员接受了实施新课程培训;各学科教师参加了全员培训;课程改革的主旋律已经在校内奏响。课程改革的主阵地 在课堂、新课程促进学生发展的“三维”目标, 主要靠课堂教学来达成;新课程倡导的探究学习、体验学习与合作学习等学习方式, 主要靠课堂教学来落实。因此, 我们一方面进行课程改革 专题调研、指导和督促教学新理念向教学行为的转化;另一方面, 我们采取多种方式, 让课堂成为学生全面快速发展的沃土, 真正成为学生的学堂, 学生成为学习的主人。为把握课改的正确方向, 我们典型引领, 以点带面, 建立学科基地和课改专项实验基地, 着力让学校成为新课改的交流场所, 展示课程改革成果, 用基地建设辐射和带动全市课改;建立课堂教学研训基地, 开展送教到校活动, 以此推进课程改革向着健康的方向发展。

3、教学中心地位得到巩固, 高中教育教学质量稳步提升。市委、市政府对高中教育教学工作给予了极大的关注和支持, 主要领导深入学校、深入教师, 调查研究, 现场解决问题;教育行政部门强化质量目标考核, 注重科学管理, 优化过程管理, 服务教学一线的教学视导、教研指导、信息引导力度不断加大;各学校增强了质量立校意识, 牢固确立了质量是生命线、生存线、生死线的观念, 牢固地确立了教学的中心地位, 广大一线教师无私奉献, 辛勤耕耘, 奋力拼搏, 付出了艰辛的努力。

面对发展过程中的不同困难, 同志们没有畏缩却步, 而是满怀信心, 卧薪尝胆, 开拓创新, 在科学发展观的指导下, 根据各自的实际情况和可持续发展的需要确定办学理念, 为学生的发展提供了较为优越的条件, 使学生的潜能得到尽可能的发展, 经过多年的摸爬滚打, 摸索出了自己的办学模式和教学思路, 不同水平的学校都有不同程度的发展, 每一所学校都为我市的高中教学作出了不可忽视的贡献。

20xx年高考, 我市应届生本科上线人数比去年增加81人, 考

生总均分比去年增加 分，单科平均成绩在\*\*市的位次也有较大的提升。不论从高考本科上线率还是从全市整体水平来看，我市的高中教学质量都达到了一个历史的高度。透过高考这个窗口，我们可以看到我市高中教育振兴的希望，与时俱进的精神，不甘落后的气概；我们可以看到校长深入课堂、深入一线，紧紧抓住教育教学主动权的责任意识在不断增强；我们可以看到，广大教师孜孜以求的恒心，诲人不倦的品质，奋力拼搏、无私奉献的精神在光大发扬，这些应该成为我们宝贵的精神财富。

#### 4、创新管理模式和措施，质量监控评价机制得到进一步完善

近年来，我们实施教育教学质量“一把手工程”。教育局与各学校校长签定了《教学质量目标责任状》，以书面形式明确责任目标，提出并实施了“教学质量一票否决制”的综合考评机制；明确提出了校长抓弱科、副校长抓边缘生的课堂教学行动计划；提出了一把手校长进课堂并主抓周末教学点评的活动方案；各校的主要领导都积极深入第一线，把教学工作拿在手上，不少校长坚持带课，亲自主抓高三年级，为教学提供了强有力的保障。各校在长期的教学实际中，逐步建立完善了一整套教学、备考机制，形成了“年级组管理责任制、教师优化组合制，教学工作考评制”等。这种管理体制的实施，减少了管理环节，实现了管理重心下移，级组“责、权、利”明确，充分调动了每个人的积极性，取得了明显的成效。

教研室在教学计划的制定、课堂教学指导、教学质量检测、优化备考策略等方面作了大量扎实有效的工作，对提高教学质量起到了强有力的保障作用。对不同学段、年级进行定期的教学质量检测，以及教学质量分析会议，为学校准确评估教学水平，及时调整教学策略提供了客观依据。不断完善教学质量评价体系，逐步形成了“从入口看出口”和“分类评价”的评价体系，综合生源因素和学校条件的差异，评定学校教学质量，为学校竞争打造了一个平台，调动了不同类别学校的积极性。优化毕业班复习策略，加强教学复习指导，



形成环环相扣、步步为营的教学链条。

合理的教学目标是促进学校教学工作发展的动力。在前期的教学管理实践中，各学校在强化教学目标管理、形成良性竞争等方面都作出了有益的探索，取得了显著的成效。各学校根据自身办学条件，学生的实际状况进行科学的评估，制订出了经过努力可以实现或者是可以基本达到的教学目标，同时，教学目标的完成情况又成为学校评价教师的重要依据。科学合理的教学目标，加上科学合理的奖励制度，激励教师充分发挥自身的主观能动性，充满激情地搞好教育教学工作，有效地激发了教师的敬业精神和创造欲望。改变了以往用人上的优劣不分的状况，形成了良好的竞争机制。在这种既有竞争又有协作的机制下，整个高中教学呈现出百花齐放、满园春色的局面。

## 5、加强协调和沟通，集体攻关。

一年来，在市委、市政府的关心、鼓励和支持下，全市教育系统强化责任，达成共识，坚定了“双超”目标不动摇，把高三教学质量作为主线，把高考的研究与指导作为重心，以高度负责的精神，聚精会神抓教学，凝神聚力抓高考，我们不为各种干扰而动摇，不为各种矛盾所桎梏，上下一条心，全市一盘棋，增强了团队意识，加强了全作交流。

一是注重校际间形成合力。我们重视了学校间的良性互动关系，鼓励学校之间的相互交流，合理竞争。学校之间在协作中竞争，在竞争中协作，实现信息、经验等资源高度共享，创造优势互补、作用互动的格局，突现了共同进步整体提高的目的。优质高中在全市教育发展中起到了示范和辐射作用，在管理经验、教学经验、教学科研、课程改革、人才培养等方面为其他学校也提供了指导和支持。二是注重学校内部合力的形成。教学工作是学校的中心工作。各学校在整合校内的一切资源，动员一切力量，形成提高教学质量的整体合力上都做出了探索。老师们在教学进度、难度、教法、策略上

加强协调和沟通，在指导高考集体研究、集体攻关等方面形成了生动活泼的良好氛围。

## (二)存在的主要问题

### 1、办学指导思想还不够端正。

一些学校重视规模，忽视效益；重视优生，忽视“差生”；重视教书，忽视育人。结果造成了学校畸形发展。有的学校盲目扩大规模，不考虑自身办学条件，无限扩大教学班额，一个班多达八九十人的现象并不少见，有的甚至一个班高达一百多人。“四大”现象正在困扰高中教育：学校“规模大”（盲目扩大，超过学校承受能力），“班额大”，这样一来导致了“难度大”（教学难度、生活难度、管理难度都大），“负担大”（教师的负担，学生负担都大，学生甚至吃饭喝水都很困难，家长的负担也大）。

这里当然有如何优化一般高中的问题，解决有的学校学生不愿意进的问题。但是，我们的重点高中校长们要理性一些，要按教育规律办事，规模不能无限膨胀，一定要控制在校学生总数。

### 2、教学常规有待进一步落实。有的学校还没有形成自己的教学常规。有的学校只重视终结管理，忽视过程管理，对常规教学不重视。学校对教师上课是否备课、学科教学进度怎样、各班学生的学习和思想有什么动态，一概不知。结果是“船到江心补漏迟”。

在具体的教学方法上中还存在：重知识，轻能力；重讲授，轻自学；重教辅，轻教材；重训练，轻实效的“传统”教学方法。

### 3、教学研究不够深入，没有发挥教研工作的效益。有些学校的备课组徒有虚名，集体备课流于形式，既无计划，也无课题，更无活动、检查。有的教师甚至不备课上课。

高中的教育教学负担过重。主要体现在学生的课业负担重，教师工作负担重。这要靠科学的教学方法来解决。正如著名教育改革家魏书生说出他的教育秘诀一样：一靠民主二靠科学。我们要树立向教科研要效益要质量的意识。

4、办学特色不够突出，精品名牌意识还不够强。我市的高中办学特色不够突出，“大文大理”占据绝对优势，千校一面的办学模式比较突出。同时，还应看到，我们多年实施的三大战略受到了极大的挑战和冲击，规模不大、名牌不多、特色不特并继续滑坡，这种情况是不适应人口大县对教育的要求的。

5资源分配不合理，不利于形成良性的竞争态势

全市三星级及其以上学校共有五所，今年参加高考人数5767人，占应届考生总数的50%，总上线人数和普通类本科上线人数分别为1270人和1119人，上线率分别为22%和19%，都比年少了两个百分点。特别值得注意的是，我市二星级及以下学校还有10所，今年参加高考的人数5884人，占应届考生总数的50%还多，总上线人数和普通类本科上线人数仅为526人和337人，上线率分别为8.9%和5.7%。虽然和去基本持平，但这样的办学效益对当地父老乡亲是无法交代的。

上述数据反映出我市教育的不均衡性比较严重，优质教与学的资源过于集中，至使大部分三星级学校的生源质量也较差，特别是二星及以下的学校的生源质量问题更加严重。教与学资源分配的不合理，不利于形成良性的竞争态势，影响了全市整体教学效益的提高。

6、优质师资匮乏且结构不合理。首先是办学规模不断扩大，造成优质师资被稀释；其次是优质师资过于集中，使农村偏远学校的师资更为匮乏；第三是优质师资外流，更是雪上加霜。这些已成为制约我市教学质量提升的瓶颈，特别是农村完高中存在着30%的转岗教师，他们教学观念陈旧，教学方法落后，

教学内容不熟悉，很难体现新课程的教学观念。这种状况一方面使我们面临严重的教材衔接问题，另一方面又使我们在解决这些问题时，缺乏领军人物。

## 二、新学年高中教育工作的意见

新学年，我市高中教育教学工作总的指导思想是：以提高教学质量为中心，以质量的监控和评价为杠杆，以课程改革、教师培训和学科中心组建设为重点，全面提高教育教学质量，全面领跑徐州教育。主要目标是：继续提升教育教学质量，全市高考本科上线人数确保再次徐州市第一，一本占有率，万人上线率不断提高，艺体类考生本科上线人数保持徐州市绝对领先的地位。

### 1、 求实创新，努力提高教学管理的技术含量

管理就是设计和保持一种良好环境，使人在群体里高效率地完成既定目标，管理的结果对生产而言就是追求经济效益的最大化，而对教学而言就是要追求师生终身发展的全面性和高效益。说白了就是“管要管到点子上，理要理出头绪来”，对于现代学校管理来说，应凸显“诊断”与“引领”功能，不仅是“管”，而应重在“理”。

(1) 确立新的课程理念，完成教学和20xx年高考的对接。我市虽然进行了大量的培训，开展了诸多相关活动，但观念问题并非是短时间可以解决的，它会伴随改革的整个过程。为什么要进行课程改革？这是观念转变的根本性问题。如果在观念上，不能把课程改革与实现素质教育突破性进展联系起来，就会缺乏改革的动力，就会对改革产生表面化的理解。工作中不同程度存在的形式主义、穿新鞋走老路的现象，原因还是在于观念。另一方面要根据国家和省课程设置的有关要求，开齐开足学科课程，创造性地开发地方课程和校本课程，开放性地开展好活动课程，努力构建“三维课程”体系。在调研中我们发现，部分领导和一线教师还没有从思想上坚定不

移和坚信不移地搞课改，眼睛只盯着眼前，急功近利。考什么教什么，这种“以考定教”的态度已经影响了我市基础教育课程改革的全面推进，进而影响我市基础教育质量的提升。特别是在我省“08高考方案”已经出台的现在，更要跟上形势，领会“以改定考”的精神，应对新的高考。

(2) 聚焦多层次的课堂反思，提升优质教学水平。教学管理的核心部位在课堂教学，学校对备课、上课、辅导、作业、考查等环节应有明确、科学的规定，深化课堂教学改革，激发学生的兴趣。校长必须走进课堂，“沉入”课堂，进行“深水作业”，亲自研究提高教育教学质量的对策和措施。从现在开始，我们要求校长都必须上课，每周授课时数不少于2课时，除三星级以上高中分管后勤的副校长外，其他校长都要都必须执教本专业的课，且每周授课时数不少于5课时。同时，还要求校级领导“走入”课堂听课，每学年听课不少于80节。分管局长每学年听课不少于40节。(年底将展评局长、学校领导和教研员的听课笔记和评课笔记)听课就要评课，评课应重在议课。“议”是围绕教学问题展开对话，促进反思，帮助教师认识到教育观念、教学设计教的行为、学的行为、学的效果之间的具体联系，找出问题的背后的原因。然后进行修正(这叫议出联系)。议课要议出更多的教学可能性。教学有路径、行为、方法等多种因素，任何一种因素的改变，都会产生新的教学效果。议课的任务不是追求单一的、权威的改进建议，而是要讨论还有哪些教学路径、方法、行为可供教师选择。议课的过程是参与者不断拓宽视野、不断开阔思路的过程。议课强调以课堂为平台检视自己，对教师的习惯性行为的背后的观念进行批判和反思，通过行为直抵内心的价值观念和教育假设，通过深度对话，帮助教师重新认识教育、假设，更新教育观念。要彻底改变听课流于形式，听课“评”而不“议”或“议”少“评”多的现象，这种所谓的教研活动对于提高课堂效益没有丝毫的意义。要根治课堂教学内虚，促进教师尽快提升教学水平，校长必须走近课堂，走进课堂，必须亲自参与实实在在的校本教研活动。著名教育家顾明远先生说过：没有教育理想就没有教育家，没有教

育实践也不可能成为教育家。毛泽东也说过：钓鱼台无鱼可钓。这些都告诉我们教育实践的重要性。如果一个校长对课堂教学失去关注、失去管理，那就是一种失职。

(3)确立以人为本的思想，让关爱伴随学生成长。“以学生为主体，以教学为中心，以质量为目标，让每一个学生得到充分发展”，这是课程改革的精髓和实质。在办学思想上各校都要牢固地确立“公平教育和成功教育”的理念，给每位学生创造一个公平的学习环境，营造愉悦的学习氛围。为了保护每一位学生受教育的权利和自尊，我们要求，不准漠视和歧视任何一个学生，要满腔热情地爱护每一个学生，满怀信心地相信每一个学生，千方百计地帮助每一个学生。对于某一学科弱势的学生，学校要组织骨干教师组成培优补差小组，系统授课，解疑辅导，有关教师要满怀关爱，精心呵护，耐心扶持，随时帮助他们解决学习上的疑难问题。我们的教育管理应该处处为被管理对象着想，充分满足其事业、感情、待遇的各种需求，始终营造着良好的工作与学习环境，让所有教职员心情愉快地做好本职工作，充分调动和发挥他们工作的积极性、主动性和创造性。

没有爱的教育就是死亡的教育，没有爱的学校就是戈壁沙漠。校长应有三颗“心”：一颗用于流血；一颗用于“关爱”；一颗用于“宽容”。苏霍姆林斯基说过：宽容引起的道德震动比惩罚更强烈。我们常常看到：校长凭“权威”在公开场合指责师生所犯的错误。表面上校长在尽自己的管理职责，但实际上这是以牺牲师生生命尊严为代价的。如果校长都能具有一颗“宽容”之心，都能把握“宽容”的时机与艺术，那么教育就一定能增添很多诗意与人情的美。作为学校的领导，应有“宽容”的气量，坚持遵循最简单最基本的教育教学规律，把最简单最朴素的对教师人格与劳动的尊重落到实处，我们也会象拼茶中学一样，成为一所“不简单”的学校。

## 2、拓展空间，努力提升教师整体教学水平

教师，是素质教育的实施者，是生命火焰的点燃者，是生命成长的保护者，是生命发展的引领者，是学校重要的教育资源。随着基础教育改革的不断推进、新课程标准的全面实施和旧教育理念之间的碰撞，教育对教师的综合素质要求也越来越高，因此在职教师的继续教育就成为实现学校可持续发展的不竭动力，是提高课堂教学效益的根本保证。

首先，以学为基本点，为教师的发展奠定基础。学，是教师基于自身成长、发展的需要，是教师的教学有“长流水”的生命之源，是永葆教学艺术青春的驻颜之术。过去的少林寺出过达摩高僧，因为那时的环境是“深山藏古寺，碧溪锁少林”，环境十分幽静，适合和尚安心修炼。现在我们的教师要经得起诱惑，耐得住寂寞，潜心做“学问”，克服“浮夸、浮躁、浮华”现象。列宁说过，市场上哪个摊贩叫喊得最响，他就最有可能卖假货。各学校都要大力开展学习读书活动，大力营造读书学习的氛围，努力建设学习型组织。作为各级领导不仅自己要以身作则带头“充电”，更要引导广大教师积极学习新的教育教学理论，以适应新课程改革的需要。同时，还要引领专业教师进行钻研教材，将集体备课活动抓牢抓实，切实解决新课程的实施与推进过程中存在的“死角”问题，教研室要牵头开展分片分类(主要是针对薄弱地区、薄弱学校)的集体备课活动，其中在全市范围每学年组织集体备课活动不少于50次。

其次，以研为成长点，为教师的发展构筑“脚手架”。“只教不研则浅，只研不教则空”。教科研是学校教育教学的永动力，是教师高层次的成功需要，也是由一名普通教师成长为导师、成长为专家型教师的需要。教科研部门、各校教科室(教导处)要积极开展校本教研活动。各校要提高教导处、教科室在学校教学管理中的地位，教导处要成为课程开发中心、教师研讨中心、学校质量考评中心。教科室决不能成为提高某些人“待遇”的“养老中心”和“闲置人员俱乐部”。校本教研的根本意义在于它立足于学校，是依托学校的教育资源，以一线教师为研究主体，以教育教学中的问题为研究课

题，以解决教育教学中所遇到的实际问题、促进学校教育改革与发展为目的的教育教学研究活动，校本教研应成为学校教育教学研究的基本模式。新课程实施中的校本教研，首先要经过立足本校查摆问题的过程，特别要注意找准与先进学校的差距和产生这些差距的原因；其次，要立足实际确定校本研究的课题；第三，要制订切实可行的校本研究的方案和计划；第四，要及时进行研究总结，在总结过程中提高教师的科研水平和教学能力。本年度将对照市教育局20xx年所下发的《中小学校本教研工作评估方案》对全市的所有学校进行校本教研工作考核评估，并及时公布考评结果。

第三，以“训”为拓展点，为教师的发展提供“攀缘”技术。如果说“学”是基础，“研”是抓手，那么“训”就是提高教学技艺的一种有效形式，也是教师由“通识”型而“专识”型而“博识”型的自感压力的过程。一方面，我们要加大对教师的培训力度，本学期我们已经开始了对几门学科教师的全员培训，从人员出席的情况看，各校宣传的力度还是比较到位的，教师的积极是很高的，通过测试与互动交流，我们认为，培训的效果是好的。请各校要继续做好二级培训工作，力争“人人参与培训，个个争取合格”。另一方面，教育局将建立名优教师工作室，来发现、培养、使用好一批包括特级教师、省、市、县级名师、名校校长、学科带头人在内的优秀教育教学工作者，以他们为依托，大力开展学校结对帮扶、教干挂职研修、好课展示观摩，教师交流互助活动。针对青年教师面临的“这节课怎么上好”、“怎样能让学生满意”等实际问题，各校要有计划、有系统、有层地安排学校领导、骨干教师与他们交流如何说课、如何自评、如何上课，鼓励他们在课堂上既抓得紧又要放得开，要教有特色，形成自己的教学风格。以此带动全体教师健康成长。另外，为进一步加大青年教师的培养力度，各学校在学科内部继续实施新老教师拜师带教制，注重给青年教师创造机会，压担子，实施几个一工程活动：第一年一次面向全校汇报课，一次论文答辩，一次新教材教法展示，一次课件制作，一次科研课题开题，一次学术沙龙，一次研究性学习汇报，一次课外



活动展示，一次教研组主页展评。以此激活青年教师的活力。给他们开创事业的广阔的天地，给他们搭建专业向成长的平台。

3、激发活力，加快良好学风的建设进程 学生是学校的主体，是学习的主人。良好的校风源于良好的学风，而良好学风的形成则是一所学校教育教学水平的体现，也是提升教育教学质量的重要法宝。各校要从学生的学习常规抓起，规范学习过程的各个环节，提高学生自主学习的内驱力，努力把教师的辛勤劳动转化为学生的学习成果。具体来说，一是要狠抓学生的课前预习；二是狠抓学生的课堂学习管理；三是要抓好学生良好的作业习惯养成教育；四是要抓好学生的自我学习总结。学风建设和习惯养成，不是小事。亚运会在日本广岛结束的时候，六万人的会场竟没有一张废纸。全世界报纸都惊叹：可敬可怕的日本民族。美国太空3号快到月球了，它却不能登上而无奈地返回来，为什么？只因为一节30块钱的小电池坏了。他们这个酝酿很久的航天计划被破坏了，几亿元报废了。天下有小事吗？学生的能力不是教出来的，只重视教而忽视学，只关注讲到未讲到而漠视学会未学会，这是极不负责任的表现。因此，必须高度重视学生学习基本要求的落实，帮助学生学会学习。

#### 4、完善科学有效的考评机制

各校要在抓好日常教学的基础上，认真总结20xx年高考的成功经验，认真分析高中教学中存在的不足和薄弱环节，狠抓影响教学质量提高的每一个细节。一要继续完善教学质量评价体系，要从办学机制考核和奖惩激励机制上解决动力问题，评价体系要细化到教学过程中的每一个具体环节。对教学过程中出现的较大偏差，要认定为教学事故，要进行责任追究。比如当年入学成绩较高的学生在高考中有一定的比例没有取得应该取得的成绩，这就说明这个班级教师的教学出现了较大的偏差。要建立教学事故追究制度，不能一考了之，一走了之。要充分发挥分配制度的激励功能，坚持多劳多得，优

绩优酬，绩效优先，拉开档次的奖惩分配原则。高中教育教學的目標管理，必須從高一入學時抓起，根據入學生源的结构，早定目標，跟蹤管理。較好的生源交費進校，三年後一定要給家長一個好的交待。二要繼續完善高中教學質量的監控體系。20xx年上半年，教育局為進一步規範中小學教學工作管理，推進教育教學改革，全面提高教育教學質量，經過自上而下、自下而上的醞釀、討論、修改和完善，同時出台了兩個“意見”、“四個辦法”、“六個實施方案”等十二個文件。局有關科室、各學校要認真貫徹落實，必須按照統一要求，步調一致地精心組織好統測、教學視導、信息交流、質量分析、工作評估等各個環節的工作。比爾蓋茨說過，人可以不偉大，但不可以沒有責任心。各校都要依據十二個文件，制訂本校的教育教學活動方案，嚴密監控各年級的教育教學工作，把責任落實到每一個人員身上，把質量落實到每一個教學細節之中。三要建立和完善教研員和學科中心組的考核評估指標體系。教研員要以課堂教學為抓手，沉入基層，深入課堂，充分發揮專業引領的作用，要考核評估他們研究教學、管理教學、指導教學、服務教學的工作情況。學科中心組是學科集體攻關的基地，是教師培訓的基地，是信息收集、整合和發布的基地，要圍繞分析問題、總結經驗、制定措施、參與管理、謀劃方案、提高水平、深入調研、組織活動、指導效果、提高質量等方面，加大對學科中心組的考核力度。對成績突出的中心組成員和骨幹教師要給與一定的獎勵。在各種考核評估活動中，要以提高教學質量為導向，積極營造重視教學、重視質量的校園氛圍，儘快形成以教學為中心的規範化的評獎辦法與激勵機制，形成以質量為中心，以成績論成敗的評先、評優、評職、提干的導向機制。

## 5、統籌兼顧，確保各年級教學質量的全面提高

現在已到十月中旬，這學期快過一半了。各校要通盤考慮，統籌兼顧，對教學工作切勿放鬆。

一方面要抓好畢業年級教學工作，周密安排，認真組織，使

备考工作有条不紊地进行。市教研室对今年的备考有个大体上的安排，各校要结合本校实际制订高考工作目标和备考方案。要坚持一手抓规模、一手抓培优补差，分类指导，全面提高。要充分发挥市教研室教研员和全市骨干教师的作用，组织开展学科备考教研活动，促进各学校教学水平的均衡发展。还要加强对培优转差工作的研究，分析学生的发展轨迹、学校长短及发展潜力，采取针对性的措施，确保培优转化工作收到实效，提高高考成绩“含金量”。

另一方面要加强基础年级的教学管理，全面提高基础年级教育质量。防止产生薄弱学科(特别是语、数、外)，这是提高质量的基础。高一、高二年级应按现行课程计划的要求，开齐、开足、开好各类课程，充分发挥各类课程的整体育人功能。

高一、高二教学不能只单一抓学生文化课的提高，要大力推进素质教育，面向全体学生，还应抓特长生的发展，力争办出特色。特别是要注意养成教育和良好习惯的培养。中国教育报刊刊登了“中小学呼唤绅士淑女教育”的文章，介绍了\*\*省重点中小学四中开展“绅士淑女”教育的做法。这是该校的一个特色，这也说明了新时期德育工作的多样性。

随着新课程的推进，许多难题将随之而来，如何解决教材内容多与课时少之间的矛盾?如何使选修课的选择性得到落实?各校要及时组织教师充分的研讨，尽快转变观念，树立教材仅仅是个工具载体，新课程不是要教师“教教材”而是要教师“用教材教”的新教材观。各校要组织广大教师学习解读20xx年高考方案，高度关注“学生水平测试”这一部分。学生水平测试设计了必修科目和选修科目，体现了中学生自主选择、基础性与选择性相结合的原则。各学科教师在帮助学生夯实基础的同时，要坚持“选择是在必修基础上的拓宽”、“两眼不只盯高考”的指导原则。要分析研究学生，指导他们根据自己的兴趣爱好选好选修模块。

同志们，秋天是收获的季节，也是播种的时候。成绩已成过去，未来需要开创。当前，我市教育形势大好，面临着难得的发展机遇，我们要在教育教学质量稳步持续提高的良性轨道上抢抓机遇，鼓足干劲，同心协力，创新思路，务本求实，奋力拼搏，为夺取高中教育教学工作和20xx年高考的新突破贡献我们的力量！

共3页，当前第2页123

## 教育教学副校长例会讲话篇六

各位领导、老师们：

大家上午好！下面我代表镇教育工作指导中心就小学教学工作向大家交流汇报三个方面的问题：

### 一、群策群力，尽心尽力，我镇小学教学质量再创新高

一年来，全镇各小学依据评估方案，以质量为核心，规范管理，奋力进取，使我镇小学教学工作又创新的佳绩，在连续十四年保持全区小学教学先进乡镇的基础上，今年再次被评为全区小学教学工作先进乡镇，综合排名全区第二，赢得了区、镇领导和社会各界的普遍认可和广泛赞誉。这是镇委、镇政府正确领导的结果，是全镇教师团结协作、拼搏奉献的结果。在此，我代表镇教育办公室向全镇小学教师及多年来给予我镇小学教育教学工作以大力支持和帮助的各位领导和全镇教职工表示衷心的感谢！

回顾一年来的工作，我们感到成绩的取得主要有以下几个方面：

一是全方位调动广大教师的工作积极性，质量氛围空前浓厚。一年来，全镇上下紧紧围绕提高教学质量这个中心，最大限度地调动广大教师的工作积极性，“质量为首”、“质量为

本”、“质量立校”的良好氛围空前浓厚，涌现出了许许多多默默奉献、成绩突出的先进单位和个人：镇中心小学教学管理规范严谨，教学质量常抓不懈，连年保持全镇第一的好名次，连续两年承担了全区小学校长驻校培训和全区小学管理干部流动现场会等活动，为我镇夺得全区先进做出了突出贡献。东村小学创新管理，全面育人，连续7年被评为区教学工作先进单位，新庄小学以人为本，最大限度地调动全体教师的教学积极性，今年再次被评为区教学工作先进单位。东碾疃小学崇尚质量，真抓实干，创造了近年来学校教学工作的辉煌，今年继续保持了全镇的先进位次。

全镇广大小学教师都在自己的岗位上，尽职尽责、扎实工作，为我镇连年保持全区先进做出了积极的贡献。

二是坚持严细实恒，教学常规管理取得了显著成效。一年来，各单位进一步加强对教学的过程监控，镇教研室改进视导方式，充分发挥教研会的作用，定期检查教学常规，细致掌握教学管理现状，认真发现问题，及时帮助整改。同时，加强了对教学质量的阶段性监控，及时召开质量分析会，通过抽考等形式，较好地发挥了考试的激励、调控和杠杆作用。

三是开拓创新，积极探索，课堂教学效益进一步提高。一年来老师们努力转变角色，积极构建民主、平等、和谐的师生关系，对课堂教学进行不断研究和创新，使教学活动更加开放，教学内容更加丰富，学生的学习更加主动，学习效果更加优良。

二、正视不足，居安思危，进一步增强创优争先的责任感和使命感

过去的一学年，我们虽然取得了一定成绩，但是，也必须清醒地看到，还有许多困难和问题摆在我们的面前：

一是我镇小学教学质量的发展水平与上级的要求，社会的期

盼，还有较大的差距。例如教育教学质量的不均衡性现象还比较严重，在上学年全镇小学的综合评估中，教学成绩的差距高达8分以上，综合评估成绩的差距高达21.3分。学校内年级间、学科间发展不均衡，学校内不同年级间、同年级不同学科间的差距及同一班级不同学科间的差距都有很大的差距，严重影响了全镇教学成绩的位次。

二是个别单位的教学管理，还不够科学，实效性差，常规检查流于形式，检查无问题，有问题无解决，解决无时效，导致办学水平低，成绩位次差。个别领导干部在认识上还存有观念陈旧，目光短浅，行动迟缓，对教学及管理投入的精力不够，不能经常性地深入师生、深入课堂，对教学和教师的专业成长缺乏长远谋划，导致正能量降低，学校活力不足。

三是个别教师事业心缺乏，责任感淡化，岗位意识不强，工作不够积极主动。备课肤浅，上课敷衍，作业批改不认真，辅导学生不耐心，导致师生关系不够融洽，甚至学生厌烦，家长抱怨。

四是学生管理不到位。管理不细致，思路陈旧，方法落后，对学生行为习惯养成、心理健康教育缺少深入思考，造成班风不正、学风不浓。

市教育局张局长在今年的全市教学工作会上，提出抓质量要做到聚精会神、始终如一、持之以恒，绝不能朝三暮四、有始无终、忽冷忽热。区教育局赵局长在今年的全区教学工作会上明确要求，要强化措施，攻坚克难，旗帜鲜明地抓质量。

三、强化措施，攻坚克难，实现我镇小学教学质量的新跨越

新的学年，我们要全面落实市、区教学工作会议精神，坚定不移地把抓质量放在学校工作的突出位置，着重做好以下几个方面的工作：

## (一)从严务实抓管理，旗帜鲜明抓质量。

各学校要将教学工作放在首要位置，绝不能因其他工作而影响和冲击教学工作；区教育局已决定从今年开始，全区中小学要落实奖优罚劣机制，并要求各单位在评优树先、职称评聘等工作中要进一步突出教学质量这个核心，绝不能让工作认真、成绩优秀的教师吃亏；同时，对学习成绩一贯比较差的教师实行质量问责制，对于连续两学期学习成绩居单位末位的教师亮黄牌，当年考核不能定为优秀，取消当年评优树先资格，对于连续三年学习成绩居单位末位的教师将调出原单位。

为进一步强化质量意识，增强全区教育系统的危机感、紧迫感。区教育局在全区教学工作会上下发了关于《在全区开展“比、学、赶、超”活动的实施方案》，决定在全区中小学开展“比、学、赶、超”活动，并力争通过这项活动进一步强化竞争机制，浓厚竞争氛围，在全区上下形成百舸争流、你追我赶，全员、全方位、多层次多措施抓质量的良好局面。刚才韦束国同志也传达了我镇的实施方案。各单位要高度重视此项活动，并制定有针对性的措施，全力、全方位打好我镇教育教学质量的攻坚战。

区教育局今后将在教学工作评估中，实行教学质量一票否决制，在初中小学段，乡镇和学校综合评估成绩下降3个位次(含3个)以上，取消评奖资格。同时教育局要约谈教学质量下滑严重的单位负责人，对教学质量长期落后的单位负责人，将予以免职。

根据区教育局奖励意见，我们也调整了奖励方案，对市、区、镇各级受奖单位和个人都有明确的推荐标准，实行教学质量一票否决制，低于奖励标准的单位和个人一律不予推荐和奖励，努力提高先进性和优秀质量，让获奖证书升值。不进则退，退则被淘汰。所有这些，让我们再次看到了上级领导抓质量的决心和力度。

## (二)加强队伍建设，提升整体素质。

校长是教学质量的第一责任人，要有“百尺竿头，更进一步”的愿望和豪气。姜局长在全区教学工作会上提出：提高教学质量并不是“老大难”，关键是看一把手重视不重视，用力不用力。并要求校长要做好以下四点：一是静下心来走进课堂。只有坚持深入课堂，才能真正把握教学实情，才有利于教学管理。在全区教学工作会上，通报了上学年全区中小学校长听课数量，并要求各位校长对照先进找差距，切实做到经常深入课堂。二是沉下心来搞教研。要经常参与教研教改活动，研究教育教学工作，努力提高科研能力。三是弯下身子管教学。校长应该成为教学的行家里手，要把管理工作的重心下移到教学中，深入一线指导教学，真正成为名副其实的专家型校长。四是蹲下身子解民忧，做教师的贴心人，想教师之所想，急教师之所急，为教师排忧解难。

教师是提高教育教学质量的主力军。就目前我镇实际来看，小学教师队伍的年龄老化现象越来越严重，教师编制也越来越紧张。各学校都要把教师培训当作一项基础工程常抓不懈。一是要加强师德建设，弘扬正气，培养教师积极向上的良好心态，激发教师干事创业、勇争一流的工作热情。区教育局明确提出，今后在各类评奖活动中要实行师德一票否决制。二是要强化教师培训，促进教师的专业成长，努力提高教师队伍的整体素质。

## (三)从严抓常规，务实强细化。

上学年，在区综合评估中，我们的常规管理这一指标较往年相比有了很大进步，但还不是我们的强项。本学年镇教育办公室将继续加大调控、监控和检查力度。下决心、下狠心提高常规管理水平，让学校的教学管理、教导处的常规管理、教师的教学业务提高到一个全新的水平。尤其是要做好学困生的辅导，既要向中等生、优等生要优秀率，又要向学困生要合格率，还要向全体学生要整体成绩。教导处要进一步加



强各项常规的检查和落实，对查出的问题及时反馈，限期整改，实现真正意义上的制度化、规范化和精细化。

#### (四) 统筹兼顾，协调发展。

一是要做到各年级协调发展，通盘考虑师资，确保每个年级都有骨干带动，最大限度地降低薄弱年级和薄弱学科的差距。二是关注学生的全面发展，进一步加强英语、综合学科的教学，让每一个学生在这每一个学科、每一个方面都得到提高，都得到发展。区教育局已经明确提出，条件成熟时将举行全区的小学毕业考试，全面检测考查学生的基本素质。三是要与时俱进，运用先进的办学理念，搞好特色学校建设。特色是学校的名片，没有特色的学校很难有持久的生命力。要立足于本校实际，利用固有的优势，借鉴先进学校的经验，找准特色目标，确定特色办学内容，确保特色形成。

#### (五) 扎实研究，创新提高。

要组织好远程研修，搞好网络教研，尤其是以校为本的教学研究。要制定切实可行的制度和方案，将校本教研落到实处，让远程研修、网络教研真正成为教师成长的平台，提高教育教学质量的沃土。今年的远程研修已进入磨课阶段，平台已从11月1日开放，各研修小组要积极落实，各学校要引领督促，各位老师要创造性地完成任任务。

要积极组织参加片区教研活动，热情参与片区集体备课，片区课堂教学研讨等活动，把片区教研打造成教师成长的平台，教学比武的擂台。

#### (六) 深化教科研工作，依托教科研保质量、上水平。

深化教研保先进，依托科研上水平，这是我们一直的口号和追求。教育科研也是我们山口一直的强项和特色。我们要一如既往，常抓不懈，特别是要抓好小课题研究工作，要突出

问题意识，解决现实问题。

同时要加强对学制改革的研究，今年是我区义务教育段由六三学制改为五四学制的过渡年，要努力做好学段的文化课衔接。区教育局已经调整并下发了相关学科的教学进度和考试内容，尤其五年级数学，教学压力非常大，要用一个半学期的时间，完成几乎两个学年的教学任务。各学校要高度重视，即刻召开任课教师座谈会，及时召开调度会，征求任课教师的意见和建议，通过调整学时，政策倾斜等措施，努力减少学制改革对教学的冲击，坚决不能因学制变化而影响和降低质量。

各位领导、老师们：我们要以本次会议为新的起点，继续发扬埋头耕耘、不畏艰辛、乐于奉献的山口教师精神，坚持“教学中心不动摇，质量为本不松劲”，为全面提高我镇的教育教学质量而不懈努力，齐心协力再创我镇教育发展新的辉煌！

谢谢大家！

看过教学工作专题会议会议上的讲话的人还看了：

## 教育教学副校长例会讲话篇七

各位老师，大家好！

众所周知，前段时间，因为撤并中学部的事，直接影响到了整个学校的教学工作。为了稳定人心，使学校教育更好地服务于社会，今天，我们召开小学部教学和管理工作会议。请大家作好记录。

谈谈以下两方面的工作。

一是，学校日常管理工作。

1、关于考勤。简单要求只有八个字：按时签到，有事请假。现在我们执行考勤制度，总体上看，主流还是好的，但是总有那么一些人，上班来了也不按时签到，有的干脆不签到，还有的不来上班，也不请假。我们学校一贯是人性化管理，但是对于这种散漫作法，也不会一味迁就和纵容。明天起，我们要狠抓考勤制度，不按时签到者，视为迟到；没请假不上班者，视为旷职。平时作好相关记录，考评结果将直接反映在年终绩效工资上。关于在请假期间的课时，学校原则上要求请假人自己安排别人代课，学校不作记录；请假期间凡经教导处安排的代课课时，一律扣课时费。课时费数额以当年年终计算出来绩效工资分配平均课时费为准。凡是缺课造成学生人身安全和其他财产安全事故，由缺课人负责。

在上班时间以外的时间，不允许做些什么，我就不细说了。简单一句话要求：遵守职业道德、社会道德和家庭道德。

3、关于班级管理。班级管理是我们学生管理的主阵地，也是我们开展德育工作的主渠道，可见我们班主任工作的重要性。所以，要求我们班主任老师，切实发挥班主任的职能作用，在学生在校期间，切实管理好学生，使学生身心得到健康发展。具体要求有三点：一是抓好纪律及卫生工作，杜绝在楼内和校园内追逐打闹、大声喧哗，杜绝乱扔垃圾，每天管护好本班卫生责任区。二是愉快地接受学校交给的劳动和活动任务。三是重视学生的养成教育和安全教育。

4、安全教育。现在，提倡以人为本、创和谐社会的理念，安全工作被提到前所未有的高度。一所学校，如果发生了重大安全事故，全盘工作将被一票否决。所以，我们也要认清形势，更新观念，在做好教学工作的同时，时刻不能忽视安全问题。

5、加强学习。一是认真学习课程标准，钻研教材，钻研教参，

提高自身知识水平和业务能力。二是学习政策法规，提升自己的思想道德水平。

二是，常规教学管理工作。

备、讲、批、辅、查这几个环节的工作，是我们学校教学的中心工作，也是我们当老师的日复一日所从事的工作内容的全部。一些细的要求，一会儿教导处几位会跟大家细谈。这里，我重点讲一下讲课这一环节。不许坐着讲课。不许无教案进入课堂。这些，过去也跟老师们要求过，最近跟教导处也明确提出过，今天我再强调一遍。上课时不带教案，年终业务考核教案一项记零分。还想说说体育课。大家有目共睹，现在的体育课根本不像课堂，没有组织教学，教师也缺乏责任心，体育课成了自由散漫的活动课。要求在最近一段时间内，把体育课上好，从基本队列抓起，从每节课抓起，一周内必须抓出实效。

同志们，通过我们辛勤的劳动，让下一代多出人才、出好人才，是当今社会赋予我们的神圣使命，希望大家振奋精神，团结协作，为振兴一方教育而努力工作！

教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线，教学工作是教导处分管的各项工作，刚才教导处的几位主任围绕本学期工作计划和校本课程的开展做了很好的发言。我想谈的是，学校师资队伍建设的工作思路，并和老师们交流一些工作上的看法。不当之处请大家指正。

师资队伍建设是学校的一项长期的、关系学校生存和发展的根本性工作。教师发展——发展学生——提高质量——发展学校。无论是以前的和谐校园，还是今后的幸福校园，我们教师都是学校的主人，学校的发展过程中教师队伍建设是关键。一支师德高尚、业务精湛、充满活力的专业化教师队伍是提高普通高中教育质量的有力保障。追求普通高中“更高质量”，对学校校长来说就是发展好每一名教师。教师的专

业成长一般经过三步：学习（基础）、实践（关键）、反思（提升）。我认为，师资队伍建设必须立足校本培训，并最大限度发挥本校名特优教师的带头作用。提出“八个抓手”：

### 1、努力贯彻新课改精神；

教育教学论文。

### 2、实施高效课堂教学；

什么是高效课堂：学生参与“多”、信息反馈“快”、指导方法“好”、课业负担“省”。最近听了一些课，个别存在的问题有□a□同年级同类型班级不同进度□b□备课不充分（教学事故□□c□教学设计不够优化（最近发展区、学生认知规律□□d□教学内容没有很好裁剪整合（重点突出□□e□学生参与不多□f□教学语言不够严密（微格课堂□□g□不认真考虑板书设计（包括解题规范□□h□普遍不注意贯穿德育教育。

### 3、抓好校本教研；

具体包括教研组活动和备课组活动两部分，是最小最贴近课堂的教学研究活动，发达地区教育、优秀学校会始终花大力气抓校本教研，它有利于教学质量、有利于教师专业成长。

教研组活动必须注意□a□时间有保障□b□内容有保障：可以考虑几种模板（组内公开课、指定评课；理论学习、中心发言；组内指定说课、指定评课；备课组活动必须注意：解决认识问题、工作常态化（灵活、多次）、推行集体备课制度“一课三备制度”、组长认真负责。

### 4、开展好一系列专题研究活动；

如说课比赛（逐步推开），多媒体课件设计，送课下乡（学校磨课），对外公开课等。又如示范课，评优课，课堂教学

大比武，学教案设计，校内教学调研等。

5、加强科研引领工作；

a□学校：争取申报学科性的市级研究课题□b□教师：消除错误认识、

敢于大胆尝试；题目要小、标题要新；教学中的困惑、思考和积累就是素材□c□科研和教育教学实践结合。

6、注重考试研究；

7、落实校本课程；

注重校本课程课题选择、课题管理、学生管理、考核等，并与学校特色建设链接。

8、建立完善青年教师培养机制。

青年教师培养重点：课堂教学、班级管理、科研能力、多媒体课件制作等。

今天全体教师集中在会议室，如期举行教学工作会议。总结了上学期教学情况，提出了新学期的要求。

一、关注知识传授，点燃求知火把

一提到教育，人们常常关注的是学生学到多少知识，我们要更加重视他们兴趣的激发，他们情感、价值、人性的完善，不要让兴趣沉没，不要让人文价值、人文底蕴流失，要为学生幸福未来奠定基础。《学习的革命》一书中提到，古希腊普鲁塔戈在3000年前说的话：“头脑不是一个要被填满的容器，而是一个需要被点燃的火把。”如果我们孩子的头脑只是容器而已，那么满堂灌便可；但兴趣是最好的老师，激

发学习兴趣比简单地传授知识要难得多。我们便是要做那点燃火把的人，用爱把学生学习的兴趣点燃，做唤醒心灵的工作，才能达到事半功倍的效果。兴趣爱好是一切创造力的源泉，它也是人们今后能在漫漫人生路走得更远的基石。如果能结合孩子的自身潜质，找到其合适的兴趣点，来激发孩子学习知识的热情，那取得好成绩是绝对不成问题的，我们也成为了幸福的点灯人。北大在任时间最长的校长蒋梦麟说：“教育如果不能启发一个人的理想、希望和意志，单单强调学生的学习，那是舍本逐末的办法。”历史曾经记下了太多的惨痛的教训：马加爵、药家鑫类的人物迈入高等学府，接受的是高水平的教育，这只是学习方面的成功。但单单关注知识的传授，极端事件的发生显示了教育的失败，知识的传授和育人的工作严重脱节，造成人文价值丢失，人性极度扭曲，以至失去了追求幸福人生的能力和权利。

## 二、 学业负担适度，拒绝暴力作业

伤了孩子的自尊心和积极性，损害了儿童人格与意志的完整和健康，不可能促进学生的快乐成长。国际上关于儿童认知心理的研究也早已表明，认知和理解是扎根于深深的情感中的。孩子的学业表现是与他们跟老师的情感关系息息相关的，他们越是得到老师的爱和信任就越是真心爱戴和尊重一个老师，就越容易接受老师的教育，在该老师任教的科目上取得好成绩。

## 三、他山石可攻玉，观念需要改变

一位中国留日学生妈妈在文章中记录了其一年级孩子的一次家庭作业，看似简单的作业却寓意着深刻的内涵：

2. 和3个以上的小朋友一起玩（注重礼仪、人际交往技巧的学习）；
3. 听老人讲过去的事情（学习历史和文化，尊重老人、长辈

的教育)；

4. 让妈妈抱3分钟（最基本的爱的教育，亲子情感的培养是爱亲人、爱身边人、爱社会人的基础）。

再来看看加拿大一老师布置的的小学生作业：开个受顾客欢迎的袜子店。这需要学生收集很多的资料，包括调查不同年龄段、不同性别的人对各式各样的袜子的喜好，他必须积极主动与形形色色的人接触、了解他们各自的需求，才能根据顾客的需求有针对性地进货，才能开个受欢迎的`袜子店。（该作业就像是一项课题研究，重在培养学生的与人交往、调查研究、动手操作的能力。）

观念决定思想，思想决定行动。透过日本、加拿大老师布置的家庭作业，我们可以看出他们在关注知识传授的同时，更多的是关注影响学生终生学习和幸福的情感、交往和发展等方面，希望能引起我们的思考并有所改变。

今天的教学工作会，我们还要表彰上学期末取得好成绩的老师。如果目前的成绩还不够理想，也不要紧，要相信你也拥有重新开始的力量，只要你有一颗爱和负责的心，及时反思，发现问题，付诸行动，积极寻求进步。世间的万物都是变化的，唯一不变的也就是变化，我们也要用发展的眼光看过去了的成绩，一切已属于过去，未来的我们还要携手努力，只要足够用心，相信态度决定一切，一切皆可改变，一切皆有可能！让我们都为孩子们在求知的路上点一盏明灯，照亮他美好的前程，做让学生幸福自己也幸福的点灯人，共同开启未来幸福的大门！

老师们、同志们：

今天我们召开全镇教育教学工作会议，主要是总结2015年度我校教育教学工作取得的成绩，问题与不足，明确今后工作的目标，力争在新的学期使我校教育教学质量再上一个新台



阶。

一年来，我校的教育教学工作在县教育局的正确领导下，在杨校长的带领下，在全体教师的共同努力下有了明显的发展，借此机会我向辛勤耕耘在教学一线的老师、同志们表示衷心的感谢！

教学工作始终是学校的中心工作，核心工作，没有好的教学质量就没有学校的发展，教学质量的提升需要我们不断地总结、反思。当前，以新课程改革为标志的教学改革在不断地深入，传统的教学思想和方法已不能适应改革的需要，教学方法的创新是必然的趋势，家长对教育教学质量的要求也在不断的提高。面临这样的形势，我们必须审时度势，要有自己发展的思路，只有认真反思总结，才能更好的提高我们的教育教学质量。

下面我对2015年度我校教育教学工作作个简要回顾：

### 一、规范细化常规管理

一年来，我们进一步落实教学管理制度，制订了《枣市镇中心小学常规教学管理细则》，进一步规范教师教学行为，加强学校的日常管理工作，使管理走向规范化、科学化，以点代面努力地提高学校的教学管理水平。我们加强了教学全过程的严格检查，做到了强化平时，注重过程。

基础上精心设计教案，教案突出了学生的主体性，突出了学生的实践活动。大多数教师能根据课堂教学的得与失以及启发与思考撰写反思，教学反思合理规范，针对性强，都值得我们去学习。

2、上课。大多数教师课前准备充分，已有的教具、学具都能合理利用，课堂教学中教师都重视发挥学生的主体作用，激发学生的思维，培养学生的能力，切实提高了课堂教学效率。

除此以外，多数教师课堂上注重学生的学习习惯的培养。进一步规范了课堂教学行为，教师迟到、早退、旷课的现象很少发生。总之，大多数教师肯在课堂教学上下功夫，切实提高课堂教学效率，培养学生能力。

3、作业。从每月的常规教学检查的情况来看，大多数老师能将学生的作业做到全批全改，作业批改及时，没有积压的现象，批改记录详细。中、高年级学生作文都完成了计划中规定的篇数，不少班级还超额完成了任务。

## 二、加强教师学习培训力度。

1、积极选派教师参加国培、省培、市培、县培等项目，一年来，我们共选派教师参加国培5人次，参加省培8人次，参加市培33人次，参加县培21人次。

2、加强对青年骨干教师的专业培养，组织了部分青年骨干教师外出听课学习。一年来，我们先后派出段青勇老师赴株洲市天台小学参加《如何在课堂教学中促进学生思维发展》数学观摩课；陈里老师赴株洲八达小学参加《株洲市第二届书香学校论坛》；何清安老师赴长沙参加《湖南省习作教学观摩活动》；谭新胜老师赴株洲市银海小学参加《聚焦实验课堂，提高教学实效》活动；杨小玲、袁军平赴长沙铁道学院参加《全国著名教育专家教育管理研讨会》，李霞老师赴株洲市何家坳小学参加《株洲市小学数学优质课观摩》活动等。

践活动集中学习，让广大教师通过理论学习和观看视频深刻剖析自己，对照习提出的“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”来规范自己的教学行为，从而更好的投入到教育教学中。

## 三、强化教研活动。

1、加强学习，提高认识。全体教师都能自觉加强政治业务学

习，用好所定的报刊杂志，通过期末常规教学检查来看，全镇所有教师的政治业务学习笔记都达到了规定的页数和字数，并且超额完成任务，教师书写、学习认真，提高了理论水平。

2、开展活动，促进成长。一年来，我们先后开展了青年教师课堂教学比武活动、村级小学青年教师教学视导活动、优秀骨干教师送教下乡活动；又积极参加了第二片区课堂教学比武活动，选派的范雯老师获得片区一等奖，陈里、左艳凤老师获得片区二等奖。通过这些活动，加强了教师之间的相互交流，促进了教师的专业成长。

3、积极参加上级各项活动。2015年下期，谭新胜老师指导的三名学生在株洲市第十五届中小学电脑制作活动中荣获三等奖，文瑛、陈月红撰写的论文获株洲市二等奖，谢清、龙小蓉、侯旭蓉、王艳撰写的论文获株洲市三等奖，张玉琴、范雯参加株洲市小学pep英语教材“单元教学设计”评选活动中，荣获二等奖，李霞在株洲市小学科学教育研究论文和教学案例评选中荣获三等奖。

我们虽然取得了一定的成绩，但是也存在着不足，比如个别教师时间观念淡薄，教育教学理念落后，教学方法陈旧，思想认识不到位，对教学工作缺乏热情，不思进取，得过且过，有满足感和职业倦怠感，这些都制约着我校教育的发展。

新的学期已经开始，本期我校以提高课堂教学效率为目标，以加强教学过程为抓手，以学生整体素质的提高为重点，全面提升教育教学质量。

一、进一步规范学校办学行为。

1、端正办学思想，全面贯彻教育方针，积极推行素质教育，坚持全面开课，严格执行课程计划，按照国家规定课时开课。

2、严格作息时间，坚决杜绝教师上课迟到、早退、旷课等现

象的发生。

3、规范课堂教学行为，严禁体罚学生和课堂上抽烟、嚼槟榔等，各校应建立课堂巡查制度，发现问题，及时反馈。

二、进一步加强课堂教学管理。

1、教师要树立向课堂40分钟要质量的意识，学校教学管理的触角要伸向教师的课堂教学，管理的重心要下移到教师的课堂教学质量提高的管理上来。

2、加大随堂听课、调研的力度。学校实行“推门听课”制度，要对本学校教师的课堂教学现状要了如指掌，并采取相应的管理措施。

3、要充分运用学校现有的教学设备，坚持整合和使用现代教育技术资源，通过优化教学手段来提高课堂教学效率。

三、进一步夯实常规教学管理。

1、本期仍然实行电子教案，鼓励各年级组开展集体备课，对上传电子教案有困难的教师可以恢复使用纸质教案，保证人人有教案、科科有教案。

2、精心设计作业，练习要有针对性。不管课内外作业都要做到有发必收，有收必批，有批必评，有错必纠。

3、加强对后进生的辅导，制定详实有针对性的辅导计划，注重辅导过程，使辅导达到预定的效果。

四、进一步加大教研活动力度。

1、积极参加县局和片区举行的“一师一优课，一课一名师”赛课活动，精心策划，认真准备，争取在活动中取得好成绩。

2、各学校和教研组要大力开展活动，促进教师的专业成长。中心小学语文、数学、英语每个教研组本期要开展两次以上活动，洞头、枣园小学每月开展一次教研活动，其他村级小学每期开展两次以上教研活动。

3、继续加强校本培训力度，本期我们将配合教育局开展教师读

书活动和信息技术能力提升工程培训，让每位教师能在规定的时间内完成继续教育学分。

五、集中精力抓好期末总复习。

1、各学校和任课教师要在期初制定好教学计划，把握好教学进度，用三至四周的时间进行系统的期末总复习。

2、制定详细的复习计划，根据各班的实际情况，有针对性的开展期末总复习，让学生有收获，复习有效果。

六、开展多样化的综合评价。

1、强化单元过关训练。任课教师每讲完一个单元，要对学生的学情有一定的了解，做到心中有数。

2、举行全镇性综合监测。本期我们将举行两次全镇综合监测工作，交换监考，统一阅卷。

3、及时召开质量分析会。每次监测后，我们对学生的成绩认真进行分析，任课教师要有针对性的对学生所有知识进行查漏补缺。

各位老师、同志们，教学工作是一项任务艰巨、任重道远、使命光荣的工作，新的一年承载着新的使命，新的一年将开启新的征程。让我们在上级党委政府和县教育局的正确领导

下，以科学发展观为统领，以只争朝夕的拼搏精神，战无不胜的智慧勇气，开拓创新的胆识魄力，锲而不舍的执著干劲，扎实工作，奋力争先，全力开创我校教育事业更加灿烂辉煌的明天。

最后祝各位老师、同志们，身体健康、工作顺利，家庭幸福、万事如意！

谢谢！