

2023年幼儿中班科学活动教案 幼儿园中班科学活动教案(优质7篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿中班科学活动教案篇一

1、通过奇特的植物叶片，初步认识贵州原生或引种的几种神奇植物。

2、培养幼儿对大自然的兴趣和探索自然奥秘的好奇心。

银杏、跳舞草、鹅掌楸、猪笼草的叶片实物及植株图片若干。

采取猜谜语、讲故事，展示实物、师问幼答的教学方式。

像蝴蝶，像纸扇，秋天黄，真漂亮。（将银杏叶分发给每个幼儿，近距离观察它的独特形状）对！叫银杏。真厉害！想不到这么难的谜语，小朋友一下子就猜着了！好，现在该我讲故事了。

2、讲故事：离都匀不远处，有个地方叫福泉。很久以前，福泉有个好官白秀才，他办事公道，惩恶扬善，深受百姓拥戴。白秀才家门前有棵银杏树，是他小时候同爷爷一道种下的，老百姓为了表示感谢，就把这棵树叫做“白秀才”。千百年来，在一代代老百姓的呵护下，“白秀才”终于长成世界上最大的银杏树。（向幼儿展示福泉古银杏照片）

3、扩展知识（师问幼答，引导看图）：“白秀才”的腰有多粗？（胸径6米。用幼儿教室的大小作比方，要13个叔叔阿姨

手牵手才能围一圈)它的个儿有多高?(50米高。比4座二幼教学楼叠起来还高)它有几岁?(6000岁。比二幼几百个小朋友的岁数加起来还大)银杏树不仅长得高大帅气,而且叶子能做药,木材能打家具,可以说,银杏全身都是宝。在公园里、街道旁、高山上,到处都能见到银杏树,春天绿油油,秋天金灿灿,我们的家园真漂亮!

4、巩固认识:再看看我们手里的小树叶,它的模样像什么?(引导幼儿观察、思考,通过叶片的外形特征认识银杏)

1、小小草,生三都,你唱歌,它跳舞。

2、古时候,三都有个美丽善良、喜爱唱歌跳舞的水族女孩,一天,狗腿子将姑娘强行抢去,威逼她为坏蛋土司表演。姑娘誓死不从,投江而亡。不久,江边长出一株漂亮的小草,每当有人唱歌时,小草便跟随歌声,翩翩起舞。当地老百姓说,这株小草就是姑娘变的,还给它取了个非常好听的名字:跳舞草。

3、跳舞草生长在三都县瑶人山,是一种珍稀植物。它的叶柄上,长着一大两小共3枚叶片,每当听到美妙的歌声时,它的小叶便会双双起立,翩翩起舞,非常神奇。跳舞草不仅会跳舞,还可以做药治病。(展示跳舞草图片)

4、师问幼答,让幼儿通过叶片的功能特征认识跳舞草。

1、小马褂,树上长,没袖子,真凉爽。

2、当年,孙悟空大闹天宫,把王母娘娘的蟠桃宴搅得稀里哗啦,一只天鹅掌,被孙悟空闻了闻顺手抛下,不料落到花果山,变成了鹅掌楸。

3、200万年前,地球经历冰期浩劫、气候变冷后仅存2种鹅掌楸,中国有1种,都匀螺丝壳大山里有一片原生种,青云湖公

园也有种植。

（展示图片）花朵像郁金香，大而美丽，外国人称“中国郁金香树”。树有20多层楼高（60米）、三个大人合抱（胸径3、4米），木材可做家具。环保树种，抗二氧化硫（如火山爆发时喷出的气体，煤炭燃烧时冒出的黑烟）等有毒气体。它的根和皮都是治病的药。

4、鹅掌楸的叶子像天鹅、又像鸭子的脚掌，到了秋天，更像一件件金黄色的马褂。（观察实物，师问幼答，通过叶片的外形特征认识鹅掌楸）

幼儿中班科学活动教案篇二

1、在清凉商店的情景中，了解一些夏令用品的用处，谈谈使用夏令用品的感受。

2、尝试运用观察、对比等方法，从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，具有一定的观察能力和想象能力。

从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，了解夏令用品的用处。

根据每个层次难度的不断递进猜测正确的夏令用品。

ppt课件、教师演示清凉商店背景教具、幼儿操作材料。

一、导入活动。

1、小朋友，现在是什么季节？夏天的感觉怎样？有什么办法能够使我们凉快起来？（开放式的提问使幼儿思维开阔，大胆交流）

2、教师总结。

二、观看课件，幼儿观察猜测。

1、森林里，大象伯伯开了一家清凉商店，清凉商店是卖什么的呢？为什么？（幼儿猜测，教师总结夏令用品）

2、清凉商店吸引了许多客人来，会有哪些客人来？（幼儿猜测）

4、第一层次（全部图片显示，有夏令用品也有冬令用品）——客人们要选购夏令用品了，第一位客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是小兔）大象伯伯为小兔准备了许多商品，小兔想请小朋友们帮它选一下哪些是夏令用品呢？（幼儿从众多用品中选择夏令用品，幼儿谈谈使用夏令用品的感受，教师帮助幼儿提升经验），我们帮小兔选对了夏令用品，小兔非常满意。

5、第二层次（夏令用品用一半图片一半阴影显示）——第二位来的客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是刺猬）小刺猬想考考小朋友们来猜猜它要选购的是哪些夏令用品呢？你是怎么看出来的？小刺猬夸小朋友们真聪明！

8、小朋友们真聪明，在你们的帮助下，小动物们都买到了满意的商品，谢谢你们。

三、幼儿操作。

1、大象伯伯的清凉商店刚才被客人们买走了许多商品，商店里空空的，许多商品都缺货了，怎么办？（补货）

2、要补一些什么清凉商品呢，请小朋友们仔细看一看，帮助大象伯伯来选择合适的商品。（教师在清凉商店的背景图上根据刚才活动中的四个层次摆放了一些夏令商品，幼儿在桌子上众多商品中选择清凉商品并黏贴在背景图中正确的位置上）

- 1、师生共同检查核对。
- 2、我们帮大象伯伯补货成功，大象伯伯谢谢你们。
- 3、在区域活动中设置相关内容。

这节活动符合中班孩子的年龄特征和生活经验，活动中我采用了一些合适的开放性提问活跃了孩子们的思维，活动过程有集体也有个别尝试操作，调动了孩子的积极性。通过大象伯伯开清凉商店的情景来激发孩子学习的兴趣，在活动中，我引导孩子运用多种方法主动尝试、积极开动脑筋，大胆思考和猜测。

活动中孩子猜错了我会再引导孩子观察夏令用品的特征，以鼓励表扬为主，这节活动的特色就是层层递进难度有挑战性，激发了孩子的想象力和观察力，在活动中我也注意了注重活动过程，支持幼儿的发展。

幼儿中班科学活动教案篇三

1. 让幼儿初步感知滚动。
 2. 激发幼儿探索事物的兴趣。
 3. 培养幼儿能在集体面前大胆讲述操作过程。
1. 常规至关重要，要能收能放。
 2. 幼儿已善于在玩中发现、玩中学习
 3. 各种形状的玩具数个。
 4. 纸板、搓板数个。

5. 大筐三个。

第一部份：设置情景，请幼儿自主操作玩具，引入课题。

“今天，我给你们带来了一些玩具，想不想玩？”

（第一次散花）

1. 玩后提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

2. 找出重点：“滚动”。

（从回答中找出）“滚着玩”。“小皮球、易拉罐都能滚着玩”。

3. 教师讲解操作皮球、易拉罐条件一样下的滚动，介绍新词汇：“滚动”。

集体总结：“我们刚才玩小皮球、易拉罐时，发现了什么？它们会干吗？”

小皮球、易拉罐会——滚动。（用好听的词）

第二部分：教师提问，请幼儿带着问题，第二次撒花，玩玩教具。

a问题：“请你们找找哪些物体能滚动，哪些物体不能滚动？为什么？”

1. 提问（1）“所有的玩具都会——滚动吗？”

（2）“哪些能滚动，哪些不能呢？为什么呢？”

2. 集体

总结：有角的玩具不能滚动，没角的玩具能滚动。

b 进行分类。

1. 一次分类：“现在请你们把能滚动的放一起，不能滚的放一起”。

过程框架：

第一，撒花操作，发现滚动，学习新词“滚动”。

第二，（1）撒花操作，发现滚动的条件；（2）进行滚与不滚动的初浅分类；

（3）发现滚动物体的特殊情况，总结不同之处，并与二次分类。

第三，（1）球体大小、路面质量、外力一样，高滚快，低滚慢。纪录。

（2）球体大小、高度一样，外力一样，路面平的快，坑洼的慢。纪录。

提问结束：高度一样、路面质量、外力一样，而球体大小不一，哪个快？

1. 球体、圆柱体的玩具占多数；搓板、纸板数个，支架数个。玩具筐三个。

（操作玩教具不宜过多，与幼儿人数要成比例，且要考虑到幼儿的收放速）

2. 常规至关重要，要能收能放，会听开始与停止口令词。幼儿已善于在玩中发现玩中学习。（尽量避免幼儿对教学环境、

听课老师的改变增减的敏感度)

第一部份：集体分散玩教具。找出“滚动”，学习词汇“滚动”。

玩前：设置情景，引入课题。

；玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

（并请回答问题的幼儿师范玩法）

发现：球体、圆柱体它们会——滚。

总结：球体、圆柱体它们会——“滚动”。

第二部分：集体分散，找出滚动物体，归纳滚动条件，并进行分类

（1）滚动与不滚动物体

（2）随意与不能随意滚动的物体。

玩前：教师提问，请幼儿带着问题，去集体分散游戏

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：重复提问：所有的物体都能滚动吗？哪些能，哪些不能，为什么？

集体总结：滚动的条件—有角的物体不能滚动，没角的物体能滚动。

(1) 请两位幼儿来检查。

(2) 找出、发现易拉罐与球的不同之处。

提问：“为什么易拉罐它不能像皮球一样随意滚动呢？”

总结：因为球都是圆溜溜的，而易拉罐有平的地方。

(提问：“两个东西都能滚动，那碰到墙后会如何？”

教师操作，解答问题。总结：易拉罐碰墙后会停住，而球会往别处跑。)

2. 二次分类：“请你们把像小球一样可随意滚动的放在一起，像易拉罐一样

不能随意滚动的放在一起。”集体检查。

第三部分：操作实验——

1. 不同高度，滚落速度不同。

提问：“我这里还有一些纸板，想跟小球一

起玩。请你们认真看，看

你们能从中发现什么？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：不同高度的滚动速度不同。高架纸板上的球先滚动下来，低架纸板上的球后滚动下来。

2. 不同平面条件，滚动速度不同。

提问：“我这有两块板，你们看看有什么不同？”

“你们觉的球会在哪块板上滚的快？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：平面的快，不平面的慢。

幼儿中班科学活动教案篇四

1、对探索如何产生风感兴趣。

2、发现风的形成及风的大小与空气流动快慢之间的关系。

3、大胆并清楚地表达自己在操作实验中的发现。

扇子，书，帽子，塑料瓶（上面打几个小洞），纸板，盆，水，纸船。

一、引题激趣

1、谜语引出

2、梳理经验

师：你平时感受过风吗？你是怎样感受到的？

幼：冬天的时候很冷

师从幼儿身边一圈跑过，让幼儿感受风

3、师小结：原来，风就在我们的身边。

二、探索风是怎样产生的

1、介绍材料，幼儿第一次操作

师：你们会制造风吗？

2、交代操作要求

四个人一组，一样一样的去试试，用什么材料去制造风？

幼儿操作，师巡回指导

书本翻一翻

扇子扇一扇

矿泉水瓶捏一捏

书本翻一翻、扇一扇

纸板扇一扇

3、师幼交流

三、尝试产生大风和小风

1、幼儿第二次操作。

探索怎样才能产生大风和小风。

2、幼儿分享交流经验。

小结：当我们速度很快的时候，风就会很大，当我们速度很慢的时候，风就会很小，原来风的大小和我们的速度有关系呀！

四、初步了解风的用途

图片一：风车（风可以转动风车，传播发电）

图片二：蒲公英（风可以吹动蒲公英，传播种子）

图片三：帆船（风可以推动帆船，节省动力）

师：风有时候也会发脾气呢？风发脾气的时候，会怎么样？

幼儿中班科学活动教案篇五

1. 知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过（重点）
2. 乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。（难点）
3. 初步培养节约资源、保护环境意识。

重点：知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过

难点：乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。

1. 教师出示废纸和再生纸成品，让幼儿观察，提问：这是什么？大家猜它们有关系吗？（再生纸就是用废纸品做成的）
2. 今天老师就给大家做一个小实验，大家认真观察废报纸是怎样变成再生纸的。

二、初步了解再生纸的制作过程。

1. 教师示范制作再生纸，让幼儿了解再生纸的制作过程。
2. 教师示范结束，引导幼儿说一说再生纸的过程，教师小结。

(1) 教师将废纸撕碎，放入水盆中浸泡。

(2) 将浸泡的报纸放入搅拌机中打碎，做成纸浆。

安全提示:如果小朋友需要制作纸浆，搅拌机有危险性，必须在有家长或者老师的协助下才可以制作。

(3) 把纸浆倒入盛有清水的盆中，把模具放入搅匀的纸浆中，轻轻晃动模具直到看起来表面平坦。

(4) 将模具平放在毛巾上，把毛巾折叠用力按压几下，待纸浆中的水被挤出后，轻将将纸撕下，晒干。

三、幼儿尝试制作再生纸，体验制纸的乐趣。

1. 两位教师分别指导各组幼儿进行操作。

2. 幼儿制作完成，教师出示课前制作的再生纸，让幼儿观察他们自己做的和教师出示的再生纸有什么不同。

最后小结：幼儿制作的再生纸需要晒干就和教师的一样了，而且再生纸晒干了才能使用。所以在日常生活中，我们不要浪费纸张、要节约用纸。要把废纸收集起来变成有用的新纸。人人都来争当环保小卫士。

四、活动结束

幼儿把自己制作的再生纸拿到阳光下晒干。

活动总结通过本次教育活动，我做了以下几点总结：

一、教师在科学教育活动中，语言要简洁、明了，便于孩子理解。

激发幼儿的活动兴趣。

2. 本活动属于科学活动，整个流程都以幼儿为中心，让幼儿自己动手操作，既解决了他们的好奇心，又锻炼了他们的动手能力。

3. 现实生活中浪费纸的现象比较严重，本次活动的主题是制作再生纸，通过此次活动让幼儿了解了我们不仅不应该浪费纸张，还可以通过我们的双手利用废旧纸制作再生纸，这样更深刻的培养了幼儿的环保意识。给孩子提供了丰富的可操作的材料，让每个幼儿运用多种感官积极地探索，让孩子真正动手操作，自如地运用材料，自动调节自己的行为，从而使自身得到最大程度地发展。孩子的兴趣随着成功的体验变得更浓。

幼儿中班科学活动教案篇六

每次到户外游戏，孩子们对吊绳总是百玩不倦，想方设法用吊绳去击打前方的攀登架，虽然总是打不到，但他们还是乐此不疲，每经过都想尝试一下。于是我就在教室的天花板上垂吊了不同绳子，引导孩子探究绳摆的活动。

我先请孩子随意摆动系有瓶子的绳子，来感受绳子摆动的现象，并收集孩子的问题和已有经验。在孩子们了解什么是摆动后，我们进行了物体摆动条件的探究——物体重量对绳摆的影响。在过程中，我给孩子们提供了*i*种绳摆（没有水、半瓶水、装满水的瓶子），引导孩子通过用绳摆击打前方固定距离的“怪兽”，发现了*i*种水瓶摆动结果不同，孩子们能发现其中的原因——重量不同。“那如果重量一样，绳子长短不同会怎么样呢？”便成为我们此次活动探究的出发点。

1、进一步观察绳子摆动的现象，探究长短不同的绳子摆动的距离不同。

2、能够用简单的语言对活动中的发现进行描述。

3、对“绳摆”科学现象产生兴趣，并能积极参与探索活动。

1、物质准备：天花板上垂下的长短不同的彩色绳子、相同的瓶子、被击打物若干个（相同距离）、记纸若干、幼儿姓名卡。

2、经验准备：有对物体摆动的经验。

了解绳子长短不同是影响摆动远近的重要因素。

1、引导幼儿观察绳摆和以往的不同。

教师：仔细观察一下这些绳摆，和昨天相比，你有什么发现？

孩子们很快就回答了，这些绳子刷上了漂亮的颜色，绳子有长有短，绳摆下面挂的都是满瓶水。

幼儿1：红色的绳子长，绿色的绳子短。

幼儿2：瓶子是一样的，都是满瓶水。

幼儿3：昨天我们玩的，有的是半瓶水，有的重的是满瓶水，有的很轻，没有水。今天都是满瓶水，都是重的。

2、探究不同长短绳子的摆动情况。

（1）引导幼儿操作绳摆。

教师：我们上次是怎么让瓶子动起来的？

幼儿：把瓶子拉起来，再松手就动起来了。

妞妞上前演示，将瓶子稍稍拉起，再松手，瓶子小范围来回摆动。

周皓辰马上说：往后推，瓶子就摆动得更远了。

一帆：绳子拉得越远，瓶子荡得越高。

教师：那绳子拉得近一些呢？

幼儿：荡得可能就近一些吧。（一副得意的样子）

安全提示：幼儿在绳子摆动的过程中注意摆动方向，幼儿站在一边进行实验，另外一边不要站人，不要从中间穿行。

（2）请幼儿猜想：这些长短不同的绳摆都能打到前面的“怪兽”吗？

（绳摆前面放有纸盒做的“怪兽”教具）

孩子们你一句，我一句，有的说“可以”，有的说“不行”。

（3）请幼儿验证：摆动长短不同的绳摆，来击打前方距离相等的“怪兽”。提示幼儿站在起始线后，手臂伸直，自然松手，让绳摆自然摆动。

小朋友开始依次用两种长短的绳摆，击打前面的“怪兽”。

芳芳用短绳尝试了三次都没成功，绳子末端系的瓶子始终够不到“怪兽”。于是，她又尝试用旁边的长绳子，这回成功了。她重新回到短绳子处，试了两次，还是够不到（怪兽）。这时教师问：“芳芳，你刚才用两根绳摆试了几次，有什么发现吗？”

芳芳：“我用这个绳摆（指着短的绳摆）瓶子怎么也打不到怪兽。用那根（较长的绳摆）就成功了。”

教师：“为什么会这样呢？”

旁边的几个小朋友说：“因为这根绳子太短了，那根比较长。”

佳依：“长绳子打得远，所以就够得到。”

教师：“请把你们的结果记录下来吧。”

（4）及时记：请幼儿把自己的发现记在集体用的大表中，在可以击中目标的绳摆标记中贴上自己的名字。

3、分享及经验总结。

（1）幼儿根据记的结果进行统计、分享。

给幼儿充分的发言机会，表达自己的想法及自己的实验过程。

教师：“刚才辰辰第一个打倒‘怪兽’，我们先请他来说说。”

辰辰手指长绳：“我是用这个瓶子打倒的。”

教师：“为什么这个瓶子能打倒‘怪兽’？”

辰辰：“因为这个水装满了，它很重。”

教师指短绳子：“那这个瓶子也是装满水的，为什么它没有打倒‘怪兽’呢？”

辰辰恍然大悟：“哦！我知道了，因为这根绳子长，所以能打倒（怪兽）。那根绳子太短了，所以就够不着（怪兽）。”

（2）通过记表帮助幼儿小结“今天的新发现——绳子长短影响摆动”。

教师：“绳子的长短不一样，你们发现摆动有什么不一样呢？”

言言：“长绳子摆动得远，短绳子近。”

辰辰：“短绳子摆得太近了，够不到‘怪兽’。”

教师：“哦，小朋友发现绳子的长短不同，所以摆动的远近也不一样，长绳子摆动的距离——”孩子齐声说：“长。”

教师：“短绳子摆动的距离——”孩子齐声说：“短。”

4、延伸活动。

提供长短和重量相同的绳摆，请孩子自由探究，看看会有什么新发现？

1、活动中的优点：

从最初的“随意摆弄绳摆”再到了解什么是“摆动”到后来的了解“影响物体摆动的条件”。孩子们积累了许多的知识和经验。在孩子猜想和验证、分享的过程中，我们可以看到孩子原有经验是解决新问题的基础。

活动充分调动了每位幼儿的积极性，甚至连平时不爱说话的幼儿也积极参与了活动并发表了自己的见解。

2、活动中的不足：

在结束部分，我感觉应把发言的机会交给幼儿，帮助幼儿自己归纳总结，这样有助于幼儿梳理自己的经验。

主要内容：

1、活动设计新颖、有创意，在活动过程中处处体现了幼儿的

积极参与。材料准备很细致，老师将每一条绳子都刷上了颜色，这样很清楚、直观发现规律。非常方便幼儿记与表达。

2、和绳子颜色相对应的记纸、幼儿通过粘贴自己的名字进行记，这些都适合中班幼儿，方便他们将自己的操作结果进行记以及在后面的分享活动中清楚、正确地表达自己的实验结果。

3、老师充分地利用教室空间，大胆地在吊顶上垂下绳摆，创设的学习环境适宜进行小组探究。如果在室外环境中进行，幼儿注意力容易分散。

4、建议最后环节把总结的机会让给幼儿，可以让他们完整地表述自己的发现和结论。

在整个实验过程中，教师引导幼儿积极主动去发现、思考，并及时让幼儿表达、总结新的发现，在此基础上捕捉幼儿遇到的困惑和关键问题，进行有针对性的指导。将幼儿主体地位的发挥和教师的有效指导结合。如教师先让幼儿操作摆弄不同长度的绳摆，然后请幼儿充分表达自己的发现，个别幼儿认为是瓶子重量不同导致的，在此基础上教师给予提示，“两个瓶子里的水满满的，重量一样”，最后引导幼儿明白是因为绳子长短不同所致的。

对“绳子”的教育价值进行了深入挖掘，对关键经验进行详细梳理和准备，这是开展科学探究活动必做的经验准备。从整个过程来看，是师幼相互激发共同建构课程的过程。

从小组反思水平看，小组成员能紧紧为围绕教师开展的活动进行深入细致的研讨，主要针对教师再材料提供、环境创设、记方式等几个方面如何支持幼儿主动探究、自主学习进行了深入探讨，不仅研讨了活动的优点，同时也为教师提出了合理化建议，小组反思的内容较细、较全面、表现出了较高的反思水平。

幼儿中班科学活动教案篇七

- 1、尝试用实验的方法比较不同的纸在吸水性方面的不同。
- 2、能正确记录自己的猜想和实验结果。

1、感知

出示瓶子娃娃，引导幼儿观察、感知

师：今天来了三位小客人，它们的衣服真好看，小朋友，看一看，这些衣服都是用什么材料做成的？（纸）

师：原来这么漂亮的衣服都是用纸做成的，那你们知道都是用什么纸做的吗？（报纸、卫生纸、锡箔纸）

2、猜想

提出问题，引导幼儿猜想

引导幼儿将不同的猜想记录到记录表上。

教师将幼儿的不同猜想进行总汇，引出实验操作

师：小朋友的答案都不一样，那么这三种纸遇到水到底会怎么样呢？下面就让我们动动手，做个实验来验证一下吧。

3、出示材料，提出实验要求

师：请小朋友分别在报纸、卫生纸和锡箔纸上滴上水，观察水滴在纸有什么变化？

幼儿实验，教师指导，提醒有幼儿在每张纸上都滴上相同的水滴，并仔细观察。

4、交流、记录

引导幼儿讲述、交流自己的发现

师：水滴到纸上后，你都发现了什么？

教师鼓励幼儿将发现记录在记录表上

师：哪张纸吸水最快？谁吸水慢？谁不吸水？

5、验证

师：瓶子娃娃的漂亮衣服遇到水，会变成什么样子呢？我们一起看一看。（用喷壶喷水，让幼儿观察纸的变化）锡箔纸娃娃可高兴了，只有它的裙子是防水的，没有湿。卫生纸和报纸娃娃的裙子都吸了水，变了样子。

6、讨论

师：为什么三张纸吸水性不一样？

总结：我们通过自己动手发现水滴滴在不同的纸上，有的纸吸水，有的纸不吸水，有的纸吸水快，有的纸吸水慢，那是因为每种纸的材质不同，所以吸水的效果也不一样。正是因为这样，所以纸在我们的日常生活中有很多的用处。（举例说明纸的用途）

锡箔纸防水可以做成包装袋保存怕湿的物品，卫生纸有很好的吸水性，我们上厕所时会用到，特别的方便，报纸有很强的吸墨性可以印刷文字图片。所以根据纸的特点，制造出许多方便人们使用的物品。

老师还为小朋友准备了一些纸（牛皮纸、亮光纸、卡纸、蜡纸、皱纹纸等）让我们一起来认识一下它们，老师把这些纸投放到活动区，我们下节课到活动区里用刚才的方法看看这

些纸中哪些是吸水的，哪些是不吸水的？组织幼儿，活动结束。