

题西林壁教学反思幼儿园 中班语言活动 教案含反思(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

题西林壁教学反思幼儿园篇一

- 1、运用视觉观察物品的特征。
- 2、增进幼儿的口语表达能力。
- 3、根据已有经验，大胆表达自己的想法。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

- 1、描绘物体颜色、形状、用途等特征的谜语若干。
- 2、生活中常见物品，如钟、书、球、牙刷等等。

- 1、猜谜：教师念谜语，幼儿猜谜。请猜对的幼儿说说它是根据什么猜出来的。也可请自愿的幼儿来说谜语给其他幼儿猜。
- 2、编谜语：请幼儿观察教师手中的物品，说说他有什么特点。教师与幼儿一起把这些特点编成一个谜语。幼儿尝试自己编谜语，把自己编的谜语说一说，看看大家能否猜出来。

教师在提供观察用的物品时，宜尽量选取有特征（如颜色、形状、大小、质感等）的物品，以便幼儿观察。

题西林壁教学反思幼儿园篇二

- 1、欣赏文学作品，理解故事，感受与体验故事的语言美、意境美，激发对花、对大自然探究的兴趣。
- 2、学会安静听故事，不随意插嘴，养成良好的倾听习惯。
- 3、大胆想象“桃花的样子”发展口语表达能力。
- 4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
- 5、激发幼儿主动复述故事的欲望，培养幼儿高自控性和高兴奋性。

故事磁带、纸、笔。

- 2、幼儿自由交流自己的感受，教师记录幼儿的语言。
- 3、再次欣赏文学作品，提出问题：你见过桃花吗？桃花是什么样的？
- 4、幼儿自由发言，教师不做肯定或否定的评价，并记录幼儿的讲话内容。
- 5、幼儿根据自己说的内容进行想象画“桃花”

故事意境优美，生动形象的描述把孩子们带入了如诗如画的大自然中，赋予了他们丰富的想象，从而引发了孩子们一连串的问题，如“真正的桃花是什么样的？”“风是什么样的？”“风有什么用？”“信是什么样的？”“信是怎么传送的？”…激发了孩子们继续探索的兴趣。

题西林壁教学反思幼儿园篇三

- 1、欣赏诗歌，感受和体验诗歌的情趣。
- 2、能在图标的帮助下记忆、朗诵、表演诗歌。
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

根据诗歌制作的图标；配乐磁带；录音机；蝈蝈、青蛙、知了挂牌各6个。

- 1、谈话，引导幼儿讲述对夏天的认识。

提问：春天已经过去了，什么季节来到了呢？你喜欢夏天吗？为什么？

- 2、朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：你听到夏天的歌了吗？有趣吗？

- (1) 配乐朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：夏天的歌是哪些小动物唱的？怎么唱的？

- (2) 配乐朗诵诗歌《夏天的歌》

提问：小动物们在哪里唱歌的？为什么？还在哪里能听到夏天的歌？

(根据幼儿的回答摆放图标)

提问：你喜欢这首诗歌吗？为什么？

幼儿第一遍欣赏诗歌，感受诗歌的有趣。

幼儿第二遍欣赏诗歌，回答问题。

幼儿第三遍欣赏诗歌。

重点讲述：动物怎么唱歌的？在哪里唱的？再次感受诗歌的情趣。

3、分层次带领幼儿看着图标朗诵歌诗《夏天的歌》

老师逐步收起图标，动作提示

幼儿看着图标学习诗歌。

幼儿脱离图标配乐记忆朗诵诗歌。

4、分配角色、组织表演

提问：你想来当诗歌中的小动物吗？幼儿根据自己选择的角色表演朗诵相应的诗歌内容

5、引导幼儿创编诗歌

提问：还有哪些小动物也会唱夏天的歌呢？让我们去找一找。

幼儿继续寻找夏天的歌。

1、设计活动时，我对教材的特点、目标的制定、材料的提供等有了充分的考虑，但是缺乏对幼儿在活动中可能出现的多种情况的预设，缺乏随机性的教育，幼儿每次朗诵到“夏天的歌，在哪里？蝓蝓蝓，在绿绿的草丛中（里）。”孩子每次都把“中”讲成“里”，我应该尊重幼儿的学习方式，让

幼儿按照自己的方式来朗诵诗歌。

2、图标虽然在我园的教育教学活动中得到了推广，但当它到了一个新的环境，面对不同的幼儿，教师该如何引导幼儿通过图标来学习，这是我缺乏考虑的。

3、整个活动的过程可以再开放一些。有些环节的主动权可以交给孩子。

题西林壁教学反思幼儿园篇四

1、激发幼儿的想象力，让其积极的参与讨论，以丰富个人词汇。

2、让幼儿用绘画的方法表现出想象的内容。

3、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

1、画有小兔与倒塌的房子，以及小兔与新建的房子的图片。

2、幼儿具有一定绘画能力。

一、指导语：小朋友，现在是什么季节，这个季节有什么特点？

引导幼儿说出各种颜色的词。

指导语：小朋友想想看，兔宝宝的新房子是什么样子的？内容可以包括大小，颜色，形状等。

引导幼儿用完整的句子说出自己的想法。

指导语：小朋友们想让兔宝宝的新家盖在什么地方呢？

二、幼儿自由讨论后，教师进行归纳。

出示画有新房子以及开心的兔宝宝的图片，教师示范描述图片，如，小朋友们看，这是我画的新房子，新房子盖在森林里，红红的房顶，黄色的窗户，兔宝宝可高兴拉，看，小鸟也飞来祝贺它了。

三、通过幼儿自己操作，进行迁移。

指导语：刚才我们都想了许多的好办法，现在，我就请小朋友把你们的想法画出来，看看谁给小兔盖的新房子最漂亮！让幼儿动手操作，画出美丽的新房子以及周围的环境。

我今天看到一个非常有意思的故事，我当时决定马上要讲给我们班的孩子们，我们班的孩子在语言表达力不错，孩子们都特别喜欢故事。本节课讲故事是《彩色兔》，这个故事是一个情节跌宕起伏，故事让孩子们感受到色彩的协调，我还给孩子们搭建了一个语言平台，这个平台不限孩子的语言表达，让孩子们无拘无束的说，为了培养孩子的表达能力和以后的阅读能力，让孩子表达的是自己的想法，从而培养了孩子的思维性。

题西林壁教学反思幼儿园篇五

1、看图：请幼儿说说这是什么地方？有谁？在干什么？（学习词：捉迷藏、乘风凉）

2、幼儿为图中的小动物找伞，教师出示相应的图片。

（1）为松鼠找伞

学习句子：大树像把伞，松鼠伞下捉迷藏。

（2）为小蚂蚁找伞

学习句子：蘑菇像把伞，蚂蚁伞下乘风凉。（出示字卡：蘑菇）

（3）为鱼儿找伞

学习句子：荷叶像把伞，鱼儿伞下游戏忙。（出示字卡：荷叶）

3、引导幼儿想一想：这几个小动物的雨伞相互交换一下行不行？为什么？（引导幼儿相互讨论，发现动物各自的特点和本领）

题西林壁教学反思幼儿园篇六

1、通过情景表演，让幼儿感受和体验作品中关爱、温馨的情感。

2、初步学习有感情地朗读和表演。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

让幼儿感受和体验作品温馨、关爱的情感基调。

请幼儿事先排演好情景表演

1、情景表演（让幼儿初步感受作品）

（1）告诉大家你刚才看到了什么？（幼儿泛讲）

（2）为什么妈妈和佳佳起床时都很轻很轻呢？

2、配上儿歌再次情景表演（让幼儿进一步感受和理解作品）
妈妈和佳佳起床时都很轻很轻，他们起床后都轻轻地做了哪些事？爸爸又是因为什么原因这么辛苦，天这么亮了，还睡得那么香呢？请你再仔细地听一听，看一看。

（情景表演，老师旁白配儿歌）

（1）、妈妈起床后轻轻地做了哪些事？

（2）、佳佳起床后轻轻地做了哪些事？

（3）、是什么原因妈妈和佳佳起床时都要那么轻呢？

（4）、最后妈妈看看佳佳轻轻地笑了。咦，妈妈为什么看看佳佳会笑呢？

3、让幼儿进一步感受和体验作品（分角色表演，让幼儿感受关爱和温馨的情感）

（1）、老师作妈妈，幼儿作佳佳。（重点让幼儿感受佳佳爱妈妈的情感）

（2）、幼儿作妈妈，老师作佳佳。（重点让幼儿感受妈妈对爸爸的关心以及对佳佳的赞扬之情）

4、让幼儿初步学念儿歌佳佳学妈妈样，关心爸爸的事情可以用一首好听的儿歌，念出来名字就叫“轻轻地”。

（1）、教师范念儿歌。

（2）、幼儿尝试着跟念。

（3）、要求幼儿把爱爸爸、关心爸爸的感情念出来。

5、幼儿初步有感情地朗诵和表演作品

(1)、幼儿自由结伴，三个小朋友一起表演。（根据幼儿表演的情况，教师给予评价和指导）

(2)、请三位幼儿到佳佳的家里表演。

《轻轻地》是一首语言朴实、短小精悍、有利于中班幼儿理解与学习的儿歌。从儿歌的选材上看，源于生活的题材，我发现我们班的孩子们都非常喜欢。

题西林壁教学反思幼儿园篇七

活动目标：

1. 引导幼儿感受中国姓氏的丰富，激发幼儿认识百家姓的兴趣。
2. 发展幼儿观察比较及大胆讲述的能力。
3. 帮助幼儿了解自己名字的独特性和含义以及家长对自己的期望。

活动重点：

了解自己名字的独特性和含义。

活动难点：

通过观察比较，大胆地交流关于名字的故事。

活动准备：

1. 事先请幼儿向家长了解自己名字的写法、含义和取名字的小故事。
2. 写有幼儿名字的小纸片（把幼儿的姓与名分别用不同颜色

的笔写，让幼儿能分清）分成四行贴在大黑板上；《百家姓》的书；家长采访录音《名字的故事》。

活动过程：

一、导入：寻找名字，引起兴趣。（用时5分钟）

提问：请你们猜猜这些小纸片上写的是什么？（幼儿的名字卡片排成

排，做好标记）你能找到自己的名字在哪里吗？（引导幼儿用“我的

名字在第几行、第几个，我叫×××”的句子响亮、神气地来表达）

二、展开：（用时20分钟）

1. 寻找“姓”的秘密。（用时6分钟）

提问：这些名字都一样吗？名字中的第一个字是什么？你们的姓是

怎么来的？能不能把名字前面的一个字改掉呢，为什么？你知道都有哪些姓吗？（幼儿举例，教师出示相应姓氏的卡片，建议以“擂台赛”的方式激发幼儿的兴趣）

指导语：我们的祖国真大！一共有十几亿的人口，所以有好多的姓，一般名字中的第一个字就是姓，大多数孩子是跟爸爸姓，有的孩子跟妈妈姓，那么多的姓我们就叫他百家姓。（出示《百家姓》的书）

2. 教师讲述“名字”的故事。（用时8分钟）

（1）了解“名字”的组成。

提问：名字共有几个字？

总结：我们每个人的名字都是不一样的，第一个字是姓，有的名字都

是有两个字或者是三个字组成的，只有一小部分的名字是由4个字组成的。

(2) 教师讲述“钱钟书”名字的故事。

指导语：提起名字，老师想起一个人，他就是钱钟书。钱钟书是一个精通

文学、历史的大学问家。你们知道他为什么叫钱钟书吗？

3. 幼儿讲述自己名字的故事。（用时6分钟）

(1) 幼儿互相说说自己名字的小故事。

提问：谁知道你们的名字是怎么来的，有什么小秘密吗？

(2) 播放采访部分家长的录音。

小结：原来我们的爸爸妈妈不是随随便便给我们取名的，无论是取名

的过程，还是名字的变化，都是有一定意义的，都包含着父母、亲人对我们的关爱、深情，表达了爸爸妈妈的期望和对我们美好的祝愿。

(3) 启发幼儿说说自己对家人的美好祝愿，引导幼儿学会感恩。

三、结束（用时5分钟）

全班幼儿在一张大纸上签上自己的名字，简单装饰后张贴在活动室门口，让家长们欣赏幼儿的集体签名。也可请幼儿当讲解员，为更多的家长讲述自己名字的故事。

活动反思：

近期我们进入主题活动《不一样的我》，活动的开展时引导幼儿从外形入手，知道自己是区别于任何人的独特个体，形成独立意识，进而尝试用各种方式来表现自己在外形、名字、个性、能力等方面的独特性，并借助社会评价来完善自己的角色形象。《名字的故事》这活动就是一个例子。星期一我们上《名字的故事》，在上这节课之前，我发通知请家长把孩子名字的由来写在纸上再对孩子讲一讲。因为人的名字是最平常的，但平常的名字往往包含不平常的意义，因此，名字背后还会蕴涵着一个个温馨的故事。《名字的故事》这一活动就是让孩子认识自己的名字，了解自己名字的含义和名字背后的小故事。并且感受家庭的温馨，体会家人对自己寄予的爱和希望，让他们懂得家庭是个温馨的港湾。活动分为三个部分，开始部分让孩子找一找、念一念自己的名字；第二部分让幼儿说一说自己名字的含义和及其背后的小故事。在活动中第一部分孩子们说的非常踊跃，气氛非常好；但第二个环节，也是重点部分，却不怎么理想。只有一小半孩子能说出自己名字的含义和背后的小故事，让家长帮忙写在纸条上也只有二三十个，因此造就这尴尬的情况。这是我这个老师工作没做好，事先对这个活动的意思没讲清楚吧。不过孩子们在整个活动中也学到了好多的知识，知道了名字是我们每个人要接触到的，学习、工作；不管做什么作业，都必须写上自己的名字，而名字又是一个很神奇的东西，他代表了这个人。

题西林壁教学反思幼儿园篇八

《荷花开了》这个活动是在中班六月主题中开展。对孩子们来说，夏天是多姿多彩的，通过和大自然的接触，孩子们能够尽情

地感受着夏天的一些特别的感受。幼儿通过视频片段，欣赏荷塘，了解荷活动中为了让孩子们感受荷花的美，我创设了荷花池的情景，希望激发孩子们对荷花的喜爱。但在这一环节中，我并没有充分利用好优美的环境，造成孩子在后来动作表现时出现单一性。事后我在想：老师创设了这么优美的环境到底是为了什么？难道只是为了上荷花的活动而布置荷花池，环境仅仅是一个摆设吗？再三考虑后，我觉得环境不仅是摆设，应充分为活动所服务。如果在活动中，我能充分利用环境，让孩子们去观察荷花、亲近荷花（荷花开放的不同姿态，如朝左点头的荷花、想像两朵在一起的荷花在干什么等），而不只是走马观花看看就结束，那么孩子们会有更多的感受、更多的发现。这样孩子在表现荷花的姿态时才可能是多样的，也会更富有感情，把自己也当成是一朵真正的荷花。花开放的过程，并在欣赏之余，尝试用自己的身体去表演荷花开放的动作，荷塘里热闹的景象。

题西林壁教学反思幼儿园篇九

- 1、知道冰的变化。
 - 2、有积极探索冰的兴趣。
 - 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 - 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
 - 5、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 1、事先准备一些干净的冰块。
 - 2、准备不同形状的容器，各种装饰物品，绳子，彩色颜料水。
 - 3、“好玩的冰”记录表。

1、幼儿感知了解水会结冰，激发幼儿探索的兴趣。

师：今天我带来了新朋友和你们一起玩！

师：你听到水宝宝说什么了？

师：水宝宝在什么时候变成冰娃娃？

2、用不同的方法探索冰的主要特征。

(1) 提问：你们想用什么方法来玩冰娃娃？

(2) 初次提问：幼儿用自己的方式玩冰，并用笔画着记录下来。

(3) 提问：你们用了哪些方法玩冰？

(4) 再次探索：教师引导幼儿运用多种感官（看、摸、捏、砸、尝等）感知冰的物理特性。注意观察并表扬探索方法特别的孩子，促进幼儿间相互学习。

3、讨论、了解冰的物理特性。

(1) 提问：你觉得冰娃娃是什么样子的？为什么？

(2) 小结冰的特性师：原来冰娃娃有这么多的秘密！无色、无味、透明、光滑、硬、易碎。

4、做实验，引导幼儿观察冰块变化。

师：你忙你的冰娃娃和刚拿到时有什么不一样？

晶莹剔透的冰，深受孩子们喜欢。他们对冰有着浓厚的兴趣，可是对冰的认识仅仅是一些感性的经验，对于冰的特性并不是很了解。在开展此次主题活动中，我从孩子们的生活中选

材，设计教学方案，让孩子们自己动手实践，唤起他们的已有经验，激发他们的学习兴趣。我在教学中，从幼儿实际出发，提供自我探究的空间，让幼儿用不同的方法探索出冰的主要特征。

题西林壁教学反思幼儿园篇十

小花伞变变变幼儿轻轻地、自由地站立在老师周围。老师挥动小“魔棒”，依次念咒语：“每人变成一把小花伞”、“两人变成一把小花伞”、“三人变成一把大花伞”、“大家变成一把超级大花伞”。幼儿根据老师的要求，在音乐声中合作游戏。