

教师谈话表态 和教师的谈话教师读书笔记 (优质7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

教师谈话表态篇一

《和教师的谈话》一书，比较全面地论述了新教学论同传统教学论的基本分歧，尤其是针对小学低年级的许多教学问题提出了新观点新方法。书中采取对比方式大量论述了新旧教学方法的长短得失，但又不是空泛议论，不是就方法一论方法，而是从长年的实验效果出发来分析新教学方法所依据的心理学和教学论的科学规律。行文上举例生动，分析具体，通俗易懂。这本书虽然是专谈小学教学问题的，但它的崭新立论对所有教育工作者都是有启发的，有助于我们进一步从传统教学体系的消极影响束缚下解脱出来，探索教学新路子。

赞科夫说：“不应当把儿童在课堂上的积极而充实的精神生活理解成连续不断地紧张状态，所谓儿童的生活并不是指让每一个人单独地去苦思冥想。孩子是在跟教师、同学一起交谈自己的想法，有时是互相争论。这里面有游戏的成分、有开玩笑，也有笑声……当然，儿童在课堂上的生活，毕竟是以学习为主的一种精神存在的特殊形式。可是，只要是真正的，有血有肉的，不故意造作的生活，它就会是既自由自在，又丰富多彩的。

以往在自己曾经教过的学生中总感到在教育上有缺陷。发现他们总是缺乏自主学习的积极性。看了这本书，我知道了，和谐的师生关系是激发学生学习的积极性、主动性、创造性的原动力，对提高课堂效益是十分重要的。关系融洽，不但

活跃了课堂气氛，而且调动起学生的极大热情去参与学习。反之，不注意培养学生的学习兴趣，让学生苦学，使学生厌学，则严重阻碍了学生学习能力的提高，当然更谈不上课堂效益的提高。

几年来的教学实践使我深深地感到：建立和谐的教与愉快的学的师生关系是实施乐学教育和提高教育质量的首要前提。诚然建立和谐融洽的师生关系是教师与学生的双进活动，但很大程度上又取决于教师的理智、情感和教育方法。第一要求教师要尊重学生。尊重是教育的前提。只有尊重学生，才能取得学生对你的信赖。例如当学生回答老师提出的问题时有困难，老师此时一定要用心去点拨学生，启发思维，切不可简单生硬地要求学生坐下，一定要给学生回答正确创造条件，让学生获得成功的喜悦，体会出掌握知识后的快乐。

另外，通过这本书的学习，我还得到启发。我觉得提高课堂效益，教师必须要优化自己所教学科的课堂结构。首先要形成活泼进取的学习气氛，变死学为活学，老师要调动学生的学习积极性，在良好的学习气氛中，丰富知识，增强智能。其次要满足学生的学习需要。学生的学习基储潜能、水平不同，其学习的需要也不同，教学中就要不同对待。有的需要点拨，有的需要辅导，有的需要鼓励，有的需要补课，尤其是对学习基础差、接受能力慢的学生，教师要善于查缺补漏，下到功夫。最后是要减轻学生的负担，发展个性特长，既要学得扎实，又应学得轻松。

总之这是一本对我们教学工作非常有帮助的书。通过学习，给了我很大的帮助。使我懂得，在今后的教学中，我首先要提高自身的素质，用自己的身和心去影响孩子，用自己的激一情去诱发孩子的激一情，用自己的热情感染孩子，使学生和我心心相应、协调一致，建立良好的师生关系，创立良好的教学情境，师生在和谐的氛围中学习，努力提高学习效率。

教师谈话表态篇二

作为一名大学生，思政课是我们整个大学阶段最为重要的课程之一。在四年的大学生活中，我们不仅可以学到专业知识，还能够接受思想灌输和思维方式的培养。而思政教师作为思政课的主要传授者，他们的谈话和指导对于我们的成长起着至关重要的作用。近期我和思政教师进行了一次深入的谈话，从中获益匪浅，我在此分享一下我的心得体会。

首先，在与思政教师的谈话中我深刻认识到人生的意义和价值。思政教师告诉我人生的价值不仅仅体现在物质方面，更重要的是精神层面。他们引用了一句“幸福并不是得到了你想要的，而是想到了你已经拥有的”，这句话深深触动了我的心。很多时候我们总是在追求更多的物质财富，而忽视了身边的人和事，忽视了与家人的陪伴和交流。通过这次谈话，我明白了人生的意义在于追求内心真正的幸福，而这种幸福是建立在与亲人、朋友以及周围环境的和谐联系之上的。起初，我对于这个观点有些疑惑，但思政教师通过自身的经验和案例进行了解释，让我充分认识到人生的意义并相信这个观点的合理性。

其次，在与思政教师的谈话中我对自己的人生目标和职业规划有了更深的思考。在谈话中，思政教师鼓励我要树立远大的人生目标，并在追求目标的道路上踏实努力。他们说：“人生的道路就像一条长河，你要在其中留下属于自己的痕迹。”这番话让我深感自己目前的迷茫和不安其实是很正常的，只要有目标和方向，就能够慢慢找到属于自己的航道。在与思政教师谈话的过程中，我开始思考自己的长远发展，明确了自己的职业规划和未来的方向。思政教师还提醒我不要轻易放弃，要勇于面对挑战和困难，并告诉我只要坚持不懈，就会朝着目标迈进。

第三，在与思政教师的谈话中我学会了如何正确看待人与人之间的关系。在大学生活中，人际关系是非常重要的的一环。

思政教师通过一系列的讨论和案例分析，让我认识到人与人之间的相互依存和相互合作是促进个人成长和社会进步的重要因素。过去，我常常被一些不愉快的事情和人所困扰，但是在思政教师的引导下，我尝试用一种积极的态度去理解和包容他们，不再抱怨和指责，而是思考如何与他们和谐相处。这种转变让我更加乐观并且更加自信，我相信只有与身边的人和环境和睦相处，我们的生活才会更加美好。

第四，在与思政教师的谈话中我意识到自身的责任和担当。作为新时代的大学生，我们承载着家庭、社会和国家的期望，我们应该为了更美好的未来而努力。思政教师教导我们要具备强烈的社会责任感和使命感，关心国家和民族的发展，投身社会实践，为社会做出贡献。虽然我并非志在从政，但我明白作为一名文化自信的大学生，我应该热爱本国文化，传承民族精神，积极参与各种社会活动，用行动为社会进步贡献一份力量。

最后，在与思政教师的谈话中我深刻认识到人的成长和进步是一个渐进的过程。思政教师告诉我人生的道路并不是一帆风顺的，会有各种困难和挫折。但只要我们保持积极的态度和不断的奋斗，相信自己的潜力和能力，就一定能够取得成功。在我的成长过程中，我会时刻牢记思政教师的教导，坚持不懈，不断提高自己的综合素质和能力，为了美好的人生和社会责任而努力。

通过与思政教师的深入谈话，我在心灵上得到了极大的滋养和启发。这次谈话不仅让我更加明确了人生的价值和意义，也指导了我在大学期间的目标和职业规划。同时，我还学会了如何正确看待人与人之间的关系，明白了自身的责任和担当，并且体会到成长进步是一个渐进的过程。思政教师的言传身教让我对未来充满希望和自信，我相信在他们的引导下，我会变得更加优秀，为社会做出更多的贡献。

教师谈话表态篇三

近期我有幸拜读了苏联著名心理学家、教育科学博士、苏联教育界学院院士、苏联教育科学院普通教育研究所“教学与发展问题实验室”领导人列·符·赞科夫的《和教师的谈话》一书，这本书非常全面地论述了新教学论同传统教学论的基本分歧，尤其是针对小学低年级的许多教学问题提出了新观点和新方法。书中采取谈话、对比方式大量论述了新旧教学方法的长短得失，这种比较不是空泛而谈，也不是就方法而论方法，而是赞科夫从长期实验积累起来的研究成果出发，来分析如何克服旧教育课程的矛盾，建立了适应社会要求的新教育课程。他的指导思想是在教学中着重抓“能力培养”，这也是现在很多国家教育改革共同趋势。而在书中新教学方法所依据的心理学和教学论的科学规律，行文上举例生动，分析具体，通俗易懂。这本书虽然是专谈小学教学问题的，但是它的崭新理论对所有教育工作者都是有启发作用的，有助于我们进一步从传统教学体系的消极影响束缚下解脱出来，探索教学新路子。

教学就是给学生传授知识、技巧和技能。但是现在的教育不仅仅要给学生传授知识，还要教会学生如何做人。所以我们不能一直用传统来应对现代教育，必须要用发展的眼光来对待现在的教育。但对于“发展”这个概念，赞科夫只下了一个很笼统的定义。他说“至于学生的一般发展，它包含着发展这个概念的无所不包的意义：由简单到复杂、由低级到高级的运动；沿着上升的路线，由旧的质的状态到新的更高的质的状态的运动；更新的过程，新事物的产生和旧事物的消亡。我们的时代不仅要求一个人具备广泛而深刻的知识，而且要求发展他的智慧、意志、情感，发展他的才能和禀赋。”我对于这个词的理解就是教师不能默守常规，需要我们去改变我们的教学技能，改变我们的教学方法，改变我们的角色定位，跟着时代的脚步不断去调整，这样才能满足当代的需求。

赞科夫说：“不应当把儿童在课堂上的积极而充实的精神生活理解成连续不断地紧张状态，所谓儿童的生活并不是指让每一个人单独地去苦思冥想。孩子是在跟教师、同学一起交谈自己的想法，有时是互相争论。这里面有游戏的成分、有开玩笑，也有笑声……当然，儿童在课堂上的生活，毕竟是以学习为主的一种精神存在的特殊形式。可是，只要是真正的，有血有肉的，不故意造作的生活，它就会是既自由自在，又丰富多彩的。”

而在自己的教育历程中我发现之前的教学中存在着很大的缺陷，总是感觉学生缺乏自主学习的积极性，课堂气氛也总是死气沉沉的，学生总是被动的跟着自己的教学而学习，学习效果很不好，总是不能发动学生的学习动力。读了这本书之后，我有所明白了。赞科夫认为，教师的教育影响跟教师的威信有很大关系，因为教师的威信是他顺利而有效地工作必不可少的条件。如果没有威信，师生之间就没有正确的相互关系，就缺少了有效地进行教学和教育工作的必要条件。那么教师的威信怎么去建立呢？教师的威信主要来源于师生之间建立起的良好的关系。教师需要做的是：要有渊博的知识，尊重学生，平等对待学生，善于倾听学生的心声等。

所以和谐的师生关系是激发学生学习的积极性、主动性、创造性的原动力，对提高课堂效益是十分重要的。师生关系融洽，不但活跃了课堂气氛，而且可以充分调动起学生的学习热情和积极性。反之，师生关系紧张，不仅不能培养起学生的学习兴趣，还可能让学生苦学，使学生厌学，这样严重阻碍了学生学习能力的提高，当然更谈不上课堂教学效果的提高，教学就很难进行，就更不要提育人了。

那么这种和谐的师生关系应该如何去创建呢？当然建立和谐的师生关系是教师和学生的双向活动，但是很大程度由教师的情感、态度和教育方法所决定。要做到和谐首先需要老师改变以前的角色定位，要去尊重和关爱学生，教师应该毫无保留地贡献出自己的精力、才能和知识，以便在对自己学生

的教学和教育上，在他们的精神成长上取得最好的成效。老师对学生的爱，我感觉可能是一种类似于父母对子女的爱，但是又跟那种本能流露的爱有着原则性上的区别；也可能是对学生的一种热情，说得更简单一点，就是将教师自己对教师这个职业的热爱，而又间接的讲这种热爱展现在了自己学生的身上。上面说到教师对于学生的爱不能像父母对子女的那种溺爱，我们应该将对学生的关爱与合理的严格的要求相结合起来，让学生在感觉到教师对自己的关爱的同时，又能感受到教师对于自己学习做人上的严厉要求。

我们刚刚也说到教师还需要很大的热情，没有热情就不会对自己的职业有认同感，没有了这种认同就更不可能很好地去关爱学生，学生感受不到老师的爱，只能感受到简单粗暴的知识灌输，教书育人的效果也就不可能实现。通过对赞科夫的话的感悟，再联想到自己曾经的教学生活中，有时候自己经历了一些不开心烦闷的事情，有事就没有携带一点热情就走进了教室里，上课的时候毫无激情可言，就像是在给学生读课本一样，结果学生听了一堂乏味无聊的课，整个课堂一点学习氛围都没有，就像往湖里丢下一颗石子都不起水花一样。学生很容易受教师的感染，你的无精打采也会让他们这样。所以教师要用自己的热情去带动、去激化学生的热情，用自己的爱去带动学生的爱。我很信奉赞科夫的这句话：儿童对教师给予他们的好感，反映是很灵敏的，他们是会用爱来报答教师的爱的。

其次，我们要保护好学生的自尊心和自信心。赞科夫说过“一个有自卑感的人，往往看不到自己的长处和真正价值，因此我们要抛开成见，回到从前，尽可能找到学生现在的优点，甚至以前的优点，多鼓励、多表扬、多肯定，使他们在心理上获得平衡，把他在学习上、生活上失去的健康的兴趣找回来，让全班同学共同关心他，使其参加各种活动，参与班级管理，融入班集体，并提供成功的机会，让他们从成功的喜悦中找回信心。”看了赞科夫的这段话自己深有感触。

在之前的教学中，个人一直觉得两种人能让我记住，一种是成绩好的优秀学生，一种是调皮捣蛋的差生。那时候对待这些“差生”、“落后生”的时候做的真的不是很好。记得自己当班主任的那几年，班上有些学生学习上没有积极性，我作为一名教师，我的教师职责感，让我觉得我应该去帮助他，可是这些学生一如既往的我行我素，最后我也就用一些不是很合适的方法去对待他们，结果显而易见。学生的自尊心自信心没有了，师生之间的和谐也就不存在了。而从赞科夫说的话中，我理解到我们对待这些“落后生”的时候，要讲究方法。不能觉得他们差、落后就漠视他们，当然也不能在教育他们的时候急功近利，教育是急不来的。我们要利用一切机会去引导他们、吸引他们。通过一些合理的方法，尽量设法减轻他们的思想负担，逐步使他们对自己的学习树立起信心。

同时我们更要去关心关爱他们，不能只看到他们的缺点，不能带着成见去对待他们，我们要尊重他们，要相信他们，多去挖掘他们的优点，从优点出发，鼓励、表扬他们。让学生拥有一颗强大的自尊心，再获得一份坚不可摧的自信心。我们要知道他们是学生更是孩子，孩子总会有犯错的时候，这是天性。而我们教师的职责就是让学生找到自己的缺点，从而改正掉自己的错误，从错误中去吸取教训，再而改变它修正它。所以教师要学会去宽容学生，无论任何一类学生都应该一视同仁。

再次，我觉得教师应该爱学生、“管”学生的同时，应该和学生做朋友。朋友之间最主要的是什么呢？信任。所以要做学生的好朋友才能取信学生，那怎样才能做学生的好朋友呢？个人觉得应该是人格魅力。首先教师应该把自己当成是孩子王，与学生们融为一体，从学生们的思维出发，去了解学生的生活，在和学生的相处中了解到他们的心理，这样才能做到有的放矢。在工作中教师要关心理解学生，就要约束自己，让自己成为学生的榜样。

所以在日常教学中，我们应该走出以前的胡同，不要再将自己定格为学生的对头，不要总是认为师即父师即母，而应该作为朋友走进学生的生活中去，和他们一起去感受，一起去努力。从中感受到学生学习上的困难和困惑，然后去帮助学生去排忧解难。缩短了师生之间的距离，那样才能让学生感受到教师对自己的爱，才能融化学生心头的冰。这样学生才会对你无所不谈、无谈不欢，结果就是皆大欢喜的。

另外，在读这本书中我还得到启发。现代教育已经不是以前的那种教本宣科了，不是教师教学生学那种机械的教学方式了，而是要让学生参与到教师的教学中来。这样就需要我们教师要与时俱进，首先要改变一些自己的教学方法、教学理念，其次要提高课堂效益，让学生真正的将知识学到成为自己的东西，而不仅仅是停留在记忆的脑海里。这就要求教师必须要优化自己所教学科的课堂结构。首先要形成活泼进取的学习气氛，变之前的死学为活学，老师要充分调动学生的学习积极性，在良好的学习气氛中，丰富知识，增强学生的能力。其次老师需要对课堂进行精心的准备，要用多种方法让学生动起来，参与进来。再次要满足学生的学习需要。学生的学习基础不同、水平不同，其对于学习的需求也就不同，所以就要求教师在教学中就要不同对待。让基础差点的学习能力有所欠缺的学生“吃的了”，也让基础好的学习能力强的“吃的饱”。有的学生需要点拨，有的需要辅导，有的需要鼓励，我们要对不同层次的学生制定不同的期望不同的目标，在实现这些期望和目标的时候，要做到分层制定方法。尤其是对学习基础差、接受能力慢的学生，教师要善于查缺补漏，下到功夫。最后是在教学中要减轻学生的负担，发展个性特长，既要学得扎实，又应学得轻松。

前面提到课堂教学，提到基于学生生活经历、思维方式等的不同，教师需要对教材实现多元性的理解，教师只有给学生创设平等对话的氛围，营造一个无话不说、无题不辩的对话心理，让平等对话在一种轻松、愉悦、和谐的心境中进行，才能让学生的奇思妙想得以张扬。营造和谐课堂气氛还需要

教师具有高度的机智进行引导并参加到谈话里去，因此，提高教师自身素质是营造和谐课堂气氛的根本保证。

从之前所看到的许多教学实践证明，课堂气氛的和谐与否、课堂上的教学效果如何都与教师自身的师德修养、学识、业务水平有很大关系。所以，首先，教师应该热爱自己教育事业，为人师表，并以自己高尚的情操和模范的行为去教育和感染学生，对学生起到潜移默化的作用，从而使他们密切配合，主动参与教师的教学活动。

师生之间的对立情绪。课堂气氛不好，教育就不可能好。由此可见，不断增长教师自身的学识，提高自身的业务水平，是营造和谐课堂气氛的基本保证。

总之，《和教师的谈话》让我受益匪浅，它不仅教会了我如何去处理师生关系，也让自己反省了我许多在教学上的误区，可以更好的去培养我的学生。从中学会要做一个有观察力的教师，学生的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的最细微表现，和学生同欢乐、同努力、同分担、同分享，做到师生一体，这样才能将教育真正的做好，才能实现教育的真谛。

教师谈话表态篇四

作为一名新教师，岗前谈话是我和学校领导进行的第一次交流，也是我对于新学期工作的开端。在这场谈话中，我收获了很多，对于自己的工作有了更加明确的方向和目标。本文就谈一谈我的岗前谈话心得体会。

第二段：了解学校情况

在岗前谈话中，学校负责人向我介绍了学校的发展历程、办学理念和教学特色等方面的情况。通过这些了解，我对于学校有了更加全面的认识，也更加明确了自己的职责与使命。

同时，我也了解到了学校领导对于教师的期望，这让我对于自己在工作中的定位有了更加明确的认识。

第三段：明确教育目标

在谈话中，学校领导也向我明确了学校的教育目标和重点方向。针对这一点，我在进行教学工作时也要时刻记得调整自己的教学方案，结合学生的实际情况和学科特色，使得教学更加精准和有效。同时，在开展教学工作时，也要注重学生人文素质的培养以及综合能力的提升，这是当前教育中的重点和难点。

第四段：培养专业素养

谈话中，学校领导也向我指出了自己工作上需要加强的方面。正如领导所说，作为一名新教师，要尽快融入学校工作中，积极发挥自己的作用，切实提升自己的教学能力和业务水平。为此，我需要不断学习、钻研教育理论知识，不断提升自己的专业素质，才能更好地服务于学生和学校。

第五段：总结

在这次岗前谈话中，我获得了很多关于教学工作和做人处世的指导，也知道了学校领导对于新教师的期望和重点关注的方面。这不仅帮助我更好地融入到学校工作中，也激励我时刻关注自己的教育理念和教育实践，不断提升自己的教学能力和业务水平，为实现学校教育目标和学生全面发展而努力。

教师谈话表态篇五

思政教师始终是我们学习生涯中的重要导师，他们不仅关心我们的学术成绩，更注重我们的思想道德素养。最近，我有幸与思政教师进行了一次深入的谈话，从中我得到了一些宝贵的启示和体会。

第二段：认识自己价值的重要性

在与思政教师的谈话中，我意识到对于一个学生来说，认识自己的价值具有重要意义。思政教师告诉我，每个人都是世界上独一无二的个体，拥有自己的优势和特长。而要发挥自己的价值，首先要认识自己。通过深入思考，我开始发现自己对科学方面的兴趣和擅长，并以此为基础确定了自己未来的道路。这次谈话让我认识到价值观的塑造需要从自身出发，只有找到自己的价值，才能更好地奋斗和实现自己的理想。

第三段：拓宽视野的必要性

在谈话中，思政教师强调了拓宽视野的重要性。他鼓励我们通过多读书、多关注社会热点、多参与实践活动来扩展我们的知识面，增加见识。思政教师告诉我，拓宽视野可以帮助我们更好地理解人类社会的发展变化，更好地认识世界和自己，从而成为具有全球胸怀的人才。这次谈话让我意识到，只有不断拓展自己的视野，才能跳出自己的小圈子，更好地适应社会的发展变化。

第四段：强调知识与道德的统一

思政教师强调知识与道德的统一，他们告诉我，知识只有用于正确、合理的目的，才能发挥积极的作用。他们鼓励我们通过学习来提高自己的知识水平，但同时也要注重培养自己的道德素养。在这次谈话中，我不仅了解到科学素养的重要性，还体会到道德素养对一个人的影响。思政教师告诉我，只有具备道德情操的人才能在人生道路上取得真正的成功。通过这次谈话，我深刻认识到知识和道德的统一是每个学生必须面对和解决的问题。

第五段：提醒我们要坚定信念，勇敢面对困难

在与思政教师的谈话中，我感受到了他们对我们的关心和期

望。他们不仅鼓励我们要坚定自己的信念，追求理想，还提醒我们要勇敢面对学习和生活中的困难。他们告诉我们，困难不可怕，只要我们持之以恒地努力，就一定能够克服困难，取得成功。这次与思政教师的谈话让我深深地感受到了思想教育的力量，激励我更加勇敢地面对未来的挑战。

结尾：

通过与思政教师的深入谈话，我深刻认识到了自身的价值，意识到了拓宽视野的必要性，理解了知识与道德的统一，同时也收获了师长的鼓励和激励。这次谈话对我来说不仅仅是一次经历，更是一次宝贵的成长机会。我将牢记思政教师的教诲，坚定信念，追求自己的理想，并勇敢地面对困难，为实现自己的人生价值而努力奋斗。

教师谈话表态篇六

第一段：引入思政教师的重要性及与思政教师的谈话的背景（100字）

思想政治教育作为大学教育的重要组成部分，旨在培养青年学生的思想道德素质和社会责任感。而思政教师作为学生的知识传授者和引路人，扮演着极其重要的角色。近期，我有幸与一位思政教师进行了一次深入的谈话，这次谈话给我留下了深刻的印象和启发。

第二段：分享思政教师在谈话中给予的心灵指引（350字）

在与思政教师的谈话中，他给予了我一些宝贵的心灵指引。首先，他提醒我要树立正确的人生观和价值观，把握好人生的方向，并以积极向上的态度去面对生活的挑战。他强调了学习的重要性，他说：“只有通过不断地学习，我们才能不断地提高自己，站在不同的高度看世界。”这句话让我深感启发，我意识到只有不断地学习并不断地提高自己，才能不

断的拓宽自己的视野，走出自己的舒适区。

第三段：思考和改变自己的心得（350字）

这次谈话让我深思自己的人生道路和学习态度。我开始审视自己的人生观和价值观，思考我想要成为怎样的人。我逐渐明确了自己的目标，并制定了一些切实可行的行动计划。同时，我也开始重新审视我的学习态度和方式。我发现自己在学习中的精力容易分散，经常被手机、社交媒体等无关的事物所干扰。因此，我决定调整自己的学习环境，摒弃对无关事物的依赖，提高自己的注意力集中力。

第四段：思政教师的教诲对我的启发（250字）

思政教师在谈话中对我说：“在大学期间，不仅要关注自身的学业成就，更要关注自己的人生价值和社会责任。”这句话深深地触动了我。我开始认识到，作为新时代的大学生，我们需要不断提高自己的综合素质，并将自己的所学所长付诸于社会责任中。我意识到，我作为一个大学生，应该热爱并关注社会，关心社会的热点问题，并用自己所学所长为社会的发展和进步贡献自己的力量。

第五段：总结思政教师谈话心得及对未来的期许（150字）

通过与思政教师的深入交流和思考，我深刻认识到思政教育对于大学生的重要性以及自身在思政教育中的责任和担当。我将继续保持积极向上的学习态度和认真负责的工作态度，不断提高自己的综合素质和学术水平，并将学到的知识和思想付诸实践，为社会的发展做出自己的贡献。

总结：通过与思政教师的深入谈话，我深感思政教育的重要性，并且对自己的人生目标、学习态度和社会责任感有了更清晰的认识。这次谈话对我产生了深远的影响，改变了我对个人成长和学习的看法。我相信，在未来的日子里，我会将

这次谈话中的启示付诸行动，并勇敢地面对自己的人生，不断提高自己，并为社会的发展贡献力量。

教师谈话表态篇七

在正式入编的这一年教师生涯中，感觉自己有了一丝丝的进步。虽然感觉进步不明显，但我知道要一步步慢慢的去提高，慢慢的去体悟。

在这个学期中，我读了《和教师的谈话》这本书。这是前苏联心理学家、教育科学博士赞科夫的著作。在本书中，作者将其多年实验研究总结的教学法与教育思想，采用谈话的形式表现出来，十分新颖。读完这本书后，给人的总体感觉就像这本书名一样，像一个普通的教育工作者在和我们交谈，交谈对学校教学的感悟。轻松通俗的话语给我们留下的教学论思想却是深刻的。

看完这本书，觉得虽然苏联距今已有几十年了，但就站在现代的教育角度来看，有些教育思想还是有一定的先进性。

读到第一章——课堂上的生活，我就看到了自己的落后。对于课堂上的生活，作者提出了“学习应该联系生活”。这里指的是学生的生活经验，而科学不正是从生活中来的吗？还记得一次教研活动，科学组长胡可安老师说的真好，以生活经验引入，不仅使学生原有的知识暴露出来，也是潜概念的一种表现。作者还提倡无拘无束的谈话，对于班级集体的形成也有不可估量的意义。每一个孩子听着同学们的发言，如同他们体验着同样的内心感受，共同的感受也就有助于集体的团结。现在我认识到课堂时间是有限，但是如果能够不浪费时间，再把些时间用到课堂谈话，这节课就非常有意义了，学生也真正学到了知识。

赞科夫的教学理念也让我想到现在的中国教学，分数为重，经常强调复习，而且是多次的单调的重复。上个学期，我任

教三年级科学。到了期末，就要开始复习，同样的内容，生怕学生不会，同个班要重复好几遍。说真的，复习多了，我自己都觉得没劲，更何况是学生。那些优秀的学生早就掌握了，可是后进生恐怕还是一知半解。教师一遍又一遍地反复讲同一个材料，学生则必须一遍又一遍地听教师讲解。这个办法真的有效吗？书中赞科夫说：“这里我想起条件反射论的创始人巴甫洛夫的话。如果刺激集中在大脑皮层的一个地方，或者像巴甫洛夫实验室里常说的那样，老是叮在一个细胞上，就会使它进入无兴奋状态，于是出现睡眠——完全的或局部的睡眠。”所以，在我们的课堂学生经常会出现打瞌睡，半睡半醒的状态，提问他时表现出那种惘然若失的样子，并不奇怪。据观察，采用这种教学法，到一个学习日结束时，儿童神经系统的抑制现象很严重。

这说明了什么呢？单调的重复，烦琐的死记硬背，不仅浪费了大量的教学时间，还把教学进度拖得很慢，而且更严重的是阻碍了学生的发展。

那么，该怎么有效地进行复习和巩固呢？赞科夫认为，有许多知识和技能是不需要当时就练到那么纯熟的。要求一下子练熟，势必要搞机械重复和死记硬背。例如打算盘，让学生练得极其纯熟，但是以后不用算盘了，几年之后几乎忘光。那么先前的机械重复还有必要吗？赞科夫还说，成年人对于自己的专业知识，也不一定都是一下子背出来的，只是因为他们常常要用到它，谈到它，所以达到了高度熟练和终身难忘的程度。而对于年龄尚幼的小学生，为什么要强迫他们一下子都记牢呢？这种要求学生连续重复而“一下子”记住的识记方法是很不科学的。

我觉得，赞科夫实验教学体系的教学原则是值得我学习和借鉴的，在以后的教学工作中要尽量灵活地遵循这个原则，特别要遵循以高速度进行教学的原则。

总之，《和教师的谈话》这本书让我重新做了一回学生，对

我受益匪浅啊！它不仅使我懂得教师还需要很大的热情，没有热情就不可能很好的去爱学生；还教会了我许多教学上的技巧和知识，以更好地培养我的学生。

一定要勤于读书，充实自己，使自己知识的海洋不断得到充盈。这样才不会枯竭，才能源源不断地使自己充满活力。这是成为一名教师的基础。扎扎实实的多读一些书，我对自己说。