

最新一年级语文教案批注和反思(模板6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

一年级语文教案批注和反思篇一

1、熟练掌握学过的声母和6个单韵母，能正确区别形近字母，读准音，认清形，正确书写。

2、能正确拼读带调音节，认识事物，并把音节和图画正确连起来。

3、能正确认读学过的字，口头造句，把认字和学习语言结合起来。

能正确理解题意，完成练习。

两课时

第一课时

1、认识课程表

2、认读生字：文、数、学、音、乐

3、认识自己班级的课程表。

1、按声母顺序连线，看看图画是什么？

2、出示声母表，学生认读，背会这张表。

3、说说怎样用生活中的事物摆字母。

4、出示图画，拼读音节。区分形近声母。指导区别b—d□f—t□p—q□说出它们的相同点和不同点。

5、拼读音节，做出相应的动作。

6、拼读音节，把同类的词涂上颜色。

1、认字，连线。

2、进行拓展

3、读词语，在图中找一找。

1、老师带领读儿歌《剪窗花》。

2、生自由读儿歌。

1、读书

2、完成语练

一年级语文教案批注和反思篇二

《语文课程标准》把“喜欢阅读”作为（1~2年级）阅读教学阶段目标的第一条。要让学生能“朗读课文并感受阅读的兴趣”，要采取多种手段让每一个学生都喜欢读书，主动地读书，进而视读书为一种乐趣，一种享受。让学生通过读书实践“向往美好的情境，感受语言的特点”和阅读的乐趣。

本课是课本第十单元——雨中的第二篇主题课文。《美丽的彩虹》是一篇充满儿童情趣的小儿歌，作者以丰富的想象描绘出雨后彩虹的美丽景象。文中主要写了几位小朋友看见彩

虹而触发的一连串想象，通过丁丁和冬冬的诉说以及弟弟和妹妹的问话写了彩虹的美丽，大自然的美丽。整篇儿歌分为6小节，每一个小节浅显易懂，读起来朗朗上口，在学习中也渗透了自然小常识，因此学起来学生很有兴趣。

1. 正确、流利地朗读课文。熟读课文，讨论交流，体会彩虹之美，展开丰富的想象，体会诗歌的语言美。

2. 认字13个，继续运用多种方法识字。

3. 会写6个字，能按笔顺写字，写得正常、端正。

教学重点：

让学生在合作中学会本课生字，并有感情朗读课文。

教学难点：

感受彩虹的美，激发热爱大自然的情感。

教学方法：

讨论法、谈话法

教学策略：

自主、合作、探究的学习方式

教学准备：

生字卡片、多媒体课件

请注意听：“天上有座彩桥，不用水泥和木料，只好看不好走，太阳公公把它造”。谁知道是什么？（彩虹，提醒学生把话说完整）

你们和这位同学想得是不是一样的？你们真会动脑筋，猜对了，答案就是彩虹。（板书“彩虹”，齐读两遍）我们都知道彩虹是在大自然里的现象，今天洪老师把彩虹请到了我们的教室里，咱们一起来看一看！

（美丽）这位同学在由衷地赞叹彩虹美丽。老师听到很多小朋友都在不由自主地赞叹彩虹是美丽的，今天洪老师就请来了一个词语娃娃和彩虹交朋友。这个词语是什么呢？真聪明。同学们你们用读来告诉老师是怎样的彩虹？（指读课题“美丽的彩虹”）

（播放音乐，朗读给学生听）

2. 师：同学们，你们刚才听得非常仔细，看来你们和洪老师一样，都被这首美丽的小诗给吸引住了，是吗？想不想学一学呀？那下面，老师就请你用小手指着来读一读这首小诗，如果你遇到了不认识的字，要听清要求，你可以问一问，猜一猜或者查一查。现在开始。

3. 师：好，小朋友们都很认真。（我要表扬这位同学，他刚才用xx的办法解决了一个字，其他小朋友在遇到不认识的字的时候，也可以用这种方法。）看到我们的小朋友读得这么认真，我们的彩虹朋友非常高兴，它特意把我们诗歌的每一个小节都请到了我们的屏幕上，它想看看你们通过自己的努力会不会读了。

4. 师：（出示第一小节）谁来试一试？其他孩子眼睛看好大屏幕，认真听一听他读的每一个字是不是读准了？（请生评价）你读得不错，其他小朋友给他一点掌声吧。

在这一小节里面，藏着三个穿红色衣服的词语，下面我们来认识一下他们，老师来看哪位小朋友坐得最直，老师请他来跟这两个词语打招呼。

（出示：雨过天晴 强调后鼻音 指名读，小组比赛读）小朋友们一遍读得比一遍好。还有一个穿红色衣服的词语，它一出现，咱们马上叫出它的名字。（出示彩虹）真不错，我们连起来读一读第一小节。同学们都读准了字音，如果能读得再流畅一点，就更好了。

5. 师：第2小节又要出场了，老师看到x和y大组的孩子举手特别积极，请x组的同学一起来读一读。（其他大组清楚问题来了没有？看谁的耳朵最灵，真能干）

我们这一小节的词语也穿上了红色的衣服，瞧，它是谁？我请一个能把她读准的小朋友来把它读一读。（出示：神奇 指名读，纠正，男生女生比赛读）还有一个穿红色衣服的词语，你们想不想认识？（出示：遥远 如何记住？）

现在请同学们连起来读一读。

6. 师：另外两个大组，现在该你们来展示自己了。（出示第3小节）其他大组来评价一下我们这两个大组。下次读的时候我们要记住这位小朋友给我们的小建议，相信会读得更好。（强调“一定”是后鼻音）

（出示：仙女）这个词语谁认识？（指名读，全班读）我希望你们能像洪老师这样大声，有精神地读一读。谁想再来试一试？看到小朋友们这么有精神，又有一个词语宝宝穿上红衣服和大家打招呼了。洪老师希望大家能和老师一样大声准确的读一读这个词语。（出示：戴上）

请一位孩子把这一节连起来读一读。一定不要读得妥妥拉拉。（指名读）其他小朋友看着大屏幕，仔细听一听。（引导评价 他读得怎么样？给他一点掌声）

7. 师：看到丁丁和冬冬和美丽的彩虹遇见时，有这么多好问题，小弟弟也忍不住来问问彩虹了，小弟弟的问题老师请我

们班的男生一起来读一读。我们要学着xxx一样，男生做好准备。（评价字音）

（出示：顶上）男生一定要当好小老师，读准字音，再把这个词读一读。女生也来试一试。男生再来当当小老师（出示：滑下），女生也来读一读。你是怎么记住这个“滑”字的呢？这个女生读得可认真了，眼睛一直都是盯着我们的大屏幕，没有离开过。来，我们再一起来读一读这两个词语。

8. 师：小妹妹说的话，请我们的女孩子一起来读一读，希望你们和我们的男孩子们一样读得这么好。（女生读）我想我们的男孩子已经有人发现我们女孩子的小优点了是不是？我们要有善于发现别人优点的眼睛。

9. 师：只剩下最后一个小节了，想读的同学请举手。我们的小朋友真积极，老师把这次表现的机会给全班每一位同学，把手放下，咱们一起来读一读。

这个小节里面有两个词语特别难，敢来挑战它们的孩子，当它出现的时候马上读两遍。一个是（出示：颜色）另一个是（出示：越来越淡）。

10. 师：同学们，我们的这首小诗又回到了我们课文里面，我们连起来读一遍课文，感受一下彩虹的美丽。（生齐读 强调个别词的读音 特别是前后鼻音）

1. 师：听到小朋友们读得这么通顺，我们的彩虹朋友特意委托洪老师来向大家提问，看你们能不能够用朗读来回答。请大家翻开书。

2. 师：看好第一小节，雨过天晴天空出现了什么？（生读）真好，一道彩虹怎样挂在天空？谁来读一读（生读）老师听你读觉得这道彩虹挂得不够高。谁再来读一读？（生读）我觉得挂得有点高了，谁再来读一读。（生读）读得真好，老

师好像看到彩虹高高挂在天空上了。全班来一起读一读。

丁丁看到这座什么桥想做什么？谁来读读。银河离我们多远呀，所以我们说是遥远（出示 遥远 表示非常远）孩子们，丁丁觉得这座桥非常神奇，你们能不能把它读出神奇的感觉来呢？全班一起试一试。老师已经感受到了彩虹的神奇。

4. 师：听到丁丁说的话，冬冬又说了些什么呢？老师请女生来读一读冬冬的话。（齐读）冬冬把彩虹比作了什么？冬冬把彩虹想象地这样美丽，孩子们你们能不能用你们的声音把彩虹也读得这么美丽呢？全班女生一起读一读。（齐读）你们把彩虹读得真美。

5. 师：看到了这么神奇而又美丽的彩虹，我们的小弟弟就有不少问题。咱们一起来好奇地问一问。（生齐读）小弟弟把弯弯的彩虹当做什么了呢？（滑梯）他想滑到哪里去？（男生女生比赛读，读出疑问的语气）

6. 师：丁丁觉得彩虹像一座桥，冬冬觉得彩虹像一条项链，小弟弟还觉得彩虹像一座滑梯。现在我们就站在彩虹的面前，你觉得彩虹像什么呢？老师喜欢爱动脑筋的小朋友。（注意引导说完整的话）说到了彩色，老师感受到了彩虹的色彩很美。/说得好，形状有点像一条围巾。

现在洪老师也想来说说咱们的彩虹像什么，你们想不想听一听。

7. 师：小妹妹也有很多问题，谁来扮演小妹妹好奇地问一问？（指名读）那是谁让彩虹这样美丽？（请生回答）是谁为它画了七彩衣？（请生回答）谁有这样巨大的笔？（请生回答）

彩虹到底是怎么形成的呢？（补充知识）

8. 师：孩子们你们看，我们的彩虹一直在天空高高挂着，它

有点累了，想回家了。（出示最后一段）彩虹的颜色有什么变化呢？这一次你们能不能用你们的声音把彩虹送回家呢？

（生齐读）瞧！彩虹真的回家了呢！你们想邀请彩虹再来做客吗？请同学们翻开课本再一起来美美地读一读，请你们有感情地朗读，说不定彩虹听见你们读得很好听又回来了，老师为你们配上音乐。

1. 师：同学们，我们如果还想看到彩虹还需要攀登上一座小山，到达山顶以后，我们就能见到彩虹了。登山小能手，请你们坐直举起手指来挑战一下。（出示 晴 神奇 遥远 戴 渐渐 颜色 顶 滑）

同学们，彩虹是那样的美丽动人，从地的这一端跨到那一端，犹如花朵编织的彩带，缀在蓝天的裙襟上。赤，橙，黄，绿，青，蓝，紫，多么迷人。它把世界上一切柔和的颜色凝固在天空中。仿佛把我们带进了一个童话般的世界，灿烂夺目。

你们想把这道美丽的彩虹再一起美美地读一遍吗？边读可以边按照自己的想象加上动作，这样彩虹朋友一定也会夸你读得好。让我们起立读一读，用自己最美妙的声音把美丽的彩虹永远留在我们的心中！

回家后，和爸爸妈妈一起读一读、背一背这篇课文，好吗？

一年级语文教案批注和反思篇三

1. 通过学习本课，让学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯。
2. 认识珍、贵等15个生字，继续培养识字能力。
3. 能比较熟练地读课文，鼓励学生有感情地朗读。
4. 综合活动：讨论我们应该怎样爱护动植物。

1. 认识15个生字。
2. 在读中体会小刺猬留下了什么纪念？为什么“它是珍贵的纪念”？
3. 区分易错字“该”与“刻”。

小刺猬图片，生字卡片，课件

一、创设情景，激发兴趣。

同学们，我们的祖国辽阔广大，有很多美丽的地方，可以让人们去欣赏。伴随着音乐，教师展示图片：

热爱旅游的人们到处去欣赏祖国的秀丽景色。你们喜欢旅游吗？都去过什么地方？看到过什么景色？你是怎样留纪念的？
(学生纷纷回答)

有一群小动物在山坡上盖了一间漂亮的小亭子，它们是怎么留纪念的呢？我们一起来听一听。

二、师生共同参与合作探究

(一) 朗读课文，了解内容。

1. 听读课文，边听边看大屏幕。放课件和录音：
2. 喜欢这个故事吗？你能自己读课文吗？

学生自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字标出来。

3. 谁有好办法来认识这些字？

学生归类出看拼音识字、问老师、问同学、联系上下文猜字、

利用查字表识字等办法。

4. 请同学们用你喜欢的识字方法认字，如果这些字你都认识了，请你读一读课文。

5. 游戏：“好朋友，合作学，团结起来收获多”：学生自愿结合成小组，在小组内学生自己商量读书的方式，并且在小组内检查生字认字情况，进行合作学习。

点评：鼓励学生在游戏中进行合作学习，注重培养学生

6. 小组汇报读书情况。

7. 第二年春天来到的时候，亭子周围鲜花盛开，蝴蝶飞舞，小动物们又到小亭子来玩。

小刺猬留下了什么纪念？为什么这才是最珍贵的纪念？小组合作，进行讨论交流。

点评：通过讨论，明确小刺猬留下的纪念是什么，帮助学生树立爱护公物的良好习惯。

8. 小刺猬留下的纪念这样美丽，你想怎样读？学生进行朗读练习，在师生互评中进行美读。

（二）生字测试，游戏识字。

1. 抽读本课的生字卡片，筛选学生易错字。

2. 小组合作学习筛选出的生字。

3. 游戏：美化环境，大家来：在黑板上贴有鲜花和绿草的图片，图片的背后贴有学生筛选出的易错字，学生用识字方法记住了这个字，就把这个字贴在事先准备好的大花坛里。

在游戏中进行组词，说话练习。

点评：鼓励学生采用多种方法进行识字，可以分析字型，可以猜字谜，可以用动作记，可以画画记，在游戏中学生的识字兴趣被激发起来。

（三）引导学生观察，指导书写。

1. 出示本课要写的字，让学生说一说哪些字最容易写错？

学生比较“刻”和“该”在字形上的区别。

2. 老师范写“该”。

3. 让学生自己写一个“该”，并试着自己写一个“刻”。

三、口语练习，综合活动。

1. 齐读全文，想一想“你认为小刺猬怎样？”你打算以后怎样做？

2. 老师带大家到公园里玩一玩。

美丽的公园里有什么？三块牌子上应该写什么？学生分组讨论，每组推荐一名学生说一说。

3. 向学生发出倡议，鼓励学生用自己的实际行动保护环境，爱护公物。

点评：在口语综合活动中，再次对学生进行了保护环境，爱护公物的教育。

一年级语文教案批注和反思篇四

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受

阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画（“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件）。（教师）

2. 预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。（学生）

2课时。

教学过程

一、谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？（堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。）那你们有什么样的心情？（非常快乐、开心、高兴等。）有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？（贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。）

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。（板书课文题目。）

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

二、初读课文，初识字词

1. 教师范读课文，学生听读。
2. 学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。
3. 学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

三、合作交流，趣味识字

1. 出示带拼音的生字。

(1) 学生自由读生字。

(2) 教师指名读生字。

(3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。

(4) 学生齐读生字。

2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听?(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

四、再读课文，整体感知

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。
3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。
4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

一、听歌导入，复习检查

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。
2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。
3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

(一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”？小狗来了是不是“一群”？小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”？)

(二) 学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。
2. 启发学生：你们读懂了什么？(学生畅所欲言)
3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。
4. 指导学生读课文第3句。
5. 为什么他们画出的脚印不一样呢？

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶；小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙？请你当小诗人来编一编、写一写。

(三) 学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。
2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。(学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。)
3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？

4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

(指名读、齐读、比读、表演读)

(四)学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗?(青蛙)

2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。

3. 教师指导学生读出疑问的语气。

(五)学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢?他去串门了?还是在吃饭?(他在洞里睡着啦。)

2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗?(不行，他正在冬眠。)

3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠?还有哪些动物需要冬眠?(蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。)

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

三、回顾全文，熟读成诵

1. 齐声有感情地朗读课文。
2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。
3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

四、总结全文，学唱歌曲

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？
(2)还有哪些小动物没参加？为什么？
5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

一年级语文教案批注和反思篇五

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

会用“告诉，一边……一边……”说话。

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

1、会认本课13个生字，会写1个生字“鲤”。

2、理解部分字的字义并会运用。

通过诵读儿歌激发学生的想象力和创造欲望。

影视，电子幻灯片，音乐。

个人探究法，小组协作学习法，多媒体辅助教学法。

课前我们先来做一个脑筋急转弯小游戏，我要考考聪明自信的你，什么河里没有水？（银河）（板书：银河）

你们知道的可真不少，从古至今在人们的眼里，银河充满了神秘的色彩，有许多小朋友对银河充满了好奇，其中有一个小朋友看了美丽神秘的银河后，提出了许多问题，并把提出的问题连成一首小诗，诗的名字就叫“问银河”。

拿起你的小手跟老师一起写问。这是我们本节课要学的第一个生字，指名读，齐读。你是怎么认识它的？那你们都什么时候才问别人呢？（有不知道，不明白的地方请人解答就是问）

那小朋友为什么要问银河，都问了哪些问题呢？请你们快快打开书翻到50页。

- 1、请同学们自由读文，圈出自己的生字，然后学一学。
- 2、再读课文，不仅要读准字音，还要读通顺句子。
- 3、指名读文，其它同学听他读得对不对。
- 4、生字在课文中你读准了，看，他们都带着帽子跑出来了，你还能把它读准吗？指名读，齐读。
- 5、摘掉帽子你还认识吗？齐读，开火车读。
- 6、小组学习生字。

- 1、指名读文，思考：小朋友都问了银河哪些问题？
- 2、汇报。

（1）一阵风吹过，你可起浪？你可生波？讲阵：组词。一阵在这里是什么词？（数量词）还可以说一阵什么？像这样的数量词你还知道哪些？（一个，一些，一双）

（4）可有摇头摆尾的小鲤鱼？出示鲤，组词：鲤鱼。见过鲤鱼吗？吃过鲤鱼吗？那我们要学会写鲤字。出示田字格鲤，仔细观察你发现了什么？教师示范写鲤字。学生练写鲤字。小鲤鱼很淘气，在水里一刻也不闲着，总是快活地游来游去，你能学一学小鲤鱼游吗？书上用了哪个词？（摇头摆尾）你能做一下摇头的动作吗？下面我们来做一个小游戏，我做动作，你们猜和摇有关的词语。（摇绳，摇摇晃晃）由此我们可以看出摇是一个动词。

（5）可有穿硬壳衣服的田螺？出示螺组词。今天老师把可爱的小田螺请来了，（出示图）看他的硬壳衣服多漂亮。你们摸过它的硬壳吗？有什么感觉？（很硬）那摸摸你周围的物体看看什么是硬的？摸摸你的衣服是硬的吗？硬的反义词是

软。那我们能说我们的衣服是软壳吗？（不能）硬的物体外皮才能称之为壳。那你还有什么壳？老师告诉你壳是一个多音字，在贝壳、鸡蛋壳、硬壳这些口头语中念壳，它还有一个音念壳组词地壳。

（6）你那里，能不能一边划船，一边唱歌？出示划组词。你们喜欢划船吗？划一下试试。你们喜欢唱歌吗？那我们一边划船一边唱歌。（唱小星星）用一边一边说一句话。

（7）小朋友一口气问了银河那么多问题，谁能都读一遍。评价，再读，齐读。

（8）那小朋友为什么要问银河这么多问题呢？（喜欢，好奇）再读，读出喜欢，好奇。

（9）小朋友怀着喜欢，好奇的心情问银河这么多问题呢？那他是怎么问的？（银河，银河，请你告诉我，）一听这句话我就喜欢上了这个小朋友，知道为什么吗？（有礼貌，用了请字）你还知道哪些礼貌用语？在生活中你们一定要经常使用这些礼貌用语，这样你们才会成为人见人爱的好孩子。在这句话中出现两个本节课我们要学的生字。出示银和诉。组词。

1、文中的小朋友有礼貌地问银河这么多问题，那是因为银河美，他喜欢，银河神秘，他好奇。你们喜欢银河吗？那你有什么问题要问银河吗？快和你的学习伙伴说一说吧！

2、你能向课文中的小朋友那样问问银河吗？你们提的问题真好。有些问题，我们可以解答；有些问题，不用说你们，连老师还得想一想，查一查呢。因为宇宙中的奥秘实在太多了，希望你们努力学习，将来亲自到银河去看一看，揭开这谜底，老师期待着你们的好消息。

3、下课的铃声正在催促我们呢？让我们一起和银河里的小星

星们说再见吧。让我们一齐再大声叫他们的名字。

问银河

美丽 喜欢

神秘 好奇

一年级语文教案批注和反思篇六

- 1、认识课文中的生字，包括15个要求认识和6个要求会写的生字。
- 2、会用课文中的生字进行口头组词
- 3、熟读课文。

掌握本课的课文及上字

规范正确的数写本课的上字

3课时

教学用具：

生字卡片、小红花、田字格卡片

教学内容：

学习课文《燕子妈妈笑了》

教学过程：

一、复习

教师出示生字卡片，学生认读生字。

二、新授

1、教师范读课文《燕子妈妈笑了》

师：同学们老师今天要和大家一起学习一篇新的课文，老师先把课文来读一下大家认真听。

找熟字

教师把学生找到的生字写在卡片上，出示卡片学生读生字，并用学过的生字进行口头组词

找生字

在小组中学生把本可要学的生字画在课文中，对照拼音学生拼读一下生字，

同学之间可以互相教一教

把本课的生字出示在黑板上

哪位同学想当小老师，来带领大家拼读一下(请每组中的一位同学进行拼读)

请刚才领大家拼读的同学在小组中带大家继续拼，也可以将自己已经拼得很好的几个字带领大家拼一下。

用手盖住拼音，检查一下自己记得住哪几个字?

教师去掉拼音学生认读，请一到两名学生来领大家读生字

教师：同学们及的真快，你能告诉老师和同学你是用什么方法来记住哪个字的?(学生可以挑自己记得牢的生字来说说方

法)

在小组中进行巩固和练习

教师检查各个小组的学习情况，以各种形式来进行生字的巩固学习

教学过程：

一、复习

出示本课的生字及生词，教师出卡片学生认读

二、新授

1、组词练习

菜园、冬瓜、茄子、屋檐、燕子、不错、还有、细毛

请一到两名同学带领大家读一读这些词语，然后在小组中读以下、互相检查一下同学的学习情况。

除了这些，你还可以用这些生字中的谁组词？

2、课文教学

教师：这一课的生字在上节课中同学们基本都已经掌握，试着读一下课文、将课文中没有学过的生字出示在黑板上，标上拼音(小组中互相读课文)

请学生读课文分小组读、齐读。教师提出问题

燕妈妈让小燕子去看的哪两种蔬菜？

本课中燕子妈妈共让小燕子去看了几次冬瓜和茄子的区别？

第一次小燕子观察到的什么?它是怎样和妈妈说的?妈妈是怎样说的?让学生试着读出燕妈妈和小燕子的语气。

第二次小燕子观察到了什么?妈妈又是怎样说的?

第三次小燕子观察到的什么?妈妈是怎样的心情?根据学生的回答,教师板书

请学生分角色读出课文。

学生说说燕妈妈为什么笑了?他为什么要让小燕子再回到菜园观察?(引导学生善于细致全面的观察事物)

通过这篇课文你明白了一个什么道理?

写字教学

出示小黑板田字格中的生字。

学生说说这些生字每一笔都占了什么位置,以小组为单位说给大家听听。

教师根据学生的回答做适当的小结,将比较容易写的不规范的字讲一下。

瓜:起笔在上半格竖中线右边落笔,竖提写在竖中线的左边,捺收笔的部分比竖提略高一些,整个字占了田字格的中心位置。

屋:这个字是上下结构,两部分比较上半部分的“尸”的撇写的略长一些_下面的“至”,“至”手笔的时候,最后的横要比上面的部分长一些。

错:这个字是左右结构,观察田字格中的位置,左边的部分要比右边小,左右各占了左半格和右半格,左边写的时候要

适当的瘦一些。

认：这个字同样是左右结构，左边的言字旁在左半格右边的人既占了左半格又占了右半格的位置。

现：左边的王左半格，写的时候离开竖中线，略瘦一些，右边的见起笔的书写在竖中线上，占一部分左半格的位置。

学生自己练习，教师巡视，纠正写的不规范的同学。

作业展评，请学生将自己的作业打开，评出写的好的和进步较大的同学，发小红花进行奖励。

燕字妈妈笑了

冬瓜茄子

第一次大小

第二次青的紫的

第三次皮上有毛柄上有刺