

# 2023年幼儿园小班教育教学心得(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园小班教育教学心得篇一

人生恰如一次远征，挫折将永远伴我们而行。孩子在成长过程中，既会有愉快的创造，又会遇到各种挫折。挫折是人的一种消极的情绪体验。著名心理学家冯斯洛说过：“挫折并不是坏事，关键是人对挫折的态度。”挫折教育，是以科学的教育为指导，根据幼儿身心发展的规律，利用和创建一些环境，有针对性地制造一些难题，启发和引导幼儿动脑、动手去解决问题，培养他们乐于尝试的信心、勇于克服困难的胆量，引导他们逐步摆脱依赖，增强对环境的适应能力和对挫折的承受能力，直观了解事物发展的过程，在反复的体验中认识挫折的普遍性和客观性，从而真切地感受到：要做好任何事情都会遇到困难，成功的喜悦恰恰来自问题的解决，从而产生稳定的心态。

作为3~6岁的幼儿群体，他们的社会交往需求正处于一个爆发期、高涨期，他们对世界充满了好奇，迫切希望对外界事物的认识并与同伴之间的交往、交流。在这期间幼儿扮演着不同的社会角色，特别是在游戏中。由于经验不足，更容易遇到挫折。大脑的不断丰富，对社会的认识，对周围的认识，游戏角色的增加，同伴交往次数的增加，那么随之而来遇到的困难、挫折也会不断的增加。拒绝挫折就等于拒绝成功。

教师与幼儿在进行教育活动及自由等各种活动时，遇到困难

尤其是面临困难时，让幼儿直观认识事物，让幼儿知道挫折困难并不可怕，关键是我们的态度。幼儿的心理培养是幼儿教育中一个十分重要的环节，它直接影响幼儿的整个发展。从小培养幼儿对心理和生理困扰的认识和忍受能力，能提高幼儿克服困难的能力和自信心。幼儿的年龄决定了他们自制力较弱，为提高幼儿的自制力，教师在教学中可创设一种没有批评、没有指责，幼儿的各种想法、做法都能受到重视、尊重和赞扬的环境，这有利于提高幼儿的自制力。同时，幼儿在探索的过程中，为了寻求奥秘，获得成功，也会自觉或不自觉地克制一些因困扰而产生的不良情绪及行为等，这些在一定程度上都能增强孩子的自制力。

幼儿期是爱模仿，爱表现的时期，所以榜样的作用是无穷的，对幼儿的影响也是至关重要的。幼儿的思维具有直观性，生动活泼的形象往往更容易打动幼儿。在课堂教学中利用教材中有关不怕困难、战胜挫折的内容，让幼儿身临其境或者角色互换切实体会失败及困难，增强其心里免疫力。在平时活动中，可以有机的给幼儿讲述一些名人名事，借机向幼儿讲述他们的成功事例，同时，孩子也是孩子们的榜样。在我工作中遇到过这样一件事情：有一天，浩浩妈妈送他来上幼儿园，他在门口不肯进来，询问后才知道，老师让他昨天画《我想飞》的主题画他没画出来，所以今天不肯上幼儿园。在后来的活动中，他撅着嘴不肯动笔，老师鼓励他自己学着想画画，在老师的引导和鼓励下，他终于完成了一幅画，开心的笑了。老师特意对浩浩进行了表扬，同时其他小朋友也对他进行了表扬和肯定。浩浩的脸上更是笑的灿烂了。下午离园的时候，他高兴的跟妈妈说“老师和小朋友都表扬我画画棒，我明天还要上幼儿园，还要讲故事和唱歌跳舞呢。”老师就借此机会对跟浩浩有类似情况的娜娜也进行了鼓励，结果第二天娜娜就交给老师一幅颜色特别鲜艳漂亮的《我想飞》……因此要善于利用生活中那些活的事例来教育孩子，树立榜样。

在日常学习活动中，努力创设一些情景，为幼儿“制造困

难”，在游戏活动中容易让幼儿接受和掌握战胜挫折的方法。如故事表演“天冷我不怕”，体育游戏“勇敢的小蚂蚁”、“我最棒”，音乐游戏活动“小小男子汉”“战胜大灰狼”等活动，充分使幼儿亲身经历一些有困难的情境，在情境磨练中提高幼儿的挫折能力，使幼儿真实感受到任何事情都会遇到困难，关键是有一个良好的心态。告诉幼儿，困难其实并不可怕，可怕的是你失去自信，那任何事都不会成功。当然在创造困难的同时，应注意幼儿的年龄特点及其心理发展特点，同时困难的情景要适宜、适度和适量，多对幼儿运用鼓励性的语言，给其加油和信心；若陷入严重挫折情境中，老师应及时帮助孩子分析原因，找出失败之处防止孩子因此而产生失望、冷淡等不良心理反应。如果幼儿在克服困难时几经尝试都失败告终，那么老师应当给予具体的帮助。

自信心是一种强大的内部动力，是人们自己相信自己，追求自己，实现自己价值的积极表现的心理倾向，是人类健康的核心！自信心坚信自己的力量，即使遇到困难挫折的阻挠，也坚信自己，勇往直前，直至实现自己的理想。幼儿只有不断的得到鼓励，才能在困难面前淡化和改变受挫意识，获得安全感和自信心。在进行挫折教育时，家长和教师要鼓励幼儿做力所能及的事情。如自己整理书包，自己系鞋带，帮家长扫地擦等等一系列幼儿有能力自己做到的事情，都要让幼儿自己去尝试，自己独立去做。当然在幼儿完成之后，哪怕是幼儿只有一丁点的进步或者做的真的不尽人意，那么家长或者教师也要给予幼儿肯定和认可，“宝宝你真棒”、“你做的真漂亮”等等。鼓励性语言会让幼儿认为自己真的会做好，真的是最棒的。

在幼儿发展的过程中，没有挫折不行，挫折太多、过大也不行，成人要正确引导，使幼儿能正视并战胜挫折，健康发展。教育孩子是一门学问，要遵循儿童的发展规律和教育规律，不要刻意追求，要顺其自然。应该在生活的方方面面有意识地进行，坚持不懈地培养孩子的抗挫折能力。持之以恒，要让幼儿在亲身体会中认识挫折，学会克服挫折的、战胜挫折

的本领。在挫折中学会坚强，生活中才会微笑。

## 幼儿园小班教育教学心得篇二

习惯，是指由重复或练习而固定下来并变成需要的行动方式。习惯的本质是“自觉自动”。国内外许多教育家都十分强调习惯培养的重要性，我国著名教育家叶圣陶先生说过：“教育的目的在于培养习惯，做人做事，需要种种能力，所以最要紧的是养成种种习惯。习惯养成的越多，能力就越强。”幼儿阶段恰是养成良好习惯的重要时期，一个人如果在幼儿阶段养成各种良好的习惯将会终生受益。因此，我们根据保教精神，以培养幼儿良好行为习惯为切入点，为使其有章可循，达到良好的教育效果，开展了一系列的特色活动课程，也取得了良好的教育效果，现将这一阶段幼儿良好行为习惯养成方面的情况总结如下：

### 一、幼儿良好卫生习惯方面

生活习惯的好坏，不仅影响幼儿的身心健康，而且也是幼儿综合素质的体现。由于幼儿年龄小，认知水平较低，当我们天天对着孩子们说出“要好好吃饭，好好睡觉；懂礼貌，讲卫生”这些要求时，孩子们会感到茫然，不知所措。针对这一特点，我们就运用孩子们喜欢的儿歌形式来引导孩子。孩子边说儿歌边做动作，通过儿歌不仅养成了良好的习惯，也逐步树立了良好的理念。

### 二、幼儿良好生活自理方面

培养幼儿的生活自理能力的主要目的是让孩子自幼养成独立和不依赖于成人的性格。比如，开展“谁的小手最灵巧”、“行动大比拼”等竞赛，训练幼儿叠衣物、穿脱衣裤、鞋子、整理床铺的技能，让幼儿的良好生活自理能力得到培养，同时，增强了幼儿的竞争意识，使能力强的孩子增强了自信心，也激励了能力弱的孩子继续努力。

### 三、幼儿文明礼貌习惯方面

礼貌反映着人的内心修养，体现一个人自尊和尊重他人的意识。通过礼仪教育让幼儿从小就懂得见到老师、同伴应该热情有礼貌的打招呼说：“你好！”，离园时向老师和同伴说“再见”，学会基本的礼貌用语。在班里，我经常组织幼儿观看《来客人了》等录像，让幼儿观察人们是怎样接待客人的，应该说哪些话、做哪些事，引导幼儿学习使用礼貌用语。通过一段时间潜移默化的引导、教育，孩子们在这一方面取得了骄人的进步。

### 四、幼儿的劳动习惯方面

培养幼儿的行为习惯贯穿于幼儿一日生活的各个方面，孩子们各个活动区都隐含着行为习惯的教育契机。我们知道，无论是对桌面的还是区域里的操作材料，活动结束后都要将不同的材料“回归原处”，为下一次活动提供方便。为此，在班里每次活动结束后，我都组织幼儿玩“找朋友”的游戏，幼儿很快便将物品整理好放回原处，解决了幼儿活动后玩具乱扔的问题。同时，也潜移默化地培养了幼儿良好的劳动习惯。

### 五、幼儿良好的学习习惯方面

在学习习惯中，培养幼儿良好的倾听习惯是非常重要的。当我要告诉幼儿做什么的时候，会先说：“注意听，我只说一次，看谁最认真”，如此一来，幼儿就会很专心地听你讲话，养成习惯后，每当老师讲话的时候孩子们都会专心听。同时，适时的评价可以激励幼儿养成认真倾听的习惯，也可以达到强化这一习惯的作用。我们要适时地给予幼儿及时的鼓励，只要我们善用一些激励性的话语，就一定能收到良好的效果。

幼儿期是行为习惯形成的关键时期，我们应该抓住这一关键期，使行为习惯的培养贯穿于幼儿的一日生活之中，让孩子

们在轻松愉快的氛围中养成各种良好的行为习惯，从而为今后的发展奠定坚实的基础。

幼儿园教育感悟

### 幼儿园小班教育教学心得篇三

有好多的家长反映，本身的孩子“自私、任性、不会体贴人。”我想这是大都独生子女的通病。是孩子生来就不会关爱别人吗？我想不是的。是我们的家长在“无私奉献”中，放纵、滋长了孩子的自私和任性。

绝大多数父母除开要求孩子学习好，就再也没有另外要求了。日常平凡，即使孩子要主动做一些家务，父母也总是急忙避免，怕孩子做欠好，怕孩子磕着碰着。有些父母时常说：我只要孩子过得好，并不求他给我回报。这样的“关爱”，这样的“无私”，早就让我们的孩子习气了。

其实，爱是一种互动，也是一种交流。让本身的孩子也来爱本身吧，从一点一滴做起：为父母献上一句祝福，端上一杯热茶……让孩子知道，父母也需要他的体贴。让藐小的体贴成为习气，让爱的交流成为时常，也让本身去享受孩子的体贴。

让本身的孩子来体贴本身，敬服本身吧，让这份爱也成为理所当然、义不容辞。因为，一个人会爱本身的父母，未来才会更好地爱别人，爱生活，爱这个世界！

幼儿园小班孝道教育心得2

## 幼儿园小班教育教学心得篇四

美国学者史蒂芬·利汉斯曾指出：“2——6岁是创造性发展的关键期，如果不能及时加以培养，那么创造性在以后的生活中很难在激发出来。“如：张衡数星星、曹冲称象、骆宾王作诗、爱迪生孵蛋、牛顿自制小风车等这些古今中外的杰出人才，都是在童年时期表现出了独特的创造性。然而，没有培养创造性的环境和教育，富有创造性的“小神童”不能成为伟大的发明家。创造教育是一个系统工程，它的起点也必然是创造性的萌芽，我们幼教工作者必须担负起培养幼儿创造性的使命。

教师要正确对待孩子们在各种活动中体现出来的创新思想，要抱有宽容之心，如果一味死板的要求幼儿去“创新”，势必会把孩子引导上另外一条模式化的道路，是他们在教师引导下出现同样的“创新”思维，其实这根本不是“创新”，而是另外一种因袭。在引导孩子们活动时，不要对他们过多的干预，不要提过多的不合实际的要求，更不能以自己的思路去引导孩子按照既定的模式去“创新”，这样反倒会阻碍幼儿创造力的发展。尊重幼儿，尊重他们创造力的自然发展，尊重发展的过程和规律，这是我们教师在面对幼儿创造时最重要的任务。

在对孩子进行教育活动的过程中，要注重孩子创造性活动发展的过程，而不过分关注创造的结果，要使幼儿在创造过程中充满兴趣，积极主动发展。比如：孩子画了绿色的太阳，蓝色的大树，怪物一样的人都是不重要的，重要的是我们要让孩子敢于去尝试，保护孩子的创造的兴趣，尊重他们创造的过程，孩子要经历不同的发展阶段，他们杂乱无章的涂抹，正是他们感知色彩、形体的阶段，也是孩子不同与成人的可爱之处。幼儿阶段我们要做的不是如何让他们画得像，而是如何让他们大胆的画，要好好珍惜和培育他们的创造力，而不是用成人的所谓正确观念去扼杀他们的创造本能。

总之，孩子们改变了以往的学习模式，而是运用已有的知识、经验进行创新，开发了他们的创造力，从单向思维向多向思维发展，改变了孩子的思维方式，给孩子插上了一双想象的翅膀，让他们在思维的天空中自由翱翔。

幼儿园教育体会

## 幼儿园小班教育教学心得篇五

孩子在成长过程中，既会有愉快的创造，又会遇到各种挫折，即所谓“碰钉子”。心理学上认为它是“当个人从事有目的的活动受到障碍或干扰时所表现的情绪状态”，挫折是不以人的意志为转移的生活内容之一。世上的事情往往这样：成果未成，先尝苦果；壮志未酬，先遭失败。拒绝挫折，就等于拒绝成功，如果在幼年时期受到积极的挫折教育，就会理顺受挫折的情绪，给自己开拓出可以容纳自己奋进的心境；如果在幼年时期缺乏积极的挫折教育，长大后一旦遇到高考落榜、招工无名等挫折时，就会爆发“人生危机”

现在，不少独生子女的家长只重视孩子的学习成绩、衣、食、住等，而忽视了孩子的独立生活能力、吃苦耐劳和向困难挑战精神，而这些“精神上的东西”，正是适应社会高速发展，培养跨世纪人才所必须的，也是孩子心理发展所需要的；因此我们要重视挫折教育。

1. 孩子对挫折正确的认知和理解是挫折教育的关键，是我们进行挫折教育的第一步。幼儿年龄小，对事物的认识是具体形象的。我们对幼儿进行挫折教育时，可以为他们提供一些经历挫折而后成功的影视作品，或者是家长、教师的亲身经历，甚至包括身边的小朋友经过失败而成功的小故事，幼儿通过这些真实可感的事实直观了解事物发展的过程，真实感知挫折，认识到生活有顺有逆、有苦有乐，从而对挫折有初



步的认识，只有让幼儿在克服困难中充分感受挫折，正确理解挫折，才能培养他们不怕挫折、勇于克服困难的能力和主动接受新事物，承认并敢于面对挫折的信心。

2. 幼儿挫折教育其次要破除幼儿的依赖性。作为教育者应该给孩子面对现实的机会，让他们意识到成功是建立在自己努力的基础上的。如有一次，班里要玩球结果不够，我请了一向比较胆小的妞妞去其它班借借看，她当时就显得有些胆怯但还是去了。我用双眼余光瞥着小家伙只见她径直往隔壁班走去，快走到门口时，妞妞终于忍不住回过头来搜寻我。眼看着她几乎就要退缩了，我故意别过头去，假装没有看见。徐老师满面笑容地招呼着妞妞，她犹豫了片刻，终于鼓起勇气说了要借皮球。当拿着自己借来的皮球给我时，她呵呵呵地笑了，没想到平时与人说话都不敢今天还帮老师做了事。我轻轻拍拍妞妞的头，随后又向她竖起大拇指，将她大大地夸奖了一番。无论是快乐、失望，还是痛苦，都要让孩子自己去体验、去经历。孩子毕竟是孩子，他们会做错事、说错话，那不要紧，我们要告诉他们，人在小时候总会出现这样那样的错误，就是那些有名的科学家小时候也常犯错误，他们也会遭遇失败、挫折，如爱迪生、爱因斯坦……重要的是在遇到困难、失败的时候要自己想办法解决。这样才能使孩子有足够的力量去面对未来各种各样的挑战，去适应日新月异的时代的变迁。

幼儿的活动范围有限，许多挫折是现实生活中不常遇到的。教育者在利用自然情景进行挫折教育的同时，还要注意有意识地创设一些情景和机会，让幼儿得到各方面的锻炼。为了提高幼儿对挫折承受能力，我们可设置难度不等的情境，让幼儿逐步经受磨练，有目的地去培养幼儿的耐挫力。比如说远足、劳动、竞赛、批评、延迟满足等活动和手段，可以锻炼幼儿的意志，增强他们对恶劣环境的适应能力以及对待失败、打击的能力。

游戏是幼儿最基本的、最喜欢的活动，在游戏活动中容易让

幼儿接受和掌握战胜挫折的方法。在游戏时可设置一些人为的障碍，让幼儿自己解决……如让幼儿到暗房子里去取东西；和小朋友闹矛盾怎么办；户外游戏时引导幼儿走“独木桥”爬障碍物，在角色游戏中可安排幼儿分别扮演人际关系冲突中排斥和被排斥的角色，让他们体会不同的心理感受，引导他们分析产生冲突的原因并寻找解决问题的途径和方法等等。

幼儿的思维具有直观性，生动活泼的形象往往更容易打动幼儿。因此，要善于利用生活中那些活的事例来教育孩子，树立榜样。如在日常生活中，常常会遇到幼儿摔伤，擦伤等情况。这时，作为教师应尽可能平静地对幼儿说：“没关系，老师和你一起到保健室包一下好了，下次注意一点就行了。”或者说：“没关系，很快就会好的。”老师这样的行为给幼儿很好的暗示，使幼儿自然而然地学会怎样坦然地对待挫折，怎样勇敢地面对未来。

另外，教师和家长也要以身作则，以自己的行动为孩子树立榜样，教育孩子勇于面对困难，面对挑战。游戏走“独木桥”时丁丁会说：“老师我怕，我不走”。这时我说“别怕，你可以的，你看能走过去，你也一样能做好。”或者说“我相信你会跟张鑫一样勇敢的。”这样在榜样的力量下，孩子会变得的越来越有信心，越来越勇敢，增添了战胜困难的自信。这时，我的一句“你真行”就会变成孩子的“我真行”。

与同伴交往可以使幼儿发现与自己不同的观点，从而更好地认识他人和自己，克服自我中心。在同伴群体中，幼儿往往会经历一些挫折，如观点不一致，屈从于被领导的地位等，这样他必然要在不断的磨练中学会如何友好相处，如何合作，从而更好地在同伴中保持自己的地位，而这种磨练有助于提高幼儿的耐挫力。另外，同伴之间的相互交流和指导，也能够帮助幼儿更好地克服困难、解决问题。

总之，教会幼儿面对挫折，战胜挫折，并非一朝一夕可得，也并非刻意追求能成，关键是顺其自然，顺应幼儿的发展规

律。在生活中潜移默化地培养幼儿的承受挫折的能力，幼儿能独立完成的一定使其独立完成，使其持之以恒。任何放纵和迁就的行为都会造成幼儿的依赖思想，要让幼儿在体验中认识挫折学会克服困难，战胜挫折的本领。

孩子在遇到困难和失败时，往往会产生消极情绪，表现出畏缩、退却、逃避等行为，因此，作为我们就应该在平时有意识的设计一些有一定难度的，跳一跳就够得到的任务，让孩子去完成。在孩子遇到困难退却、逃避的时候可以有一些批评，以提高孩子的心理承受能力，而不是因为不忍心、舍不得孩子受委屈，就不愿意对孩子的行为作出正确的评价。当然，在孩子承受挫折的时候，我们还是需要给孩子适当的鼓励，给他们面对挫折的勇气。

幼儿个体素质的差异是客观存在的，有些家长望子成龙心切，给孩子提出过高的要求，人为地设置陷阱，使孩子在压力面前产生强烈的挫折感。如果孩子经常遭受这样的挫折，孩子就会产生“无能”的感觉，感到事事失败而丧失自信心。在实施挫折教育时，一定要把握好“度”，注意孩子在发展过程中，没有挫折不行，挫折过多过大也不行。教育的作用在于引导孩子正视挫折，在遭受挫折时保持心理平衡，想办法战胜挫折，使身心得到健康发展。

## 幼儿园小班教育教学心得篇六

小班孩子年龄小，基本的日常生活都不能自理，如果一味帮他们做，就会使孩子养成依赖心理，使他们失去锻炼机会，要是让孩子们都自己做，孩子们又实在做不了。为此，在日常生活中我采取了从“留一半给孩子”的做法，逐步培养他们的生活自理能力。比如在午睡起床时，大部分孩子不会穿鞋，都嚷嚷着让我帮他穿，我就帮每个孩子穿上一只鞋子，并要求他仔细看老师是怎样穿的，留下另一只让他自己学着穿，看谁先学会穿鞋子，孩子们的兴趣一下就有了，都抢着自己穿另一只鞋子，我一边帮助指导，一边及时鼓励和表扬

每个孩子，不长时间，孩子们就会自己穿鞋子了。

生活方面不管做什么事情都发挥幼儿的主体作用，教师正确引导，留一半让孩子自己做，让每个幼儿都得到充分的发展，促进了孩子们的成长，培养了孩子的自理能力。

## 幼儿园小班教育教学心得篇七

刚接触学前教育时，我原本只是觉得照顾小是孩子是件简单的事，只要有耐心，爱心，责任心，再加上会一些基本技能就好。经过专业入门课和冯晓霞老师和李季湄老师的进一步对学前专业的阐述，我越发觉得当一个幼师是难的，当一个优秀的幼师更是艰难困苦的事情。

——老师深入浅出的讲解，让我明白学前教育改革是件艰巨的事。要从传统观念转到行为上来。我们不仅要有专业的理论知识，更要将理论付诸实践，更要注重幼儿活动的教育过程。

讲座中最让有所触动的是要求幼师不仅有基本知识更重要的是要懂得自然知识，人文科学知识，并且将这些科学知识融入幼儿园教学中。而不是简单的将生活常识再做无用之功，浪费人力物力，且让儿童失去了对世界的探索的好奇心。这影响的不只是一代人而关乎着国家未来科技的发展。

老师对《3-6岁儿童学习与发展的指南》的讲解中，我深刻体会到教育的不仅是孩子，还有无数的家长需要我们的帮助。因为在这浮躁的时代，家长如果没有正确教育孩子的方法，孩子就成了浮躁时代的学习机器，成了最可悲的牺牲品。所以指南不仅是对老师提出要求而且还有我们的家长，这就要求幼师要与家长沟通，不能拿指南来当指标来要求我们的孩子达标。

对于老师对指南的解读，我体会到幼儿教育不能小学化，不能一味违背儿童的身心发展规律要求孩子理解数与数学。毕

竟发展都有逐渐积累的从量变到质变的过程。所以指南要求幼师与家长要学会充分的尊重幼儿的好奇心和学习兴趣。让孩子直接感知，实际操作，亲身体验，在做中学，玩中学，生活中学。

名师的讲座让我受益匪浅，更让我有沉重的压力，做好幼师是艰巨的，要坚持努力学习。

幼儿园小班孝道教育心得4

## 幼儿园小班教育教学心得篇八

自由活动时间无疑是孩子们的天堂，美丽可爱的抱枕几乎成了阅读前必争的玩具。一天，区角活动开始不久，随着一阵惊呼声，我连忙向声源望去：只见那只企鹅抱枕，挂在了区角挂饰顶端的钢丝上，霖霖在一旁哭，寰寰急得赶紧伸手拿，可是怎么也够不着，急得满头大汗，我连忙拿了一个小凳子，帮他们拿下，区角活动似乎又进入了正轨。

过了会儿，寰寰走过来说道：“老师，老师，企鹅又飞上去了。”我看着他眼中闪烁的狡狴，明白他是故意的，于是假装抱怨到：“这只企鹅真调皮，怎么又飞上去了。你去把它弄下来好吗？”寰寰端了一个小凳子，大步走去，爬上凳子，自信的伸出小手。够，够，再够，可是怎么也够不着。于是满脸疑惑的望着我说：“老师，为什么你刚才拿到了，我怎么拿不到呀？”我忍着笑，刚要开口，燕燕忙说道：“因为你没老师高呀！”寰寰视乎想到了什么，连忙又端来了一个小凳子重叠上，便向上爬。看着他摇摇晃晃的身影，我急忙要走去帮忙。突然有股力量阻止了我前进的步伐。侧身看去，康老师对我摇了摇头说，“没事，他们会想到办法解决的！”

望向寰寰，我静静地看着他，努力的一次次尝试着爬上，尝

试着向上够。又一次一次的失败，有种似乎叫感动，又似感染的名词拨动了我的心弦。又有一群孩子去帮忙，叽叽喳喳的提出着自己的建议。霖霖说“还是不够，要再加高”；瑜瑜说“不行，不行，再高就爬不上去了。”；有人道“那怎么办呀？”；坤坤想了想说“我们再拿个抱枕，把他撞下来就可以了”燕燕疑惑道：“要是企鹅没撞下来，这个抱枕又挂上去了怎么办？”孩子们又陷入了片刻的宁静。

看到这，我也陷入了深思：真不能低估孩子的智慧，只要我们放手，收获的会是惊喜；也不能低估了孩子的耐心，只要放手，收获的是坚持不懈的毅力。

收理了思绪，再次望向那群不知放弃为何物的孩子。不知道他们已经尝试了多少方法，而屡败屡战的尝试着，努力着。只见寰寰找李老师借来了撑衣干，站在小凳子上，努力的够着企鹅。有的孩子扶着凳子，有的孩子在旁指挥着：“向上”，“向右点”，“对，再向右点。”，“呀，动了，再向上用点力。”“飞下来了，飞下来了……”相拥，拍手，欢呼，跳跃，仿佛所有的动作都不足以表达他们的喜悦。我看到了那洋溢的自豪，那因为自信而更美丽的色彩。

这样的故事，每天每时每刻都在上演，尊重孩子思考的权利，不知道又有多少人能做到。很多时候我们不是害怕他们受到伤害；就是没有耐心等待。殊不知，犯了一个很严重的错误。它无意中剥夺了，孩子探究的权利，熄灭了他们创新的火花。学习，生活应该是孩子的自主行为，自主探究是孩子的权利，我们无权剥夺！放手让他们去思考，去创造，哪怕是一丁点的成功，也将会成为他们自豪的资本，自信的源泉。没错“思维的信心来源于自身成功的内在体验”，只有舍得放手，孩子才能更加独立，快乐的成长！

如果说课堂教育是你成长的阶梯，那么独立思考的空间，更是你自信、健康，成长的前提。给你独立思考空间，让你更自豪，信心。这个舞台是你的，由你做主！

### 幼儿园小班孝道教育心得3

## 幼儿园小班教育教学心得篇九

有好多的家长反映，本身的孩子“自私、任性、不会体贴人。”我想这是大都独生子女的通病。是孩子生来就不会关爱别人吗？我想不是的。是我们的家长在“无私奉献”中，放纵、滋长了孩子的自私和任性。

绝大多数父母除开要求孩子学习好，就再也没有另外要求了。日常平凡，即使孩子要主动做一些家务，父母也总是急忙避免，怕孩子做欠好，怕孩子磕着碰着。有些父母时常说：我只要孩子过得好，并不求他给我回报。这样的“关爱”，这样的“无私”，早就让我们的孩子习气了。

其实，爱是一种互动，也是一种交流。让本身的孩子也来爱本身吧，从一点一滴做起：为父母献上一句祝福，端上一杯热茶……让孩子知道，父母也需要他的体贴。让藐小的体贴成为习气，让爱的交流成为时常，也让本身去享受孩子的体贴。

让本身的孩子来体贴本身，敬服本身吧，让这份爱也成为理所当然、义不容辞。因为，一个人会爱本身的父母，未来才会更好地爱别人，爱生活，爱这个世界！

### 幼儿园小班简短教育心得4