

最新一年级数学集体备课教案设计(优秀9篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级数学集体备课教案设计篇一

在学生初步认识两位数后，教材及时对两位数进行整理，并以百数表的形式呈现100以内的各个数。

百数表中给学生留了许多空格，先让学生研究表中数的排列顺序并把空格填满。然后在表中横着选几行数、竖着选几排数读一读、比一比，从中发现一些规律。在空格里填数，整理了数的顺序，练习了数的读写。探索百数表里的规律，比较同一行或同一排里数的相同与不同，能加强对数的意义的理解。

试一试让学生在百数表上做框数游戏，分两步进行：第一步用课前准备的框到百数表中每次框出几个数，分纵、横方向研究框内的几个数间的联系，再现了前面发现的规律；第二步是猜数，即根据框里一个已知的数猜出其他几个数，并到百数表里去验证猜得是不是正确。学生进行框数游戏时，会主动地把注意力集中在读数与分析数的组成上，对进一步理解两位数的含义是十分有益的。要注意的是，框数游戏是在特定的百数表里进行的，离开了百数表或改变百数表的结构，框数游戏就没有意义了。因此，试一试不要作为考查的试题。

一年级数学集体备课教案设计篇二

通过本课教学，学生能理解加法的含义。

学生通过自主探究能发现计算5以内加法的计算方法。

培养学生完整的语言表达能力, 及与同桌合作的能力。

教育学生要热爱小动物, 保护小动物的意识。

学生正确理解加法的含义。

学生能掌握5以内加法的计算方法, 并正确进行计算。

3.1第一学时

3.1.1教学活动

活动1【导入】5的加法

一、复习

师:同学们上节课我们学习了五以内数的分解与组成, 我们一起来复习一下, 准备好你的小手。认真听1和2组成几、2和3组成几、3和2组成几、4和1组成几、3和1组成几、1和3组成几、2和2组成几、1和1组成几。

生边拍手边回答。

二、导入

三、新授

认识加法

师:仔细看小丑拿出了什么

生:汇报

师:你观察的真仔细那我们用数字几来表示呢

生:汇报

师:你是一个善于观察的孩子

师:谁能把两次发现连起来说一

生:把观察的内容连起来说一

师:你表达的真完整。

师:根据你两次的发现,你能提出一个有关的数学问题吗

生:一共有多少个气球。

师:真是个善于思考的孩子

师:你打算怎样解决这个问题呢

生: $3+1=4$ 读作3加1等于4(贴在黑板上)

师:这个符号“+”叫什么这个算式怎样读呢

师:你们为什么用就“+”来解决这个问题“加号”表示什么(课件把两部分合在一起,求一共用加法来计算。

师:真是个了不起的发现

师:这就是我们今天要学习的“加法”

师:在什么情况下用加法来解决问题呢(开火车说一说)

四、巩固练习

师:小丑看大家这么聪明,在动物园里出了几道数学题,你们敢接受挑战吗

那我们快快进去吧(看图说一说算式表示的意思)

课件2只小鸡2只小鸡 $2+2=4$

课件3只小鸟2只小鸟 $3+2=5$

生:汇报。

师:在生活中我们要做一个爱护小动物的好孩子。

师:想一想在你的生活中你发现了哪些用加法来解决的问题

生:结合教室里的物品进行汇报。

师:谁能再来说一说。

生:因为5可以分成3和2,所以3加2等于5.

师:总结,那么我们把这种方法叫组合法。

师:你还有什么方法

生:从3往后数2就是5,所以 $3+2=5$ 同学们我说的对吗

师:谁听见他刚才说了什么(板书点数法)

师:你认为这两种方式,哪种方法更快就用你熟悉的方法算一算

$$4+1= 1+1= 2+1= 1+3= 1+4=$$

$$1+2= 1+3= 2+3= 3+1= 2+2=$$

师：帮小丑解决问题很高兴，为你竖起大拇指。

五、总结

学习加法计算方法 $3+1=4$ 读作3加1等于4

一年级数学集体备课教案设计篇三

1、让学生通过动手实践、自主探索、合作交流，初步掌握得数是6、7的加法的计算方法，会正确计算和是6、7的加法。

2、使学生从小朋友参加植树活动的情境中知道根据一幅图能列出两道加法算式，体会两道相应的加法算式之间的联系，培养初步的观察、比较和推理能力。

3、培养动手能力、观察能力、理解能力和自主探索的精神，渗透简单的函数思想。

由一图列出两式，并能正确、合理的计算出两式结果。

根据一副图写两个算式。

教师：教学光盘、4个红菜椒、3个绿菜椒、。 学生：10根小棒。

$$2+2=$$

$$3+2=$$

$$5+0=$$

$$1+4=$$

$$3+3=$$

$$2+4=$$

2+4指名说说是怎么想的。

（一）创设情境

在植树节里，植树小队的小朋友出发了，你们瞧！（教师出示主题图）。

1、观察一下，你看到了什么？

（原来有5个小朋友去植树，又来了1个小朋友。）

2、师：你观察的可真仔细。根据这个信息，你能提出一个数学问题吗？

（一共有多少个小朋友？）

3、师：要求一共有多少个小朋友，我们用什么方法来计算？（加法）

（二）学习5+1和1+5

1、师：好，你怎么列式回答的？（ $5+1=6$ ）

这里的5表示什么意思？（原来有5个小朋友）；1表示什么意思？（后来来的一个）；那6呢？（一共有6个小朋友）。

师：我们知道了每个数字的意思，那谁能合起来说说这个算式所表示的意思呢？

（原来的5个小朋友和后来的1个小朋友合起来就是6个小朋友。）

师：哦，你是这样想的呀，真是个爱动脑筋的孩子！如果不

看图，你会算 $5+1=6$ 吗？（注意：加法与合成有关）

（5和1可以合成6。）

2、师：那么，根据这幅图，我们还可以列出不同的算式吗？

（ $1+5=6$ ）

一年级数学集体备课教案设计篇四

1. 初步学会使用适当的方法收集数据，学会用简单的统计表和条形统计图整理数据。

2. 通过实例，认识简单的统计表和条形统计图（一格代表一个单位），能够根据统计结果提出和回答简单的问题，并能与同伴交流。

3. 结合现实情境，经历简单的统计过程，体会统计的作用。

4. 在与同伴合作统计的活动中，形成初步的合作意识和解决问题的能力。

本单元的教学重点是学会用画“正”字等方法收集数据，以及认识简单的条形统计图。

2课时

信息窗1——我们的鞋码

信息窗1、自主练习

1. 初步学会使用适当的方法收集数据，学会用简单的统计表和条形统计图整理数据。

教学重点是学会用画“正”字等方法收集数据，以及认识简

单的条形统计图。

挂图

一、导课

同学们，你们以前表演过节目吗？

这可是他们自己经过调查、整理，然后，老师根据他们所调查的结果，才买到了这么合适的靴子。

二、新授

假设咱们班也举行这样的活动，你能像他们一样通过收集、整理信息解决问题吗？

1. 那我们应该先知道些什么呢？

到底每种鞋号各有多少人呢？能想个好办法让老师知道吗？

2. 那怎么来记录呢？小组同学赶紧商量商量，选一种你们组认为又快又准的方法。

现在咱们就找一位同学来念鞋号，其余同学仔细听，用自己认为最简单的方法来记录。

那以后你们在统计的时候也可以用画“正”字的方法。

用涂小格的方法来统计。现在咱们就根据刚才的记录把统计图和统计表舔好。

大家认真观察统计图，你发现了什么？

通过看统计图，咱们一眼就能看出什么最多，什么最少。这就是统计图的最大优点。

三总结

1. 自主练习

- (1) 学生自己讲讲题目的要求。
- (2) 同桌合作完成。
- (3) 说说你发现了什么？

2. 自主练习2

- (1) 利用学具盒里的小方块，试一试你能擦多少块？擦5次把结果填在统计表里。
- (2) 小组内交流你的发现。

一年级数学集体备课教案设计篇五

1、知识：初步学会数10以内的物体的个数。

2、能力：通过观察交流等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。

3、情感：（1）、使学生体验与人合作、交流的快乐，初步培养学生的合作参与意识，尊重与欣赏他人。（2）、激发学生的学习兴趣及其对人、对物的爱的情感，初步培养学生会听、会说、会补充的良好习惯。

引导学生数数，初步认识10以内的数

有序的观察图，数数手口一致

讲述、练习、讨论

主题图、投影仪

一、 创设情境引入新课：

二、 探究新知，讲授新课：

1、实物投影主题图，你都看到了什么？能用上数字吗？

(1) 生自由说，同桌互相说。

(2) 指名说。引导学生在序地观察并一一数出来。

2、教师引导学生对这些数字进行有序地排列。1-10也可10-1。
可适当担些小问题：

(1) 最小，哪个数最大。

(2) 双数还有哪些，单数还有哪些？

(3) 你还知道什么？

三、巩固练习，形成能力：

2、实践活动

教师带领学生走出教室，到校园里看一看，边看、边数、边交流，鼓励学生自主观察，积极表达。

四、小结：今天我们学习了10以内各数的认识，回家以后把今天学过的知识讲给家长听。

板书设计

可爱的校园

1头大象 2只兔子 3个蘑菇 4只松鼠 5个汉字

6只小熊 7朵花 8棵树 9只鸟 10只蝴蝶

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

在我们的家中有很多可以用10以内的数表示的事物请你们回家去数一数，并且按一定的顺序排排队。

教学反思

《可爱的校园》这节课是学生进入小学校门后的第一节数学课，学生对10以内各数在幼儿园已经有了一定的认识，为了使积极参与到数学学习活动中，本节课我根据学生的实际情况，创设故事情境导入，以此吸引学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，使他们感到数学不是枯燥的，而是有趣的，进而激发学生的学习兴趣，为后面的学习奠定基础。

在本节课的教学过程中，学生的积极性非常高，他们都能主动地进行观察、探索，也能够和其他小朋友进行交流。在观察情境图时，开始我没有限制观察的顺序和方法，给学生充分的自由去观察，培养他们的观察能力；然后同学之间互相说观察方法，同时体会到按照一定的顺序观察物体最简单；然后利用同座之间互相说来取长补短，给学生向别人学习的机会，使他们养成虚心向他人学习、认真听取他人意见的好习惯。学生们经过自己的思考，说出了许多种不同的排列方法，思维得到了发散和提高。在课的最后，我们一起观察教室学生们兴奋极了，像一只只可爱的小鸟，到处去寻找数学问题，收获很大。

一年级数学集体备课教案设计篇六

1、在具体场景里体会左右的位置关系，理解其相对性，能比较准确地确定物体所在的左右位置。

2、能按左右的方位要求处理日常生活里的简单问题，能运用左右等词描述物体所在位置，发展初步的空间观念。

3、在熟悉的情境中感受数学与日常生活的密切联系，学习发现和解决数学问题，从中获得成功的体验，树立起学习数学的信心。

教学重点 认识左右的位置关系，理解其相对性。

教学过程

一、创设情境，初步认识左右的位置关系

1. 用左右手引入，感知自身的左与右。

(1) 提问：大家说说，我们常用右手做哪些事？我们常用左手做哪些事？

(3) 小游戏：听口令做动作。（由慢到快）

伸出你的左手，伸出你的右手；

拍拍你的左肩，拍拍你的右肩；

拍拍你的左腿，拍拍你的右腿；

左手摸左耳，右手摸右耳；

左手抓右耳，右手抓左耳。

2. 结合具体场景，进一步理解左右的位置关系。

同桌讨论，尝试说说小明与小红的位关系。交流反馈，引导学生正确说出小明坐在小红的左边，小红坐在小明的右边。

提问：有的同学说小明坐在左边，这种说法对吗？为什么？

讨论使学生明确：在描述两个人的位置关系时，要说清楚谁在谁的左边或右边。

提问：你还能看图说说哪些物体有左右的位置关系吗？同桌讨论后汇报。

（2）联系教室真实场景，强化对左右位置关系的认识。（想想做做第1题）

让每个学生说一说坐在自己左面的小朋友是谁，坐在自己右面的小朋友是谁，再同桌交流，最后指名回答。

选同桌两个小朋友，让其他小朋友说一说谁在谁的左边，谁在谁的右边。

选横排里的三个小朋友，请学生说说中间小朋友**b**所处的位置。

引导学生讨论：为什么一会儿说**b**在左边，一会儿说**b**在右边。

讲述：我们在描述某一物体位置时，一定要说清楚，说完整，它在谁的左边或它在谁的右边，而不能光说它在左边或右边。

让学生就教室里的某一人或物说一说所处的位置。

二、巩固深化，运用所学知识解决实际问题

1、摆一摆。（想想做做第2题）

（1）同桌合作操作：把数学书摆在课桌的中间，把文具盒摆在数学书的右边，把铅笔摆在文具盒的右边，把学具盒摆在数学书的左边，把橡皮摆在学具盒的左边。

(2) 让学生说一说，摆在最左边的是什么，摆在最右边的是什么。从左数，文具盒是第几个，从右数，文具盒是第几个。数学书的左边有什么，右边有什么。

(3) 请同桌合作，自由摆放学具，再互相说给同桌听，指名几人交流。

2. 说一说。

(1) 想想做做第3题。

谈话：丁丁和拉拉跟着妈妈去超市购物，他们来到了玩具柜台。呵！那么多玩具，挑选什么呢？妈妈规定每人只能买一样，并且不能说出它的名字，只能说出它上、下、左、右的邻居各是谁。

提问：小朋友，如果你是丁丁或拉拉，你会怎么说呢？其他小朋友能根据他的说法，猜出他想买的是什么吗？（评析：给单调的练习赋予一定的情境，可以极大地调动学生主动观察、猜测、推理、交流的积极性，让学生在愉快的氛围和情境中感受到学习的乐趣，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力。）

(2) 想想做做第4题。先让学生在小组内讨论交流，最后指名全班交流。

三、实践活动，增强应用意识

1. 想一想。

谈话：老师有一个问题问大家，我跟大家面对面地站着，（举起右手）请问：老师举的是右手吗？（可能有的学生说是右手，有的说不是右手，说法不一）

请小朋友把右手举起来再判断一下，老师举的是不是右手。

（教师举起右手转身与学生同向，让学生检验自己的看法。）
说明：我们面对面站着，因为方向相对，举起的右手就刚好相反。

2. 动脑筋。

（在学生自由发表意见的基础上组织全班学生表演体验。）

小结：方向不同，左右不同，判断时应把自己当成走路的人。
平时我们上下楼梯时，应该靠右边有秩序地走。

四、总结点拨、拓展应用

谈话：同学们，这节课玩得愉快吗？在玩的过程中你有什么收获和体会？

课后，到学校和家里再观察观察，找出各种物体间的左右位置关系说一说。

一年级数学集体备课教案设计篇七

教学目标：

[知识目标]：

- 1、初步知道“一样多”、“多”、“少”的含义，会用两两配对（一一对应）的方法比较物体的多少。
- 2、对“比较”的结果能够说理，并能够说出多、少、一样多，多了几个，少了几个。

[能力目标]：

- 1、通过不同的方法比较物体的多少。
- 2、能根据实际情况，灵活运用“一一对应”的方法进行比较。
- 3、培养学生的观察能力及语言表达能力。

[情感目标]：激发学习数学的兴趣，感受对应与比较的方法就在身边，生活中处处有数学。

教学重点：

用两两配对的方法比较物体的多少。

教学难点：

根据生活中的实际情况，灵活运用对应方法。

教学过程：

一、看图编故事，提出并解决问题。

（出示主题图：玩碰碰车）

2、你能看图说一说吗？（看图描述）

3、仔细观察，车够吗？你是怎么知道的呢？

（一辆车乘一人，有一个小朋友没有乘到车）

（师贴碰碰车和小朋友，一辆对一人）（连线对应）

（1）根据结果进行语言训练：（ ）比（ ）少，少（辆）。

（根据学生回答，师板并将相应图片贴入）

(2) 我们可以这样说比的结果，还可以怎么说呢？

() 比 () 多，多 (人)。(师板，贴入图片)

5、用一辆车对一个小朋友的方法进行比一比，而且还会口述比的结果。可是，有个小朋友不高兴了，为什么呢？（没车乘）

那怎么办？他想和大家一起玩，能帮他想个解决的办法吗？
（再来一辆）（师贴）

现在请小朋友再来把车和人比一比，结果怎样？

（师板）车和人一样多。（同样多）

6、我们会用一个对一个人的办法来比，而且还会根据比的结果说三句话（学生口头重温）。

二、手指操

小羊们告诉我们小胖要过生日了，我们赶快活动下手指，也去帮忙。（音乐，学生做手指操）

三、巩固操作，加深理解

1、小巧分蛋糕

是谁和谁比呀？

学生跟着老师一起动手（描述比的方法，并说一说比的结果）

2、小丁丁分吸管

学生说是谁和谁比，在脑子里想结果，和同桌说一说比的结果。

3、独立完成（裤子和衣服，小朋友和球）

自己连一连，说一说比的结果，最后教师和小朋友一起反馈。

四、课堂总结

今天我们学习了什么？你有什么收获？

一年级数学集体备课教案设计篇八

1、使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、通过各种活动，培养学生的观察、推理、动手能力，激发创新意识。

3、使学生在活动中体会数学与生活的密切联系，同时培养学生发现和欣赏数学美的意识。

课件、水彩笔、若干小三角形、小圆片、小正方形。

生：我会选择第二种。

师：为什么？

生1(小声说)：因为第二种比较整齐。

师：谁还想大声说说？

生2：我会选择第二种，因为第二种比较整齐。

生3：我会选择第二种，因为第二种有规律，很漂亮。

师：她的声音真响亮，表扬她。小博士班的小朋友也跟我们班的小朋友一样选择第二种，请看。

1. 观察主题图：

师：请大家仔细观察这幅图，你有什么发现吗？

生1：灯笼是一个紫色一个红色排下去的。

师：你观察得真仔细。还有什么发现吗？

生2：小花是一个绿色一个红色这样排的。

师：哦，你看到了小花。谁还想说？

生3：三角形是红黄红黄这样排的。

师：同意吗？声音怎么样？

生(大声说)：同意，声音很响亮。

师：真棒，我们看到这些图形的排列都是有规律的，今天练老师就带大家去找找规律。(板书课题：找规律)

生(齐读课题)：找规律

(1) 彩旗图中的规律。

师：今天老师把小博士班的彩旗带到了我们班的教室，想不想看看。

学生兴趣高涨并大声说：想。请看，彩旗有什么规律呢？

(学生活动：同桌讨论)

生：彩旗是红黄红黄红黄红黄红黄红黄重复排列的。

师(追问)：假如老师接下去排，下一个是什么颜色的旗？

生：下一个是红色。

师：还有不同的意见吗？

生：还是红色。

师：大家认为呢？

生(齐答)：红色。

(教师贴红旗)

师(追问)：练老师再接着贴，下一个会贴什么颜色的旗吗？

生：黄色。

师(追问)：再接下去呢？

生：红色。

师(小结)：同学们真棒，彩旗的排列是有规律的，它是以一红一黄为一组，重复排列的，至少要重复2次以上，我们就说它的排列是有规律的。(板书：一组 重复)

师：彩旗的规律我们找到了，那我们再来找找彩花的规律。

(2)彩花图中的规律。

师：彩花又有什么规律？谁来说说？

生1(小声说)：是以绿色红色为一组重复排列。

师(纠正说法)：是以一朵绿色的和一朵红色的为一组重复排列。

师：谁能再大声的说一说？

生2(大声说)：绿红绿红为一组重复排列。

生2(大声说)：绿红绿红为一组重复排列。

师(带着学生说)：是以一朵绿色的和一朵红色的为一组重复排列。

师(追问)：下一朵花是什么颜色。

生(齐答)：绿色。

(3)灯笼图中的规律。

师：我们班的同学真聪明，再请大家看看灯笼又有什么规律呢？

生(大声说)：以紫色、红色为一组重复排列。

师：说得好不好。掌声送给她。

生(齐鼓掌)：好。它是以紫色、红色为一组重复排列。

师：下一个是什么颜色呢？

生：紫色。

师：真棒。

(4)小朋友的队形规律。

师：灯笼的规律也被你们找到了，还有什么规律呢？

生：小朋友的排列规律？

师：谁敢挑战一下自己呢？小朋友的排列是什么规律？接下去是谁呢？

生：小朋友是以一男一女为一组重复排列的。下一个是女孩子。

2、小结：

师：2个。刚才的像小朋友的一男一女，灯笼的一紫一红、彩花的一红一绿、彩旗的一红一黄，我们都把它都叫做“一组”。象这样的排列，我们就说它是有规律的排列。

3、小练习：火眼金睛。

师：会找规律了吗？下面练老师想考考大家，行不行？（行）有没有信心？

生（兴趣盎然）：有。

师：好，请看，看谁有火眼金睛？能很快说出来它的排列规律？下一个是什么？

生1：是以梨和苹果为一组重复排列。

生2：是以梨和苹果为一组重复排列。

生：没有。

师：谁能完整地说说？

生3：以一个梨和一个苹果为一组重复排列。

师：说得真好，下一个是什么呢？

生：苹果。

师：我们班的同学真了不起，都有火眼金睛，再考考你，行不行。

生(信心十足地说)：行。

师：谁来说说，它又有什么规律呢？

生：以一架飞机和一辆汽车为一组重复排列。

师：下一个？

生：汽车。

师：下一题谁来？

(同桌互说)

生：以一只猴子和一只蝴蝶为一组重复排列，下一个是蝴蝶。

生(齐说规律)：以一只猴子和一只蝴蝶为一组重复排列。

师：同学们的眼睛真厉害啊！再考考大家的小手怎么样呢？行不行？

生：行。

1、涂一涂(课本中的例3)。

(师生齐读题目)

师：请大家拿出练习纸，迅速完成涂一涂这道题。先自己想想有什么规律，

再同桌说一说。

(学生同桌互说)

师：说完了，现在先请大家把两组图形中的一组圈出来。下面请大家把接下去涂出来。比一比谁的速度最快！

(学生活动，教师巡视)

师：谁来告诉练老师第一题接下去该涂什么颜色？

生：涂绿色和黄色。

师：能说说它的规律吗？

生1：以绿色和黄色为一组重复排列。

师：同意吗？

生：同意。

师：下一题谁来呢？

生2：以蓝色黄色红色为一组重复排列。

师：大家一起说接下去是？

生：黄色、红色。

2、摆一摆(课本中的例2)

师：我接下去摆什么？

生1：圆柱。

师：为什么？能说说它的规律吗？

生1：以正方体和圆柱为一组重复排列。

师：下一题，我又有怎样摆的？

生2：以一红一黄一绿为一组重复排列。接下去是摆黄色的圆片和绿色的正方形。

师：刚才第一题同学说了形状的规律？这里有没有颜色的规律呢？

生3：有，以一蓝一红为一组重复排列。

师：第2题刚才说的是颜色的规律，谁能再说说形状的规律？

生4：以一个三角形、一个圆形和一个正方形为一组重复排列。

师：同意吗？

生：同意。

师：好，同学们，刚才看了练老师摆了，想不想自己试一下？

生：想。

3、小小设计师：用手中的图形设计花边。

生：不是，要有规律的摆。

师(追问)：你会先摆什么？

生(教师引导说)：先摆出一组，接下去重复排列。

师：我们可以两个为一组，可以三个为一组，可不可以四个为一组？

(教师讲解一个例子后，学生动手操作，教师巡视辅导并挑选学生作品给予展示，学生都完成后，让学生并说说规律。)

师：同学们真了不起啊，小手真巧，设计了这么多有规律的排列。我们今天学了什么知识？

生：找规律。

师：是的，其实规律在我们的生活当中无处不在。想不想去了解一下我们生活中的规律？(想)

今天我们学习了什么？我们要多用我们的眼睛去留心观察身边的事物

一年级数学集体备课教案设计篇九

一、分析任务：

六年制小学数学教材第二册“元、角、分的认识”。用人民币购买商品是人们日常生活中经常遇到的事情。学生常常会遇到买门票、食品、玩具、学习用具以及交费等实际问题，因此，学习本单元的知识内容，具有十分重要的现实意义。本课时的主要任务是让学生认识人民币的种类，知道爱惜人民币。了解元、角、分的关系，知道1元=10角，1角=10分，知道在日常购物中要注意文明礼貌，让学生知道要节约零用钱。

二、课前调研：

一年级的学生都有花钱的经历，但是对人民币到底认识多少呢？我对15名学生做了访谈式调研。

调研是以聊天的形式进行的，主要涉及的问题是：

- (1) 你知道世界上都有哪些钱吗？
- (2) 你知道我们国家的钱叫什么吗？
- (3) 你知道人民币都分哪些种吗？
- (4) 你自己买过东西吗？能说说你是怎么买的吗？
- (5) 你知道1元等于几角吗？
- (6) 一个转笔刀5元7角，你要拿哪些张钱去吗？还可以怎么办？（老师提供样币）

通过这些问题我发现：学生对人民币有一定的认识，但对其他国家的币种知道得很少；学生的生活经验不够丰富，有部分学生没有独立买过东西；对元、角、分之间的关系不是很清晰，在所调查的15个学生里，有10个学生能清楚地说出1元等于10角，1角等于10分，只有7个学生能说出1元5角是15角，5元7角我可以拿一张5元和7张一角和其它方法的。

根据这些问题，我在教学设计中加入了对外币的一些介绍，让学生有一个初步的了解，重点放在了元角分之间的转换和解决生活中的实际问题，如：我用1元钱买了一支笔，我可能拿哪些钱去买？让学生把学到的知识最后还原到生活当中去。

三、教学设计：

教学目标：

- 1、认识人民币，了解元、角、分的关系。知道1元=10角
- 2、通过模拟购物等活动，使学生体会人民币在社会生活的功用，感悟数学知识与现实生活的联系。
- 3、使学生从小懂得，合理使用零花钱，并知道如何使用爱护

人民币。

教具、学具准备：课件，模拟人民币、卡片

教学过程：

（一）导入

1、（课件显示“购物”两字）

师：小朋友，大屏幕的两个字你认识吗？谁能大声地读出来？

生：购物

师：购物是什么意思呢？

生：买东西。

师：对，买东西就要用到钱。

师：你知道世界上都有哪些钱呢？（课件出示各国的钱）

师：小朋友知道的可真多！日本使用的是日元，美国使用的是美元，（课件上指点给学生看！）

2、引导中国的钱叫人民币

师：我们国家的钱又叫什么呢？

生：人民币。

师：好！我们今天就来认识人民币。（板书：人民币的认识）

（二）讲授新课

1、集中学习、认识各种面值的人民币。

师：请小朋友将准备好的钱袋拿出来。（同桌合作）

师：把你认识的人民币拿给同桌看一看，看谁认得最多，开始！

（教师巡视）

师：刚才我看了一下，小朋友认得不错，下面我来看看你们都认对了没有？（课件出示）

师：说说你是怎么认的？（着重讲可以看数字、颜色）

（第一组：放大的100元第二组：放大的20元第三组：放大的10元）

（一元，五角，一角的硬币及纸币同时出现）

师：两个一样吗？什么地方不一样？（指着硬币，纸币的课件）

生：一个是纸币，一个是硬币。

师：对，他们制作的材料不一样。

师：两个硬币的背面是什么？

生：国徽。

师：国徽是什么？

生：是我们国家的标志。

师：很多人民币上都有国徽，因此我们应该爱护人民币，不

要在人民币上乱涂乱画。

2、给人民币分类

师：这么多钱放在桌上，你们觉得怎样？

（课件出示一堆零乱的钱，面值参照书p54□

生：很乱。

师：那你们能把它们有规律地分一分吗？

（请一个小朋友说，教师移动鼠标将钱分类）

师：哪个小朋友愿意来分一分？说说你按什么来分的？

生：按数字分。

师：还有不一样的吗？

生：硬币纸币分。

生：按元、角、分来分。

师：元、角、分是人民币的单位名称，谁来给他们三兄弟排排队？

生：元是老大，角是老二，分是老三（随小朋友说，意思表达清楚就可以）

生：左下角有一个红颜色的斜线。

师：你知道这是为什么吗？

生：这是样币。

师：这小朋友知识面真广，这是样币，样币是不可以使用的。

3、简单的角与角的换算

（课件出示）一张两角可以换—— x 张一角，一张五角可以换—— x 张一角。

师：（教师演示换2角，请小朋友拿自己准备的钱上来换！）

同桌小朋友动手相互换一换5角（教师巡视）

师：（汇报成果）谁愿意上来表演给大家看一下？

（分别请两个小朋友上讲台拿5角与其他小朋友换1角）

师：刚才小朋友只换了2角，5角，现在4个小朋友随意换一换。
（用他们准备的钱）

（教师巡视）师：换好了吗？你是怎么换的，谁愿意来告诉老师？（分别请3组小朋友）

4、学习1元=10角

师：老师这里有些玩具，一元一个，谁愿意来买？

（将学生来买的钱拿给小朋友看，说明小朋友拿1元的方法可以有多种）

师：老师可以卖给他吗？还有不同的付法吗？（进行3—4组，用不同的分法进行）

师：我们从来买的小朋友付的1元钱中发现什么？

师：对，不管用什么方法付，是不是加在一起都是10角？

1元=10角（板书，课件出示）

师：那你们能猜猜1角等于多少分吗？用你手里的学具来验证一下。

生：1角=10分（师板书）

师：好！下面我们来看这些题，说说你是怎么想的？

（课件出示练习20角=x元 3元=x角 1元 2角=x角）

（三）游戏，逛超市

师：你们想不想用手里的钱去买你想要的东西？

师：好！下面我们去小小超市逛一逛，请一个小朋友来当售货员，谁愿意（准备卡通售货员的帽子）

师：谁愿意来买，带上你需要的钱！

（操作中，教师指导：你把他的钱数了吗？问售货员：你觉得当一名售货员责任是什么？并穿插进行礼貌教育）

（四）小结

师：这节课你学会了什么？

让学生谈谈自己这节课的感受。

（五）板书设计

人民币的认识

元角分

1元=10角

1角=10分