

2023年奖励机制教学反思 合作学习中的奖励机制的英语教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

奖励机制教学反思篇一

1、合作学习的内涵

合作学习简单来说就是通过师生合作、生生合作的方法，利用责任分工的方法，发挥出不同水平的学生的集体智慧，完成共同的学习任务。合作学习的核心是不同水平的学生的完成学习任务这一过程中进行交流、沟通、合作。

2、合作学习在英语教学中的作用

2.1合作学习可以提高学生英语学习兴趣

兴趣永远是学习的最佳动力，在英语学习中，学生对课程本身的兴趣程度直接影响着学生对英语知识和英语学习活动的积极性；对英语学习的喜爱，会对学生的英语学习动机和学习效果都会带来积极的影响。然而，实施合作学习，学生之间互相合作，学生在合作中交流、沟通、讨论、协作，每个学生都拥有提出问题，解决问题，发表看法的机会，这就增加了每个学生表现自我的机会；在合作学习中，学生大胆问出想知道的问题，大胆说出自己的看法，这样可以在学生的心中树立起学习的信心；同时，合作学习将以往学生间的个人竞争转变为合作小组之间的竞争，这样的竞争模式有利于培养学生健康、积极向上的心理；有利于培养学生的团

队合作意识；有利于培养学生对英语学习的兴趣。

2.2合作学习可以提高学生的学习主体意识

“以人为本”是新课标的中心理论之一，合作学习就是这一理念的最好体现。合作学习以学生为主，在课堂活动中，充分体现了以学生为中心，突出了学生学习主体的身份。在活动中，学生拥有足够的自主权和选择权，这样的活动中，学生既有对英语知识的认知，也有对英语知识的时间；既有外在的实际操作，也有内在的心理思维；既有个人独立的学习，也有集体互相的交流。此外，在合作学习中，学生之间的身份平等，这种平等的身份使得学生在合作交流之中的互相作用，互相影响更为容易。在合作中，学生间互相尊重，互相信任。使得学生学会合作、学会学习，在合作中“以人为镜”，认识自我、完善自我，以此来提高学生的学习主体意识。

2.3合作学习在英语口语教学中的应用

口语学习最重要的方法就是多说，而我国学生平时基本上没有英语交流的机会，合作学习正好可以弥补这一缺陷，在合作小组中，小组成员间互相用英语进行交流，对各自的用语问题相互纠正，以此来提高学生的口语交际能力。

2.4合作学习在阅读教学中的应用

教师在阅读教学中需要安排学生合作学习，把教学任务发放到每个学习小组，再由小组中的各个成员自己分配任务，学生根据自己的任务去使用教学工具，收集教学资料。最后通过小组成员对收集的资料进行整合，互相了解对方观点，表达自己的见解，掌握文章基本内容的同时也了解到了讨论问题的基本要领。

2.5合作学习在写作教学中的应用

高考英语试题改革后，加大了作文分值所在比例。传统的英语作文教学中，一般是教师规定写作题目，学生写作，最后教师批改。教师在写作教学中的指导作用不可忽视，但是仅用这种方法来进行作文教学，对学生整体作文水平的提升来说，还犹显不足。我们何不尝试放手让学生以合作学习的方法来完成作文任务，教师将作文布置下去，学生以小组为单位对作文的题目和写作要求进行讨论，阐述各自观点，充分激发每个人的写作思路。在写作完成后的作文批改上，我们可以采用小组间互相批改的形式，在文章的批改中，学生可以通过批改他人的文章，从中发现文章中的亮点和不足，对亮点进行采纳，以便今后的运用；对不足进行分析，以利于以后的改善。在这样的互相批改中，增强了学生改错的能力，增加了学生的英语好词佳句积累，同时也增进了小组的凝聚力。

3、结语

总之，在高中英语教学中，合作学习是一种切实可行的教学方法，合作学习有利于激发学生的学习兴趣；有利于培养学生的实际交际能力；有利于全面贯彻新课程标准的思想。在今后的工作中，如何深入贯彻合作学习精神；如何改良合作学习方法；如何拓展合作学习领域，任需要广大教育工作者继续努力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

奖励机制教学反思篇二

目前基本上各个班级采用的用分数来衡量个小组的参与及其表现，学生最初是感到很新鲜的，因此也很在乎。但是问及学生得了分数最后如何使用，很多学生很盲目，这也包括我。目前最初只是想到了眼前让学生积极参与，没想到其持久性，这只能是一个权宜之计，为了以后的工作顺利进行，必须要解决这个问题。当然如果有物质奖励，让分数跟物质奖励挂钩也是能实行一段的办法，但是这个行不通的。

在加分的这个环节，各个老师的分数奖励是不同的。有一个学生问过我：“老师，你怎么那么小气，咱英语的分数最难的，每次才得一分。”学生的话提醒了我，分数又不是我的，我何必如此苛刻呢？再有我想到的是如果各个学科制定一个统一的奖惩标准，是不是量化起来更科学。比如在作业这个环节，各个学科可以统一规定作业上交及时的加几分，作业书写认真的加几分。把一个年级作为一个单位也是挺不错的，可以再作业，课堂表现，劳动纪律，等方面进行量化。

无论哪种机制的制定都是围绕学的更好的健康成长为目的，各个老师在这个问题上也各有不同，因此集最适合学情的方法来应用，效果该还是不错的。

奖励机制教学反思篇三

江苏省黄前高级中学张丽丽

摘要：从本质上讲，合作学习是一种教学形式，它要求学生们在一些由2~6人组成的异质性小组中一起从事学习活动，共同完成教师分配的学习任务。在每个小组中，学生们通常从事于各种需要合作和相互支持的学习活动。本文主要论述

了教师应如何利用这一技巧提高课堂学习效率培养学生合作意识，激发学生的主观能动性。

关键词：合作学习理论教学组织形式过程设计

合作学习是一种古老的教育观念与实践，它基于“人多智广”(fourheadsarebetterthanone)这一哲学思想。合作学习理论起源于20世纪社会心理学的研究。70年代初，欧美国家的专家们将合作学习理论应用于课堂，使课堂充满了真正合作与民主的气氛。远在多年前，我国儒学大师在教育实践中就已重视合作并将用于教学情景中，倡导学习者在学习过程中要相互切磋，彼此交流学习经验，以增加学习的效率，令人遗憾的是这种合作的观念在我们今天的教学中已十分淡薄，所存无几。

美国当代著名教育家Jr嘎斯基认为：“从本质上讲，合作学习是一种教学形式，它要求学生们在一些由2~6人组成的异质性小组中一起从事学习活动，共同完成教师分配的学习任务。在每个小组中，学生们通常从事于各种需要合作和相互支持的学习活动。”在合作学习中，有五个基本要素：（1）积极的相互依赖(positiveinterdependence)--学生们知道他们不仅要为自己的学习负责，而且要为他们所在小组中其他同学的学习负责；（2）小组及每个小组成员的责任感groupandindividualaccountability--小组成绩取决于小组总的任务的完成情况，小组成绩将影响个人的成绩记录；（3）面对面的建设性的相互交流(face-to-facepromotiveinteraction)--学生们有机会相互解释所学的东西，有机会相互帮助、理解和完成作业；（4）小组合作技能(smallgroupskills)--期望所有学生能进行有效地沟通，对小组的活动提供指导，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；（5）小组的自我评估groupprocessing--各小组必须定期评价共同活动的情况是否良好，应怎样提高其有效性。合作学习的方式主要有同伴

教学法、小组游戏竞赛、小组辅助个体和共学式等等。合作学习[cooperative learning]是目前在世界范围内被广泛使用的课堂教学组织形式。我国自90年代初期起，在课堂教学中开始引入小组活动，由此引发了对合作学习的探讨。合作学习理论在中学英语教学中的运用体现在以下方面：

1、合作学习在英语听写教学中的应用

词汇是语言的三大要素之一。英国语言学家威尔金斯[dawinkins]指出：若没有语言和语法，尚可传达一点点信息，若无词汇，就不能传达任何信息。词汇不足会使听、说、读、写各种技能的训练和提高受到限制。简言之，外语学习，词汇为本。而英语学不好的学生往往是因为这一关过不好而渐失信心。学生在学习英语单词、短语和句子时需要做大量的听写练习，听写是训练听力和写作技能的一种很好的方式。可由教师读、学生写，然后分组交叉批改，合作小组之间进行竞赛。初中阶段这种练习多数在课堂内进行。每次听写时总会有一小部分学生成绩不理想。教师要允许他们课后有重新听写的机会，由合作学习小组内成绩较好的组员帮助他们听写。如果经过课后的复习重新听写得满分，教师仍然可以认可他们的成绩以资鼓励，因为他们经过努力进步了。

2、合作学习在英语口语教学中的应用

合作伙伴活动或合作小组活动最大的特色在于能够把班级全体学生同时调动起来，开展口语交流与互动。这是我国外语教学界近年来大力推崇的活动形式。活动简便易行，但可以灵活多变，不断推陈出新。例如：（1）变换伙伴。小组的伙伴一般是身边的同学，搭档长期固定不变，难免觉得不新鲜。可以尊重个人的选择，让学生经常变换搭档。（2）变换距离或位置。为了使学生大声说，听得见，可以把坐着说的方式改为站立地说，把近距离肩并肩地说改为远距离（间隔一米左右）面对面地说。（3）变换练习方式。学生用书和练习册中很多话题或题型为活动的变化提供了便利。如朗读对话，

课文问答，讨论问题，句型操练或交际性练习等。

在口语教学中，我主要是培养学生的交际能力。语言能力是交际能力的基础，但仅仅掌握了语言形式和语言技能并不等于在交际场合恰当使用语言达到交际目的。交际法理论告诉我们：交际既是语言学习的目的，也是语言学习的手段。合作学习所倡导的相互作用观正是一种将交际作为语言学习手段的多边活动，在口语教学中，我采用了3和合理的推断(inference)的能力以及在真实环境中表达自己思想的能力。围绕课文内容提出的讨论话题(topics)应力求具有开放性。在对一些深层次问题的理解上，通过合作小组讨论最易出现一题多解的精彩局面。例如，在教sb2
unit15afamousdetective时，我们根据课文内容的线索向各个合作小组提出了以下两个问题
howcanyouconnectagunwithalockedmetachest?whatdoyouthinkofheresultoffhestory?
通过讨论，各小组都发表了自己的观点，想象丰富且言之有理。

4、合作学习在英语写作教学中的应用

《标准》对初中和高中的写作目标分别作了详细的描述。如五级的“目标总体描述”对“写”的要求是：“能根据提示起草和修改小作文。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。”。大量的研究结果证明，在写作开始前，应该给学生就写作题目进行小组讨论的机会，通过讨论，加深对题目的认识和理解，集中不同的见解，捕捉合适的观点，确定可写的内容。因此，英语课堂写作教学可以遵循“熟悉要求--小组讨论--独立写作--伙伴编辑--教师点评”的程序进行。下面将课内合作写作所遵循的程序进行简要说明：

熟悉要求[familiarization]教师从学生讨论后提供的话题或练习中选出两个题目，介绍文体格式，简述写作方法，提出

字数要求等。

小组讨论(jointnegotiation)由小组长组织组员进行协商，从两个选题中定出一题，讨论有关话题，交流观点，挖掘主题内容，查阅生词、词组，补充有关信息等。

独立写作(independentconstruction)根据讨论结果，小组成员每人拿出稿纸根据选定的题目进行实际的创作，包括编写提纲或打草稿等写作过程。在这个过程中，有困难可求助于组员或老师，但不得抄袭他人成果。

伙伴编辑(peerediting)教师简要传授修改策略，学生阅读全文，并做必要的补充、删节。每个组员依次评改同组其他成员的作文，并用红笔划出精彩的句、段，最后定稿，由其中一位组员负责抄写，署上小组成员的姓名。这样做，目的是让学生多看、多改，以增加语言输入、提高使用语言的准确性。让学生相互传阅和修改作文，更重要的是训练他们既做学生也做先生，同时减轻教师批改作业负担。

within)指出，学会合作是21世纪的四大教育支柱之一；同时，“合作学习”也是我国《基础教育课程改革纲要（试行）》所倡导的一种重要学习方式。如何有效地组织学生开展“合作学习”正成为中小学教师普遍关注的热点问题。

就中学英语教学而言，在《标准》提高了对学生语言应用能力的要求、课堂要努力实现从“传授和讲解语言知识”向“培养语言能力”转变这一教改背景下，每位英语教师面临着如何在有限的时间内有效地利用积极因素、采用更适合于学习者语言能力发展的课堂教学方法来提高课堂效率这样一个关键问题。我们认为，“合作式学习”为解决这一问题提供了一条可能的途径。实践证明，在中学英语听说读写教学中采用小组合作式学习，能促使学生通过自主学习成为课堂的主人，成为对自己学习负责的人，并真正在学习实践中学会学习。

众所周知，教学是一种双边活动，既有教师的主观能动作用，又必须发挥学生的主观能动作用，只有把这两个作用有效地结合起来进行教学，才能达到良好的教学效果。从教育学理论或教学经验来看，没有学生的主动性与积极性，任何教学都不能成功。为了提高学生的学习成绩，在外语课堂中我们可以尝试合作学习理论，大大提高了学生学习英语的积极性与主动性，让他们在小组里团结协作，积极主动，活跃课堂气氛，提高学习成绩。

参考文献：

[1]中华人民共和国教育部. 英语课程标准（实验稿）[s].北京：师范大学出版社，.7-29.

[2]曾琦. 合作学习的基本要素[j].学科教育, 2000, (6) :7.

[3]郭书彩. 外语课堂合作学习中的情感和认知因素[j].国外外语教学, (2) :20.

[6]朱惠芳. 研读《英语课程标准》调整阅读教学策略[j].中小学英语教学与研究, 2003 (9) :26.

[7]张庆林. 元认知的发展与主体教育[m].西南师范大学出版社，. 204.

[8]孙钱兔. 高中英语课堂教学合作学习模式研究与实践[j].中小学英语教学与研究, 2002 (6) :34.

[9]龚凡履. 初中英语课堂小组合作学习的实施策略[j].中小学英语教学与研究, 2003 (8) :13.

奖励机制教学反思篇四

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务, 有明

确的责任分工的`互助性学习.开展英语合作学习是实践英语
教学课程改革的重要途径.本文就合作学习的背景及内涵、合
作学习的理论基础及合作学习应注意的问题等几个方面对如
何开展英语合作学习进行了探讨.

作者:史开泉汤琳琼作者单位:浙江机电职业技术学院国际
交流系,浙江杭州,310053刊名:新西部(下半月)英文刊
名newwest年,卷(期):2008“(6)分类号h3关键词:英
语教学合作学习小组学习

奖励机制教学反思篇五

英语课堂教学需要引进能面向全体学生的,有利于学生全面发
展语言实践活动的教学模式.《英语课程标准》提出:“把英
语教学与情感教育结合起来,促使学生互相学习,互相帮助,体
验集体荣誉感和成就感,发展合作精神.”目的就是要把学习
重心从过分强调学生单一学习向合作学习转化,从学生被动接
受知识向主动获取知识转化,从而引导学生主动参与,乐于探
究,真正培养学生运用英语的能力.

作者:张艳文德刚作者单位:山东临沂市罗庄区第一中学刊
名:教育艺术英文刊名educationart年,卷(期):“(1)
分类号h3关键词: