

四年级期末复习计划语文(精选10篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

四年级期末复习计划语文篇一

为了更好地做好最后一阶段的复习工作，现制订以下计划。

本周三必须结束新课，且处理完相关配套作业。

实效性，多样化。在复习期间，争取所做的每一个专题，都是有针对性的，所出的每一份试卷都有绝对的操作性；在强调实效联系的前提下，努力建构更加丰富的课堂，在愉快轻松的氛围中，达到生生有所得的结果。

2、上课时间：首先进行专项复习，大体可分以下专项：汉语拼音、字、词、句子、阅读、写作。每一专项结束后及时进行测试，以检验复习效果。要让学生充分地认识到订正的重要性，对于学生个体经常出现的问题，必须让该个体有详细的记录，做到烂熟于心。相关的测试试卷，要求孩子有重点地标画留存，直至期末考试结束。

3、使学生充分认识到期末考试的重要性。它涉及到多方面。如对考场的适应能力，对已有知识的巩固程度，对题型的见识，对自信心的提高，对自己不足的认识，分数对自己对家长的重要性等等。只有充分的知己知彼，才能百战百胜。在紧张的学业复习的同时，必须不间断地对学生进行加油和鞭策的活动，所谓，磨刀不误砍柴功。

4、天气越来越热，孩子们越来越懒散，焦躁，加之暑假的到来，孩子们更是心儿放飞。所以安抚学生的情绪，也是现阶段

段一个很重要的工作。教师要及时地发现学生情绪的变化，要及时地去和他们进行交流沟通，要及时为他们解决实际困难，想他们所想，急他们所急，充分得到他们的理解和信任，促进他们的学习欲望，一切要利于孩子的学习。

5、时间安排：前一周，主要进行专题的复习和测试；后一周，在再次梳理全书的前提下，进行各种类型综合试卷的训练，从而有的放矢，提升做题能力。

四年级期末复习计划语文篇二

1. 带领学生梳理整册教材，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识。

2. 查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获。

1. 从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。

2. 熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。

3. 根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

4. 加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

5. 指导学生写好作文。要求：认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

1. 单元复习和分类（写字、习作、阅读）相结合，两线交叉进行。

2. 采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之

星”。

3. 每天对复习内容检测、评价及时总结。

复习内容、时间

复习要求

1. 单元所有的生字词语会读会认会写。
2. 每一课要求会背诵的部分能熟练掌握，本册书中的古诗大部分会默写。
3. 每一单元的园地中的内容能掌握，特别是单元练习中的拓展部分。

各单元字词句段阅读及习作的具体内容

字

能辨析本册汉字中的音近字、形近字、同音字、多音字，多义字。把握汉字的构字和表达特点。

词

1. 能用多种方法理解课文中词语的意思，部分好词佳句能运用在口头和书面语言里。
2. 能正确地搭配词语，加强积累课内、课外的生动的词语和成语。例：词语搭配、填量词、发现由反义词构成的词语、抄写文章中的四字词语。

句、文段

1. 能判断句子是否完整，能并修改表达不完整的句子。

2、能体会陈述句和反问句的表达特点，体会比喻句的生动具体，并能写常用的关联词。（因果，条件，假设）和比喻词写句子。

4、能背诵教材中要求背诵的课文。加强课外阅读。

习作

会写记叙文、童话、书信等文体的作文，要求在400字以上，还能不拘形式的写下见闻、感受和想象，重点写下自己印象较深，最受感动的内容。

完成综合试卷并评讲。

1. 采用多种形式，避免题海战术；
2. 注重基础知识，提升学困生的的学习积极性；
4. 争取家长的配合，针对学生薄弱环节加强复习；
5. 劳逸结合，注意学生复习期间心理疏导，让学生对自己的学习充满兴趣。

四年级期末复习计划语文篇三

一、班级学生掌握知识情况分析

本班现有学生31人，其中女生16人，男生15人。通过一个学期的学习，本班大部分学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法。能按老师要求完成学习任务，上课积极发言，作业认真完成。初步学会了独立识字，正确、流利地朗读课文，对于一些基础的知识，如课文中的字词、背诵的段落，能较好地掌握。初步学会了默读，静下心来品读、感悟文章，按要求理解词语，深入体会重点句子的意思，

抓住关键词句理解其内涵，具备了一定的阅读能力。能根据习作要求选材，写出自己印象深刻的或最受感动的内容。但也有少数同学不仅基础较差，而且还非常马虎，缺乏一定的学习方法和学习毅力，像李祥、杨立涛等同学，他们是复习阶段重点抓的学生。希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

二、复习内容：

三、复习目标：

1. 通过复习,进一步突破教材重难点,加强语文实践活动,有效地培养学生听说读写能力,注重语言的感悟、积累和运用,注重基础知识和基本技能的训练,从整体上提高学生的语文素养。
2. 引导学生对课文重难点知识进行梳理归类,通过教规矩和方法,培养学生自己复习的能力和主动复习的良好习惯。
3. 对教学中学生掌握不好的知识进行查漏补缺,帮助学生牢固掌握新知识。
4. 讲练结合、精讲精练,轻负担、高质量。注重能力培养,使学生喜欢学语文、会学语文。
5. 面向全体、不适时机对学生进行培优补差,使优生更优,差生有较大进步。

四、复习要求

- 1、巩固汉语拼音，掌握本册中多音字的正确读音，并能根据拼音写出已学的汉字。
- 2、掌握本册所学的生字，要求读准字音、认清字形、了解字

义。辨析同音字和形近字，进一步培养正确使用汉字的能力。

3、掌握几种查字典的方法，能在字典中选择恰当的意思。

4、掌握本册中的词语，懂得意思，能口头或书面运用。能按要求正确搭配词语和将词语分类，并能学会成语，学会多种形式的成语。

5、复习巩固对句子的认识，会把不完整的句子补充完整和把句子写具体，并能够掌握好比喻句、排比句、拟人句和各种谚语和古诗句，能够修改错句并能够按要求改写句子。

6、能借助重点词句，背诵指定的课文。能抓住重点词句，掌握理解一段话的方法。理解课文与课题之间的联系。学会用自然段归并和按事情发展顺序给课文分段的方法。

7、熟读23篇课文，理解内容，并能按要求朗读课文或背诵、默写课文。加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

8、正确掌握常用的标点符号，注意逗号、顿号、句号、感叹号、问号、引号等的使用，提醒学生考试中对于加标点的'题目一定不要漏做。

9、以写作为突破口，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，写出篇幅适宜的作文。能有顺序地有重点地观察图画和周围事物的方法，能有条理地记述一件事。

五、单元复习重点

第二单元：正确认读33个生字，规范，美观地书写28个生字；正确，流利，有感情地朗读，背诵精讲课文和练习2中的“读读背背”；能用查字典和联系上下文的方法理解词句，渗透用词造句，仿照例子写句子；懂得从表面文字理解深层含义；会

正确运用标点符号;会续写童话故事。

第四单元：正确认读43个生字;规范、美观地书写30个生字，整体感知课文，感受课文内容。认识单元中的生字新词及通过朗读体会作者要表达的情感。

第五单元：本单元的课文内容是关于自然界动物的，内容生动有趣，贴近生活，学生较感兴趣。学生调动起已有的生活经验就能体悟到课文的含义。学生对大自然充满好奇，但对自然界的许多奥秘的了解是有限的，本单元的内容一是丰富了学生的见识，二是了解了动物间的勇敢奉献、团结拼搏的精神，从而激发学生热爱大自然，保护环境的感情。只要教师把文章的重点一倾听并揣摩鸟语、天鹅勇敢奉献的精神、蚂蚁、羚羊逃生时团结合作、勇于献身的精神引导学生理解和感悟，那么学生的理解便水到渠成。

第六单元：本单元环保篇，是关于保护环境、改造环境、美化环境的教育;说明保护环境、保护生态平衡已是人类生存所面临的大事，告诉人们要珍惜、保护环境，爱护我们共同的家园。通过各种方法引导学生理解重点词句，引领学生真正走进文本，培养学生热爱大自然的情感，增强环保意识，保护生态平衡。

六、复习重难点

- 1、从汉语拼音入手，正确认读、默写学过的词语，掌握一部分多音字的读音和组词，掌握拼音的标调规则，能正确区别平翘舌音和前后鼻音。
- 2、熟练背诵指定的课文段落以及练习中的读读背背和成语。
- 3、根据每个单元的训练类型进行训练讲解，使学生正确掌握，灵活运用。

4、加强阅读训练，指导学生读懂课文，完成课后练习。

5、指导学生写好作文。认真审题，正确选材，叙事完整，条理清楚。

七、复习措施：

1、采取归类复习和单元复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。先全面复习，再重点攻关重点课文的重点段落。

2、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣

3、对学生的情况进行认真地分析，采取结对子、一帮一等方法，对学习有困难的学生多提问、多辅导。优帮差，加强合作与督促。

5、扎扎实实地上好每一堂复习课，注意查漏补缺。辅差工作不放松。

6、加强检查的落实，必要时动用小组长和班干协助，力求重要地方人人过关。

八、复习方法：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高平均分。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，

要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。在一堂课上学生应该有口头的练习，又有笔头的练习。

九、奋斗目标：

通过有计划的复习，期末成绩平均分达到80分以上，及格率达到100%。

十、复习时间及复习内容安排

四年级期末复习计划语文篇四

一学期的教学工作不知不觉快要结束了。为了迎接期末检测，切实提高学生实际语文能力，挖掘出学生的学习积极性和学习潜在能力，特制定复习计划。依照计划，将本学期的教学内容由教师带领学生梳理，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识，查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获，争取语文整体教学质量有所提高。

通过一个学期的学习，本班有百分之八十的学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入体会和理解，知道抓住关键词句感悟其内涵。但因为学生接受能力差异较大，有百分之二十的学生受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。其中有几位学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。甚至不能按时完成作业。从整体来说，学生的习作能力有待提高。很多学生作文动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，

没有个性的张扬等现象，公式化较严重。

1、掌握本册要求写的生字及相关词语。

2、学会写各种句子（包括主、被动句、扩、缩句、修辞句、陈述句、反问句、修改病句、补充句子、排列句子）。

3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意、能找出中心句、能回答与文章有关的问题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。

4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。

5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。

6、进一步了解本学年段的习作要求，对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。能把自己看到、听到、想到、做过的写清楚，写明白。正确使用标点符号，会写书信。对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、巩固本册生字词，能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用生字。认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语。

2、能背诵指定课文，领会课文含义，会背诵、理解、默写古诗。

3、句子：

(1)复习学过的句式。能把叙述句改为把字句或被字句。会把有联系的几个简单句子合并成一句。

(2)能按要求把句子写具体。

(3) 会判断句子的意思是否正确，能修改问题明显的病句。

(4) 能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。

(5) 能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。并通过一定的练习，进一步巩固已学知识。

4、阅读：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。

5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，能按指定的段式写一段通顺的话；在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

6、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候，态度大方，口语情楚，有礼貌。

针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

1、优生、中等生：重点：在基本掌握识字写字等基本知识的基础上，重点进行阅读和作文训练。（采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进行）。难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学阅读训练要求，提高阅读能力。

2、学困生：重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默写，（要求每次听写或默写成绩都在合格以上），在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。）难点：阅读中以对句段篇的理解，及学习训练点的巩固为重点，

巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。注意复习的实效性，特别注意学习方法的渗透指导，避免过多的题目训练。尽量让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

2、重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重学困生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评指责，让复习尽量轻松、快乐。

3、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

4、针对不同内容采取不同的复习措施。

字词句：每天听写词语。列出平时易写错的字词，反复听写巩固。摘录课文中出现的多音字、多义字，比较字形及选择字义。背诵默写古诗，理解诗句的含义。

句段篇：列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与体验。对要求背诵的段落，背诵、默写或变式填空。复习、巩固课后所涉及的“单元训练目标”的练习题。选择几篇综合性较强的文章，进行单元训练点强化练习，并进行多题型的训练。

作文：写好课本上的7篇习作，扎实作文基础。选择一些作文题进行多题训练。分写人物、写动物、写植物、写景物、写事物等几个方面进行写作指导。交流优秀习作，对照、修改。

1、单元复习和分类（写字、习作、阅读）相结合，两线交叉进行。

2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。

3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

四年级期末复习计划语文篇五

时间流逝得如此之快，我们的工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着，一起对今后的学习做个计划吧。你所接触过的计划都是什么样子的呢？以下是小编收集整理四年级语文练习期末复习计划，仅供参考，希望能够帮助到大家。

构图是一个人认识事物和表达文字能力的体现。要能把自己的故事、感受、想象写清楚，做到内容具体、感受真实、句子通顺、文笔工整。注意不要写错别字，要用常用的标点符号。养成认真观察、认真思考、勤于写作、认真修改作文的习惯。

无论是命题作文还是半命题作文、自由作文等。，无非是写人、记事、写活动、描绘场景、画图、展开、缩写、改写、续写、应用文、想象作文等。我们可以从以下几个方面注意写好作文：

1、检查问题的含义。

包括审判对象（由？写东西？写作活动？写作？）；检查范围（时间、地点、数量、人员等。）；复习重点（抓住题目的关键词，也就是眼睛）。

2、确定中心。

一是标题本身定义了文章的中心（比如“一个努力的同
学”）；另一种是只指定写作范围，写什么内容，决定什么

中心（记得印象最深刻的同学）。

3、选择材料。

材料要体现文章的中心；材料要真实；材料应具有代表性和典型性。材料的筛选要经过几轮反复思考。可以先把可以利用的材料罗列在一起，然后根据题目的需要选择最有表现力、最具体、最新鲜的材料，安排主次细节。

4、组织材料。

这就要求我们在写文章之前先做一个提纲，明确写什么顺序，先写什么，再写什么，最后写什么，如何分段，如何衔接过渡；哪些是详细的，哪些是稍微写的；如何开始和结束等。，并一一列出，这样写出来的文章才会有条理。

5、认真修改一下。

写完一篇文章，一定要仔细看几遍，边看边检查。修改文章包括纠正错别字，纠正句子，正确标点，注意条理清晰，重点部分是否具体。

当然，不同类型的文章在写作时有不同的具体要求。比如写人的'文章，要把握要写的事件，写人物的外貌、语言、行为和心理活动，写能表现人物特点的具体细节。在笔记的撰写中，要把事情的起因、经过、结果写清楚，把事情的主要部分写得具体、恰当。写活动的文章，关键是写活动中的几个场景。景物文章要按照一定的顺序写，景物的特点要具体、生动、形象，要用景物来表达感情。看图写字的关键是看清楚画面，合理想象。想象性作文的关键是大胆开发想象，这不仅是想象和幻想，而且对现实有意义，表达了自己的理想和追求。应用文写作要掌握一定的格式，明确写作目的等等。

1、写实练习：写一幅自然风景，观察发现，喜爱的动物，导

游，成长故事，回信。

2、写想象练习：写童话，画画，写奇思妙想。

根据本学年作业的要求，帮助学生进行有效的作业和修改自己的作业。

1、坚持以人为本的教学理念，保证学生的主体地位，通过组织讨论、合作学习等多种形式组织复习活动，让学生全程参与复习，巩固所学的学习方法，不断提高自学能力，培养探索精神。

2、以学生为主体，引导学生制定自己的个人复习计划并主动复习、组织。

3、注重针对性的补课工作，加强反馈，根据学生学习情况调整教学过程，注重后进生的心理疏导。

4、尝试新的复习方法，探索新的有效复习策略。

1、内容：进一步提高审题选料能力，进一步修改自己这学期的作业。

2、形式：作业欣赏、修改、现场指导

3、措施：

(1) 加强对中低年级学生的书面个别指导。

(2) 书写习惯的纠正。

温馨提示：

(1) 老师要根据本班学生的语文学习情况，认真上好复习课。

(2) 从评审的有效性出发，设计有效的评审策略，及时沟通，探索评审方式。

四年级期末复习计划语文篇六

1. 写实的习作：写一处自然景观、写观察中的发现、写自己喜欢的动物、写导游词、写成长故事、写回信。

2. 写想象的习作：写童话、看图作文、写奇思妙想。

根据本学年段的习作要求，帮助学生进行有效习作，并对自己的习作进行修改。

1. 坚持以人为本的教学理念，确保学生的主体地位，通过组织讨论、合作学习等多形式的组织复习活动，让学生参与复习的全过程，巩固已学过的学习方法，不断提高自学能力，培养探索精神。

2. 以学生为主体，引导学生自行制定个人复习计划，主动地进行复习和整理。

3. 重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重后进生的心理疏导。

4. 尝试新复习法，探索有效复习新策略。

1. 内容：进一步提高审题、选材能力，对本学期自己的习作进行，进一步修改。

2. 形式：习作欣赏、修改和临场指导

3. 措施：

(1) 对于中下生加强写得出的个别指导。

(2) 书写习惯的纠正。

(1) 老师根据本班学生的语文学习情况认真上好复习课。

(2) 从复习的`有效性入手，设计有效的复习策略，及时交流，共探复习之路。

四年级期末复习计划语文篇七

一、指导思想

以教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，系统性的复习。同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习的同时使好、中、差不同的学生都得到提高。

二、学生学习情况分析

经过一学期的接触，发现本班大部分学生基础知识如字词掌握情况较好，但独立阅读知识方面还欠佳，部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。有些独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习中等生、后进生则是无从下手。

三、复习目标

1、复习巩固本册要求学会的生字及会认的生字；能正确读写词语盘点中的词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、背诵本册要求背诵的课文和园地中的“日积月累”。对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

四、复习内容

1、汉语拼音。

(1) 学会汉语拼音，能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

2、字。

(1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称；

(2) 正确区分同音字、形近字、多音字并能组成词语；

(3) 按要求写字；

(4) 选字填空；

(5) 改正错别字；

(6) 选择带点字的正确解释；

(7) 按要求查字典等。

3、词语。

- (1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。
- (2) 会联系上下文理解词语的意思。
- (3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

4、句子。

- (1) 能运用常用词和关键词造句；
- (2) 背诵指定和自己喜欢的内容；
- (3) 按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）；
- (4) 按课文内容或园地中的“日积月累”填空；
- (5) 默写；
- (6) 补足词语；
- (7) 词语搭配；
- (8) 会修改病句；
- (9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。

5、语言感悟

- (1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；
- (2) 按要求找出相关的词句、回答问题；

- (3) 理清课文的叙述顺序；
- (4) 领悟句子的表达特点；
- (5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；
- (6) 学会提出有思考价值的问题；
- (7) 联系生活实际谈感受等。

6、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

7、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

8、习作。

复习写自己熟悉的景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体；复习写一封信；复习导游词。

五、复习重点

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

六、复习难点

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，()初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

七、复习措施

突出三个特色：

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

八、复习方法

归类复习法、练习法、讲解法相结合

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

四年级期末复习计划语文篇八

二、复习内容安排

本册四年级上册的阅读教材，除安排识字和写字任务外，还注重以下五个方面的引导：练习朗读和默读；理解内容，体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

通过阅读，既教材中引导积累语言的方式主（四）加强开放性，密切语文学习与生活实际的联系。

语文学习是母语的学习，学习的资源无处不在，无时不有。把语文学习与生活实际紧密联系起来。主要表现在：一是注意引导学生用生活中的实例，加深对语言文字的理解；二是从生活的实际需要中提炼口语交际话题，练习写作；三是结合课文的学习引导课外阅读，重点推荐了《格林童话》和《爱的教育》，引导学生读整本的书；四是通过综合性学习，开展形式多样的语文实践活动。

四年级期末复习计划语文篇九

一学期的教学工作不知不觉快要结束了。为了迎接期末检测，切实提高学生实际语文能力，挖掘出学生的学习积极性和学习潜在能力。依照计划，在不足一个月的时间内，将本学期的整册教材由教师带领学生梳理，复习基础知识，进一步理解重、难点，在原有的基础上，加深理解，巩固知识，查漏补缺，提优补差，使所有学生通过复习都能有所收获，争取语文整体教学质量有所提高。

通过一个学期的学习，本班有百分之七十的学生能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能

说出一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感悟其内涵。但因为学生接受能力差异较大，有百分之三十的学生受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。其中有几位学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。甚至不能按时完成作业。从整体来说，学生的习作能力有待提高。很多学生作文动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中，出现不具体、不生动，没有个性的张扬等现象，公式化较严重。

- 1、掌握本册要求写的199个生字及相关词语（包括查字典、组词、多音字组词、成语、近反义词、用词语及关联词语造句、学会联系上下文理解词语的意思）。
 - 2、学会写各种句子（包括主、被动句、扩、缩句、修辞句、陈述句、反问句、修改病句、补充句子、排列句子）。
 - 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意、能找出中心句、能回答与文章有关的问题。注重训练回答问题的模式、答题的规范性、全面性。
 - 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
 - 5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。
 - 6、进一步了解本学年段的习作要求，对本册书中的作文类型有所了解，掌握每种类型作文的基本写法。能把自己看到、听到、想到、做过的写清楚，写明白。正确使用标点符号，会写书信。对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。
- 1、采取单元复习和各种归类复习相结合的方法，注重基础知识和基本技能的牢固掌握。注意复习的实效性，特别注意学

习方法的渗透指导，避免过多的题目训练。尽量让学生在复习中多读书，多感悟，多学习些有用的东西，少让学生死记硬背。

2、重视针对性补差工作，加强反馈，根据学生的学习情况调节教学过程，注重学困生的心理疏导，多鼓励表扬，少批评指责，让复习尽量轻松、快乐。

3、采用多种方法，比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学习兴趣。

4、针对不同内容采取不同的复习措施。

字词句：每天听写词语。列出平时易写错的字词，反复听写巩固。摘录课文中出现的多音字、多义字，比较字形及选择字义。背诵默写古诗，理解诗句的含义。

句段篇：列出课文中重点词句或语言优美的句子，加强朗读与体验。对要求背诵的段落，背诵、默写或变式填空。复习、巩固课后所涉及的“单元训练目标”的练习题。选择几篇综合性较强的文章，进行单元训练点强化练习，并进行多题型的训练。

作文：写好课本上的7篇习作，扎实作文基础。选择一些作文题进行多题训练。分写人物、写动物、写植物、写景物、写事物等几个方面进行写作指导。交流优秀习作，对照、修改。

1、巩固本册生字词，能准确认读120个生字，会写227个生字，6个多音字，并能按笔顺正确书写、默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称，能正确理解、运用这些生字。掌握340个词语，认读并听写词语，会造句，找出部分近义词和反义词，给词语归类，排列词语，搭配词语。

2、能背诵指定课文，领会课文含义，会背诵、理解、默写古

诗。

3、句子：(1)复习学过的句式。能把叙述句改为把字句或被字句。会把有联系的几个简单句子合并成一句。(2)能按要求把句子写具体。(3)会判断句子的意思是否正确，能修改问题明显的病句。(4)能通过理解句子中的主要词语来体会整句话的意思。(5)能区分句子是否完整，把不完整的句子补充完整。并通过一定的练习，进一步巩固已学知识。

4、阅读：正确、流利、有感情地朗读课文，熟练背诵指定的课文，联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思；理解课文内容，知道课文的大意。复习三种顺序：时间顺序、事情发展的顺序，方位顺序。

5、习作：能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白，能按指定的段式写一段通顺的话；在写话过程中能正确使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。

6、口语交际：能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述其基本内容，能较完整的复述课文内容，做到语句完整，意思连贯；能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。与别人进行口语交际的时候，态度大方，口语情楚，有礼貌。

针对不同层次学生，确定了不同的重点难点。

优生、中等生：

重点：在基本掌握识字写字等基本知识的基础上，重点进行阅读和作文训练。（采取小组合作，在字词句段的听写、默写基本达到优秀后分步进行，早达到早进行）。

难点：在阅读、作文训练中，贯穿各单元训练点及以前所学阅读训练要求，提高阅读能力。

学困生：

重点：以识字写字为重点抓好字词句的听写、背诵、默写，（要求每次听写或默写成绩都在合格以上），在此基础上，再进行阅读、作文的训练，早达到早进行。）

难点：阅读中以对句段篇的理解，及学习训练点的巩固为重点，巩固所学知识，提高分析、解题的应变能力，最终提高阅读能力。

- 1、单元复习和分类（写字、习作、阅读）相结合，两线交叉进行。
- 2、采用竞赛形式来激发学生的复习兴趣，定期评选“复习之星”。
- 3、每天对复习内容检测、评价及时总结。

四年级期末复习计划语文篇十

根据四年级同学平时学习的情况分析：大部分同学对字词掌握地较好。句式的变化只有少数同学掌握不够好，修辞的运用部分同学不够灵活掌握，独立阅读只是不能很好地把握，拓展性的只是抓不住重点，写作方面有三分之一的学生不会运用灵活多样的写作方法等。

二、复习内容

1. 汉语拼音

（1）音序、音节

（2）熟练读拼音写字词

2. 汉字

- (1) 掌握本册生字的间架结构，能写正确、端正
- (2) 正确区分同音字、形近字并能组词语
- (3) 按要求写字
- (4) 选自填空
- (5) 改正错别字
- (6) 选准字意

3. 词语

- (1) 正确地读出写出学过的词并累积词语
- (2) 联系上下文理解词语的意思
- (3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，能搭配、选词填空等各种词语训练

4. 句子

- (1) 掌握一个句子的主要成分，能运用词语造句
- (2) 能背诵指定或喜欢的词语
- (3) 按要求摘录句子
- (4) 默写重点要求掌握的句子
- (5) 会补充句子

(6) 改正病句

(7) 辨别比喻句、拟人句、排比句、夸张句等修辞

(8) 能扩写缩写句子

(9) 能改变各种句型

(10) 体会句子含着的意思

(11) 找出课文叙述顺序的句子

(12) 领会句子表达的特点，体会表达的思想感情

5. 标点符号

能正确使用九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、破折号。

6. 口语交际

选择设计实际生活中的话题，进行一至二次口语交际。

7. 习作

复习写人、写事、写景、物的文章，能表达真情实感；写好给材料作文；复习写想象作文，做到内容具体；还要写好受启发作文、书信等。

三、复习目标

2. 复习巩固“日积月累”与“读读背背”里的内容