

最新历史教学总结(优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

历史教学总结篇一

一年一度的学生中考，都是一场没有硝烟的战争。回忆为之奋斗的每一个日日夜夜，备战本年度中考那一个个激动人心的场景，仍历历在目。之所以能够顺利完成这届学生的中考综文总复习，得益于中考复习路线图计划，得益于九年级老师们的团结协作精神，得益于学校领导高超的指挥艺术。

一、深入钻研教材，认真备课。

备好课是上好课的前提和保证。为此，本人根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，使每一节课都能做到“有备而上”。

二、加强对中考的研究和中考信息的把握

多年的教学经验告诉我们加强中考研究的重要性。因此，在教学和中考复习中，我联系教材，研究课标，研究20xx年的考试说明并不断总结三年来的中考题，从而把握中考的热点和复习的重点。极大地改善了中考复习的针对性和实效性。同时通过多渠道获取中考信息，加强对学生的中考模拟训练，使学生掌握答题的方法和技巧，提高他们解题的灵活性。

三、团结、协作本年度所有带九年级的老师

中考升学是个人的劳动，集体的成果。如果某一科的平均成绩很高，但学校的升学率不高，也不能说这一科对本年度中考的贡献很大。相反，造成升学率不高的原因有可能就是几科老师缺乏战略眼光，只盯着自己那点自留地挤时间、抢时间造成的。在伊拉克战争中，我们看到美英军队有时缺乏协调，不但预定的军事任务不能完成，甚至发生自相残杀的误伤事件。在送这一届九年级毕业生的过程中，我们几个综文老师首先团结协作，统一进度，统一教案，统一复习资料，统一训练时间。然后树立中考一盘棋的思想，和各科老师密切配合。要和语文的、数学的、理化的、英语的、政治的，还有体育的，要和所有中考科目的老师团结协作，变单兵种作战为集团军冲锋，“直捣黄龙府”，最终实现“鲤鱼跳龙门”的梦想。

四、面对全体学生，尤其留意培优补差，加强对后进生的转化工作。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人非常重视身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之

对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、听从、接受学校领导的指挥建议

级老师的普遍赞赏。回顾这一年里召开的多次九年级科任教师会议，哪一次不是互通情况，共商对策的民主生活会！

但是，考场风云变幻莫测，最终的考试结果与学生的临场发挥，甚至最后的阅卷、统分都有很大的关系。“谋事在人，成事在天”，希望天道酬勤，有付出该有回报，今年能有个好收成。

七、不足之处：

1、新课改理念运用于实践较少。虽然大家思想上、观念上发生了较大变化，但是对于新课改理念落实的还较少，课堂上还是较多地采用传统的教法，给学生主动探究和思考的时间、空间机会不多。

2. 教学中，不能有针对性地开展教学；平时对思品题目的训练和学法教法的指导还不够。

八、改进方向及具体措施：

在今后的教学中，我不仅要努力做学生的良师，还要做学生生活中朋友。在课堂教学中，更多的关注后进生，给他们更多的赞赏和鼓励，增强他们的自信心，使成绩迎头赶上。

(1) 更新课改观念，改进教学 教材的设计和中考的命题要求，要求我们尽快改进教学方法和学习方法。所以我们的教学不仅要以学生的发展为本，还要重视学生能力的培养。

(2) 夯实基础 提高能力 学会对知识进行归纳、比较，把握其内在联系；同时要明确不同阶段的学习目标与具体的要求，对照教材中的重点、难点和关键点，对知识进行学科内和学科之间的整合。

(3) 掌握方法 规范答题 加强对学生学习方法和解题技巧的指导，强化归纳综合的训练。

历史教学总结篇二

时间在紧张、忙碌而又有序的教学工作中飞快地流逝，转眼又到了学期末。回顾一学期来的历史教学工作，收获颇多，现总结如下：

本学期按时完成了高中历史必修ii(经济史)的教学，共八个单元二十四课的内容，涉及古代中国经济的基本结构与特点、近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展、中国特色社会主义建设的道路、中国近现代社会生活的变迁、苏联的社会主义建设、资本主义世界市场的形成和发展、世界资本主义经济政策的调整、世界经济的全球化趋势。

1、想方设法多方面提高自己的教学水平，认真备好每一节课。因为所带五个班既有中等班，又有差班，所以备课时就必须得全面照顾，备教案备教法更得备学生！认真写好每一节教案，并主动与同行切磋；课前先梳理出本课的教学思路，明确重难点；课后及时反思，争取下一节课有进步。

2、努力改进教学方法，培养学生学习历史的兴趣。发挥自己抑扬顿挫的语调优点和形象精炼的语言优势，吸引学生的注意力；利用讲故事、编顺口溜等多种教学方法激发学生的学习兴趣。

3、认真地落实每一个教学环节。备好课自不必说，

另外，上课时做到了线索清晰、层次分明；作业布置有针对性和层次性，以减轻学生的课业负担并满足了不同层次学生的需求；辅导时面向全体、关注个别，避免了只重视优生忽视后进生的思想和做法，甚至还给予后进生更多的鼓励和支持。

4、重视对学生学习能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的问题，并要求学生在学习中养成提出问题的习惯。另外，在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实间的逻辑联系，用书面形式将历史知识结构整理出来，并将优秀的在各班进行交流，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

5、积极参加学校各项教研活动。本人常听课以取长补短；积极参加备课组的各种活动。同时还注意在网上搜索相关课件资料，听网络课程。另外，平时还有心积攒一些资料，准备相关课题的深入研究。

1、相当一部分学生已养成学习历史的良好习惯：能做到课前预习；课堂上积极举手回答问题；有问题能及时问老师；做作业也很认真，错误之处能及时更正。

能客观分析历史人物。

3、学生能灵活运用所学历史知识去充实自己的写作文库。在讲解中国共产党的奋斗史，尤其是领导人民进行经济建设时，

我渗透了对这些史实的运用，帮助学生完成了写作文库的充实。

4、对学生进行了良好的德育教育：通过的历史文化、经济等成就的讲授，激发了学生的爱国热情和民族自豪感；进行了维护祖国统一、民族团结的教育；进行了优秀品德和高尚情操教育，提高了学生的思想觉悟。

总之，历史教学工作是一项很有趣却又需要很多付出的工作。我在教学工作中感受到了乐趣，也觉得需要更多的付出。我会舍得这份付出来淘这份宝，争取在这一领域有不斐的收获。

二零xx年七月一日

历史教学总结篇三

针对这些情景，我在自我反思的同时，虚心向有经验的教师讨教经验。在教学中，认真钻研大纲、努力吃透教材，进取开拓教学思路，同时把一些较先进的理论及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生历史学习的兴趣，及合作交流、自主探究、勇于创新的等本事。

历史教学总结篇四

作为一个90后，我的上学模式是从传统的模式——讲、听一路过来的，顶岗实习后，这所学校是以导学案为主的，并已进行多年左右，一开始我是不习惯的，但后来觉得这样起码让学生在课堂上有了主动。

除了这种方法外，还有哪些教学方法不是一讲到底的呢，例如：

讨论：包括小组讨论、全班讨论，其形式可以采用成人讨论的方式，如圆桌会议、专题论坛、答辩会等形式。

辩论(：即采取大专辩论会的形式，把学生分成三方：正方、反方和评论方，或是法庭辩论的形式，把学生分成原告及其律师、证人一方，被告及其律师、证人一方，其他的学生组成为陪审团。

模拟：模拟历史的场景或情境，使学生体验历史上发生的事件和人物的心路。

角色扮演：由学生扮演历史人物，以历史人物的角度来阐述历史的过程。

尤其在国外的日常的课堂教学中，最常用的方法是运用以史料研习为主的作业纸的方式，先由教师准备材料，编辑成册，内容含有相关史料、图片、学习过程和步骤、作业练习等，上课时学生人手一份，边听边做，脑手并用。

还有就是开展学生对历史问题的独立研究，组织开展学生的研习活动。这主要是教师和学生选定与历史内容相关的研究性课题，在教师的引导和帮助下，学生通过阅读书籍、搜集和整理材料、讨论、调查等各种活动方式，开展独立的研究或合作的研究，最终完成历史课题的论文写作。

当然，传统的讲授方法仍是最常用的课堂教学方法，但也是要在讲授的过程中注意是启发式的，而不是灌输式的；是要激活学生的思维，而不是僵化和遏制学生的思维。

我认为在中学历史教学中，不应把历史教科书看得那么的重要，只是作为一种学习的材料，而教学中教师会选用其他类型的材料，如原始材料和一些历史的著述。而这需要教师具备丰富的历史知识，通过这半年实习，我觉得自己的知识储备还很少，因此这次回学校后，我会继续修炼，为以后的正式工作打好基础。

历史教学总结篇五

本期来，自己任教九年级历史课，在教学过程中，不仅能运用灵活多变的'教学方法，而且能利用历史典故教育好学生，让学生在学中求知识，在学中求乐趣，收到了良好的教学效果。

20xx年九年级学生共202人，学生都来自农村，大多数学生文化成绩比较差，厌学情绪普遍存在、而且，绝大多数学生认为历史可有可无、因此，给历史教学带来了一定的困难，但为了提高学生的历史成绩，本人在教学过程中，想方设法，通过多种形式的讲授，在讲授中寻找教法，收到了事半功倍的效果。

历史课，本是枯燥无味的一门功课。如果教学方法不当，那么，整个课堂就会象一潭死水一样，无法出现波浪，一节课也只会是老师的无味讲解，学生也只会听之甚之，不加记忆，不加思考，难以达到预期的教学目的、根据这种现象，自己在备课过程中，除深刻钻研教材外，并认真查阅相关的历史资料，引进相关的历史典故，穿插在教学内容中，利用讲故事的形式，活灵活现地叙述。这样，学生听得津津有味，不知不觉中提高了教学效果、同时，我能及时地把握课堂教学气氛，发现有不认真听课或搞小动作的学生，我能及时提醒，引起他们的注意。如有比较顽皮的学生，我能在下课后，及时地找他谈心，用关心爱护的态度，指出他的不足、同时，及时地表扬他的闪光点，让他明白，老师心中时刻有他的位置，有他的存在。从而，他们在今后的历史课中，明显地改变了过去的厌学情绪，并且，能积极主动地提问和做好课堂笔记。

根据自己多年的教学经验，除认真备好课外，最主要的是，丰富自己的知识，为了提高自己教学水平，出订阅相关的资料外，并积极主动地请教有教学经验的老师，学习他们的教学方法，学习他们的备课阅卷的经验。同时，为了增长自己

的知识，积极参加函授本科的学习，在多方面学习及努力下，自己的教育教学水平明显提高。所教班级的历史成绩，在期末考试中，优秀率达到了百分之五十以上，及格率也提高到百分之八十八，明显比过去进步、自己也乐在丰收的喜悦中，因此，自己的教学热情也越来越高。

历史知识是否牢固掌握，多数的内容是靠记忆。根据这一特点，我把成绩较好的和较差的分成两种类型。较好的，不仅在课堂内，提一些难度大一点的内容，让他们多加思考，引导他们向深奥处寻找答案，并在课后给予他们的及时指导，满足他们的求知欲、较差的，在课堂内，提一些比较容易的内容，一旦解答出来，就及时地表扬他们，鼓励他们，让他们树立起学习的积极性，同时，在课后，指导他们做一些难度大一点的题型。这样，通过层层深入，让差的学好，让好的更好，真正营造了良好的学习氛围。

虽然，在教育教学中，自己付出了一定的心血，也收到了良好的效果，但自己有决心和能力，在今后的工作中更加努力。为了教育，自己能兢兢业业，鞠躬尽瘁。