

最新心理实践论文 儿科护士心理品质的感悟与实践论文(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

心理实践论文篇一

摘要：继续教育是在职护士更新知识、提高能力、拓展知识面的重要途径，本文总结儿科护理人员继续教育的实践经验，并对目前继续教育存在的问题进行了分析与思考，探索儿科护理人员规范化继续教育管理模式，致力于改进和完善继续教育，提升儿科护理人员综合素质，为患儿提供优质护理服务。

关键词：继续教育；儿科护理人员；工作实践

随着医学科学技术的发展和现代医学模式的转变，护理人员现有知识已远不能满足患者对高质量护理的需求。因此，护理人员必须不断进行继续教育来更新知识、提高综合素质，以促进医疗卫生事业的发展。现根据我院多年继续教育工作的实践，探讨如何加强护理人员继续教育管理工作，提升儿科护理人员的综合素质。

1 继续教育管理的实践经验

1.1 加强继续教育的宣传工作

加强对护理人员终身教育理念的宣传，通过理念宣传教育，使护理人员对继续教育有更深、更新的了解，并自觉地把继续教育视为自身的权力、义务和职业追求，培训自觉的继续

教育行为，不断提高自身素质和能力。每次学术活动前在医院通知栏张贴学术活动通知，同时发送护士长微信群，扩大宣传力度，这样可以提醒护理人员积极主动参与学术活动的学习。

1.2制定护理人员继续教育计划

随着社会及科技的发展，目前临床护理工作已经不再是简单、低层次的机械操作，而是融科学性、技术性和服务性于一体，使护理工作逐步步入专业化[1]。而且，护理工作在临床工作中的地位和意义也得到了社会各界的认可，因此，医院要建立以全面提升护士专业能力的目标，完善以岗位要求为导向，以岗位胜任力为核心的培训机制，结合责任制整体护理要求，合理安排临床护理队伍，为不同学历、级别、年龄的护理人员制定相应的继续教育计划。

1.3采取分层次、多形式、多渠道的继续教育形式

不同年龄和层次的护士由于知识层次、工作年限、实际工作岗位需求不同对培训内容的需求不同。因此，在职培训要根据不同层次护理人员知识需求，制定分层培训内容。对于新入职护士，根据我院制定新护士入职培训考核方案，组织实施岗前培训计划及专科轮转计划，熟悉临床常见病护理常规及工作流程；独立完成病情较轻患儿护理。对于初级护理人员实施规范化培训，由科室结合专科特点制定培训计划，使护理人员熟悉专科疾病相关知识，参与专科护理、危重症患儿护理及护理查房，具有书写护理个案报告能力。对于中级以上护理人员，按照培训计划，使护理人员参与危重症患儿抢救及护理，承担临床带教，授课、科内护理查房或病例讨论。由护理部及科室落实护士培训内容，完成分级考核及晋级。护理部每半年组织全院护士专业理论考核，每月进行护理专业技能抽考。

1.4开展丰富的继续教育活动

1.4.1加强基础理论和专业知识学习每月安排学术交流会、研讨会、院内学术讲座，每周安排科室业务学习。培训讲师邀请院外护理专家、本院科主任、护理管理人员、临床教学老师、护理骨干。讲授护理专业新知识，新技术和新动态。每人有继续教育学习笔记，科室每季度对所讲知识的重点进行考试，通过考试强化知识的掌握。

1.4.2加强操作技能培训开展护理技能竞赛儿科专科性强，除掌握基本的护理操作外，必须具备良好的专科技能。如头皮静脉穿刺、小儿心肺复苏、电除颤技术等。落实市卫计委“岗位练兵、技术比武”活动精神，在全院各科室护理技能训练基础上，开展护理技能竞赛，以初赛、预赛、决赛三个阶段在全院范围内组织护理技能竞赛，强化全院护理人员基本功训练，推动护理技能岗位练兵。

1.4.3护理管理人员及护理骨干培训根据医院发展需求及工作安排，选派护理管理人员及护理骨干参加国内外学术交流及管理培训，提高管理者理论水平、业务技能及管理能力。

1.4.4培养护士创新思维和科研能力重视护理人员科研意识和科研能力的培养，鼓励护理人员技术创新，引进新技术、新项目，鼓励高级职称护理人员积极申报、开展省市级继续教育项目，争取更多高质量的继续教育项目，提高医院的整体实力。

1.5医德教育培养，提高护理质量

儿科护理的最大难点在于面对的是一些不善于表达自己感受的患儿，所以儿科护理人员除了要学习基础知识和护理技术外，更应该注重学习与患儿及其家长沟通的技巧和能力。持之以恒地开展形式多样的医德医风和警示教育活活动，提高医德医风专业素养，定期邀请礼仪教师和相关学者进行沟通技巧和礼仪讲座，不断提高儿科护理人员与患儿及家长沟通技巧。

2存在的'问题

我院护士基本为女性，受家庭、社会等各方面影响，目前，尚有部分护理人员对于继续教育的学习认识不足，缺乏信心和兴趣，学习上存在盲目性、自身无目标等也是影响继续教育的因素。再有，护士昼夜工作三班倒，儿科护理工作繁重，超负荷的工作运转和高度集中的脑力劳动导致护士无法抽出时间去参加继续教育。

3对策与思考

3.1提高护理人员对继续教育重要性的认识

继续教育是在职护士更新知识、提高能力、拓展知识面的重要途径，只有护士真正认识到继续教育的重要性和必要性，才能提高学习主动性和积极性[2]。医院应持续加大宣传力度，提供各种形式继续教育的平台，增强护士继续教育学习的自觉性、主动性和积极性，使其真正更新观念，强化认识，使护理人员可以不断地拓宽知识领域，逐渐增加学习兴趣，从而提高临床知识和操作技能。

3.2领导重视，建立完善的组织管理体系

从医院行政管理层面给予政策支持，在组织实施方面创设各种有利条件，为护士参加继续教育提供应有的外部保障。医院护理部应根据医院护理工作实际，制定院内外教育的中长期规划与年度工作计划，建立院内教育与院外教育项目相衔接、医院层面与科室层面相结合的继续教育网络。护理管理者应该看到护士的学习愿望，更好地调动护理人员参与继续教育的内在动力，在增强其继续教育学习的自觉性、主动性和积极性的同时，在日常工作中创造更多的机会，使护士群体真正能不断学习，与时俱进，不断提高护理质量。

3.3增加人员配置，完善护理岗位设置

医院领导要改变“重医轻护”观念，严格落实原卫生部关于公立医院优质护理服务要求，不断完善护理岗位设置、护士配置，增加人员，缓解护士工作压力负荷较重问题，给护士参加继续教育提供必要的时间保障[3]。只有充足的人员保证，才能使各层次的护理人员都能得到继续教育的机会，为优质的护理服务提供保证。

3.4完善、规范护理继续教育

应突出强化护理专业知识，技能方面知识的更新与提高，尽可能避免单向学历达标或形式主义的学分达标；注重理论提高与临床实践相结合，针对临床护理问题，设置继续教育内容，以提高护士的综合临床能力为目的[4]。根据护理人员的不同需求，不同层次间有针对性地开展丰富的继续教育形式，从而营造浓厚的学习氛围。通过实践，各层次护理人员综合素质显著提高。近三年新入职及初级职称护理人员连续荣获市卫计委护理技术比武竞赛的奖项，中级职称护理人员在教学、科研、管理及解决本专科护理工作中疑难问题能力明显提高，高级职称护理人员申报、获批并举办省市级继续教育项目7项，各层次护理人员申报并授权国家实用新型专利8项，在核心期刊发表论文40余篇。总之，提升儿科护理人员综合素质，为患儿提供优质护理服务是我们规范和完善儿科护理人员继续教育的宗旨。

参考文献

心理实践论文篇二

在长期的体育教学中，常常发现小学生在参加体育锻炼之时，存在着形形色色的运动心理阴影。若在教学过程中，不能很好地帮助学生克服这些心理阴影，势必影响学生身体素质的提高和运动机能的发展。因此很有必要对如何帮助学生克服运动心理阴影这问题作一些探索。

一、学生在体育课堂中运动心理阴影的主要表现

课堂练习时由于学生受周围环境、场地器材、本身性格、身体素质与能力等方面的限制和影响，而表现出各种不同消极的心理状态与行为。主要有以下几种类型：

消极型：练习中缺乏信心，总觉得不如他人，故往往造成精神不集中，对批评或表扬漠不关心，练习时总想蒙混过关。

糊涂型：练习中缺乏清醒认识，易受他人影响，只是机械地模仿动作，心不在焉，有意无意地随众练习。

保守型：练习中缺乏激情，能遵守练习的要求，服从老师的指挥，以完成任务为目的，保守中求稳为荣，竞争心理不强，不愿过多显示自己，即使有能力也不愿炫耀，同样阻碍了正常体育训练。

小心型：练习中紧张、拘谨，怕当众出丑因而练习时特别小心，生怕受伤。但他们追求练习成功的心理又无法控制，生怕“落后”，只能勉强练习，心理状态不平衡。

懒惰型：练习中怕苦怕累，夏天怕晒，冬天怕冷，总是缩在一旁，能逃避的就逃避。他们在家中多是娇生惯养，养成四肢不勤，懒于活动的习惯。

以上五种存在于小学生体育课当中的心理阴影是十分常见的。要实施全民健身计划，要使所有小学生能达到包括体育在内的全面发展的要求，作为小学体育教育工作者，就一定要帮助他们克服运动心理阴影。而要克服这些心理阴影，就必须从了解小学生的生理和心理特点入手。

二、把握小学生的生理和心理特征

小学生的生理特征：小学生年龄一般在6—12岁。在这段时期，

他们的身体组织器官正处于生长发育的突增期。骨骼在急速生长，手、脚，特别脚骨长得最快，胸骨横径在加宽，女孩子的胯骨也在增大。肌肉随着骨骼的变化而发达起来。心肺迅速增大，特别是心肺容积和血管容积、以及肺活量，都较出生时增长了近一倍。由于心肺容积增大，使他们有更大的可能性从事较为激烈的体育活动，但是，与成年人相比，他们的骨骼、肌肉成长尚未健全，心肌收缩力量较弱，心脏的神经调节机能还不够完善。总的来说，从生理机质上看，他们与成年人相比仍有明显的差异，这是在教学过程中应十分注意的。

小学生的心理特征：小学生的心理素质正处于发育向成熟过渡的时期。在这个时期，他们具有半少年半儿童的心理特征，既具有相当的独立性，又不乏对成人的依赖性，既开始产生一定的自觉性，又在不自觉中仍时时表露其幼稚性。独立性与依赖性、自觉性与幼稚性，这几者相互交织在一起，构成小学生独特的心理特点，思想还不稳定、不成熟，所以，虽然模仿力极强，但是学得快，忘得也快。总之，小学生的心理特点主要表现为注意力不易集中，理解能力不强，易受外界环境因素的干扰等等。体育课多为户外的'活动课，若不能把握小学生的这些心理特点，就往往不能很好地完成教学任务。

正确地把握小学生的生理和心理特点，是帮助他们克服和消除运动心理阴影的重要前提，因为从体育锻炼的心理素质要求来看，开朗活泼、勇敢参与、积极进取，才是一个成长良好的人所应具有的，任何的消极、被动都无利于人的正常身心发育。小学生正处在长身体长知识，人格、性格形成的重要阶段，体育运动对于他们的成长无疑是极端重要的。另外，从人体生理学和运动生理学的角度来看：机体的活动本身就是一种生理需要，活动具有生物学的涵义。所谓“生命在于运动”，没有运动也就没有生命。然而体育运动心理是受着各方面因素的影响的，特别是来自于家庭、社会，以及人自身的一些消极势力，是足以在未成年的小学生当中造成不同

程度的运动心理阴影的。我们从事体育教育工作，任务就在于帮助他们消除心理阴影，积极投身到体育运动中，以培养其良好的身体素质，培养其坚韧不拔、勇敢顽强的心理素质，以达到“增强体质，陶冶精神”的最终目标，为21世纪的中华民族培养出体格强健、心理素质过硬的一代新人。

三、因人而异，因材施教，在体育课堂教学中帮助学生消除运动心理阴影

围绕学生在体育课的教学过程中所表现出来的运动心理阴影的问题，首先作为教育工作者应有一种积极的态度，不能视此为小问题，或个别现象，而不加以重视解决，更不能对存在心理阴影的学生采取简单、粗暴的公开批评，因为这样做，往往会适得其反，非但阴影无法消除，反而会有扩散之危险。

如何行之有效地帮助这部分学生消除运动心理阴影呢？本人认为，既要点面结合地抓，又要因人而异地教；既须深入细致地进行心理疏导，又须正确无误地给予技术指导。

所谓点面结合地抓，那就是要让学生普遍地认识到体育锻炼的重要意义。教师每学期都应坚持上一两节，甚至更多一些理论课，从道理上向学生们宣讲体育锻炼对于身体发育、智力发展、性格形成、精神陶冶等方面的意义；讲世界体育的发展；讲今天我国体育的伟大成就等等，以此激励广大学生对体育运动的热爱。另外，在每堂新授课也不妨结合体育界的新人新事，向学生灌输体育知识。例如，上短跑课可以讲讲美国的刘易斯，上长跑课也提提中国的“马家军”，让学生们在心中树起榜样，激励他们克服消极因素，积极投身体育运动。在体育课堂上，教师还应努力营造一种既严肃认真，又生动活泼的气氛。小学生毕竟还是小学生，只有让他们“乐学”——乐于学，也快乐地学，这样才能收到良好的效果。因此有针对性地结合游戏开展饶有趣味的体育活动，创造愉快的学习环境，使学生在不知不觉中消除心理阴影，积极投身于热烈的大集体中。

然而，只是面上的工作还不足以消除部分学生的运动心理阴影，作为教师一定要深入具体到每个具有心理阴影的学生身边，了解造成他们运动心理阴影的原因，然后对症下药，加以心理疏导。例如，对于保守型的学生，要根据具体学生的实际情况，激发他在体育方面的上进心，指出他在能力上的优势，并时时根据他的实际承受能力，给他提出新要求、新任务，也不妨在需要学生演示动作时找他出来，客观上给他显示自己的机会，并多给他赞扬，刺激他的荣誉感和上进心。

有针对性的心理疏导对于消除学生运动心理阴影是极有效果的。因为对于小学这个年龄段的学生来说，运动机能的差别在后天培养上的差别还不是非常明显，成绩的高低，关键问题乃在于心理的影响。但是对于一些学生仅有心理疏导还是远远不够的，更要通过在练习中确保其动作的正确性、安全度使他们获得心理上的平衡。例如，前面提到的“小心型”学生，对于这些学生，教师应该进行心理疏导，帮助他们克服紧张、拘促的心理反应，同时还要对他们的练习多加注意，多予以必要的技术保护，特别是在一些器械项目上，教师站在一旁，报以一个信任的目光，一句勉励的话语，对他们来说无疑都是极大的心理安全点，会提高他们的动作成功率，从而逐步消除紧张的心态。

体育教师在课堂教学中运用各种手段，多种途径，努力帮助存在运动心理阴影的学生，不仅有利于这些学生身心的正常成长，甚至还能造就出一些难得的体育人才。例如，我曾上一个四年级班的课，其中有一个男孩子在力量型项目上天分极高，但是他却偏偏存在运动心理阴影，所以成绩总是不高不低。分析起来，原来这个学生在家中是几代单传的独子，从小娇生惯养，饭来张口，衣来伸手，不爱运动。家人在任何事情上都满足他，他什么都不缺。唯独在学习上，缺乏热情，对任何事都提不起劲，是属于“懒惰性”和“保守型”的综合表现。面对这块天生的运动好料子，作为体育教师，我深感可惜。于是我开始设法帮助他消除运动的心理阴影。先是在课堂上有意多让他作表演，尤其是掷实心球之类的，

并屡次赞扬他的表现，还要全班为他鼓掌，以激发他的荣誉感。又利用课余时间做他的家长的思想工作，使家长同意他参加学校田径队，训练推铅球。开始他总想偷懒，我就盯紧他，不让他有偷懒的机会，又多方指导他，他技术水平提高得很快，他自己也惊奇地发现了自己进步之快。平常，我又时时和他交谈，帮助他认清自身的优势和弱点，终于使得他有了较大的热情投身到训练中，并在第二年的区小学生运动会上获得了铅球冠军。从此，他渐渐地克服了自身的惰性，在学习上也有了较大的进步。

体育锻炼是人类促进自身健康的一种高级形式。毛泽东主席在建国之初就曾经发出“发展体育运动，增强人民体质”的号召。今天阔步迈向21世纪的中国更需要一代身体素质、心理素质良好的跨世纪人才。让我们从小学生抓起，培养起一代有良好身体素质、竞争意识、进取精神的社会主义建设事业接班人。

心理实践论文篇三

摘要：我国的中职数学教学具有很强的专业性和实用性，因此采取合作教学的方式就可以期待更好的教学成果。本文从阐述中职数学教学中合作教学应用意义入手，对于中职数学教学中合作教学应用要点进行了分析。

关键词：合作学习；中职数学；教学应用

中职数学教学作为中职教学体系的重要组成部分对于中职教学的进一步完善有着重要的意义。而中职数学教学可以通过师生合作、学生之间合作等不同的方式来开展，从而能有效提升教学实践的灵活性和实用性。

一、中职数学教学中合作教学应用意义

中职数学教学中合作教学有着重要的应用意义，以下从促进

教学模式进一步转变、增加学生判断能力、激发学生学习积极性等方面出发，对于中职数学教学中合作教学的应用意义进行了分析。

1. 促进教学模式进一步转变

中职数学教学中合作教学的开展可以促进其教学模式的进一步转变。由于中学教学模式的转变是以之前的数学教学为基础的，并且其重点也是为了更好地培养学生对知识点的了解和对数学理论的灵活应用。因此在这一过程中合作教学的开展能切实促进教学模式的改变与发展。其次，中职数学教学中合作教学的开展能够有效的避免部分学习有困难的学生因为得不到教师的关爱而放弃学习现象的出现。

2. 增加学生判断能力

中职数学教学中合作教学的开展能有效增加学生的判断能力。现今我国大多数中职学生基本上已经具有良好的合作学习意识和合作学习意愿。因此中职教师应根据中职学生的这一心理特征，在中学教学中合理的采用合作式教学模式来进一步提升学生对于数学问题、解题方法的判断能力。其次，由于创设合作学习的条件和环境这是转变初中课堂教学模式的重点所在，因此中职数学教师可以通过卓有成效的教学改革和创新，来在提升数学教学效果的同时更好地为合作教学打下坚实的教学基础。

3. 激发学生学习积极性

中职数学教学中合作教学的开展可以起到激发学生学习积极性的效果。中职数学教师在激发学生学习积极性的过程中应当适时的激发学生的主观能动性，达到通过同学间的合作达到解决问题的目的。其次，中职数学教师在激发学生学习积极性的过程中应当将教学重点放到为学生参与合作创造条件上。

二、中职数学教学中合作教学应用要点

中职数学教学中合作教学应用要点有着相应的要点，以下从合理设置题型难度、优化合作教学方式、鼓励学生积极发言等方面出发，对于中职数学教学中合作教学应用要点进行了分析。

1. 合理设置题型难度

中职数学教学中合作教学应用首先需要教师合理设置题型难度。中职数学教师在合理设置题型难度时首先应当将目标定在巩固教学成果和为接下来的教学奠定学习基础上。其次，中职数学教师在合理设置题型难度时可以在课堂教学结束之后设计一些课堂练习题来迅速的发现学生在听课中面临的问题。

2. 优化合作教学方式

中职数学教学中合作教学应用应当着眼于优化合作教学方式。中职数学教师在优化合作教学方式的过程中应当注重合理的对于讨论的方式和时间进行考量与优化。其次，中职数学教师在优化合作教学方式的过程中应当给学生讲解清楚需要讨论的教学内容和合作学习的要求，并且在这一过程中中职数学教师还需要真正的弄明白学生合作讨论的话题是否与教学内容有关。

3. 鼓励学生积极发言

中职数学教学中合作教学应用需要进一步鼓励学生积极发言。通常来说中职数学在合作学习过程中当面对同样的问题和习题时往往会得到和独自学习时差异较大的结果。这主要是因为合作学习的过程中由于不同的学生的理解能力不同并且解题的思路也会存在差异，从而使得一道习题也许会有不同的解法。这可以算是中职学生在自己独立学习的过程中所无

法获得的宝贵经验。因此中职数学教师在开展合作学习的过程中应当鼓励学生通过积极发言的形式来将这些在合作学习中获得的宝贵经验来与其他同学进行分享，通过进一步的分享与合作来激发学生的数学学习积极性，并且也能让中职数学教师从广度和深度上发现教学中存在的各类问题，最终切实的提升中职数学教学的整体实践水平。

三、结语

中职数学教学作为非常强调实践性的课程需要合作教学方式的有效支持。因此中职数学教师应当对于合作教学方式进行进一步的分析与研究，然后从题型设计、课堂教学、师生互动等方面来促进中职数学教学整体水平的有效提升。

参考文献：

[1]林志文. 初中历史与社会教学中小组合作学习策略[j].成才之路, 2014(14).

[2]苏媛雅. 刍议如何提高初中数学课堂小组合作学习有效性[j].考试周刊, 2014(1).

[3]李兴志. 初中数学教学中合作学习问题探析[j].现代阅读, 2012, (1).

作者:黄崧单位:重庆市轻工业学校

看过“中职学校数学教学研究论文”的还看了：

心理实践论文篇四

高考结束后，关于考生心理问题的报道频频见诸报端，这表明全社会对青少年心理健康更加关注和重视。不过，笔者认为，关注青少年心理健康，不能“头痛医头、脚痛医脚”，

出现了问题才进行弥补，而应该推动心理健康教育常态化、制度化。心理健康教育应成为一种教育制度。具体说来，要从以下几方面推动：

第一，进一步提升社会各界尤其是广大教育工作者对心理健康教育重要性的认识。必须在全社会继续加大对学校心理健康教育的宣传力度，要务实地让广大教育管理者、教师，甚至社会大众彻底认识到心理健康教育是一项真正为学生的一生成长着想的事业，把对心理健康教育的认识真正提升到与德育、智育、体育、美育同等重要的程度。

第二，逐步实现从“柔性政策”到“刚性政策”的过渡。国家层面根本上应着眼于政策支持的到位，多一些“刚性政策”，应在深入调研中小学心理健康教育工作发展状况的基础上，将心理健康教育的“准政府行为”逐步过渡到“完全的政府行为”，甚至应考虑从立法层面来推动学校心理健康教育工作，实现从行动到制度的转变。教育部应当与相关部门沟通协调，考虑制定具体的相关配套文件，如落实专职心理健康教育教师的编制、心理健康教育教师的职称评定等，同时将心理健康教育纳入教育督导和学校考核范围。

第三，尽快明确心理健康教育的“学科身份”。迄今为止，我们并没有把心理健康教育当成一门“学科”。

长期以来，我们始终强调心理健康教育是一种教育活动，反对心理健康教育的“学科化”。然而，20多年的实践证明，心理健康教育需要有学科归属，有了学科归属，当前困扰心理健康教育教师的编制、职称评聘等问题也许会变得容易解决，心理健康教育教师的生存状态也有望得到改善。当然，我们要的是心理健康教育待遇上的学科身份与地位，而不是心理健康教育实际工作中的学科化倾向。

第四，加强心理健康教育与新课程改革及未成年人思想道德教育等的沟通、互动与配合。毫无疑问，新课程改革及未成

年人思想道德教育等本身就需要心理健康教育的支持。教育行政部门应积极将心理健康教育纳入新课程改革和未成年人思想道德建设等教育体系中。心理健康教育也应特别加强与新课程改革及未成年人思想道德教育等的沟通与配合，以真正落实贯彻心理健康教育与学校教育的统一。

第五，重点抓好心理健康教育的师资队伍建设。教育行政部门应尽快以科学、规范、系统的标准建立并完善相关的制度与措施，特别应统一制定学校心理健康教育工作者的资格考核与认证标准。师范院校则要加紧培养有质量的心理健康教育专业师资。

第六，进一步健全、规范并严格学校心理健康教育的管理与评估。省一级教育行政机构应及时成立学校心理健康教育指导委员会，统一协调、规范有关心理健康教育活动的开展。同时，相关教育督导与评估更要邀请专业人士参与，避免走过场或流于形式。对于其他一些活动，有关部门也要加强监管，规范行为，在管理上尽最大努力促进学校心理健康教育工作及其相关活动朝着有序、健康的方向发展。

心理实践论文篇五

社会心理学家在研究自信形成的机制时发现：在很多情况下，人的自信来自社会比较。一个人对自我价值的评价除了来自自我意识和自我评价以外，还来自其社会交往中的角色行为。小学生往往以别人眼里的“我”来评价自己。比如，老师怎么看“我”？同伴怎么看“我”？在《义务教育小学数学新课程标准》中也提到了：关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。下面来谈谈我在这方面的几种具体做法：

一、重视对学生的评价

老师在学生眼里，被看成圣人一般。老师的评价，就是最高

的评价，是终极的评价，是不可更改的评价。因此，教师应注意自己对学生的评价。

在一次教学中，我出了一道具有一定难度的思考题。过了好长时间，教室没有一个同学举手。我问道：“难道没有一个同学会做？”这时，丁舒高高地举起手，还喊着：“老师，我会！”她站起来，很自信地把答案一口气说了出来。我听了之后，摇摇头说：“不对，在想想！”这时，我发现其他学生的目光都集中在丁舒身上，丁舒的脸一下就红了。在这之后，我发现丁舒很少举手，即使举起手，也是经过再三斟酌的。一次也遇到一道比较难的题，全班同学都楞住了。我转下去时，丁舒有意地把作业本移到我的视线内。“这种作法对啊！可是为什么不举手呢？”我正纳闷，发现丁舒盯着我看，好象在询问。我意识到我无形中伤害了她的自信心。我示意她举手回答，她才举手回答。在她讲完之后，我竖起大拇指后，并为她鼓掌，全班学生也跟着鼓起掌来。丁舒笑了。以后，她重新高高地举起了手。

在教学过程中，教师不得嘲讽学生，打击学生，即使学生答得不令人满意，在指出其错误的同时也要肯定其合理性，鼓励其再思，再悟，更不得对学生的答案不置可否。当学生需要鼓励时，教师义不容辞的鼓励他，当学生需要赞美时，教师不要吝啬溢美的语言。

二、增强自我评价意识

课堂教学中自我评价往往被教师和同学评价所掩盖，当学生的学习成果展现在师生面前时，往往会由于自己的某一方面的缺陷而受到嘲笑，因而伤害了他们的自信心。导致许多原本对学习充满好奇心，渴望发展和表现自我的学生，随着年级的增高，对学习的热情与好奇反而降低了。这其中的原因就可能缘于学生的自我批判和自我评价被逐渐地放在了次要位置。

在一次批改作业时，一个男生很气愤地对我说：“老师，我原来明明正确，你批错了，害得我改了三次。”我立即说了句：“对不起！老师的失误。”我顺便问了一句：“我给你批错了，你为什么不提出来？”“你说我做错了，我就认为错了，拿来就改。”

一句“拿来就改。”说明学生是多么顺从教师的评价，他们的自我评价呢？

后来，我在课堂上表扬了这位男生。并指出老师也会犯错，如果你认为你是正确的，就要坚持你的，然后拿出各自的理由一起来讨论。

在教学中，给学生空间和时间，让他们去发现问题，去研究讨论，使学生能在宽松、和谐、愉快的情境中，无过重心理压力的状态下学习，以维护和增强学生的自信心。

三、对学生的要求应多元化

每个学生已有的生活经验、亲身经历有所不同。新课标指出：要让不同的学生有不同的发展。特别是后进生，对他们的要求要低些。

鲁迅曾说：“兴趣是最好的老师”。后进生有的是智力发育较慢，有的是心不在焉，调皮捣蛋，教师要拿出全部的热情和他们交朋友，课堂上要有民主，平等，宽松的氛围，课上课下多和他们交流，亲其师则信其道，对教师没了距离感，自然胆量也大了许多。

教师要对后进生的知识现状了如指掌，用尽可能适合他回答的问题去提问，让他有机会成功，自信心就在一次次的成功中培养起来。

美国心理学家罗杰斯认为，在合适的条件下，每个人所具有

的学习、发现、丰富知识与经验的潜能和愿望是能够释放出来的。多给学生成功的机会，让他们的自信心逐渐地培养起来。

综上所述，培养学生自信心对学生的学习至关重要，对学生的学习，生活，乃至工作都会产生深远的影响。