

# 2023年学校综合实践活动总结汇报 学校的综合实践活动总结(汇总8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 学校综合实践活动总结汇报篇一

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生进取参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践本事。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施本事，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践本事的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的本事从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情景，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生活动中一齐成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校进取主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的职责。开

展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们供给必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样能够用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅仅允许学生对问题的解决能够有不一样的方案，并且表现的形式也能够丰富多样；并且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以构成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的进取性、合作性，操作本事和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、 “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

(1) 教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(5) 学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应当完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，可是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

## 学校综合实践活动总结汇报篇二

20xx年暑假，作为才转岗三年（此前一直从事小学数学教学），现在任教语文学科的我，接到要求去参加沙坪坝区暑期小学综合实践活动课程培训学习的通知的时候，心中有一些忐忑。此前知晓班级中有这样一门课程，自己对这门课程的了解仅仅只停留在它只是综合学科中的一门。通过本次培

训学习，通过教研员余朝利老师，以及其他几位知名专家的讲座，指导，点评等等，让我此次培训收获颇多。

通过本次培训学习让我们认识到：综合实践活动是一门国家为了弥补当前教育中存在的缺陷而规定开设的一门重要的课程。它以活动为主题，以实际的工作案例为课程教学让教师学习和借鉴，坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性的充分发展创造空间，以学生为中心，注重学生的养成教育，引导学生自己去发现问题、解决问题。推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

其次，我们还认识到坚持开展综合实践活动对教师的成长也有极大的推进作用。综合实践活动是在各学科领域知识综合与融合的基础上展开的，同时各学科知识也在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升，这对教师提出了更高的要求，综合实践活动课教师要掌握多学科的知识，并且具备融合各科知识的能力，只有这样才能适应新的课程改革的要求。综合实践活动课程还注重通过学生的主动参与、实践、探究掌握知识和技能，使学生体验科学研究的乐趣。而要想指导学生探究，教师首先要具有科学研究的能力，教师只有不断学习，更新观念，努力提高自己的素质，才能发挥自身在实施综合实践活动中的重要作用。

## 学校综合实践活动总结汇报篇三

综合实践活动是培养学生能力的重要举措，我们的学生刚刚进入学习阶段，综合实践在他们眼中就是一张白纸，我们年级采取的策略是：边学习、边研究、边实践。本学期我们做了如下工作。

### 一、实践

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学

习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。

综合实践活动要触摸时代脉搏，学习鲜活语文，本学期的综合实践活动内容是“我们旅游去”“巧手剪剪”两个专题进行研究。学生进行了\_\_次小活动，将最美的照片、最美的画和最喜欢的食物进行了介绍。用自己的小巧手进行了剪报、识字小报和拼图活动，在动手动脑拓宽了视野，增长了知识，锻炼了能力。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在具体操作中，我们的家长非常重视，给孩子良好的引导。

## 二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，

将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

学校的综合实践活动总结

## 学校综合实践活动总结汇报篇四

一学年来，我校积极开展综合实践活动课程，引领学生走向社会，关注自然，体验生活。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质的提升，激励其情感、态度和价值观念的正确形成，号召、推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，我校确立了人与自然、人与生活、人与社会三个目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

现就我校综合实践活动的总结如下：

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个

学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生调查研究、自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年里，必将使我校的‘综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！

## 学校综合实践活动总结汇报篇五

近几年来，我校抓住新课程改革的契机，深入贯彻落实《国家基础教育课程改革指导纲要》的精神，着力培养学生的创新精神和实践能力，发展学生综合运用知识的能力，增进学校与家庭、社会的密切联系，培养学生对社会和自然的责任感，努力进行综合实践活动课程的开发与探索，真正做到让

综合实践活动在学生中“活”起来。

## 一、从实际出发，开发与探索富有本校特色的主题式综合实践活动

我校地处林东镇内，实际情况决定了我校综合实践活动课程的目标、内容、形式的多样性、多层次性。在仔细研究学习《基础教育课程改革指导纲要》及综合实践活动课程实施的有关理论、要求，认真分析本校课程资源的基础上，结合社会、经济、文化发展的具体情况，提出了我校综合实践活动课程开发的总体思路：以得天独厚的人文与自然资源为支撑，以“阵地建设、参与活动”为突破口，以“热爱家乡、走进自然”为主题，多层次、多角度地进行主题式综合实践活动。针对这一总体思路，学校制定了切实可行的综合实践活动方案，根据方案的设计，我们充分挖掘校内外课程资源，进行富有本地区、本校特色的主题式综合实践活动。从20xx年以来我校分别开展了“留给未来的回忆”、“春日纸鸢飞满天”、“学会感恩，做孝敬父母的孩子”、“我们是大自然的朋友”、“学校，我可爱的家”、“校园舞台，我最精彩”等系列主题式综合实践活动。

“留给未来的回忆”这一系列主题活动是综合实践活动中的社会实践活动，它包括两个系列，分别是“大辽历史知多少”和“左旗的支柱企业与我们的生活”。这两个系列活动是根据左旗历史上辽代特殊的史实，丰厚的辽文化资源和左旗支柱企业发展的现状开展的，它对于开发利用乡土教育资源和校本课程资源具有重要的现实意义。其中，在20xx年10月份我们开展了“留给未来的回忆”系列活动一：“大辽历史知多少”。我校三至五年级1000多名学生走出学校、走进社会，通过调查了解，搜集资料，实地参观，听讲座等形式，对辽代历史详细地进行了解，从左旗的辽文化资源中汲取营养。这一活动历时一个半月，分四个系列完成：

### （一）搜集辽代历史资料

三至五年级学生利用一周的时间自己动手搜集了有关辽代的历史资料，有辽代的大事记、民风民俗、经济情况、文物古迹、建筑格局、人物轶事等等。有许多班级的学生利用课余时间和星期天纷纷走向社会、走进图书馆、书店，走进博物馆，搜集自己需要的材料；有些学生通过上网查寻，找到了国内外介绍辽史的资料，将材料、图片下载后详细研究；还有的学生将搜集的材料做成手抄报，设计的内容丰富，版面新颖，增强了对辽史的了解。通过搜集了解这些辽史资料，初步培养了学生搜集、整理、运用信息的能力。

## （二）请本地辽史专家讲座

在搜集了解辽史的基础上，同学们又根据学校印发的“辽代历史知识讲座提纲”听取了博物馆馆长王未想为全体师生讲的辽都简介、辽上京、辽朝在祖国历史中的位置、辽代皇陵知多少、“全国之最”的辽上京文物、辽太祖耶律阿保机。师生听得认真且兴趣浓厚。通过听讲座，师生对辽史有了概要的了解。

## （三）深入实地参观调查

对辽史有了初步的了解后，学校又利用一周的时间，带领同学们到博物馆去参观调查文物。学生根据印发的“辽代文物调查表”，深入博物馆参观调查，听辽博人员详细讲解，认真填写“辽代文物调查表”，提出不懂得问题。在参观调查时，学生个个看得认真，听得详细，填得仔细，俨然是一个个“小考古学家”。

通过参观博物馆，研究文物，学生对辽代历史有了进一步的了解，而且对家乡的这段特殊史事兴趣与日俱增。都迫切地想到辽上京遗址去考察一番。于是三至五年级的学生在全校教师的带领下来到了辽上京遗址，认真听取了三位辽博人员讲解辽上京当年的建筑格局以及发生在这里的重大事件，重点参观了解了石人、石龟趺、城墙、城口的“辽上京遗址”

石碑、古城开发挖掘的地方。这些都让同学们感觉到了历史的深邃与久远。

参观完以后，学生感慨颇多，分别写下了参观日记，作文、感想，字里行间透出了热爱家乡的情感，也抒发了内心的历史自豪感，有的同学感慨地写道：“我们的家乡历史如此久远辉煌，长大后我一定为家乡的建设贡献出一份力量！”

在参观、考察的过程中，经过师生的共同努力还编写了《辽代历史知识简介》。学生通过实地参观，详读这本材料，对辽史有了详细的了解。

#### （四）开展主题汇报会

活动结束后，各中队纷纷开展了“热爱家乡，了解家乡的辽史”、“我所知道的辽史”、“辽代历史知识日记作文宣讲会”、“知辽史，爱家乡”、“辽史知识竞赛”等形式不同的“大辽历史知多少”主题汇报会。其中，主题大队会“走近大辽史，心系我家乡”在全市德育工作会议上进行展示，受到了市委、旗委、教育局等各级领导的高度赞赏。

在这次社会实践活动中，学生走出校园，走向社会，根据自己的兴趣和需要，积极主动地参与，认真调查、搜集、探究，获得了基本的社会实践知识与技能，培养了热爱家乡的情感和历史自豪感。

学校在带领学生走近辽史，了解家乡后，又在20xx年10月，组织开展了“留给未来的回忆”系列活动二：“左旗的支柱企业与我们的生活”。这一实践活动的开展，通过搜集家乡的历史及改革开放后的变化材料，使学生了解到左旗不仅是辽文化的发祥地，也是中国改革开放的一个窗口。透过左旗，可以看到二十多年来农村发生的翻天覆地的变化，感受改革开放给人民的生活带来的巨大变化。同学们通过今昔对比，从左旗的点滴变化中，描绘着自己的家乡，了解着历史的变

迁。并且，通过参观左旗的支柱企业，真实地看到了林东这座小城镇正焕发着新的活力，以蓬勃的精神向前发展。

走进辽都酒业：

酒业是左旗的支柱企业之一，对经济的发展起着重大的作用，而且也给人们的生活增添了许多情趣。因此，本次参观的企业首选为酒业。为了了解酒业，体验生活，同学们走进左旗辽都酒业，参观白酒制酒车间的原料加工粉碎，清蒸入窖出酒，贮酒勾兑化验，工人洗瓶、装瓶。整个工艺流程同学们历历在目，无不感叹工人的工作态度与艰辛。

研究酒文化：

循着辽都四溢的酒香，同学们开始研究酒的历史，酒的发明，酒的故事，酒诗酒联，工艺规程，酒器酒具，酒歌酒舞等酒文化。尤其对装酒器具的研究，同学们每人搜集了独具特色的酒瓶酒器，进行了大型酒瓶展。通过展览、观察、研究，同学们从中体味着酒文化的源远流长。

论酒之利弊：

酒是生活中的调味品，适量则增添情趣，过量则有失健康。同学们对酒文化的渊源博大兴趣颇浓，而对酒在生活中的作用则持怀疑。孩子们通过走访、观察，把自己看到、听到的记录下来，在“酒与我们的生活”、“酒对人们生活的利与弊”等主题班会课上充分探讨。《“酒文化”拾零》一书就是同学们在“酒与我们的生活”的研究中整理出的一本有关酒文化的文集。

《左旗支柱企业与我们的生活》、《大辽历史知多少》这些系列的丰富的社会实践引导孩子们走进社会，学习、探索、感受、研究社会，使他们的实践能力逐步提高，爱祖国、爱家乡、爱生活的情感油然而生。

“留给未来的回忆”社会实践活动的开展，不仅让队员们逐渐把握了左旗的历史，体会到了家乡的变化。而且，也使林东实验小学充分利用本地文化资源，挖掘教育资源，初步创建了富有地方特色的校本课程。

二、着眼于发展，着力于素质，让综合实践活动融入家庭、走向社会、走进大自然。

本着“为孩子的幸福人生奠基”的理念，我校综合实践活动课的开发，充分以学生的发展为本，让每一个学生都从学校走进家庭、社会、大自然等更为生动、广阔的课堂中，边实践，边学习，并整合学科知识和德育、智育、体育、艺术等方面的活动，综合运用课内外知识进行探究、实践。因此，为了给孩子提供充分实践和发展自我的空间，我校在坚持了十几年的第二课堂活动的基础上积极拓展领域，增设科目，保证时间、场地，并由学生根据自己的兴趣、爱好自由选择，自愿参加，现在校级的二课已有绘画、书法、乐器、演讲、英语、舞蹈、田径、制作、剪贴、足球、乒乓球等十项，今年又增设了科技小发明、版画、合唱三项，并连续五年坚持开展“小十家”评选活动，从班级、校级的第二课堂活动中评选出“小作家”、“小数学家”、“小演说家”、“小书法家”、“体育小明星”、“小画家”、“小音乐家”、“小翻译家”、“小制作家”、“小发明家”，每年六百多人。“校园舞台，我最精彩”校园文化艺术节活动，已历时十三届，每一届都设有绘画、书法、乐器、演讲、英语、舞蹈、制作、剪贴、卡拉ok等十几个赛项，并组织隆重的闭幕式，将精彩的节目展示给全体同学，为特长突出的学生提供展示才艺的平台。活跃的第二课堂，全面开发了学生的潜能，引导学生向“全面+特长”的方向发展，由于学校坚持“为学生素质的全面发展奠定基础”的办学思想，使得我校第二课堂活动生机勃勃，硕果累累，学生的综合素质得到了全面培养，个性特长得到了长足发展。

校内的第二课堂活动丰富多彩，学生兴趣盎然，步入家庭、

走进社会、走向自然的实践活动更是深深地吸引着孩子们，他们利用课内外时间，围绕活动主题，以个人或小组合作的方式积极参与各项活动。

在20xx年3月份，同学们围绕着“学会感恩，做孝敬父母的孩子”这一主题，深入家庭，细心观察父母每天的辛勤劳作，篇篇观察日记自然而然地流露出对父母的尊敬和挚爱。为了用行动表爱心，孩子们在劳技课、综合实践课和品德与生活课上，认真学习缝纽扣、洗衣服、叠衣服、整理房间等基本劳动技能，在家里学做简单饭菜，礼貌待客等方法。在三·八妇女节那天，当孩子向妈妈送上一杯热茶，端上热腾腾的饭菜，递上一封真情家书，唱出一首歌颂妈妈的歌曲时，家长们个个激动不已；在母亲节里，当孩子向母亲献上一份亲手制作的礼物，给妈妈洗一次脚时，家长们都情不自禁地夸奖自己的孩子会孝敬父母了。有一部分家长在激动之余，还给学校写来了感谢信，四年四班冯洋的妈妈在信上说：“以前孩子生活自理能力差，任性，懒散，令他们忧心忡忡。这学期，学校开展“学会感恩，做孝敬父母的孩子”这项综合实践活动，注重了孩子综合实践能力的培养，孩子知道收拾整理房间了，还给下班回来较晚的妈妈做饭，学会了尊重父母。希望学校以后多开展这样的实践活动。

目睹孩子们一学期来参加综合实践活动取得的成效，听到家长感激的话语，让我们深深地体会到综合实践活动不仅能培养学生的综合实践能力，更能教育孩子怎样做人，培养他们的家庭、社会责任感。

风筝节活动是我校每年一次的传统活动。近三年来，我校将这项传统的活动拓展为综合实践活动，分阶段指导学生进行活动研究。如20xx年的“春日纸鸢飞满天”风筝节活动，分四个阶段让孩子们去动手动脑实践。第一阶段：奇思妙想，画风筝。孩子们根据自己的想象和平时的生活经验，搜集有关风筝的材料，画出了许多创意独特的风筝，三年三班的全体学生还将想象的风筝用布艺的形式做出来，并用文字表达

出自己的创意。第二阶段：心灵手巧，做风筝。学生设计创作出自己喜欢的风筝，再对风筝的扎制方法进行研究并亲自动手扎制。在扎制过程中，有的班级是同学们分组合作扎制，有的是教师统一指导扎制，还有的班级聘请会扎制风筝的家长来校指导。不少孩子的风筝扎制得精美、牢固，而且涌现出许多优秀合作小组；第三阶段：春风和煦，放风筝。三月末、四月初学校组织全校师生到古城去放风筝，辽上京故都春风习习、欢声笑语，“纸鸢”满天飞舞，孩子们全身心地投入到大自然的怀抱，感受着春日的明媚，体验着成功的快乐；第四阶段：放飞理想，写风筝。孩子们实践经历的每一个阶段，都有许多感想、体会，也积累了许多关于风筝的实践素材，这正是有感而发，表达情感的最佳时机，因此孩子们写出了许多语言生动、感情真实、人物鲜活的活动作文，充分表达出了对风筝的情思。

几年来的风筝节活动，我校将其赋予新意，既培养了孩子们的创意设计能力，动手操作能力，合作探究意识和写作技能，又锻炼了孩子的意志，丰富了孩子们的想象力，让孩子在自己动脑创作，动手操作和探究中体验快乐与成功，从而全方位培养了孩子们的综合实践能力。

三、实践—反思—提高，稳步有序地进行综合实践活动课程的开发与探究。

在几年的综合实践活动课程的开发与探究中，我们边研究、边实践、边总结反思，根据综合实践活动的性质及各年龄段学生特点，进一步优化方案，充分发挥学生的自主性，尊重学生的兴趣、爱好、鼓励学生自主、积极实践。充分发挥各学科教师的智慧，集思广益，以保证综合实践活动课程开发工作在今后继续围绕主题分年级、分班级、分小组，有层次地稳步开展。在20xx年“我与大自然交朋友”的夏令营活动中，我们就打破了往年学校统一安排活动内容、活动形式的做法，而是在这一主题下鼓励学生分年级、分班级、分小组自主选择其中的小课题，通过小组合作或全班合作的方式，

设计活动计划，选取活动内容，进行具体的活动、研究，教师只给予学生必要的、适度的指导，成为活动的组织者、指导者。因此，在“我与大自然交朋友”夏令营活动中，有许多班级的学生成功的研究了“沙里河的历史”、“沙里河中的水生物”、“古城的历史”、“沙里河岸上的树种”“采集野花标本”等课题。孩子们到沙里河边一日游那天，分班分组展示汇报了小课题研究的成果，有的展示了用照相机拍下的沙里河和古城夏日景色的照片，有的展示用彩笔画出大自然美丽景色的图画，有的展示本组采集的野花标本，有的用诗来赞颂古城和沙里河的历史，还有的用歌声歌唱祖国、大自然和美好的生活。

此外，在进行综合实践活动课的课程开发与探究中，为了更好地发挥学生的自主性，学校除了整体组织主题式活动外，还进一步根据孩子们的兴趣爱好及实践活动课程的开放性，利用平时的综合实践课指导学生自主选择小课题，设计简单活动计划，利用假期进行实践。在假期，孩子们走进社会、走向大自然。调查家乡的变化、研究环境污染问题、自然灾害——地震的发生、春联的赏析、我镇的新区建设、春节习俗的由来、走进贫困家庭、五颜六色的水果、网吧的危害、左旗境内的树种等等。通过对这些小课题的亲身实践，学生对大自然更加了解，更加亲近，对家乡、对祖国的热爱溢于言表。

悉心的指导，自主的选择，开放的活动，不拘一格的形式，都充分的调动了孩子的积极性、自主性，为学生提供了个性发展空间，使学生能够在亲身经历实践过程，体验实践活动中发展综合能力与素质。

总之，我校综合实践活动课程的开发与探索，不仅使孩子们的综合素质得到了提高，而且有力地推动了学校基础教育课程改革全面深入的发展。经过几年来脚踏实地的不断努力、实践，取得了可喜的成绩□20xx年和20xx年分别被旗教育局评为“艺术教育先进集体”□20xx年获旗教育局“基础教育课

程改革先进集体”、“教育科研工作先进集体”、“德育工作先进集体”[]20xx年荣获“全国第三届小公民道德实践创新活动先进集体”[]20xx年被评为“市级双合格家庭教育实践活动先进集体”、“市级名学校”、“旗级先进学校”；且连续几年均被评为教育局年度目标管理一等奖。

尊敬的领导，各位同行，我们虽然取得了点滴成绩，但在综合实践活动课程的开发与探索中还存在着一定的问题，有待于今后继续研究。

1、教师需要进一步培训。还有一部分教师对综合实践活动课程没有深入的理解，为了进一步对综合实践活动课程的研究，达到全体教师对综合实践课程开发的支持和各学科的有效整合，以及对学生长足的发展着想，必须对教师进行有针对性的培训，转变教师的教育理念，从思想到行动，给予综合实践活动课程开发的高度重视。

2、综合实践活动课作为一门课程，怎样在课堂上体现出它的课程特点、学科性质，这一门课怎样上才更具有实效性。这也是困扰着我们的问题之一。

3、综合实践活动课，具有实践性和开放性，因此，在活动中，家长的支持也是很重要的，但家长对孩子的教育认识不同，所以，对活动的支持程度也不同。怎样在实践活动中得到家长的支持，这还需要我们通过各种方式、渠道进一步去转变家长的教育观念。在课程的开发中做到家庭、社会、学校紧密结合，真正着眼于学生综合素质的培养。

4、加强综合实践活动课任课典型教师的培养，力争能从理论和实践两方面进行引领和指导。通过典型引路的形式带动全校综合实践活动课程研究的提高。

5、对于学生的评价怎样真正做到多元化。

我们在综合实践活动课程的研究中需要研究解决的问题还很多，希望各位领导、同行，在今后能通过各种渠道多给予指导、帮助，多与我校进行交流、沟通。在研讨、交流、发现问题、解决问题中，让我们的综合实践活动课开展、开发的更具有实效，更丰富，更有特色。

## 学校综合实践活动总结汇报篇六

本学期的'教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

### 1、基于学生的需要

动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

### 2、回归生活世界

从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。

### 3、立足实践

不再局限于书本知识的传授，北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，

重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

#### 4、着眼创新

着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

### 学校综合实践活动总结汇报篇七

xx年寒假综合实践活动总结11年寒假，仙人联校根据局综合实践活动安排意见，进一步贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累丰富的直接经验，养成探索自然、亲近社会、发展自我的个性倾向和初步能力；让学生有更多的机会把学校环境中的学习与社会、家庭环境中的学习结合起来，培养他们的创新精神、实践能力，养成良好的社会责任感和健康积极的个性品质。小学生积极行动起来，投身社会，勇于实践，过一个“祥和、快乐、健康、丰富多彩”的假期。现将活动情况总结如下：

一、领导重视，精心策划具体落实。

结合我校的实际情况寒假前，在联校领导的专门指导下，大

队部制定了活动计划。落实在学校告家长书上，使学生人手一份。按照要求开展有意义的寒假活动。我们努力做到队活动与个体实践相结合、学校与家庭相结合、学校与社会相结合。

## 二、队员参与，实践活动丰富多彩。

（一）继续开展“五个一”系列活动。读一本好书活动。各学校结合县教育局“十大工程”之一的“书香校园”工程，认真指导学生开展读一本好书活动，增强同学们阅读功底和词汇量，让好书陪伴大家度过一个充实而有意义的寒假。学生在读了一本好书后，三年级以上学生写出了读后感。各校进行了评比。

字。欢迎在文字的基础上，提供照片；照片可以是反映浓浓亲情的生活照，也可以是反映家庭生活变迁的历史。开展一次寻找“中国美丽乡村”活动。学生通过数码摄影、绘画的方式记录我乡“中国美丽乡村建设”和日常生活中最美的自然人文景色、场景等。

### （二）开展“小手拉大手”“三走近三远离”活动

“三走进”：一是走进文明，把校园的文明礼仪带回家，用自己的实际行动传扬文明；二是走进科学，把所掌握的科学知识带回家，引导家人、亲戚、朋友不参与封建迷信活动；三是走进法律，把所学的法律知识带回家，让家人、亲戚、朋友和自己一起学法、懂法、守法。“三远离”：一是远离游戏厅、网吧等场所；二是远离迪吧□ktv等成年人的娱乐场所；三是远离吸烟、喝酒、燃放烟花爆竹等不健康、不安全行为。

## 三、主要经验。精心部署。

评比表彰了若干名“寒假社会实践文明生”和一大批“读书

之星”。。家长配合，实践活动辐射更广。

## 学校综合实践活动总结汇报篇八

### 1. 莞师慧课堂，引领学科风向

本学期4月8日下午，我校李老师走进xx中心小学名师直播课堂观课，执教《设计食品包装袋》。陈xx老师带领科组老师和全市的老师进行互动交流，大家认为本课切合《中小学综合实践活动课程指导纲要》中列明“设计制作”是综合实践活动的一种主要活动方式，在《设计食品包装袋》这一主题活动过程中，让学生通过观察、讨论、设计，手脑并用，设计自己的食品包装袋，除了培养学生的动手操作能力外，还需要学生灵活运用多种知识，培养学生的创新能力和审美意识。此课，让许多学校老师模仿学习，引领全市综合实践活动的风向。

### 2. 经五个过程，践行“文博达美”

从三月开始到五月，我校积极响应城区教育办的号召，利用市博物馆提供的课程资源，通过精心的策划，开发成我校的课程超市课程资源，组织学生走进市博物馆，与东莞市博物馆共同构建并落实开展“文博达美”课程，开展系列综合实践活动。为了更进一步开展活动，我校还把市博物馆提供的课程资源，开发成我校的课程超市课程资源，让孩子们经历“搜集资料——开展体验——设计制作——拓展研究——交流分享”这一系列活动过程，将活动推向深入。

走进市博物馆前，各班班主任播放了市博物馆提供的“走进博物馆须知”的幻灯片，让学生了解到博物馆参观的注意事项。3月29日下午，市博物馆宣教部赵筱颖老师，亲自来到我校给五年级的全体师生作了《说说古代东莞的那些事儿》的

讲座。与梁焕英副校长一起开启了“走进市博物馆之旅”。

讲座后，我们用三个月的时间，采用“点面结合、菜单自助、任务驱动”的方式开展活动。所谓点，就是以五年级为重点，分五批，每批两个班走进市博物馆开展参观体验活动。每次活动的内容有两项，第一项是参观《古代东莞的展览》。在讲解员的带领下，孩子们踏上了“考古之路”，听着讲解员耐心细致的讲解，看着一件件珍贵的文物，一幅幅珍贵的照片、图画，感受到东莞深厚的历史和文化，作为为东莞人，他们感到无比自豪。第二项是体验项目，每一批的孩子选择的体验项目各不相同，九、十班孩子们制作海盐；四、五班的孩子们制作陶纹；三、七班的孩子们绘制梅瓶；一、二班的孩子们制作朝珠；六、八班的孩子们插花。所谓面，指的是我校根据市博物馆提供的讲座、活动展览、小班兴趣活动项目，发动各年级各班家委会自行组织，利用周六、周日时间，小手牵大手，走进市博物馆，通过“任务驱动——参观体验——提交成果”的方式开展实践活动。另外，我们还在学校三（4）班旁边的空地，利用市博物馆提供的资源，布置了《考古是个什么鬼？》的巨型展览。三到六年级的孩子在综合实践活动老师的带领下，参观展览。孩子们被展览吸引住了，参观时，大家认真观看，有的还做笔记呢。

我们还通过展板、实物等展示了孩子们历时三个月的探究活动，本次活动，让孩子们更多地了解到东莞悠久的历史和丰富的文化，培养了孩子们与人合作、动手实践、设计创新能力，增强了孩子们热爱家乡的美好情感。

### 3. 驿站任务式，开展基地考察

基地课程建设是推进综合实践活动课程之“人与社会”建设的重要一环。本学期，我校在开发课程基地的同时，积极思考探索如何做好基地课程实施与开展工作。除了借助基地课程的力量外，还需着眼于完善基地课程的校内配套课程设计与实施，着重能力生根，基地课程与学校特色课程融合，形

成新的育人点。6月21日，陈老师在xx年xx小学（幼儿园）自研课题成果答辩会上作了《“驿站任务式”小学综合实践活动基地课程的建构与实施》的研究报告，荣获xx区科研成果一等奖。

三、四、五年级全体学生分批，在综合实践活动指导老师、东莞青旅赏学游教育中心辅导员以及家长义工的共同带领下，走进“东莞市海洋与渔业环境监测站”、东莞饮食风俗博物馆、东莞市第二人民法院和检察院、可园这几个基地，开展综合实践活动基地考察活动，让孩子们收获课堂外的精彩。

#### 4. “缤纷社团”首秀，四大社团获奖

6月2日，由广东教育学会中学及小学综合实践活动课程专业委员会主办，卓越学生活动网承办的广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛现场交流展示和颁奖大会在深圳龙华玉龙学校举行。

经过激烈的角逐，我校“悦行社会服务社团”荣获“十佳梦想社团”，“少年科学院”、“至正研究社”、“大榕树环保环保社团”荣获“十佳精品社团”。梁焕英、陆叶屏、郭小霞、谢小湘、陈宇、陈丽君被评为“广东省优秀社团指导老师”。

本次活动，我校四个社团从众多的参赛社团中脱颖而出，经过专家评委及大众评委遴选，进入广东省第二届中小學生“缤纷社团”风采大赛小学组前18名。在现场决赛与展示中，四个社团用五分钟时间，用ppt展示社团的建设、管理及特色活动等，秀出了风采，获得广东教育学会中学综合实践活动专业委员会常务副理事长黄志红博士的好评。她认为我校的社团活动涉及面广，开展得有声有色，在全省小学中独树一帜。

## 二、主要问题及原因分析

## 1. 对新纲要理解不深，研究欠深入

当前形势下，教育教学工作以及非教学工作一直都在做加法，作为综合实践活动老师，往往身兼语文老师、班主任、少先队辅导员、品德与社会等教学任务，所兼的每一门科目任务都越来越繁杂，要求越来越精细，综合实践活动学科老师更难沉下心来，好好研读新颁布的《中小学综合实践活动课程指导纲要》，难以明确新纲要的要求。

## 2. 骨干教师带动力度不够，发展不均衡

因为老师们绝大多数都是兼职的老师，我校通过骨干老师的带动，促进我校综合实践活动的有效实施。一年来，我们发现，虽然骨干教师积极引领，但是，由于有些老师还对本课程的价值认识不足，还没有积极主动地投身于活动中，觉得开展活动室一种负担，怕影响语数英主科的学习。

## 三、下半年工作目标、思路与措施

1. 学习领悟《中小学综合实践活动课程指导纲要》的精神。

2. 激发教师专业成长的内驱力。

3. 修改、完善校本教材。

4. 开展活动时，多学科整合，大力开展设计制作、职业体验活动，在活动过程中，鼓励学生手脑并用，灵活掌握、融会贯通各类知识和技巧，提高学生的技术操作水平、知识迁移水平，体验工匠精神等。