

# 2023年区域活动语言区教案(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 区域活动语言区教案篇一

活动目标：

- 1、了解人是慢慢长大的。
- 2、感受长大的变化，看到自己的进步，萌发自信心。

物质准备：

- 1、收集幼儿使用过的物品，衣服、鞋、袜均可；小时候的照片和最近的`照片各带一张来园。
- 2、挂图第14号，故事磁带。

经验准备：

事先收集小时候的照片和最近的照片，了解自己是慢慢长大的。

活动重难点：

感受长大的变化，看到自己的进步。

活动过程：

一、引起兴趣

1、出示故事中的小动物角色小老鼠、小猴子和小青蛙的图片，请幼儿一一辨认，并模仿小动物的样子。

2、讲述故事第一句，“小老鼠、小猴子和小青蛙天天盼着自己长大”，他们想出了什么好办法呢？听了故事你们就明白了。

3、出示图片，教师完整讲述故事。提问：

(1)小老鼠想了什么办法让自己马上长大？小猴子和小青蛙呢？(小老鼠拼命吃东西，小猴子穿爸爸的衣服、裤子、鞋子，小青蛙每天练跳高)

(2)结果它们长大了吗？

## 二、谈话

1、展示幼儿用过的物品，(如小鞋子、小帽子、小衣服等)和小时候的照片、长大后的照片。

2、你们现在已经长大了吗？你们想长大吗？你有什么办法让自己长得快一点？

3、长大了可以干些什么？

## 活动反思：

通过此次活动让我深刻意识到：当今社会幼儿接受的新鲜事物多、想象力丰富，凡事都有自己的想法与主张。过去的那种“填鸭式”，教学已经不能满足他们好奇、求知的欲望了也不利于培养他们主动学习、主动探索、主动解决问题的能力。现在，在学习过程中，他们更愿意和老师一起去发现、尝试、探索，最后得出结论。这样的活动进行起来师生都感到轻松、愉悦，幼儿接受得快、掌握好。所以从某种意义上来说幼儿其实不是需要一个教师而是需要一个合作伙伴。

## 区域活动语言区教案篇二

- 1、初步理解故事内容，感受作品的趣味性。
- 2、理解词汇：蹦蹦跳跳，感受圆形物体可以滚动的特点。

重点、难点

重点：理解故事内容。

难点：感受圆形物体可以滚动的特点。

活动准备

- 1、挂图。
- 2、磁带。

教师行为

经验分享：引导幼儿练习讲述故事，

教师总结：这个小东西真有趣呀！一路上遇到了许多事，闹了不少笑话：小白鼠以为它是一颗红樱桃，它自己又想做小白兔的第三只眼睛，还以为自己是小红灯笼，后来不才知道自己原来是小猫衣服上掉下的.一颗纽扣。

活动反思：

经过第一轮研讨，我决定将故事分段讲述，到“经过小熊家”，先让幼儿回忆故事种出现了谁，学习小动物的对话，这时候让幼儿猜测这个红红的小东西到底会是谁？让幼儿回忆、认识多种红红的、圆圆的小东西。最后出示小猫，揭晓谜底。在第二轮教研活动中，有了之前的指导和提升，孩子们果然

对故事情节有了更深的体会。当然，还有一些细节需要注意，如：无效性的问题要少问，有效的引导。经过了一轮又一轮的研讨，对于语言活动的开展，我有了更深层次的认识。

## 区域活动语言区教案篇三

1. 了解故事内容，初步理解“交换”的意思，知道交换的好处。

2. 会使用短句：“我用\*\*交换你的\*\*，好吗？”

活动准备：

图片，小兔手偶，各种蔬菜塑料玩具。

活动过程：

一、了解故事内容

1. 教师有感情讲故事一遍。

提问：兔妹妹跟谁交换东西了？交换到一些什么东西？交换时应该怎么说？

2. 出示图片，讲故事第二遍。

幼儿学说：“我用\*\*交换你的\*\*，好吗？”

兔妹妹为什么能有那么多好吃的东西呢？下面我们也像兔妹妹一样来交换东西。

二、向幼儿介绍游戏玩法和规则。

幼儿先选一样东西，然后跟同伴交换，交换时使用短句“我用\*\*交换你的\*\*，好吗？”

### 三、引导幼儿游戏

1. 请两组幼儿上来，每人选择一种蔬菜，数量为两个，然后两组进行交换练习，会用交换句式“我用\*\*交换你的\*\*，好吗？”
2. 幼儿每人选择一种蔬菜，数量相等，然后自由选择同伴交换。

### 四、小结

交换可以让小朋友换到自己没有的东西，平时小朋友带来的书和玩具也可以和小朋友交换着看和玩，那么你就可以看到许多你自己没有的书和玩到许多你自己没有的玩具了。

#### 活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 区域活动语言区教案篇四

1. 感受儿歌欢快的韵律，喜欢念儿歌。
2. 爱上幼儿园，感受幼儿园也是小朋友的家。
3. 引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

场景：乐乐的家，幼儿园，乐乐和爸爸妈妈的木偶各一个。

1. 设置悬念，引出课题。

揭示答案：幼儿园是乐乐的另一个家。

2. 教师操作木偶，完整地朗诵一遍儿歌。

提问：早晨，乐乐是怎样离开家的？他高兴吗？你是怎么离开家的？

提问：到了幼儿园后，乐乐做了些什么事？他高兴吗？你在幼儿园会做哪些事呢？

3. 幼儿学念儿歌。

教师有表情地带领幼儿朗诵儿歌。

引导幼儿边做动作边朗诵儿歌。

引导幼儿用欢快的情绪朗诵儿歌。

用两拍子的节奏来念出儿歌的韵律，在念到“家”时可适当加重语气。

1. 喜欢幼儿园，能体会儿歌所表现的积极情感。

2. 能念出儿歌的韵律。

(附) 儿歌

幼儿园也是我的家

亲亲爸爸，  
亲亲妈妈，  
高高兴兴离开家。  
做做游戏，  
听听故事，  
幼儿园也是我的家。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。

## 区域活动语言区教案篇五

1. 引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。
2. 让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。
- 3能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。 .
4. 理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。

五个花瓣的花。

(一)开始部分 《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

(二)基本部分 《花的好朋友》

1. 出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁(花)。小花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

2. 幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。(幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。)

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

### (三) 结束部分(好朋友)

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么?等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么?提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的'是什么。(教师巡视一下)3、介绍自己拿到的小图片。

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好朋友。找好了以后好朋友要手拉手(自己想办法)，好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说出理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他



们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋友。你们同意吗？教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

在整个活动过程中，幼儿的兴趣浓厚，参与积极性高。不足之处：在边唱边跳的过程中，活动场面有点混乱，因为有些幼儿分不清哪一个才是自己的好朋友，以至部分幼儿无法参与活动，我相信下次再上这节课，我会更加注重一些小细节，让整个课程活动更加活跃，效果更好。