

九年级数学教学工作总结第一学期(优质6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

九年级数学教学工作总结第一学期篇一

一学期的教学工作，很快就结束了。本学期，我担任三年级的语文教学工作，回顾这一学期的教学工作，现从以下几个方面加以总结。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。结合本班特点，为了上好每一节课，我努力备课，学习教参。采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力创设轻松地教学氛围，鼓励学生踊跃发言。以学生为主体，引导他们主动探索，自主获取知识。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们对学习产生浓厚的兴趣。

(1) 三年级是学生养成良好习惯的关键所在。针对本班学生的特点，我采用自主制，全体监督的方法，学的好的从全班评比中选出，给予星星奖励。一个星期后，语文学习的积极分子多了，这样就促进学生自觉守纪，养成良好的学习习惯。此外，每日早读让一位“小老师”领读，既培养学生的组织能力又培养学生的朗读能力。

(2) 由于我班学生知识基础水平参差不齐，为了夯实学生基础知识和基本技能，我在了解学生的基础上因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，加强写字指导，提高学生的写字能力。三年级的写字教学比较重要，本学期，我重视了学生的写字习惯培养，课堂中注意提醒，课外要求学生认真书

写，并努力克服错别字。又如，在学习生字方面，为了让学
生更加深刻和注意易写错的字，我会找出多个形近字来区分，
利用他们一、二年级学习认字的方法找“小老师”教学。这
样学生的积极性提高，而且注视黑板的精力也集中。

本班学生存在着差异，有的学生学习基础差，没有养成良好的
学习习惯，学习目的不明确，学习上缺乏主动性和自觉性。
为促进每位学生在原有基础上都有所发展，我有意识地引导
学生好好学习，多学知识和技能。一是加强在其他老师课堂
上观察他们的情况，课后与老师共同教育，帮助；二是利用
结对子方式，负责监督、检查学习任务完成情况；三是采取
鼓励与表扬结合方式。在日常工作中我尽量针对个人用多种
形式鼓励语使他们的学习积极性得到提高。

其中在对后进生的了解中发现，有几个学生的进步很大。特
别是我班的一个同学，由原先的什么也不会，学习很吃力的
情况到现在渐渐会认识并记住很多字，而且在第二次月考中
会写作文了。虽然是跑题作文，但是语句通顺相比期中考试
的空白卷来说已经是相当大的进步了。

新学期，面对一群孩子，对于初踏入社会步上工作岗位的我
来说很新奇。但是一段时间接触下来，发现毕竟是小孩子，
内心那种顽皮的天性是难约束的。因此，班里不免出现几个
调皮的学生。有爱都弄别人的孩子，有课堂上小动作不断说
话的孩子，有课下追逐打闹的孩子。面对这样的问题，刚开
始我只是劝说，后来发现无效。又经过与班主任的交流中我
尝试采用“批评+鼓励”的方法。显然，这种方法是可行的，
我班的小调皮们收敛了很多也注重学习了。我很欣慰，希
望在以后的班级管理中收获更多。

1、个别学生的不良学习习惯还有待进一步引导改正。

2、写作方面水平差异太大，特别是期中考试整体作文成绩不
高，在今后的教学中，应该加以克服。

3、没有很好地利用教室的图书资源让学生充分地读书。

1、加强自身基本功训练，课堂上给学生提供有利教学。

2、对待后进生多关心，多耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强纪律方面教育，使他们课上课下都能严于律己。

总之，“质、高、效”是我的目标，我还需要不断努力来探索语文教学，以期待给孩子们更轻松有效的语文学习！

九年级数学教学工作总结第一学期篇二

这学期我担任一年级数学学科(一3和一4)教学工作，为了配合学校和班主任工作：我从以下几个方面进行教学工作的：

一、首先从抓好学生的养成教育做起

对于一年级小学生来说，从一入学，就要培养他们形成良好的学习行为习惯是很重要的。因此在上课时我尤其重视他们上课听讲的良好学习习惯以及正确的写字姿势，并且在课上及时提醒，或是我以某种动作手势予以个别提示，这样做既达到了教学目的，也不会影响教学的正常进行。由于小学生的心理特点决定了小学生集中注意力的时间是有限的。于是我针对小学生好动的特点，从激发兴趣入手；或者走到学生中间，利用“暗示法”提请学生注意，如不便走下讲台，可用“稍停法”，引起某些学生的注意，除此以外，我运用恰当的赞语、合适的奖励等各种不同手法的灵活运用，对培养学生的集中注意力的习惯也是重要的。经过一段时间的训练，同学们逐步形成了良好的学习习惯。

二、合理使用教材，想方设法提高教学质量

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分

利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系实际。数学源于生活，生活中又充满着数学。在教学中，我紧密联系学生的生活实际，在现实世界中寻找数学题材，让教学贴近生活，让学生在生活中看到数学。

3、开展实践活动，培养学生的创新精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在动手中学习，在动手中思维，让学生在动手、思维的过程中探索、创新。如教学统计时，设计一些调查活动，如调查班里同学喜欢吃的水果，男女同学的人数等，使学生在活动中探索调查的方法，并体会统计的必要性。

4、开展竞赛、游戏活动，提高课堂学习气氛。基于低年级学生的特点，引进竞赛、游戏活动，学生积极性高，效果好。寓教于乐。

5、尤其对那些后进生运用表扬鼓励的方法，加强他们的学习自信心。在我的表扬和鼓励下和课下耐心辅导下，一3班的___，___。一4班的裴浩翰和王耀聪同学在平时测试和期中考试中都取得了优异成绩。并且我在课程改革论文评比中荣获大兴区三等奖的好成绩。

三 存在的问题：

由于学生年龄小，上课时个别学生有时不注意听讲，学习习惯不太好，因此个别学生的学习成绩不太理想。

四 改进的措施：

在今后的教学中我要注意运用多种多样的教学方法吸引学生的注意力，及时让学生养成上课认真听讲按时完成作业的好习惯。

以上是我在这学期的点滴体会，在今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生们乐学爱学数学，使学生们各方面能力都有所提高。

九年级数学教学工作总结第一学期篇三

我继续担任一(1)班的数学教学工作。通过一年的接触和了解，努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现如下：

一、以课堂教学为核心：

1. 备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2. 上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3. 批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。

批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4. 注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5. 做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”

的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、参加教育教研活动：

1. 改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。
2. 在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学。

四、不足之处

对教材的钻研深度还不是很透彻，对数学教学工作还缺乏经验，对学生的年龄特点知识掌握规律还不是很明了，对学生的要求还不是很到位，更重要的是部分家长没积极参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致于成绩上不去。

在今后的教育教学中，我将努力逐步树立素质教育的观念，通过课堂教学主渠道去实施，以下期为学生今后的发展服务。

九年级数学教学工作总结第一学期篇四

本学期我担任一年级教学工作，作为刚接一年级的教师，由此感受到自己肩上的担子之重，2012—2013学第一学期一年级数学教学工作总结。由于低年级教学经验尚浅，因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向其他教师学习。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，

克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。经过一个学期的努力，可以说紧张忙碌而收获多多。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。那么，怎样让学生在在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈这一学期来的做法。

一、在知识与技能方面

在实际的情景中能正确的认、读、写20以内的数，并能认识记数单位个、十，知道20以内数的组成和顺序，学会比较20以内数的大小。结合具体情景，进一步体会加减法的含义，会计算20以内数的加减法，结合现实教材，初步学会估算。在现时的情景中，能正确认识整时，半时，几时刚过和快到几时。培养从生活情景中抽象出20以内的数的认识，培养了学生的观察、分析、抽象概括能力，建立初步的独立思考和探索的意识，初步形成估算的意识。在认识图形的过程，发展了学生的观察、想象思维和操作的能力，形成了初步的空间概念。

二、能力的培养

在现实的生活中能与同伴交流，发现并能提出问题发展学生的应用意识，感受到同一问题可以用不同的方法解决。初步学会解决问题形成初步的创新意识和实践的能力。在他人的鼓励和帮助下，对身边的数学产生好奇心和兴趣，能积极的参与到数学活动中去，工作总结《2012—2013学第一学期一年级数学教学工作总结》。了解可以用数和形来描述某些生活现象，获得成功的体验，增强学好数学的信心。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。如：在教学“简单减法应用题”我先拿

来5个苹果，把其中2个送给一个同学，再让学生根据我的做法用两句话表达出它的意思，此时学生能说：有5个苹果，送给x x 同学2个，还剩3个。在这道题的基础上我又让学生根据自己喜欢和物品自由的编一道应用题，学生很快就编出了很多，我抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做应用题，从而初步了解了应用题的概念。再如：教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一数学问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“接数法”也可以是“凑十法”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好数学的信心。同时，也让学生体会到了不少数学问题是从实际中来的知道数学与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

三、在教学中注意了以下几个问题：

实现了多维目标把握了新课程倡导的新理念，从知识能力方面确立教学目标，促进学生全面发展。教学中创设生动有趣的教学情景，引导学生数学活动，帮助学生在自主探索的活动中，理解知识和掌握技能，体会数学思想和方法，获得广泛的教学活动的经验。

在教学中改变了教师提出问题，解决问题的现象，努力的调

动学生的积极性。尊重学生的个体差异，使不同的学生在数学上得到不同的发展，允许学生根据自己的需求有选择完成练习题，最大限度的满足学生的需求，最大限度的发展学生的智力潜能。

创设性的开发课程资源，利用课程资源。根据新的课程理念，不能只成为课程实施中的执行者，而更应该成为课程的建设者和开发者。对学生实现多元化的评价理念，注重过程性评价，将评价贯穿教学的全过程，使评价成为教学活动的有机组成部分。

以上是本学期的教学工作总结，一定会有诸多不足与毛病，恳请各位领导给予多多的批评与指正。

九年级数学教学工作总结第一学期篇五

以认真负责的态度上好每堂课；用满腔的爱关心学生，关心学生的学习，生活，积极做好学生的思想工作，循循善诱，既教书又育人。能主动、认真地服从和配合学校各级领导安排的工作，与同事们团结协作，相互帮助，共同完成学校交给的各项工作任务。

二、学习态度

新时代要求教师要不断更新充实自己的学识，要有终身学习的观念，具备渊博的知识和多方面的才能对每一位教师来说很重要。因为我们的产品会说话，会思考，他们什么问题都会提出来，而且往往打破沙锅问到底。没有广博的知识，就不能很好地解学生之惑，传为人之道。所以我认真参加学校组织的各种教研活动，我努力学习别人先进的教学经验，改变旧的教学观念，把新的教学理念运用在自己教育教学之上。

三、数学教学

著名教育心理学家布鲁纳认为：认知是一个过程，而不是一个结果。因此，他强调教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。我在教学课堂教学中正确处理好教与学的关系，学与导的关系，把教与学的重点放在学生的学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，引导学生主动探索、主动参与构建知识的过程，促使学生乐学，会学，善学。本期完成了两位数乘两位数，长方形和正方形的面积，三位数除以一位数的除法，统计，小数的初步认识等9个单元的教学目标。

主要达成了如下教学目标：

1. 会笔算三位数除以一位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和笔算。
2. 会口算三位数除以一位数，商是整十、整百的数。会口算整十数乘整十数，两位数乘整十数。
4. 认识面积的含义，能估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位(平方厘米、平方分米、平方米)，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积，会利用公式解决简单的实际问题。
5. 了解统计图，初步学会简单的数据分析；能初步体会统计在现实生活中的作用。
6. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
7. 初步渗透集合和等量代换两种思想。
8. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数

学的信心。

9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

九年级数学教学工作总结第一学期篇六

本学期，我担任一年级的数学教学工作。学生刚刚入学，学习习惯还未养成，再加上家庭及学生智力的差异。根据学生的实际情况，我认真学习新课标，深入研究教材教学方法，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。立足现在，放眼未来，为使今后的教学工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

1、备课。学期初，钻研了《数学新课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。让学生多说话，多提问，训练学生的语言表达能力。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在大多学生对数学课感兴趣，参与性高，能看一图说图意，并解答。为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时

间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，把与新知识相关的练习完成。以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同作业练习的错误，教师要当面批，指出错误问题，集体订正讨论问题。批改作业时，教师点出错题，不指明答案，让学生自己找出答案，增强学生的分析能力。写字不工整的要重做一次，作业要当堂完成。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立完成作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导

气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，是作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

- 1、对小组合作意识的培养还不够到位。
- 2、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。
- 3、复习这段时间，我发现学生不看题目要求就开始做题，做完之后不会检查，有待以后改进。
- 4、没有把课堂留给学生，让学生充分展示自我。为了让学生充分地展示自我，就必须培养他们的表达、合作、倾听等能力，但拘于学生年龄上的限制，还需在课堂中多花时间引导，让他们学会学习、学会合作。
- 5、再者是没有充分调动家长参与教育，学校家庭的教育不能形成合力，以致个别学生的家长总认为：孩子在学校，所有的事就都是老师的做的了。
- 7、学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，有待今后努力。
- 8、继续更新观念，努力实践主体教学，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

- 1、积极落实素质教育坚持正确的教育思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。

- 2、改变教学观念。明确教学是为学生今后的发展服务的。阅读教育书刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

- 3、到其他班级听课，自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践

能力，明确方向，促进教学。

总之，一学期的工作已结束，有收获，同时也有不足；工作中不足之处，我将及时找出差距，积极弥补不足。将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，把下学期各方面的工作做得更好。