

# 2023年有趣的蚂蚁大班科学活动教案(大全5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?下面是我给大家整理的教案范文,欢迎大家阅读分享借鉴,希望对大家能够有所帮助。

## 有趣的蚂蚁大班科学活动教案篇一

1、激发幼儿探索兴趣和求知欲望。

2、探索磁铁的特性。

1、大小不同的磁铁若干。

2、铁钉、回形针、杯子、积木、钥匙、布、记录表记号笔,纸片等。

一、魔术导入。

1、变魔术:教师用白纸让回形针站起来。

2、为什么老师能让回形针听话乖乖站起来?

3、出示磁铁。

二、第一次尝试。

出示材料(米中放一些铁钉、回形针、螺丝帽、铃铛等)。米中藏着很多磁铁的朋友,请你们帮磁铁把米中的朋友找出来。

1、幼儿操作。

2、教师小结：是啊！能被磁铁吸住的物品是铁制品。像回形针、螺丝帽、铃铛等。篮子吸不住，因为它不是铁做的，我们叫它非铁制品。

三、第二次尝试。

磁铁找到了很多吸的住的朋友，老师还为大家准备了许多的东西，你来猜一猜，试一试。

1、介绍记录表的用法。

2、请一位小朋友选一件物品猜一猜，试一试。师生共同完成实验。

3、出示记录表，记录幼儿猜测结果和试验结果。

4、幼儿集体操作，并作简单的记录。

5、反馈记录表。

四、延伸活动。

游戏：小鱼游来了。找出磁铁的朋友。区别铁制品和非铁制品。

## 有趣的蚂蚁大班科学活动教案篇二

活动目标

1、仔细观察脚印与周围事物的变化，合理推理故事情节。

2、有根据线索读图的兴趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备

ppt□大图片4-6

活动过程

一、奇怪脚印(价值分析：出示脚印，引发幼儿观察的兴趣)

多媒体播放绘本封面

1、提问：看了这幅画，你一定感到很奇怪，把你的问题大胆地说出来？

2、小结：大家的问题都和脚印有关，这是一本关于脚印的书，仔细地观察脚印，就可以知道故事里说了什么。

二、有趣的脚印(价值分析：引导幼儿观察、分析、判断、推理故事情节)

1、多媒体播放绘本第1页

提问：1)我们来认识故事里的主人公，他们是姐姐、哥哥和妹妹。链接故事人物头像

2)他们将要做一件什么事?从哪里看出来他们将要去旅行?

小结：我们从他们准备的食物、水果、水壶、绳子等知道他们将要去旅行。

## 2、多媒体播放绘本第2页

过渡语：要知道他们是否出门，一定先要搞清楚这些脚印分别是故事里的谁。

多媒体出现链接故事人物头像与脚印)

提问：1) 谁第一个出门，从哪里看出来的?出门前哥哥做了什么事?

2) 姐姐妹妹在哪里?出门前分别在哪里停留?你是怎么知道的?

## 3、多媒体播放绘本第3页

提问：1) 和前一幅图比一比，这幅图除了脚印不同外，还少了什么?荧光笔画图

2) 这些东西(黄外套、橙色外套、黄书包、橙色书包、书)不见了，是被谁带走了?(引发幼儿互相质疑)

3) 大家都走了，是谁关的门?又是什么告诉你是姐姐关的门?

小结：我们可以从脚印的方向和周围事物的变化知道故事的情节。

## 三、神秘的脚印(价值分析：交流分享合理的故事情节)

### 1、多媒体播放绘本第4、5页

提问：1) 从画面上观察讨论谁在什么地方、做什么?

2) 按序交流分享故事情节。

3) 小帐篷搭好了，他们分别在哪里做什么?是什么告诉我们的?(幼儿介绍，互相补充)

4) 发生了一件什么重要的事情?事情发生后他们三后是怎样做的?

2、多媒体播放绘本第6页(共同讲述找到了泰迪熊的过程)

提问: 1) 是谁找到了玩具熊?从哪里看出来?

2) 哥哥在哪里?那个拉着狗的人又是谁?(引发幼儿互相质疑)

活动反思

通过让小朋友自己观察自己的脚丫, 得出一些他们所知的关于脚丫的知识, 然后再通过我的讲解, 让小朋友们基本知道小手与小脚的分别。最后再让小朋友走一下“小脚之路”。尽可能地让幼儿参与其中, 这样幼儿才会通过自己所得的具体的感受而有所领悟。

文档为doc格式

## 有趣的蚂蚁大班科学活动教案篇三

1、发现物体的对称性。

2、根据提供的已有图形, 画出与物体相对称的另一半。

1、具有两组相对称的图形片若干。

2、幼儿活动材料二册第19页《有趣的对称图案、水彩笔》。

3、人手一张长和宽为4厘米和3厘米的彩色纸、剪刀、水彩笔。

4、已拼插好一半对称图案的玩具或插粒若干套, 玩具、插粒若干。

## 一、后面躲着谁。

- 1、教师出示已折成一半的图形或实物，让幼儿猜猜后面会是什么。（幼儿猜测，教师打开图形让幼儿验证）
- 2、幼儿每人一张方形手工纸，折对称图形。（角对角折三角形，边对边折长方形等）。

## 二、找朋友。

- 1、在绒板上展示图形片，让幼儿在提供的图形中找找每个图形的朋友，说说他们为什么是朋友。
- 2、集体观察两个图形的异同：形状、颜色、图案相同，左右位置相反，感知理解对称的意义。

## 三、找一半。

- 1、让幼儿说一说自己在日常生活中见到的对称物体。
- 2、找找自己身上有没有对称的地方。（眼睛、耳朵、手等）
- 3、请幼儿翻开幼儿活动材料，指导其找出对称的图画并图色。
- 4、请幼儿观察已经拼好一半的`图案，用相同的玩具材料拼出想对称的另一半。

## 有趣的蚂蚁大班科学活动教案篇四

- 1、引导幼儿获得有关“光和影子”的`感性经验。
- 2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。
- 3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。

4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。

2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。

3、无影灯图片若干张。

1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？(个别幼儿演示并介绍记录结果)

师：(整理记录)当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

(示图一)当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡了较少的光线。

(示图二)当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

## 有趣的蚂蚁大班科学活动教案篇五

1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。

2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。

3、在活动中体验发现成功的快乐。

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。



(一) 一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高?

1、提出问题:

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录:

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证:

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策:

(1) 玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

(2) 没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论:

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

(二) 几个孔的`喷泉喷得最高?

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？