

2023年蜜蜂引路的全篇课文 蜜蜂引路教案 (优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

蜜蜂引路的全篇课文篇一

1. 复习生字

2. 读课题，看到这个题目你有什么问题要问吗？

3. 带着问题，自由读课文。

4. 谁能用简单的一两句话说说课文主要写了什么。（列宁利用蜜蜂找养蜂人）

1. 请同学们自读课文1-2自然段，想一想：从这两段中你知道了什么？

（知道列宁住在莫斯科附近的一座小山上。）

理解“附近”，说明列宁住的离莫斯科不远，我们同学当中家离学校不远的，就在学校“附近”的举举手。（找其中一个同学问问）如果老师去你家做客，欢迎吗？你真好客，不过到时候别忘了给老师“引路”。

（读了课文，我知道，列宁想找养蜂人谈天。李宁往常派去找养蜂人的那个人到莫斯科去了，别人又不知道他在哪里，所以亲自去找。）

2. 同学们来读读这两个句子，看看两个带点的词的意思一样不一样？

a. □1□列宁常常请养蜂的人

(2) 往常派去找他的人不在，列宁只好亲自去找。

“常常”是经常的意思；

谁能给“往常”换个词。（平常、原来、平时、以前）

b. 选词填空

常常 往常

(1) 放学后，他（ ）到操场踢足球。

(2) （ ）都是妈妈到学校接他，今天妈妈有事，爸爸接他回家。

c. 你能选择其中一个词说话吗？

3. 从这两段文字中我们知道了这么多，谁能把这两段文字给大家读一读。

列宁找到了最后找到了养蜂人吗？列宁到底是怎样找到养蜂人的呢？

请同学们默读课文第3自然段，把描写列宁怎样找到养蜂人的句子画下来。

（生交流）

如果你是列宁，你当时是怎么想的？把你的想法告诉你的同

桌。

（同桌讨论，生交流）

同学们真善于思考！列宁按照这样的想法找到养蜂人了吗？

a□出示句子：列宁走到那所房子跟前，敲了敲门，开门的果然就是那个养蜂人。

师：把“果然”换成“竟然”行吗？为什么？

师：如果把“竟然”换到养蜂人身上，行吗？（养蜂人打开门一看，站在眼前的竟然是列宁同志。）

师：你看作者用词多准确啊！

b. □1□早上出门，天阴沉沉的，到了中午 下起了大雨。

（2）早上出门，阳光灿烂，到了中午 下起了大雨。

大家来读读这段吧！老师也想读一读这一段。（师读）听完老师读，你想说什么？（生谈感受，读得慢，感觉到好像看见列宁正在寻找养蜂人）

你们想不想读？那你们也读读吧。（生自由读第3段）

读到这儿，你想对列宁说什么？

（学习第四段）蜜蜂引路精品教案设计

1. 列宁出现在养蜂人面前时，猜一猜养蜂人会有什么表现？

（吃惊、惊讶、惊奇）

2. 同学们的想象可真丰富，请同学们就带着养蜂人这样的心

情去读读文中的第4自然段吧。

（分角色读第四段）

（请一对同学读，师生评议。教师范读，注意把养蜂人的“惊讶”的神情和语气表现出来。）

1、以第四自然段为开头续写，补充养蜂人和列宁之间的对话。

要求：（1）通过对话把列宁找到养蜂人的经过说清楚。

（2）有时间写下来。（注意使用礼貌用语）

通过对话，回顾全文；

先说后写，降低梯度；

说些结合，培养学生语言运用的能力。

蜜蜂引路的全篇课文篇二

1. 理解课文内容，体会人物的特点。

2. 学习按事情的发展顺序连段成篇的方法。

课件

（一）复习导入

自由读课文：回忆课文主要讲了一件什么事？

（二）精读课文，理解课文内容，体会人物特点

1. 学习第一自然段。

(1) 思考：读了这一自然段你都知道了什么？

学生甲：我知道这件事发生的时间1922年。地点：莫斯科，

学生乙：我还知道了列宁常常与养蜂人谈天。

(2) 老师小结。

这个自然段主要写了列宁常常与养蜂人谈天。

2. 学习第二自然段。

(1) 默读课文，列宁为什么要亲自去找养蜂人？

(2) 用“因为……所以……”句式说说列宁为什么要亲自去找养蜂人？

因为往常派去找养蜂人的人到莫斯科去了，别人都不知道他住在哪里，所以列宁要亲自去找养蜂人。

(3) 老师小结。

这一自然段主要交代了事情的起因。

3. 学习第三自然段。

(1) 小组讨论：列宁是怎样找到养蜂人的？用图表表示。

(2) 小组汇报。

列宁：发现花从中有蜜蜂——蜜蜂飞进园子——小房子——找到养蜂人。

(3) 列宁为什么认为跟着蜜蜂走就能找到养蜂人？

因为列宁想：蜜蜂是养蜂人养的，蜜蜂采完蜜就要回到蜂房，按照蜜蜂飞回的方向走，就——一定能找到养蜂的人。

(4) 老师小结。

由于列宁通过观察了解到花丛、蜜蜂、养蜂人之间的关系，就能从中发现线索，找到养蜂人。

4. 学习第四自然段。

(1) 出示投影，看图，养蜂人见到列宁后可能会说些什么？

(2) 列宁是怎样回答的？

(3) 为什么列宁说蜜蜂是他的向导，把他领到这儿来的？

(4) 老师小结。

列宁发现了蜜蜂，经过仔细观察，认真思考、分析，就顺着蜜蜂飞回的方向走，结果找到了养蜂人。

(5) 分角色朗读第4自然段，读出惊讶、高兴的语气。

5. 总结全文。

(1) 课文是按照怎样的顺序写的？

课文是按照事情的发展顺序写的。

第一自然段：交代时间、地点、人物、事件。

第二自然段：交代了事情的起因。

第三自然段：交代了事情的经过。

第四自然段：交代了事情的结果。

(2)学了这篇课文，你有什么感受？

(3)老师小结。

通过学习这篇课文，我们要学习列宁遇事仔细观察、认真思考、做出判断、解决问题的好方法。

6. 有感情地朗读全文。

课堂作业设计

1、导(向导) 蜜(蜜蜂) 蜂(蜜蜂) 采(采访) 圆(圆形)

异(奇异) 密(茂密) 峰(山峰) 彩(彩色) 园(园子)

2. 惊奇——惊讶经常——常常愉快——高兴壮丽——壮观

仔细——认真聊天——谈天兴奋——激动洪亮——响亮

3. 一(座)小山一(所)房子一(列)火车一(片)草地

一(个)园子一(群)蜜蜂一(架)飞机一(块)手绢

4. 列宁一边走一边看，发现路边的(花丛)里有许多(蜜蜂)。他仔细(观察)，只见那些(蜜蜂)采了蜜就飞进附近的一个(园子)里，(园子)旁边有一所小(房子)。

板书设计

20 蜜蜂引路

列宁——蜜蜂(向导)——养蜂人

花丛(路边) 认真思考

园子(附近) 仔细观察

小房子(旁边) 做出判断

蜜蜂引路的全篇课文篇三

1、会认6个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，能区别“常常”和“往常”的意思。

3、能领会列宁善于观察和思考的特点。

1、重点：认字、写字、朗读课文。

2、难点：从列宁利用蜜蜂引路的事例中受到启发和教育。

多媒体课件

2课时

第一课时

1、师板画“蜜蜂”，你们认识它吗？你知道它能为人们做些什么？范写“蜂”字。

2、板书“引路”二个字。“引路”二字，是什么意思？读了课题后你想问些什么吗？

3. 蜜蜂给谁引路？蜜蜂是怎样引路的？带着这些问题自由读课文。

1、自由读课文，边读边想：课文里写了一件什么事？再标一

标，课文有几个自然段？

2、用你喜欢的符号标出本课的生字、词语，读准字音。

3、合作学习

(1) 同桌合作学习文下带拼音的生字，互读、互听、互纠。

(2) 尝试让学生当老师，主持学习生字。

教师引导：平时我们都用哪些游戏识字的？你来当一回老师，教同学们认识生字。

学生说出一种识字游戏方法，就让该学生当老师主持这游戏。

(3) 四人小组讨论识记这些生字。

(4) 全班交流。

4、检查朗读情况。

指名分段读课文。正音

说说课文主要讲了一件什么事？

1、交流：这件事的起因在课文的哪些段落？

2、学习课文第一、第二自然段。

指名读第一自然段。说说这段话告诉我们什么？用不同的线画出时间、地点、人物。

用简笔画画出列宁居住的地方，从而理解“附近”的意思，给“附近”找近义词，并用“附近”造句。

“养蜂的人”与“列宁”的关系怎样？你从哪里看出来的？

理解“常常”，给它换个词读一读。

理解因果关系的句子。

可是往常去找他的人到莫斯科去了，……列宁就亲自去找他。

列宁为什么要亲自去找。用“因为……所以……”说一说。

3、列宁能找到养蜂的人吗？这件事情的结果如何？

指名读一读最后一段话。

养蜂的人为什么会惊讶？

给“惊讶”找近义词。

朗读：你能惊讶地读一读吗？

读读列宁的话，你有什么想法？你有什么感受啊？

4、悬念：

列宁是怎样找到养蜂的人的？蜜蜂是怎样引路的？下堂课学习。

1、生：分析每个字形结构及怎么记

2、师：示范写，强度笔画。指名到黑板写，生纠正，评议。

第二课时

1、认读词语

莫斯科附近派人谈话交谈惊讶

引路指引列宁排列蜂蜜敲门推敲

2、指名板画列宁的住处。

1、提出问题：

列宁是怎样找到养蜂的人？

2、解决问题：

默读课文第三段。想想列宁的住处，花丛，园子，小房子各在什么地方。

交流自己的读书心得。

学生回答，教师简笔画“花丛，园子，小房子”之间的关系。

下面我们来看看列宁是怎样动脑筋，想办法找到养蜂人的。第三段课文一共有三句话，请大家读读第一句：

列宁一边走一边看，发现路边的花丛里有许多蜜蜂。

1) 列宁在路边发现了什么?(板书：发现)他是怎么想的？

2) 可是蜜蜂的家在哪儿呢?于是列宁仔细地观察。(板书：观察)什么叫观察？

(观察就是有目的地看，仔细地看。)

3) 列宁观察什么?他是怎样观察的呢?请一位小朋友读第二句话，我们大家看图。

他仔细观察……有一所小房子。

(1) (生读第二句话，师在图上添画蜜蜂)

(2) 列宁在观察什么？

(3) 这些蜜蜂飞进去为什么不出来了呢？

(4) 这时列宁继续观察，又发现了什么？

(5) 你们想这所小房子是谁的？为什么？

(6) 小结：只要找到蜜蜂的家，就能找到养蜂人的家。那么，我们再来看看列宁观察的和想的对不对。请大家读读第三句话。

生读第三句。

(1) 这句话说什么？

(3) 用“果然”说一句话。

生齐读这段话。

(1) 看板书说说，列宁是怎样找到养蜂人的？。

(2) 列宁为什么能找到养蜂的人？蜜蜂真的能当向导，能引路吗？

(3) 小结：列宁是靠动脑筋，想办法，仔细观察，利用蜜蜂采蜜要飞回蜂房去的这个特点，找到养蜂人的家的。这就告诉我们，今后我们小朋友要是碰到困难，只要开动脑筋，仔细地看，认真地想，就能找到解决问题的办法。

1、画列宁找到养蜂的人的路线图。同桌间说说列宁是怎样找到养蜂的人的。

2、从这件事上你觉得列宁是个什么样的人？说说你的感受？

板书设计：

26、蜜蜂引路

列宁——蜜蜂(向导)——养蜂人

花丛(路边)认真思考

园子(附近)仔细观察

小房子(旁边)做出判断

诚实的孩子

列宁是俄国十月革命的领导人，是第一个社会主义国家的创始人。他从小性格开朗，活泼好动，经常弄坏家里的东西。

列宁八岁那年，有一次母亲带着他到阿尼亚姑妈家中做客。活泼好动的小列宁一不留神，把姑娘家的一只花瓶打碎了。但是，谁也没有看见。

后来，姑妈问孩子们：“是谁打碎了花瓶？”其他孩子都说：“不是我。”

而小列宁因为在生人家里害怕，怕说出实话会遭到不大熟悉的姑妈的责备，所以他也跟着大家大声回答：“不——是——我！”

然而，母亲看他的表情，已经猜到花瓶是淘气的小列宁打碎的。因为这孩子特别淘气，在家里经常发生类似的事情。但是，小列宁向来是主动承认错误，从未撒过谎。

于是，小列宁的妈妈就想：应该怎样对待孩子撒谎这件事

呢？当然，最省事的办法就是直接揭穿这件事，并且处罚他。但是列宁的妈妈没有这么做。她认为，重要的是教育儿子犯错误后要勇于承认错误，做一个诚实的好孩子，而不是责备他。

于是她装出相信儿子的样子，在三个月内一直没有提起这件事，而是给儿子讲各种各样的诚实守信的美德故事，等待着儿子的良心深处萌发出对自己行为的羞愧感。

从那以后，列宁的妈妈明显地感觉到，儿子不如以前活泼了，似乎是良心正在折磨着他。

有一天，在小列宁临睡前，妈妈又像往常一样，一边抚摩着他的头，一边给他讲故事。不料小列宁突然失声大哭起来，痛苦地告诉妈妈：“我欺骗了阿尼亚姑妈，我说不是我打碎了花瓶，其实是我干的。”听说孩子羞愧难受的述说，妈妈耐心地安慰他，说：“给阿尼亚姑妈写封信，向她承认错误，姑妈一定会原谅你的。”

于是，小列宁马上起床，在妈妈的帮助下，给姑妈写信承认了错误。

几天后，小列宁收到了阿尼亚姑妈寄来的回信，在信中，她不但表示原谅小列宁，还称赞小列宁是个诚实的好孩子。

小列宁得到原谅后，十分高兴，又像以前一样过着快乐的日子。他还悄悄地对妈妈说：“做诚实的人真好，不用受良心的谴责。”妈妈看着儿子会心地笑了。

蜜蜂引路的全篇课文篇四

无数蜜蜂在花丛中飞舞，看似纷乱的蜂群，却让善于观察、勤于思考的列宁当作向导。在陌生的地方找到了自己要找的人。看来，只要肯动脑筋，许多好像不可能的事情也能办成。

- 1、会认六个生字，会写九个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能区别“常常”和“经常”的意思。
- 3、能领会列宁善于观察和思考的特点。

读文体会列宁善于观察、善于思考的好品质。

一、导入新课，揭示课题

- 1、出示课件（蜜蜂在花丛中飞舞）。
- 2、导语：

小蜜蜂不仅勤快，还会给人领路呢？让我们一起来学习课文《蜜蜂引路》（板书课题）吧！

二、初读课文，识记生字

- 1、学生借助拼音读课文，读准字音。
- 2、游戏“蜜蜂采蜜”玩中识字。
- 3、交流识字方法。

三、细读课文，理解字词

- 1、联系生活理解“附近、谈天”。
- 2、换一换掌握“常常”的用法。
- 3、朗读中体会“果然、惊讶”。

四、深读课文，体会感悟

蜜蜂真的会给人领路吗？列宁是怎样利用蜜蜂作向导找到养蜂人的？

- 1、小组合作，交流讨论。
- 2、画一画列宁找养蜂人的路线图。
- 3、再读第二段，谈谈你的感悟。

五、朗读全文

六、我们该向列宁学习什么呢？

学生交流。

七、列宁善于观察和思考，这是前苏联人民的伟大领袖，课件出示列宁图及资料

八、联系实际，扩展延伸

生活中我们也会遇到许多的困难，我们该如何面对、如何解决呢？学习这篇课文你一定会有收获的。

蜜蜂引路的全篇课文篇五

师：列宁是怎样找到养蜂人的？为了搞清这个问题，先请小朋友们默读课文第三段。想想列宁的住处，花丛，园子，小房子各在什么地方。

生：（默读课文第三段）

师：好。小朋友，列宁的住处在哪儿？要是你们能说出来，我就把它画出来，好吗？

生：列宁住在莫斯科附近的一座小山上。

生：花丛在路边。书上说“列宁一边走一边看，发现路边的花丛里有许多蜜蜂”，说明花丛在路边。

师：对了，花丛在路边。（边说边画花丛）那么，园子在哪儿？

生：园子在花丛的附近。

师：你怎么知道园子在花丛的附近？

生：因为书上说那些蜜蜂采了蜜飞进附近的一个园子里，说明花丛离园子不太远，所以我知道园子在花丛的附近。

师：对。（边说边画园子）养蜂人的小房子呢？

生：养蜂人的小房子在园子旁边。

师：（板画房子）房子旁边还有什么？

生：房子旁边应该画上几个蜂箱，因为养蜂人要照管蜜蜂，所以把蜂箱放在房子旁边。

生：所以列宁只要找到蜜蜂的家，就可以找到养蜂人的家了。

生：列宁住在莫斯科附近的一座小山上。山下有一条小路。小路旁边有花丛。离花丛不远的地方有一个园子。园子旁边有一座小房子。那就是养蜂人的家，因为养蜂人在园子里放了许多蜂箱。

生：（齐鼓掌）

师：说得很好。下面我们来看看列宁是怎样动脑筋，想办法找到养蜂人的。第三段课文一共有三句话，请大家读读第一句：

生：（读）列宁一边走一边看，发现路边的花丛里有许多蜜蜂。

师：列宁在路边发现了什么？(板书：发现)他是怎么想的？

生：列宁想，这些蜜蜂大概是那个养蜂人的吧？

生：列宁还会想，蜜蜂采完蜜是要飞回蜂房去的。我只要顺着蜜蜂飞的方向找去，就可以找到养蜂人的家了。

生：观察就是有目的地看，仔细地看。

师：对了，还要一边看一边想。那么，列宁观察什么？他是怎样观察的呢？请一位小朋友读第二句话，我们大家看图。

(生读第二句话，师在图上添画蜜蜂)

师：读得很好。列宁在观察什么？

生：列宁在观察蜜蜂飞行的方向，看这些蜜蜂飞到哪儿去。

生：列宁看见这些蜜蜂采了蜜飞进附近的一个园子里。

师：这些蜜蜂飞进去为什么不出来了呢？

生：因为这些蜜蜂已经飞到家了。

生：要是没有到家，它们还会继续往前飞。

师：对了。这时列宁继续观察，又发现了什么？

生：发现园子旁边有一所小房子。

师：你们想这所小房子是谁的？为什么？

生：这所小房子是养蜂人的。因为养蜂人和蜜蜂是住在一起的。养蜂人为了照看蜜蜂，总把蜂箱放在自己旁边的。

师：对了。所以只要找到蜜蜂的家，就能找到养蜂人的家。那么，我们再来看看列宁观察的和想的对不对。请大家读读第三句话。

生：（读第三句）

师：这句话说什么？

生：列宁亲自走到那所小房子跟前敲了敲门，开门的果然就是那个养蜂的人，证明列宁的观察是完全正确的。

生：果然。

师：对了。大家把这句话再读一遍。

生：（齐读）列宁走到那所小房子跟前

[1][2] 下一页

教案《人教版二年级语文下册《蜜蜂引路》教学实录》，来自网！

敲了敲门，开门的果然就是那个养蜂的人。

师：列宁是怎样找到养蜂人的？下面我们把三句话连起来读一读。等一下我还要请一位小朋友说一说。

生：（读第三段课文）

师：好，谁会看图说说，列宁是怎样找到养蜂人的？努潘怠

生：列宁一边走一边看，发现路边的花丛里有许多蜜蜂。列宁想，这些蜜蜂大概是养蜂人养的吧？蜜蜂采了蜜是要飞回蜂房去的。要是我跟着蜜蜂走，不是就可以找到养蜂人了吗？于是列宁仔细的观察，发现这些蜜蜂采了蜜飞进附近的一个园

子里，园子旁边有一所小房子。他想，蜜蜂总是和养蜂人住在一起的，这座小房子大概就是养蜂人的家吧？列宁走到那所小房子跟前敲了敲门，开门的果然就是那个养蜂的人。列宁就是这样动脑筋，想办法找到养蜂人的。

师：说得好极了。

(师生鼓掌)

师：小朋友，养蜂的人看见列宁会怎么想呢？我请一位小朋友读读第四段课文。努哦痢

生：(读第四段)

师：读得很好。小朋友，请你们看书上的图，再图文对照，想一想，图上画的是谁在说话？

生：(热烈争论)

我说是养蜂人在说话，因为他张大嘴巴笑嘻嘻的，看见列宁来很高兴。

书上说养蜂的人是惊讶地说。可是图上的养蜂人已经不惊讶了，笑嘻嘻的。说明他的话已经说过了，这时候是列宁在说话。

我认为是列宁在说话。因为书上“列宁笑着说”，图上的列宁正在笑，所以是列宁在说话。

我也认为是列宁在说话，因为列宁用手指着蜜蜂笑着说：“我有向导，是您的蜜蜂把我引到这儿来的。”养蜂人听了恍然大悟，也高兴得笑起来。

生：(齐呼)列宁。

生：因为列宁不知道养蜂人住在哪儿，今天突然来到了养蜂人的家，所以养蜂人感到很惊讶。

生：列宁是伟大领袖，今天来看望一个普通的养蜂人。这是养蜂人没有想到的，所以他感到又惊讶又激动。

师：对了。那么谁能用惊讶的语气读一读养蜂人说的话？好，你来读。

生：（很有感情地读）列宁同志，是谁把您领到这儿来的？

师：读得好。惊讶得眼睛都睁大了。列宁的话要读得很亲切，很有风趣。谁来试一试。（生纷纷举手。都想试一试）

生：（读列宁的话，边读边学图上的列宁做手势）我有向导，是您的蜜蜂把我领到这儿来的。（生高兴地笑了）

师：读得很有感情，真好。小朋友，什么叫向导？

生：向导就是带路的人。

师：那么在这课书里，列宁指的向导是谁呢？

生：（齐）蜜蜂。

师：对了。是蜜蜂。但是你们想，蜜蜂真的能当向导，能引路吗？（点课题）

生：不能。

师：那么，列宁是靠什么找到养蜂人的呢？

生：列宁有丰富的知识，他很了解蜜蜂，知道蜜蜂采了蜜要飞回蜂房去。列宁跟着蜜蜂走就找到了养蜂人的家。

生：列宁是靠动脑筋，想办法，仔细观察找到养蜂人的。

师：对了。列宁是靠动筋，想办法，仔细观察，利用蜜蜂采蜜要飞回蜂房去的这个特点，找到养蜂人的家的。这就告诉我们，今后我们小朋友要是碰到困难，只要开动脑筋，仔细地看，认真地想，就能找到解决问题的办法。