

# 北师大版一年级数学教学计划及进度表 你说我摆北师大版北师大版一年级教案 设计(汇总7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 北师大版一年级数学教学计划及进度表篇一

教学目标

2. 培养学生能够准确地用数学语言对概念进行表达的能力.
3. 培养学生勤于动手和勤于动口的习惯.

教学重点

11~20这些数的个位和十位上各数的含义.

教学难点

对“数位”的理解.

教具准备

小棒，计数器.

学具准备

小棒，计数器.

## 教学设计

### 一、教学导入

### 二、活动一：建立数位概念.

#### (一) 数小棒

1. 老师手里有几根小棒？我们来数一数，1、2、3、4、5、6、7、8、9、10.

3. 学生自己数出10根小棒，并将10根捆成一捆，体会10个一就是1个十.

4. 让学生再拿出1根小棒.

(1)、现在是几根小棒？

(2) 它是由什么组成的？（是由1个十和1个一组成的）

(3) 它里面有几个十和几个一？（它里面有1个十和1个一）.

#### (二) 介绍计数器及数位

1. 从右边起，第一位是个位，第二位是十位. 十位上的1就表示是10.

2. 让学生在计数器上拨出11.

一边拨一边说：“在个位上拨几，在十位上拨几.”

3. 同样的方法让学生学会数、认、读、写12~20各数.

### 三、活动二：快速拨数.

### （一）师生互练

1. 教师说数，学生快速在计数器上拨出。
2. 说一说它的含义及是怎么拨的。

### （二）生生互练

一人说数，另一人拨出，并说一说。两人互换再练。

## 四、活动三：对口令。

### （一）师生互对

例：教师说16，学生对1个十和6个一。

教师说1个十和7个一，学生对17。

### （二）生生互对

## 五、活动四：填、读尺子上的数。

### （一）出示图片：写一写

师生一起将尺子上的数补充完整。

### （二）教师提问

1. 比15小比11大的数有那些？
2. 17的前面是几？后面是几？

.....

3. 你还能提出那些数学问题？

六、活动五：找一找生活中的11~20各数，密切数与生活的联系。

找一找，说一说你在生活中的哪些地方见到或用到了11~20各数。

七、活动六：说一说这节课你有什么收获？

教案点评：

通过给学生准备的奖品的数如何表示这一悬念导入，引起学生的兴趣。通过自己捆小棒来体会10个一就是1个十，并让学生通过摆小棒和在计数器上拨一拨以及边拨边说等环节来让学生理解11~20各数的含义，并通过对口令和快速拨数等活动来进一步使学生掌握11~20各数。通过填写和读尺子上的数以及引导学生提问等使学生掌握20以内数的顺序和大小，最后设计了让学生说一说生活中的11~20各数这一环节，密切数与生活的联系，让学生感受到数学在生活中无处不在。

探究活动

听口令，做动作

活动目的

使学生进一步熟悉20以内数的顺序、组成以及大小比较。

活动准备

1-20的数字卡片

活动过程

1. 20名同学每人胸前都佩戴一张数字卡片。

# 北师大版一年级数学教学计划及进度表篇二

教学目标：

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、合学生体验与人合作、交流物快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生听、会说、会补充的良好习惯。

教学重、难点：

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

教学准备：实物投影仪一台。

教学过程：

a)创设情境，激发兴趣

教师拿出一封一份礼物——金龟子的信，让学生随着美丽的画面和动听的音乐听信：

b)认真观察，小组讨论，了解数数情况

用实物投影仪出示书中第2——3页的画面。

1、这是什么地方？你认为它美丽吗？

2、请你说一说：这幅图是什么意思？图上的物体分别有多少？（先小组讨论，互相说，教师深入到小组里了解情况，并且在个别组里探讨数数规律，然后再请小朋友说）

3、评价：你认为你们组有什么优点，别的组呢？

三、继续观察，小组交流，了解认数情况

用实物投影仪出示北师大版一年级教材第2——3页的图画

活动形式同第二个环节一样：观察——交流——汇报——评价，不苛求学生按怎样的模式说，让学生在相互启迪中自我感知怎样说好就怎样说，怎样说适合自己就怎样说。

四、操作感知，及时强化

1、数周围的实物（可带领学生走出教室，数一数学校里的景物各有多少）

2、数字卡片

3、按方位数数

4、开放性练习

猜一猜，想一想、说一说，验一验

手里最多能拿几根粉笔？

一、班级情况分析：

本学期一年级学生52人，这些学生大部分是上过幼儿班，还有些学生是从外地转入的。他们天真可爱，活泼调皮。据幼儿班老师介绍，这些学生各方面的差异较大。有的活泼开朗，还有个别学生智力低下，接受能力差。开学初，经过和学生

初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识都不懂，他们还像在幼儿班一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。本学期施行的实验教材，主要是开拓学生的思维，发挥学生的想象。因此，针对学生的不同特点在教学过程中，在传授知识的同时，注重对学生进行思维的开拓，创新能力的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的学生。

## 二、教材分析

本册教材包括下面一些内容：准备课、位置、10以内数的认识和加减法，认识图形、11-20各数的认识、认识钟表、20以内的进位加法，用数学，数学实践活动。

## 三、教学重、难点

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读、会写0-20各数。

2、初步知道加、减法的含义和加、减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。

3、初步学会根据加、减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。4、认识符号“=”、“>”、“<”，会使用这些符号表示数的大小。

5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球、长方形、正方形、三角形和圆。6、通过直观演示和动手操作，认识“上、下”、“前、后”、“左、右”的基本含义，会用“上、下”、“前、后”、“左、右”描述物体的相对位置。

7、初步认识钟表，会认识整时和半时。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。9、认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。五、教学措施

1、重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材。

(1)注意注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的活动情境以帮助学生理解数学概念，构建有关的数学知识。

(2)尽量选择、设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动，积极思考、相互交流，体会数学知识的含义。

(3)让学生了解现实生活中的数学，初步感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣。

(4)设计富有儿童情趣的学习素材和活动情境，激发学生学习的兴趣与动机。(5)联系儿童实际、根据学生特点渗透思想品德教育。

2、重视对数概念的理解，让学生体会数可以用来表示和交流，建立数感。3、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用合适的方法进行计算。4、根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。

5、通过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的能力。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。



7、充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题提供丰富的素材或信息。

8、教学中充分利用直观教具和学具。

## 六、教学进度安排(见附表)

### 教学进度安排

#### 第一单元：准备课

#### 单元教学内容：第一单元

单元教材分析：本单元的教学内容是第2——5页的内容，第2、3页是一幅美丽的画面，图中有教师、学生、鲜花、树木、楼房，人和物的数目注意用到10以内的各数。新教材丰富的教学资源，不仅将数扩展到20，而且画面中，每个数量出现了多种角度数的话，还会数出很多，这就给予学生创设了充分观察、探究的空间。在教学中，注意采用多种形式，让学生数画中的事物，初步了解学生的数数的能力，并不要求都数到，只要教师心中有数，在学生数出以后能给及时正确的评价即可。

## 北师大版一年级数学教学计划及进度表篇三

义务教育课程标准实验教科书(人教版)《数学》一年级上册。

### 【教材分析】

长短、高矮都属于比较物体长度的问题。是学习计数、计算和ht的学习的准备性知识。比高矮有两方面内容：一是高矮的概念。二是比高矮的方法。这是教学的重点和难点。这节课。主要使学生感知高矮的概念。探索比的方法。教学时采

用自主探索、小组讨论、合作交流的方式。首先教师创设问题情境。让学生观察，初步感知人或物体有高有矮，引出高矮的概念；接着让学生想一想怎么知道人或物体有高有矮的，引出比较的方法，让学生去探索；最后通过各种活动、游戏。让学生体验比较的方法。加深对高矮概念的认识。

### 【学情分析】

低年级儿童在入学前，已经通过对各种物体的感知。初步积累了有关比长短、比高矮的感性经验。但由于学生年龄小。观察能力有限，看问题、观察物体不全面，所以教学时，注意采用小组合作、讨论交流的学习方式，使学生互相启发、互相补充，并在合作学习中培养学生善于倾听别人意见、虚心向他人学习的好习惯。重视学生的经验和体验。紧密结合学生生活实际设计各种比较的活动。让学生去探索。鼓励学生大胆说出自己的想法并及时进行评价，使学生懂得看问题要全面，感受到数学与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

### 【教学目标】

(一) 知识与技能1. 通过观察比较。使学生感知人或物体有高有矮。

2. 通过组织各种实践活动。使学生探索、学会比较高矮的方法。体验长短、高矮都是比出来的。都是比较物体长度的问题。

(二) 过程与方法1. 在真实的情境中让学生经历体验比较高矮方法的过程，加深对高矮概念的认识。

2. 在比的活动中。培养学生观察、分析、比较的能力和语言表达能力。在教师指导下。能在日常生活中发现和提出有关比较简单的数学问题并学会交流。

(三)情感态度与价值观1. 在活动中使学生感受数学与生活的密切联系，激发学生学习的兴趣。

2. 通过积极主动地参与数学活动。获得成功的体验。增强自信心。

### 【教学准备】

实物投影仪、形状相同但高矮不同的两个瓶子、绳子等。

### 【教学过程】

#### 一、创设情境。初步感知

(一)引导观察教师选四名高矮差距较大的学生到讲台。让学生观察。

问：看到他们四个同学。你想告诉老师什么？

(二)交流汇报学生观察后，先与同位说一说，再汇报。

学生可能说衣服的颜色不同、男女性别不同、有胖有瘦、有高有矮等。教师都给予肯定。

启发引导说出学生有高有矮。

#### 二、自主合作，探究方法

(一)引入研究的内容教师选两个高矮差不多的学生。站在讲台两边。让学生判断谁高谁矮。

学生观察后汇报(学生可能说：看不出谁高谁矮。或说甲高、乙高、一样高)。

(二)探究比较高矮的方法1. 怎样知道人或物有高有矮呢？

2. 小组讨论交流比较高矮的方法。教师参与其中。

3. 小组汇报、交流学生可能说出：(1) 两人站在一起比；(2) 两人拉紧绳放在头顶。看哪头高；(3) 用尺子量；(4) 用小棍搭个小桥让他们通过；(5) 靠墙作记号等。只要有道理。教师就给予肯定。

(三) 强化比较的方法1. 让学生再来比一比。

(1) 教师选一男(高)一女(矮)两生上台比一比。

要求：比一比，说一说。谁比谁高。谁比谁矮？

学生比较后会说：‘男生高。’教师趁机和男生站在一起。让学生比一比：“我们俩比。谁高谁矮？”学生会说：“老师高。”教师抓住机会问：‘。为什么你们刚才说男生高，现在又说老师高至到底这个男生是高是矮呢？’

(2) 小组讨论。应怎样把话说清楚。说完整。

汇报时。引导学生说出谁比谁高，谁比谁矮。

2. 再请两个同学来比一比。

学生比时。让一生站在讲台上。一生站在讲台外。教师问：

“这样比行吗？为什么？”再让一生抬起脚后跟比。问：‘。这样比行吗？为什么？’

学生一定会说：这样比不行。教师让学生说一说为什么不行。学生可能会讲：不合理、站得不一样高、应站在同一水平线上比等。

3. 出示两个瓶子(下面不齐。并用纸遮住。只让学生看到上半部分)。

问：猜一猜，这两个瓶子哪个高？哪个矮？

大多数学生会说：上面高的那个高。这时教师再打开纸让学生比一比。

**【设计意图】**：在创设的各种情境中。让学生自己发现问题。

并通过自主探索、合作交流，让学生亲自体验比较高矮的方法，参与知识的形成过程，获得成功的体验，培养学生自主探索的信心。在小组合作交流中。让学生学会听取他人意见。从中受益。

学会合作。活动中鼓励学生大胆说。在说的基础上规范学生的语言。让不生明确高矮是相对的；比较高矮时要合理。要合乎规则。要站在同一水平线上比；还要明白比长短、比高矮都要9体看。全部看。橄得看问题要全面。

三、实践应用。加深理解

(二)摸高活动和搭高活动1. 学生站在地上摸。

2. 跳起来摸(活动后学生谈体会)。

(三)游戏活动1. 同学们，学校要举办运动会。从每个班选10名的学生参加入场式，咱们班这么多学生，你能用今天学的知识帮老师选出来吗？先想一想，再小组内说一说，然后告诉老师(学生独立思考后。再小组讨论、汇报)。

2. 自由结合成小组((5-8人)按高矮排成队。比一比。看哪组又快又好(学生自由活动后。说一说是如何排的)。

**【设计意图】**：通过各种活动、游戏。使学生充分利用所学知识发表自己的意见。让学生自主参与、合作学习，充分体验比较高矮的多种方法。加深对高矮概念的认识。感受数学

与生活的密切联系。激发学生学习数学的兴趣。

#### 四、课堂总结。

畅谈感受通过今天的学习。你有什么收获?你还有什么遗憾?

让学生自由大胆地谈感受。

**【设计意图】**：通过谈。让学生都能体会成功的喜悦。并且感受知识是无限的。增强继续学习的欲望。

#### 五、联系生活，拓展延伸

课下看一看生活中哪些物体可以比长短，哪些可以比高矮。

说给同学或家长听。

**【设计意图】**：拓展延伸，既联系生活又巩固知识。给学生一个开放的思维空间。培养学生应用数学知识的实践能力。

#### **【教学反思】**

教学的本质是交往。本节课以师生共同活动为主。学生人人参与，主动探索。创设了多种实践活动，实现了开放式教学，让学生亲自体验、观察、感知高矮。小组合作、自主探索比较高矮的方法。增强了学生之间的交流。促进了多种方法的产生。课堂气氛活跃。每个学生都体验到了成功的喜悦。每个学生都学有所长。特别是在探索比较高矮的方法和游戏活动时。每个学生都能根据自己的生活经验思考。找出了不同的方法。通过小组交流、汇报，使学生体会到解决同一问题有不同的方法，体现解决问题策略的多样性。并在活动中树立了学好数学的信心，增强了学生合作学习的意识。

# 北师大版一年级数学教学计划及进度表篇四

## 一、教学目标：

让学生初步感知两个或三个物体之间的高矮，体会高矮的相对性，渗透帮助他人的教育。

## 二、教学流程设计：

### 1、图片出示，创设情景

长颈鹿和大象谁高谁矮？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

### 2、选用哪个钉子好？

(根据生活经验，厚的木版用长一些的钉子，薄一点的木板用短一点的钉子。)

### 3、哪跟绳子最长，哪根最短？

(图略)

说一说，比较的方法以及理由。

### 4、拓展练习

汽车能否从桥下通过？

(1) 学生独立观察，思考问题。

(2) 同桌交流。

(3) 全班反馈。

5、比较站在不同高度上的小兔子的高矮。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

注意让学生说说比较高矮时要注意什么?(同一个起点)

5、从短到长依次排起来。

这题的比较方法可以是数方格的方法。

(1) 学生观察，

(2) 小组讨论

(3) 集体交流。

三、教学反思：学生对高矮和长短已有一定的生活经验，所以上课的效果比较明显，比较小兔这一环节容易出错。

## 北师大版一年级数学教学计划及进度表篇五

教材简析：

在新课程标准中，有明确指出各个学段发展学生空间观念的具体目标。本单元是通过在具体的活动中，让学生体验前后、上下、左右的位置与顺序，从而初步培养学生的空间观念，属于培养学生空间观念的第一学段。本节内容“上下”是学



生学完“前后”的位置与顺序学习的，继续培养学生按一定的顺序观察、描述事物的好习惯，学会用上下正确描述物体的位置关系，进而初步发展学生的空间观念，为以后的发展打下扎实的基础。

教学目标、重点、难点：

《标准》中对数学课程的总体目标具体化为四个方面：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度。根据以上四点，结合本节课的实际，我制定以下的教学目标。

(1)在具体的活动中，让学生体验上下的位置与顺序，体验上、下位置关系的相对性，并能用自己的语言表达。(知识技能目标)

(2)初步发展学生的空间观念，培养学生简单的空间推理能力。(能力培养目标)

(3)初步培养学生按一定顺序进行观察的习惯。(素质培养目标)

(4)在活动中引导学生进行比较、推理等思考活动，让学生感觉到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。(情感态度目标)

教学重点：学会确定物体上、下的位置与顺序。

教学难点：体会上下位置关系的相对性。

说教法与学法设计

本节课要让学生在具体活动的过程中获得相关体验，不能把它作为单纯的知识点来讲授，而要在已有经验的基础上让学生获得体验和理解。结合一年级学生活泼好动、求知欲强和

本节课学习素材的特点，实现转变教学方式和学生的学习方式，体现学生为主体，教师为主导的教学原则，我设计了以下的教法和学法，既重视选择灵活的教法，又注重对学生学法的指导。

创设情境，直观形象法。创设小动物去大树爷爷家做客这一情境，引导学生观察主题画，让学生能直观地明确三种动物的位置关系，体验到上下的位置关系，并创设三种动物变换位置关系的情境理解上下位置关系的相对性。

观察讨论，互动合作法。

新课标特别提倡自主、探究、合作、实践的学习方式，要求引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究。堂上引导学生观察讨论，说说教室的物品的位置关系，紧扣学生的生活经验开展教学，引导学生通过互动合作给动物分房子等活动，进一步理解上下的位置关系，培养学生应用知识的能力，增强合作意识。

动手操作，积极活动法。通过老师下口令，学生摆物品、整理书架、给动物分房子等活动，让学生动手、动口、动脑等多种感官去加深理解“上下”的位置关系，及理解其位置的相对性，初步发展学生的空间观念，培养学生的应用意识。

教具准备：主题画、投影仪、小书架

学具准备：剪刀、胶水

说教学过程

第一环节：创设情境，激趣引疑。

为了吸引学生的注意力，调动学生的学习兴趣和好奇心，我创设了这一情境导入新课：今天，天气晴朗，森林里特别热闹，原来

大树爷爷今天请客，小兔和小鸟一大早就到了(出示主题画，先出示小兔和小鸟)让学生观察直观到小鸟和小兔的位置不一样，我顺势引出课题：“上下”。通过设疑引出课题，能让学生有发现问题的机会。

第二环节：观察思考，探究新知。

观察思考。先引导学生观察主题画，仔细观察小鸟和小兔的位置，让学生自由说说小鸟在小兔的哪个位置上，小兔在小鸟的哪个位置上，让学生初步理解上下位置关系。

理解上下位置的相对性。

引入松鼠，思考：松鼠站在哪?让学生体验由于参照物不同，上、下位置关系是相对的。我注意使用浅显生动的语言向学生说明小动物位置关系的相对性，再让学生描述松鼠的正确位置，从而体会上下位置的相对性。

(由于理解上下位置关系与相对性是本节课的重点和难点。这时教师要发挥引导作用，有必要作出适当的说明，对学生理解新知很有帮助。)

换换位置，加深理解上下的相对性。

让学生动手换一换小鸟和松鼠的位置，要求学生互相说说三种动物各自的位置关系。(学生能在变化中进一步体验上、下位置关系的相对性，学会举一反三，培养他们思维的灵活性。)

指导看书，书写。

指导学生根据判断的三种动物的相对位置，填写好书本的内容，注意上下的书写，培养学生正确书写的习惯。

第三环节：应用新知，解决问题。

这一环节，我设计了一系列的活动，让学生学会应用新知去解决问题。

联系身边的例子说一说。

观察教室，讨论哪些物体的位置关系可以用“上下”来描述。学生自由观察，自由发表意见。（设计意图：联系学生身边的例子来应用新知，使学生感受到数学就在身边，学习数学是有趣的，以获得良好的情感体验。）

听口令，摆物品。要求每人准备好数学书，练习本，文具盒和铅笔等学习用品。老师下口令，学生摆物品，可以设计以下口令：数学书放在桌面上，文具盒放在数学书的上面，练习本放在数学书的下面等等。（因地制宜地组织教学，可以帮助学生更深刻地理解知识。）

整理书架。每个小组一个小书架，一些书和其他学习用品。要求：小组内互相商量如何摆放这些物品，然后动手一起摆一摆，在摆的过程中说出物品的上下位置关系。以小组合作的形式开展活动，培养学生实践的能力和合作交流意识。

参观小明的房间。（课本练一练第1题）

先引导学生说一说看到了什么？组织学生讨论交流，再根据自己观察到的，把各种物品的上下关系补充完整，培养学生解决问题的能力，借助这一情境，要求学生回去整理自己的房间，养成物品摆放整齐的良好行为习惯。

（以上活动是根据课程标准中指出数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上设计的。）

5、巩固练习，内化新知。

课本第59页练一练第2题。注意引导学生读题，理解题意，在写数过程中，让学生说说哪个数在上，哪个数在下。

课本第59页练一练第3题：说一说。

利用图画组织学生讨论，引导学生互相交流自己的想法。这是一道有一定开放性的题目，有多种的说法和答案，如船在桥的下面，人在桥的上面，桥在船的上面等。主要是培养学生的发散性思维和应用知识的能力，进一步发展空间观念。

第四环节：动手操作，合作交流。（完成第59页练一练第4题）。

活动要求：先引导学生看懂题意，然后指导学生剪下附页中的动物头像，按照自己的意愿给小动物安排房子。

活动形式：学生可以在小组中合作完成，分完后，与小组同学交流是如何安排的，说一说它们的上下位置关系与顺序。这样做培养学生动手操作和解决问题的能力，同时增强交流合作的意识。

第五环节：拓展思维，强化新知。（第59页练一练第5题）

这是一道有一定难度的题目，不做统一的要求。目的是培养学生简单的空间推理能力。对不同水平的学生可以提出不同的要求。在反馈的过程中，适当引导学生有条理说出自己的推理过程。

第六环节：总结深化，自我评价。

结合新课标里提出新的评价体系，我在这一个环节设计了一张表格，让学生对自己这节课的表现做个评价，每人一张评价表，在认为自己做得好的那格画上一个笑脸。

对学习数学有兴趣

积极参与小组的讨论交流

能积极大胆地发表自己的意见

乐意倾听其他小朋友的意见

通过以上六个环节的教学，我认为能发挥学生的主体作用，学生乐意学习，主动参与数学活动，学生的空间观念得到初步培养，能达到预期的目标。

## 北师大版一年级数学教学计划及进度表篇六

教学目标：

1、知识与技能目标：体验上下的位置关系，能用准确的数学语言表达出来。

2、能力目标：培养学生观察、分析、概括的能力及想象力，发展学生的空间观念。

3、情感目标：在有趣的课堂活动中体验数学与生活的紧密联系及数学学习的快乐，并养成热情好客尊敬长辈的行为习惯。

教学重点：

是学生会用自己的语言描述上下位置关系。

教学难点：

是体会上下位置关系的相对性。

依据一年级学生的年龄特点，为了激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的能力，我是这样实施教学的。

二、说教学过程

在教学过程中我设计了以下五个步骤：

### (一)情境导入、激发兴趣

在这一环节，我让学生为小动物找家，结合学生已有生活经验，确定了小鸟，小兔和松鼠的位置。这一情境的创设目的是吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，同时为上下的学习奠定了基础。

### (二)揭示主题，探索新知

课件先出示两只小动物，引导学生说说这两只动物的位置关系，再引导学生用“谁在谁在上面，谁在谁的下面”说话。由于上下关系具有相对性，当出现三只小动物时，学生可能就不会准确描述它们的位置了，为了解决这个教学难点，我让学生先讨论后汇报，接着我利用课件，引导学生再次观察，当小松鼠跟小兔比时，小松鼠在小兔的上面，当小松鼠跟小鸟比时，小松鼠在小鸟的下面；这样就帮助学生准确地构建起上和下位置相对性的概念，再引导学生说，如果三只小动物比时，小鸟在最上面，小兔在最下面，松鼠在小鸟和小兔的中间，为了让学生把所学的新知及时反馈，我把小鸟与小松鼠位置调换，再让学生说一说，之后引导学生小结：当我们在描述物体位置关系时，要清楚它是跟谁比，在说的时候应该具体说出它在谁的上面，或者它在谁的下面。设计意图：用学生喜欢的动画引入，先解决小鸟和小兔两只动物的位置关系，再解决小鸟、小兔子和小松鼠三只动物的位置关系，由浅入深，有效引导学生掌握新知。

### (三)操作实践、巩固新知

为了让学生感受到数学就在我们身边，我就地取材，先根据我的提示，让学生动手摆好数学书、作业本、铅笔盒，并说说他们的位置关系，然后再让学生互相摆一摆，说一说。

#### (四)学以致用，深化新知

最后一个节目是快乐分房，拓展提升；这一活动我让学生先小组讨论合作探究，然后每个小组都在早已准备好的“房子”上贴上动物的头像，在小组内先用“上下”练习说说动物的位置关系以及这样安排的理由，接着，各小组派代表展示作品。设计意图：这一活动培养学生的合作学习及创新意识，增强了学生解决实际问题的能力。

#### (五)总结体验，完善认识

学会总结与反思是学习的好习惯，所以在本节课结束前，我设计这样一幅情境，夜幕星空，明月高升，响起了舒缓的音乐，在轻松愉快的环境中总结体验。

通过引导学生总结，加深了学生对上下位置关系的认识，明白要养成待人有礼热情好客的行为习惯，逐步培养学生学会反思和总结的能力。

#### (六)评价方式

最后让我说说本课的评价方式和板书设计，整节课我采用了师评，自评和互评的评价方式，尤其是在师评上我设计一棵爱心圣诞树，在树上挂满礼物，因为众多的的礼物本身就存在上下的位置关系，我让表现好的的同学摘下指定礼物上面或下面的礼物，如我会对孩子们说：“请你摘下这个圣诞老人下面的一个礼物”这样既能调动学生的学习积极性，又让孩子们感受到成功的喜悦。七、 板书设计：

在板书上力求简洁明了，把知识的重点展示给学生。课堂上将学习的主动权完全交给学生，学生会学、乐学，寓学习于活动中，学生始终在动眼观察、动脑思考、动嘴表达、动手实践中学习，学生参与面广，学得轻松愉快，学习效果好。



# 北师大版一年级数学教学计划及进度表篇七

北师大版的小学数学第二册第五部分内容中的第六课时《小小图书馆》

探索并掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，能正确地进行计算。

发展提出问题和解决实际问题的能力。

正确掌握两位数减一位数退位减法的计算方法

理解个位不够减从十位退一当十

1、小黑板

儿童画报故事书连环画

原有33本25本46本

借走7本8本9本

2、纸制牌子六块

15+58

33-9

14+15

47-8

46-16

50—9

82—4

3、计数器十个，小棒许多、本子33本

一、游戏：看哪组拿得快。

二、创设情境。

1、看图明确图意，训练学生收集信息的能力。

2、提供信息，提出数学问题。

3、根据信息估算结果。

三、探索算法。

1、用自己喜欢的办法计算，并在小组内交流。

2、汇报计算方法。

3、集体用竖式计算。

4、尝试练习。选择故事书或连环画进行计算练习。边计算可以边说算法。

四、比练习中搜索学生错误情况，当当小医生。

四、加强练习。

1、拨一拨，说一说。

42—650—354—8

五、运用知识，解决实际问题。

乘车练习

六、课堂小结。