

# 2023年小学五年级劳动教育教学计划 小学五年级老师教学工作计划(优质5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学五年级劳动教育教学计划篇一

结合本校实际情况，五年级学生之间学习、纪律等情况的异常区别，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩；同时帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习自信心和能力，培养较好的学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质，我把培优辅差工作当作自己教学中的一个重要的事情来进行，让培辅计划落到实处，特制定此计划。

- 1、全面提高学生学习的主动性和积极性；
- 2、使学生转变观念，认真学习，发展智力，陶冶情操；
- 3、让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理；
- 4、在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。

1、多与学生和家长沟通，对学生进行比较深入细致的了解，进行各方面的调查和深入的摸底工作。并与班任和其他科任教师一起商讨确定优等生与后进生的对象。

- 2、谨慎确定优等生与后进生，把潜力较大的学生当作为重点辅导的对象。对每个对象要制定培扶的内容和计划，让他们有适合自己的成长路程。
- 3、组成一帮一小组，把有机会提高的学生名单锁定，利用其余积极助人的同学帮助他们，辅导他们。
- 4、制定评奖方案，有进步的学生，进行期中、期末评奖，在平时检测中多鼓励，多发动他们互相追逐，互相进步。
- 5、利用谈心或打听的方式，了解各学生的特点及他们的学习困难，想方设法帮他们克服心理障碍，进而从新投入学习。
- 6、课堂上多给机会他们表现自我能力的机会，提高他们的学习兴趣及信心。

## 小学五年级劳动教育教学计划篇二

对五年级的学生来说通过两年多的学习，已经掌握了一定的探究过程和方法技能，又经历了比较完整的探究过程，学生有了自己的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，他们的科学素养有了一定的提高，并能运用自己的科学探究方法解决问题。但目前五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑。五年级的学生平时能自主完成作业，能关心、留意生活中的一些有趣的现象，并试着利用以前学到的观察方法来观察这些现象；学生对活动的参与性很高，但对活动的热情持续性不长；部分学生对学习过的一些概念已经遗忘，总是要打一些折扣，影响堂教学的顺利进行；总体来说通过4个月来的努力学生对科学学习有一定的兴趣，但学习的主动性仍旧不够，自觉性不高，可见学生对科学学习还是不够重视。这就需要我们教师加以正确的引导，充分发挥学生的学习积极性，使优等生，中等生，学困生在原来的基础上都有所进步。

要切实完成经历比较完整的科学探究过程和切实掌握相关的科学概念这两个双重任务，就需要教师在平时的教学采用行之有效的教学方法，更需要在复习阶段认真落实以上两个教学目标。

通过复习把本册教材的教学内容进行系统的整理，查漏补缺，使学生对所学的概念、定义和其他科学知识更好地理解 and 掌握，并把各部分知识有机地联系起来，帮助学生形成系统的知识，并能融会贯通，综合应用，全面达到本学期的教学目的。进一步培养学生的分析、归纳、综合等思维能力。对本册中种子发芽的几个对比实验；蚯蚓生活环境的两个实验；物体反光能力和吸热能力与物体颜色物体表面光滑程度关系的实验；岩石受到冷热作用的实验；土地坡度的大小，有无植物覆盖，降雨量的大小与土地侵蚀程度大小的关系的实验；摩擦力的大小与物体间光滑程度，物体的重量，物体的运动方式关系的实验，作一回顾并整理。

(1) 根据教材及学生的实际认真备好，准备好活动材料，做到吃透教材，设计好科学活动、问题和作业。

(2) 在教学过程中教师自身精神饱满，面向每一位学生进行教学，努力调整每位学生积极性，把握教学过程中学生的学习心态，并适时调整。

(3) 进一步确立学生的主体意识，对学生的回答和作业及时准确反馈，贯彻以表扬鼓励为主的原则。

(1) 鼓励学生掌握主要的一些科学概念，重视学生书面表达能力的培养，以进一步提高能力。

(2) 帮助后进生建立自信心，继而贯彻表扬鼓励为主的原则，培养学生对科学学习的兴趣。

(4) 加强优生与后进生的联系，促使他们互相帮助，在团结

的气氛中尽快成长。

(1) 利用学校设施优势，采用现代教育技术进行堂教学，既激发学生的学习的兴趣，又可以促使学生在多样化的环境中灵活掌握知识。

1，作业本错题整理。针对容易发生错误的题目进行练习。

2，科学学习的评价。运用多元评价机制展开评价，采用表扬鼓励为主的评价原则。激发学生的学习的兴趣。

## 小学五年级劳动教育教学计划篇三

### 科学概念

1、学生要知道产生影子的条件：光源、遮挡物和屏，且遮挡物要在光源和屏之间。

2、明白判断光源的标准：正在发光而且是自己发出的光

4、从不同侧面照射得到的物体的影子叫做投影，投影在我们生活中很有用处

### 过程与方法

1、做光和影的实验，并将观察结果准确地进行记录

2、根据实验结果分析推理出光源、遮挡物、影之间的关系

### 情感、态度、价值观

1、认识到事物之间的变化是有联系的，也是有规律的。

2、在实验观察中养成严谨、细致、实事求是的态度

## 二、教学准备

教师演示：有窗帘的教室

分组实验：手电筒、4开的白卡纸、长方形的小木块、铅笔、尺子

## 三、教学重、难点

探究影子的特点

## 四、课时安排

1课时

## 五、教学过程

### 1、引入

引导语：对于光，我们都很熟悉，那么对于光，我们都已经知道些什么

还想知道些什么？我们这个单元的学习是要探索光的秘密。

### 2、关于影子产生的条件

1) 谁玩过影子的游戏？我们怎样才能看到自己的影子？

2) 想一想：影子是怎么产生的，亲自做一做，看看需要什么条件？

3) 在实际操作、讨论、交流的基础上，学生知道影子的产生不仅需要阳光、挡光物体，还需要屏（墙面、地面等）

### 3、关于“光源”的教学

- 1) 影子的产生需要光，那么，哪些物体能发光呢？学生列举
- 2) 引导学生进行分类，自己发光和反射其他物体的光
- 3) 得出光源的描述：像电灯这样可以自己发光的物体叫做光源

#### 4、影子的特点

- 1) 在刚才的影子游戏中，我们除了知道影子产生的条件外，还有什么发现吗？
- 2) 我们再通过一些活动继续探究光源和影子的秘密，现自学科学书第25页，看看是否明白实验的方法、步骤、要求。
- 3) 教师着重提示、演示第一个实验
- 4) 分组实验，先在屏上画下影子，最后再画到课本上相应的地方
- 5) 分组汇报，交流实验发现

影子会随着光源位置的改变而改变；

影子的大小与遮挡物和光源之间距离的关系……

影子的形状和光源照射物体侧面的关系……

#### 5、回顾和总结

- 1) 引导学生回顾：我们今天学了光的哪些知识，发现了什么规律？
- 2) 再做一做影子游戏，验证一下我们发现的这些规律。

## 六、作业设计

作业本上的配套作业

## 七、板书设计

### 2.1光和影

影子产生的条件：不仅需要阳光、挡光物体，还需要屏（墙面、地面等）

光源：正在发光，而且是自己发出的光

影子的特点：

影子会随着光源位置的改变而改变；

影子的大小与遮挡物和光源之间距离的关系……

影子的形状和光源照射物体侧面的关系……

## 八、教学后记

# 小学五年级劳动教育教学计划篇四

一、学生基本情况分析：

二、本册教材分析：

本册教材精选课文，将课文分为精读、略读、选读三类，共有课文28篇。教材对课文的编排，注意训练的整合性和训练的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3-4篇课文，每组课文之前安排了导读。每篇精读课文后面编写了思考·练习。每组课文之后放积累运用。每个积累运用大致包括以下四项内容：读读背背成词语、口语交际、习作、交流平台、趣味

语文、日积月累。本册教材识字量为225个，其中要求学会的200个，只要求认识，不要求会写的150个，多音字在教学中讲解。

为了帮助学生理解课文，进行语言文字训练，教材编绘了多幅插画。这些插画是教材的重要组成部分，对训练学生的观察能力、正确理解课文的思想内容、陶冶爱美的情趣起着不可忽视的作用。我在教学中会充分利用图画，把使用文字教材和图画教材有机地结合起来。

### 三、提高教学质量的具体措施：

(一)精读课文的教学：精读课文是教材的主体和进行语文基本功训练的主要凭借。在教学中要注意以下几方面。

#### 1、继续加强词句训练：

词句训练始终是小学阶段语文教学的一个重点。在低、中年级训练的基础上，应提高其训练要求。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义比较深刻的句子。要鼓励学生在阅读的过程中积累词语，学习作者用词造句的方法。把对词句的理解、积累和运用的训练结合起来，使它们成为一个有机的整体。

#### 2、思考·练习的教学：

修订后的思考·练习，题目简要实用。注意激发学生探究问题的兴趣，重视引导学生自主、合作学习。一些题目具有整合性、开放性和扩展性，加强了课内、课外的结合。有些题目还体现了良好学习习惯的培养和提示了学习方法。修订后的思考、练习删掉了原来一些繁琐的理解课文内容和孤立进行词句训练的题目，从整合的角度，把理解内容和语言训练有机地结合起来。对朗读、背诵，增加了自由度，许多课文，学生可以自己选择背诵的部分。教学时，要注意把握好修订



后的思考·练习这些特点，充分利用思考·练习中的问题，启发学生阅读、思考和讨论，切实地提高学生的理解能力，学到读书、作文的方法。课后安排的选做题，学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好，自由选择，教学时不要作统一要求。

### 3、要加强朗读的指导和训练：

朗读是重要的阅读基本功，课上一定要有琅琅的读书声。课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读；指导朗读，不要单纯从朗读技巧上指导，使朗读和理解密切相结合，在理解的基础上，通过朗读准确表达课文的思想感情。

精读课文的教学，要注意发挥学生学习的积极性和主动性，引导学生进行探究、合作学习。要充分发挥教师的主导作用，包括引导、点拨、范读以及必要的归纳、小结和讲解。要提倡在学生独立思考的基础上，通过教师的指导，围绕重点开展讨论和交流，鼓励学生发表不同的见解，让学生在阅读的实践中，逐步学会独立思考，学会读书。

### (二)积累·运用的教学：

积累·运用的内容与课文有一定的联系，又有相对的独立性。如阅读在每个积累·运用中都安排了阅读短文训练。主要目的是培养学生的独立阅读能力。教学时可借助短文后面的思考题，让学生明确阅读要求，一边阅读一边思考，并回答这些问题，最后再交流、讨论，读懂课文。还有口语交际指导学生进行口语交际时，要从创设情景、启发兴趣、激发说话的欲望入手，使学生知道怎样去说。要加强说话通顺、连贯的训练，使学生把话说得清楚明白。另外习作要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话不说空话、假话，表达真情实感。无论是写记实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生大胆展开想象和联想，甚至是幻想，使学生的想象力和创造力得到充分的发挥。

综上所述，只光教师的认真是完全不够的，教师引进门，学习靠本人。在教学中教师是一位引路人，其主导作用的是学生。但是在现代科学进步的社会，家长支持，家长的良好家庭教育，足形成合力共同达到教育的目的。

## 小学五年级劳动教育教学计划篇五

### 一、教学目标：

- 1、掌握本册学过的字词，会使用字典，词典，有一定独立识字的能力。
- 2、能用普通话正确，流利，有感情地朗读课文。
- 3、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 4、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 5、在阅读中把握课文的主要内容，揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。学习诗歌以及叙事性，说明性等不同的文章的阅读。
- 6、学习浏览，根据需要搜集信息，初步具备搜集和处理信息的能力。
- 7、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
- 8、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论，演讲的一些基本方法。
- 9、在习作方面，内容要具体，感情要真实，能写简单的记实作文和想象作文，能写常见的应用文。
- 10、学写简单的读书笔记，学写内容梗概。

11、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

## 二、教学重点

### (一)读写重点

- 1、把握主要内容，体会优美的语言和含义深刻的句子。
- 2、体会词句表达的感情，留心观察生活，真实表达自己的感受。
- 3、感受语言表达的艺术，搜集积累精妙的语言，学习用得体的语言表达。
- 4、体会作者表达的思想感情，领悟文章的表达方法。
- 5、理解主要内容，感受人物形象，体验阅读名著的乐趣。
- 6、学习搜集和处理信息，写简单的研究报告。
- 7、体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。
- 8、抓住主要内容，揣摩状物类文章的写作方法。

### (二)习作教学

- 1、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。
- 2、学写简单的书信，发言稿，研究报告等应用文。
- 3、能修改自己的习作，做到语句通顺，书写规范，整洁。

### (三)口语交际

1、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。在稍作准备后能当众作简单的发言。

2、学会通过讨论策划活动，学习介绍自己，交流趣事和学习劝说，讲故事，表演课本剧，聊热门话题等。

#### (四)综合性学习

1、搜集积累精妙的语言，学习运用有艺术性，有魅力的语言。

2、初步学会搜集资料，整理资料，写简单的调查报告。

#### 三、复习措施：

1、根据本册的教学要求，针对学生的实际情况，认真背好每堂复习课。以单元内容复习为主，归类复习相辅助。着重抓好阅读与作文。

2、让学生进行有准备的复习。即复习前要求学生先找一找本单元自认为难读、难写、易错的字。不理解的词句，默写本单元中要求背的课文。

3、安排一定的时间让学生交流自我复习情况，能者为师。

4、教师根据学生的交流情况进行指导和解答。

5、检查巩固：读读写写、听写有关词语、每单元的重点段落。在默的基础上让学生提出各种类型的问题，进行讨论问题。

6、对学生的复习掌握情况做到心中有数。对所布置的回家作业必须是老师亲自检查。对认真完成的给以鼓励，对少做或不做的要求当补好。对个别不会正确利用时间的用午间或课间抓紧补好为止。

7、对个别困难生除直接抓外，再请好生进行一帮一。

8、对好生要帮让他们明白帮什么，对帮的认真，负责有成果的要给予表扬。困难生完成得好，进步大得，不但表扬，而且给以奖励。

9、对学有困难的学生给予特殊的关心，多给发言、板演、面批的机会。多发现他们的闪光点、多表扬、少批评，建立他们的自信心，充分发挥他们各自的潜力。