

大学英语听力答案 大学英语听力教学研究论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大学英语听力答案篇一

本文主要围绕江苏省各个大学生在体育课中引入拓展训练的可行性和重要性为主题，并根据这个研究主题设计问卷调查内容。其中在设计问卷的过程中坚持科学设计的原则，并广泛征求专家、教授、老师的意见对问卷内容进行反复修改，最后定稿。采用再测法检验问卷调查的信度。在发放问卷的前四周，随机对江苏省10所大学100名学生（男女各50人）进行问卷调查，并且对他们的个人信息进行详细登记。在15天之后，再对这100名学生进行第二次调查分析，所得出的结果信度系数为 $r=0.91$ 对老师使用的问卷的信度检验也同样采用再测法，所得出的系数为 $r=0.93$ 主要分为表面内容的效度、准则实用效度和结构效度检验三个方面。邀请20名与本次拓展训练相关的体育研究工作者对问卷的效度进行评定，评价结果认为具有较高的可效性。

2拓展训练融入大学体育教学的现状调查分析

对大学生对体育运动的喜好比例进行调查显示，只有30.9%的学生不喜欢体育运动，而69.10%的大学生都表示喜欢体育运动。有71.2%的大学生不喜欢上体育课。有很多学生喜欢体育运动，但是有大部分学生并不喜欢上体育课，这样的现状值得我们进行思考。针对以上的现状，如何让大学体育教学充分发挥自身的作用和价值，以真正达到增强学生体质，保持学生身体健康的目的。这就需要根据大学生的实际特点去设

计体育课的教学内容。其中，因为大学生是体育教学中的主体，也是大学体育教学发展的主角，并且也是大学体育教学发展的最终目标。因此，要进行大学体育教学改革，便需要根据大学生的兴趣爱好，综合思考大学生的心理特点去设计合理的大学体育课堂教学内容。

3拓展训练融入到大学体育教学的可行性分析

3.1新的教育理念为拓展训练的融入提供理论基础

在大学体育教学过程中，新的教育理念就是在学生综合知识和技能不断提高的基础上，进一步对大学生的综合素质和能力进行再教育。从实际上说，将拓展训练教学方式融入到大学体育教学过程中，就是为了实现大学体育新课程的深化改革，是吸纳大学体育教学从传统教学方式向现代教学方式转变的重要过程。因此，新的教育理念则为拓展训练融入到大学体育教学过程中提供了重要的理论基础。

3.2拓展训练内容为大学体育教学提供了物质基础

大学体育拓展训练主要分为水上训练、野外训练和场地训练三种类型。其中在这三种类型的拓展训练中，除了场地训练需要建设专业的场地之外，水上训练和野外训练则对大学体育教育的硬件基础设施的依赖程度较低。首先，将拓展训练融入到大学体育教学中，大部分项目所需要的场地都是天然存在的，并不需要学校花费大量的时间和财力去建设专业化的场地；其次是将拓展训练融入到大学体育教学中，其所需要的训练器材都可以自己进行制作。针对这种现象能够看出拓展训练是未来大学体育教学发展的重要方向，属于一种全新的教学模式，是满足大学体育教学的物质基础。

3.3当代大学生的素质足以支撑拓展训练项目的开展

大学拓展训练融入到大学体育教学过程中，大学生是拓展训

练项目开展的重要参与者，所以大学生的综合素质则是支撑拓展训练项目开展的重要条件，为大学体育教学提供了可行性。因此，在将拓展训练融入到大学体育教学过程中时，大学体育老师应该综合分析大学生的综合素质是否能够承受拓展训练项目所带来的重大压力，同时也需要思考拓展训练融入到体育教学过程中的风险性。根据上文中提及的内容，充分说明了拓展训练融入到大学体育教学过程中时，需要根据大学生的实际心理承受能力和心理素质提出可行性策略；其次，在当代大学生与传统大学生相比，其生活阅历更加丰富，并具有较好的心理素质。因此，当代大学生的综合素质足以支撑拓展训练项目在大学体育教学中的开展。

3.4 当代大学教师的素质不断提高为拓展训练提供了可行性

在大学体育教学改革不断深化的背景下，当代大学体育教师的综合素质和能力不断提高。因此，将拓展训练融入到大学体育教学过程中时，体育老师具备应对各种突发情况的能力，并且能够引导学生朝着正确的方向发展。其中，在拓展训练项目的施教者来分析，就算综合素质并没有大学体育教师高，其主要优势在于具较强的专业性和丰富的经验，但是这些体育老师可以通过短时间培训来提高自身的技能。因此，大学体育教师综合素质不断提高为拓展训练融入到大学体育教学中提供了可行性。

4 结论

本文主要以拓展训练融入到大学体育教学为主要研究对象，并随机从江苏省抽取10所大学调查学生和教师参加拓展训练的情况，并向400名在校大学生和60名教师发放问卷调查。通过对回收问卷的分析，发现有很多学生虽然喜欢体育运动，但是有大部分学生并不喜欢上体育课，所以针对这个问题通过分析拓展训练融入大学体育教学实施的可行性具有非常现实的意义。本文笔者主要从新的教育理念、拓展训练内容、当代大学生的素质和当代大学教师的素质四个方面展开分析。

这有利于提高大学体育的教学水平，同时有利于让学生掌握终身参与体育锻炼的方法。

作者:梁田 单位:中国矿业大学体育学院

大学英语听力答案篇二

“听”在人们交流、学习等过程中扮演者无可替代的作用，是人们从外界获得信息的主要方式。听力是商务英语教学的基础、是英语技能培养的关键所在，高职高专商务英语教学目标是培养学生在商务工作中对英语综合能力的应用能力，学生听力水平的高低直接体现了一个学生商务英语的整体水平。但不可否认的是，我国学生在学习英语时，由于缺少一定的英语训练环境和机会，导致总体掌握程度偏低。听力教学作为商务英语教学的主要内容，给学生学习商务英语带来了很大阻碍，提高学生的英语听力水平显得尤为关键。“听”在商务英语学习过程中具有明显的实践性，学生和教师主要通过听觉的互动进行商务英语知识的灌输与学习。常见的商务活动如：电话联系、会议交流、合同谈判等都需要采用先听懂后交流的方式进行。可想而知，在互动进行的过程中，如果对方的内容没有听懂，那么无法进行有效的交流和项目的达成。另外，造成学生英语听力偏差的影响因素非常多，但根据大多数学生反映的情况来看，听力材料在播放的时候速度过快是导致学生厌学、逃课的主要原因，学生没能掌握正确的听力技能，使商务英语理论知识和正常交际受到影响，无法从根本上提高学生商务英语水平。

2. 高职高专商务英语听力教学中存在的问题

2.1 缺少语音专业理论知识

在英语交流过程中发音显得特别重要，英语作为有声语言，其语音和语调是非常重要的两个方面。如果学生对专业的语音知识不了解，辨音能力跟不上，那么势必会对听力理解能

力的提高造成阻碍。当然，这包括主观和客观两个方面，主观方面是学生缺少正确的发音方法，导致读音不准甚至不会，客观方面是学生容易受到方言的影响，对相同发音或类似发音的单词误发正确判断，如：常有学生把light听成night，把sink听成think，fan听成van。另外，语音技巧掌握不当也会造成听力的提高，如实词重读，虚词轻读，重音加强等，再如爆破、连读等常见语音变化方法等。如果学生无法正确掌握以上语音知识，那么很难听懂听力材料中的对话。再者，对于语调的变化，常常是困扰学生学好商务英语的重要因素。对于不同国家的人，在说英语时采用的变调、升降不同其意思也存在一定差异。所以，如果对语音、音变、语调等专业知识掌握程度不够，那么在实际听力训练过程中也就很难理解准确说话人的具体意思。需要特别指出的是，很大一部分学生对英式英语和美式英语在语音方面的却别把握得不够准确，如hostile(敌对的)/h'ɒstɪl/(美) /h'ɒstəl/(英)。当然，有些单词在英式英语和美式英语中，尽管拼写和意思一样，但是语音发音存在不同。

2.2 语法知识和阅读量的不足

在商务英语听力训练时，可能会发生这样的尴尬现象，学生每个单词都听懂了，但是并不知道句子表述的具体含义。导致这种局面原因较多，大致包括以下几个方面：首先，对复合句、从句套从句的关系理清不够，导致无法从句子中包含的众多信息中提炼出有价值的信息；其次，英语功底不扎实，导致语法结构混乱、概念模糊、歪曲句意等现象的发生，学生在听的时候不但要在心里对句子的语法成分快速理清，而且加强专业素养和加大阅读量显得非常有必要。

2.3 对商务专业词汇的积累不够

要想提高英语听力水平，积累专业词汇是必不可少的环节。比如学生在做填空题时，如果自身积累的专业词汇量不足，同时对常用句型和口语习惯等掌握不够，那么即使在短时间

内较快的作出了反应，但是也未必能准确的翻译。

2.4 缺乏丰富的文化背景知识

语言是传递文化的主要方式，同时也是文化的重要载体。不同的文化可以产生不同的语言背景，各种各样的文化便产生了丰富多彩的语言背景。在英语听力训练的教材里面，有很多内容讲到了诸如：制度、风俗、习惯、思维、价值观等不同文化背景，这些内容因地域、民族、种族等因素意义也不尽相同。所以，如果学生对这些文化背景知识准备不充分的话，在面对国际化的文化交流，要想获得较好的效果，其困难程度可想而知。

3. 高职商务英语听力教学的相应对策

(1) 不断强化基础知识内容的掌握程度，逐步提高学习英语的乐趣，以此为点带动英语学习的全面提升。高职高专学生的英语基础比较薄弱，教师在面对这些现实情况时，应该尝试使用不同的教学方法以充分激发学生学习商务英语的兴趣，并在兴趣的指导下，充分调动学生的积极性和主动性。主要从以下三个方面出发：第一，加强学生对语音知识的理解，加强学生的语音训练，提高音标的发音技巧，掌握众多的语音技巧，学会理清句子的节奏、音变、语音语调的变化等；第二，既要掌握课本上的单词、短语、句子，还要鼓励学生不断扩充词汇量，而且加大课外阅读量的积累，在增强语感的同时提高了学生的综合技能；第三，要将听和说有机结合起来，防止一味的听或者说，避免课堂的枯燥无味甚至厌烦[2]。为此，教师应该鼓励学生寻找身边任何机会勇敢的大声说英语，用英语表达自己的思想认识和情感交流。

(2) 加强听力训练，掌握听力技巧，消除英语听力的过分焦虑。听力应该是一种积极的行为，是综合能力的体现。为此，教师在进行英语听力训练或者教学的过程中，应该向学生讲解并传授一些好的听力技巧，如在播放听力录音前，学生应

该将试题的选项或者供选答案进行浏览一遍，在心中留下大致印象，并且对听力中可能会提到的问题进行预设，在听力播放的过程中，可以采用边听边做笔记的方式对听力内容进行记录。由于播放的速度比较快，那么教师可以教给学生一些速记的方法，如速记符号等。这样一来，听力即使已经播放结束了，但是仍然可以借助自己所做的笔记进行回忆。当然，在上课的过程中，所使用的语音室对声音过滤应该具有一定要求，至少不能影响到学生的听听力播放，最大排除外界杂音的干扰。另外，在播放听力之前，还可以采用先播放一些英语听力的方式，缓解一下学生的紧张心理，从而提高学生英语听力的准确度。

(3) 不断拓宽文化知识面，多了解不同的文化背景知识，从而逐步缩小文化差异。在听力中包含着大量的文化背景知识，所以教师在进行英语听力教学的过程中，应该对西方文化的相关背景知识进行补充，这样不仅有助于提高学生的学习兴趣，而且还能帮助学生丰富知识阅历。另外，培养学生使用英语思维的能力也非常重要，因为商务英语学习的英语知识，必定要对英国人的日常生活等习惯要做较为全面的了解，从而缩小文化差异，提高英语听力水平。当然，为了让学生形成较深刻的专业理论，教师可以将中国文化和西方文化进行对比，在对比中协助学生总结出存在的差异。不仅如此，为了不断丰富文化背景知识，教师应该不断鼓励学生阅读英美文化方面的书籍，具体可以通过电影、音乐、书籍等。最后，对于商务礼仪等教师应该予以一定的示范和教学，从而让学生了解商务工作人员的秉性和处事风格。

(4) 教学方法应多样化和趣味化，防止过于单一，避免造成学生的厌烦心理。在实际教学的过程中，为了能够充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生学习英语的自主能力，教师可以结合网络技术的特点，采用多媒体技术配合的方式进行教学。特别是一些当今世界上普遍受到人们关注的话题，如中东局势、叙利亚局势等，教师应该以定期或者不定期的方式，采用商务英语专业知识进行相关报道、翻译和练习。

这样一来，学生不仅打开了视野，还扩充了专业理论结构及知识面，进一步加强了学生的时代责任感，从而在丰富课堂内容的同时，将课堂教学的效果最大化和最优化。当然，采用电影、歌曲等一些个性彰显比较充分的方式进行商务英语的学习，可以对学生学习英语起到较好的促进作用[3]。所以，教师应该不断鼓励学生多采用不同的方式补充商务英语有关的信息，从而为学生的发展奠定基础。

4. 总结

高职高专院校商务英语听力教学具有非常重要的作用，为了让学生能够最大程度的内化相关专业知识，建议应从以下几个方面提高英语听力教学，从而提高商务英语人才的综合能力：不断强化基础知识内容的掌握程度、加强听力训练，掌握听力技巧、拓宽文化知识面、了解不同的文化背景知识，从而逐步缩小文化差异实现教学多样化和趣味化，在强调学生努力提升自身能力的同时，也不能忽视商务英语听力教学效果的实现和提升，通过提高学生商务英语听力水平，从而为社会培养更多的全能型商务英语人才。

参考文献：

[1] 周伟然. 高职高专商务英语听力教学中存在的问题及对策[j]. 艺术科技, , 03:222+263+220.

[3] 朱雅琴, 王翔宇. 高职高专. 院校公共英语听力教学现状分析与对策研究[j]. 职业时空, , (03) .

大学英语听力答案篇三

听力训练，是大学英语教学必不可少的一个重要环节，是英语学习的重要手段之一。听力训练能否搞好，直接影响到英语教学的质量，因为听觉练习同其他练习相互制约、相互促进，应该同读、写、说训练同步展开。但是由于教学学时的

有限，英语学习的重点往往集中于语法学习和阅读理解上，听力训练往往受到一定的制约，是一个薄弱环节，所以学生的听力往往很难达到所要求的程度。因此，改进大学英语听力教学，使学生达到预期的一定程度的学习目标，教师应做好以下工作：

一、选择合适的教材

教师最重要的工作之一，就是为学生选择合适的听力材料。选择学生感兴趣的、语言程度适宜的教材，提供具体的指导并策划辅助活动等手段，都可以有效鼓励学生提高听力水平。例如可以选用外研社出版的英语教材，其中的主题听力材料比较适合中国学生的英语听力水平。课外听力材料最好从近几年出版的原版英语出版物中采用贴近现实生活和反映世界发展的多种话题，如当前的教育状况、科技发展、环境问题、社会文化等一系列具有现实性的话题。要用精心挑选的听力材料来吸引学生的注意力，满足他们从另一语音的视角看身边问题的好奇心，从而激发他们的学习兴趣，使学生真正听有所乐、听有所得，最终通过提高听力水平进一步促进英语综合技能的全面提高，形成英语学习的良性循环。

二、坚持英语授课

在课堂上，教师应坚持用英语提问题，学生用英语回答。针对本次课也可组织自由发言、分组讨论和轮流发言等多种形式的英语讨论，最后，由教师进行总结归纳，对学生经常犯的一些发音、语法方面的错误，及时予以纠正，既鼓励学生敢说敢犯错误，又教会他们如何少犯错误。对于一些常用的习语和句子，应要求学生在课堂上尽快掌握，其目的是帮助学生养成使用英语思考的良好习惯，同时锻炼他们的英语反应能力。

三、培养学生的英语语感

大学英语听力教学的重点在于培养学生的语感。

朗读是英语听力教学中一个不可缺少的环节。朗读，是指大声洪亮地宣读，而非个人早已习惯的默读或低读。只有大声朗读，才可能使自己对已熟悉的词语在声音中更加巩固，特别是对于原来比较陌生的词语在“视”、“听”觉的直接作用下，把该词的音、形、义在大脑中迅速地统一起来，逐步在听音和朗读过程中学会用英语思维，克服心译障碍。

五、采用多种练习方式

听力训练不能采取单一形式，要进行多方面的、有系统的训练。一方面应加强语音辨别能力，巩固和提高学生对基本词汇、句型、语法理解水平及以应用能力为目的的基础听力训练，另一方面是在此基础上的综合练习，练习内容包括语音、单词、句子、短文、场景会话及新闻等长一些的文章的理解，并采取辨音、听写、填空、选择填空、推测、问答、口头复述等多种练习方式。

六、强化文化背景知识

英语语言文化背景是学生英语学习中最基本的语言素质，是形成和发展其它英语素质的先决条件。传授文化背景知识是组织听力教学必不可少的一个环节。

教师应使学生了解外国的社会文化、风俗习惯方面的知识，有意地培养学生的文化意识，从而正确使用语言。教师在课堂上可选择一些能够有针对性地反映外国人生活习惯、行为方式和思想的内容以及时代感较强的有关反映外国社会、政治、经济、文学、艺术、历史、宗教等内容的资料，扩大学生的知识面，不断地了解外国的文化背景、风土人情，以增加学生在听音过程中的预知性和领悟感。总之，听力是英语语言的基础，加强听力训练，既能增加吸收语言材料的量、扩大知识面，又能提高听的能力。能听懂、能理解并做出回

应才能有效地提高学生的交际能力，启发学生学习英语的兴趣。而且听力水平的提高还能促进学生口语能力、阅读能力、写作能力的提高，并促进学生英语语言的综合运用能力，成为社会所需要的合格的英语人才，这也正是大学英语教学改革的最目的所在。

参考文献

大学英语听力答案篇四

专注是在任何做事情时必不可少的关键。在你开始练习听力的时候，一定要全身心的投入在这段听力对话中，把你的全部注意力都集中在耳朵上，学会让自己的心静下来，用你的状态去听。这样才能保证你的水平可以得到正常发挥，避免因紧张等因素在考场上丢分。这样的练习才是有效并且有意义的。

第二点：学会掌握六要素

其实不管是哪种语言的英语材料，都需要包括六大要素，即发生时间(when)[]发生地点(when)[]涉及人物(who)[]事件(what)[]原因(why)及背景(how)[]相信大家一定在课堂上也听老师这么说过。同时这六要素也是新闻类的题目常设考点，所以在听材料的过程当中，一定要注意着重听这六要素，相信这样你就能够很轻松的选对答案了。

第三点：关注连接词

英语四级连接词就是连接单字、片语或字句的字或字群，不能独立充当句子成分。在英语词类中，连接词可说是最容易掌握的一种。英语当中的连接词有很多种，例如表示转折、目的、强调、解释说明、总结等，这些连接词能够直接告诉听众，接下来我将讲述的内容是什么或者直接传达重要信息。

举个例子：

- 1) 连接词and连接两个名词。汤姆和杰瑞将去美国。
- 2) 连接词and连接两个动词片语。他们锁上门就去睡觉了。
- 3) 连接词for连接两个对等子句。因为没有足够的钱，他没和我们一起去。

所以同学们对于材料中的连接词一定要格外的注意，这样会对你的听力答题有很大帮助。

第四点：注意词汇积累

英语四级词汇量这个词语，相信大家已经从各个地方，不止一次的听到过了，词汇量就相当于英语的心脏。只有更多的积累自己的词汇，丰富我们的知识储备，才能在此基础上，看懂文章含义，理解文章内容，进一步的学好英语。所以无论如何，词汇量都是必不可少的。可能你听清楚了材料，但是确不知道这个词语，这不就是白白的送分吗？大家可以按照之前小编有说过的方法。每天拿一个小本来记下自己学习的生词，放在手边，每天去看，时间长了就会形成记忆。

第五点：注意首句

大家应该都有发现，在阅读很多英语材料时都有一个很关键的特征，也是共同点。那就是文章首句基本上就是对整个文章的浓缩和概括，它也就是大家常说的“材料#英语听力#导语”。大家一定不要小看这句话，相反我们要对它引起重视。在听力开始时，我们一定要着重去听开头第一句，让我们内心对后面的文章内容有个基本了解，从而帮助答题。

大学英语听力答案篇五

利用听录音前的时间，迅速地捕捉每个小题题干和选项所提供的信息，预测短文或对话可能涉及到的内容，这样听录音材料时就有的放矢，有所侧重，提高答题的准确率。

2、注意选项之间的区别

前面既然提到要在听力开始之前看题干和各个选项，那么，注意各选项中的主要区别则是非常重要的。你可能会看到一些不同的名字或地点或不同的动词，这些不同之处将会帮你确定这道题中哪些是你要听的关键，即关键词。在听的过程中需要敏锐搜索这一方面的有关词汇。

3、不要犹豫答题

克服犹豫不决的毛病，对自己有把握的试题应快速作答，对无把握的试题也要在所听信息的基础上排除错误选项，进行优化处理。不会作答的，立即暂时搁置，准备听新的题目。不管听什么材料，注意力一定要集中在整体内容的理解上，千万不能只停留在个别单词或单句上，听不清时马上放弃，不要强迫听清每一个词，要把重点放在听关键词即实词上，一边听一边把要点及回答问题的关键词记下来。