

2023年翻转课堂心得体会(精选5篇)

心得体会是指个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

翻转课堂心得体会篇一

今年暑假有幸参加了慕课“翻转课堂教学法”的学习，虽然带着一定的任务性质，在这一个月的辛苦学习中也收获了很多的快乐。下面做简单的小结：

教育观念的提升

二、学习能力的发展

这次学习活动颠覆以往的网上学习只要时间到了就可以了，而是每周都有测试和作业，这就要求我们在学习的过程中必须认真对待。面对测试每次都有一种强烈的愿望希望得满分，于是自己慢慢总结学习的方法，如先看测试题，带着问题去看视频，及时把重要的知识点用记笔记、拍照片等形式来进行摘录，这样就可以有目的的去看，效率也会提高很多，果然在每次的测验中都能取得比较好的成绩。特别是在视频制作这一周的学习中，一开始倍感压力，在同学们的互相帮助下，硬着头皮录了一遍又一遍，终于有一遍是自己比较满意的，不但如期完成了作业，还学会了一门新的技能，可谓痛并快乐着。

三、学习资源的共享

在圆满完成学习任务之后我们就肩负起了自己幼儿园宣传翻转课堂教学法的重任，因此也制定了接下来开展翻转课堂教学法的计划，把自己在假期里学到的新知识新理念传达给幼

儿园里的每位老师，任重而道远。

我想我们的学习不仅仅是为了得到一张证书，更重要的是能把学到的知识、理念、方法用到我们是实际工作中去，只有这样才是真正在帮助孩子得到更有个性化的发展，我会加油的’。

翻转课堂心得体会篇二

20xx年11月8日 我非常荣幸地参加“翻转课堂”的培训。在这里我首先非常感谢县教育局给予我们这么宝贵的学习机会，我非常珍惜这次学习机会，在学习中我不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是专业技术的提升，我都在努力地学习、勇于创新、自我完善，紧跟时代的步伐，下面将我所学、所感、所思做一简浅的记录。

胡小勇 教授的讲座就是一顿丰盛的大餐，精美地呈现在我们面前，真是“听君一席话，胜读十年书”。教授毫无保留的把自己在学习和工作中的经验拿出来与大家分享，深入浅出，可谓是异彩纷呈。翻转课堂的精髓在于改变教学模式，但它的成败关键在于 老师是否愿意改变，是否愿意放弃传统的教学思维与习惯?翻转课堂是一种新的教与学的模式，这对于 老师和学生都是一种挑战!先教后学，以学定教这种新的教学模式，客观，认识长短;正确，科学定位;积极，激发动机;在推动之前，一定要先做好心理建设，必须要先对相关的 老师、学生、家长说明原因，并鼓励他们尝试用新方法来学习!

通过学习之后让我明白翻转课堂的一种类型是把知识传授的过程放在教室外，观看在线讲座或上课内容，而把知识的内化过程放在教室里，与学生面对面的交流。它基本的操作流程是：先自主学习包括发布学习指导、提供学习资源、在线辅导;反馈调整检测包括学习效果、监控学习进程;调整教学策略包括总结提升答疑解惑、组织讨论、引导提升。

通过学习了解到，“翻转课堂”是指把“老师白天在教室上课，学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来，构建“学生白天在教室完成知识吸收与掌握的知识内化过程，晚上回家学习新知识”的教学结构，形成让学生在课堂上完成知识吸收与掌握的内化过程、在课堂外完成知识学习的新型课堂教学结构。

翻转课堂教学模式的特点及优点：由于学生在家根据教师编写的学案，自行观看微课，消化新授知识。对于部分不能懂得内容，可以反复观看微课；促进了学生小组合作学习能力的培养。由于学生进行了充分的自主学习，学生在课堂上小组合作学习的过程中，结合各个学生所长，所学的内容也相对全面。而翻转课堂教学模式中，学生考虑的问题之多，解答问题之多方案，是相对全面的；培养了学生自主学习的能力。传统的教学模式中，直接由教师“灌输”给学生，而翻转课堂教学模式，督促了学生先行学习教师编制的学案，自主的观看视频，再回到课堂上内化，这个过程培养了学生自主学习的过程；实现了分层次教学模式。在传统的教学模式中，教师的讲解时针对所有的学生，对于部分还掌握不透的学生则照顾不周全。而翻转课堂教学模式，学生可以反复的观看视频，相当于老师讲解了好多遍。实现了不同学生个性学习的方式。

当然，教授的精彩讲座中也提到，翻转课堂的实施，也是一项重大的使命和任务，毕竟还有诸多现实的因素需要外面克服。如：部分学生的自主学习的积极性不高；优异的学生在学习的过程中不能及时的得到教师的表扬和肯定，长期以来，没有当初的积极性去帮助基础薄弱的学生这些问题都需要我们在实际的教学工作中潜心钻研用心琢磨才能达到预期的效果的。

翻转课堂——明理念、学方法、巧设计、坚持做；这种新型的，高效的，科学的，进步的教学模式一定会给我们的课堂注入全新活力！

翻转课堂心得体会篇三

11月22-23日，我参加了《小学语文名师翻转课堂与微课程教学观摩活动》。活动虽然只有短短两天时间，而对于我却开阔了眼界，提升了专业理论水平，并对翻转课堂有了初步的认识。

翻转课堂教学模式，是学生在家完成知识的学习，课堂变成了老师学生之间和学生与学生之间互动的场所，包括答疑解惑、知识的拓展与运用等。翻转课堂的核心理念就是“先学后教”，那是一种基于学情的教，是精准针对的教，是有意义的教。

翻转课堂是让学生自己掌控学习。学生可以利用先学单或教学视频，根据自身情况来安排和控制自己的学习。学生在家学习，完全可以在轻松自由的氛围中进行，不必像在课堂上教师集体教学那样紧绷神经，不必担心因分心而跟不上教学节奏。观看教学视频时，懂了就快进跳过，没懂的则倒退反复观看，也可以停下来仔细思考，还可以向老师和同伴寻求帮助。

翻转课堂是让家长更多了解孩子。家长对孩子能关注的，主要是回家作业情况，作业的专注度及作业的正确率等。而对孩子是如何学习的，却很难了解。翻转课堂后，家长可以全方位地了解到自己孩子的“学”，充分关注孩子的学习兴趣、学习动机、学习习惯等。

翻转课堂是让教师实现针对性地教。真正有效的教是精准针对学情的教。学生在先学中反馈上来的信息，让教师掌握了学生的“四知”，即已知、未知、想知和能知。这样，教学时教师就有了明晰的指向，锁定学生中的典型存在问题，探讨学生最关心的质疑问题。

在学习期间我听了全国著名特级教师张学伟老师的一堂翻转

课堂示范课——《螳螂捕蝉》。张老师说，读是过程也是方法，读是目的也是手段。张老师让学生读故事，悟道理；扮吴王，练表达，学得有情、有趣、有效。课堂上，张老师不仅激情四射，而且幽默风趣，尤其是朗读的指导更是独具匠心。逐字逐句的为学生指导朗读，让学生在朗读的过程中加上动作进行表演，和学生一起表演课文，让学生挑选角色，看似把主动权交给了学生，其实学生却在自己的掌握之中。张老师把一个大故事拆分成两个小故事，“螳螂捕蝉”，“少年智谏”。从小故事一步一步拓展最终使学生明白课文，了解吴王内心的变化以及想法上的变化。在课的最后，老师把白话文以文言文的形式出现，学生们能够有节奏的读出文言文，这说明同学们经过前面白话文的学习已将课文的内容主旨完全把握。张老师以有效的朗读促成了高效的课堂。

还听了南京市江宁实验小学丁雪飞老师的《放飞蜻蜓》。整个课堂环节首先检查提前给学生布置的作业，听写学生对字词的掌握情况，然后在屏幕上出示词语让学生检查订正，全对的同学给自己一个五角星，适时对学生进行鼓励性评价。然后通过引导学生读课题《放飞蜻蜓》引出问题：为什么把蜻蜓放了？让学生读陶行知和孩子的对话，陶先生告诉孩子们关于蜻蜓的哪些知识呢？通过分角色朗读，你觉得陶先生是一位怎样的老师？通过抓住“慈爱、抚摸、商量”等重点词语体会陶先生是一位尊重儿童、尊重生命的人。读课文人物对话，观察提示语可以用上动作描写、神态描写、心理描写等，渗透写作方法的培养。最后通过换位思考的形式“如果你是那只小蜻蜓，你会感谢谁呢？”锻炼学生的口语表达。最后在作业布置环节，让学生查资料搜集关于蜻蜓的知识，还有一个课堂中遗留的问题“蜻蜓在饿极时会吃掉自己的一节尾巴，是真的吗？”培养学生的实践能力和对知识性问题的质疑态度。通过两天的听课与学习，我开阔了视野，在欣赏别人优秀的课例同时感受到了自己的缺陷与不足，需要学习的东西还有很多。在今后的教学中，我会认真学习，努力钻研，同时向经验丰富的老教师请教，听从他们的建议，再根据自己班级学生的情况设计出合理的教学流程，从而让自己的课堂充满

生机，我相信通过今后的不断努力，持之以恒，坚持向自己心中的目标奋斗，一定能够有很大的突破。

翻转课堂心得体会篇四

通过学习，我了解了翻转课堂就是把现在的教学模式翻转过来。

1. 把老师的教学搬出正课外。老师编制学案并提前录制微课，学生在自习课上根据学案自学教材，自主选择看相应的视频学习(必要时可以反复观看，也可以在线上线下或同学研讨)，通过按自己的节奏自主学习，在上课前理解要学知识。

2. 是把以前学生在自习上独立做的作业搬到课堂上来进行。让学生在老师的指导下做作业，有疑难时跟老师和同学一起讨论解决。翻转课堂改变了现行教学模式只管齐步走，不管结果的弊端，注重为学生的学习过程提供个性化服务(接受慢的同学可以反复看微课，相当于老师给他讲了好多遍)，并重点关注是不是会做作业，确保学会。

3. 培养了学生阅读教材的习惯和能力。过去的教学中，经常听到教师埋怨学生不读教材，致使对所学知识一知半解;学生埋怨教师布置作业太多，没有时间阅读教材。实施翻转课堂，学生在自学质疑课上首先认真阅读教材，然后再完成相关学案。通过阅读教材，学生良好的阅读习惯初步形成，阅读能力不短提升。老师们反思说：“过去不是学生不愿读教材、不会读教材，是我们的教学方式没有给学生读教材的时间，没有培养学生读教材的习惯!”

4. 提高了学生的问题意识和创新意识。自学质疑课上，学生在“目标导学、教材自学、微课助学、合作互学、在线测学”等各个环节，都要根据学习情况提出本人或小组中的疑难问题;训练展示课上，学生通过自主探究、合作学习，运用已有的知识解决问题。每一节课上，学生始终处在思考、分析、

探索、提高的状态中，思维活跃，认识深刻，分析问题、解决问题的能力逐渐提高，创新意识明显增强。老师们说：“任教十几年了，学生提出的很多问题从来没想过！”有的同学说：“原来听老师讲课，从来没有发现过这么多的问题！”

5. 课堂上初步落实了分层教学。学生自学教材后，可以根据自己的需要决定是否观看微课，可以根据自己的需要决定观看几遍。同时，还可以通过两人合作、多人合作等多种合作方式，解决自学教材、观看视频后没有解决的问题。而对于学习进度较快的同学，则可以通过帮助其他同学解疑答惑，更好的深化自己所学知识。

综上所述，我个人还是觉得翻转课堂有一点问题。

1. 上课老师缺少激情，师生之间缺少互动。我发现这种先学后教的方法更适合习题课，复习课；如果每门学科课前都有视频学习和预习学案和课后作业，学生有哪些时间看视频？何时小组合作交流？何时完成预习学案和课后作业？实现这一目标前提是学生必须有强大的学习能力。

2. 翻转课堂从听课来看，更多的去培养学生的探索意识、创新意识、合作意识等情感态度价值观方面的东西，弱化知识与技能，而数学知识必须具有一定训练量和反复次数，学生才会掌握相关知识点，课堂上不注重知识与技能的训练，不能实现掌握相关知识点的目标值得商榷，这与我们现行的考试体制也不一致。

3. 如何结合学科特点和内容特点，提高微课的实效性和趣味性。

人文色彩浓厚的知识，还应立足课堂来生成，教师的作用不可替代；我们应选取恰当的时机，选取恰当的课题，循序渐进的、具体问题具体分析地开展“翻转课堂”实践。另外课时

难点的准确预测，是微课质量的基础，是落实个性化指导的前提，微课的技术质量有待提升，微课的讲解方式有待研究。

4. 实施翻转课堂后，如何评价课堂教学的效益？如何评价微课的质量和有效性？在实践中逐步形成基于学校基础的可操作性较强的评价量规及评价方法。

5. 对懒散学生约束力不足。由于学生个性的差异及小组长组织管理能力的差异，还是难以保证所有学生在小组内都积极参与。例如：有些懒散的学生合作积极性不高；不愿过多地独立思考，表现出一种依赖思想，很多时候任务由小组骨干帮助其完成任务。

6. 课堂纪律难控制。由于其学习的自主性、资源的开放性以及小组的交互活动，往往会出现各种讨论声、争执声甚至部分学生离开座位与其他同学交流的情况，所以课堂秩序显得乱，这时会出现部分学生混水摸鱼，随意走动、谈局外话的情况。

我觉得对于翻转课堂的实践因遵循循序渐进、具体问题具体分析的原则。各科选取适当的知识点展开班级对比试验，根据试验结果调整翻转课堂授课方式，逐步提升学生的自主管理能力和自主学习能力，逐步实现翻转课堂的本土化，切不可操之过急。

总之，翻转课堂是一种新的教与学的模式，它的精髓在于改变教学模式。但它的成败关键在于老师是否愿意改变，是否愿意放弃传统的教学思维与习惯，这对于老师和学生都是一种挑战！

翻转课堂心得体会篇五

11月14日，我们来到了五中听翻转课堂的讲座。刚刚听到“翻转课堂”这个名词时，还有些许困惑。自己就问自己：什么是

翻转课堂，翻转的对象是什么，如何做到翻转课堂，翻转课堂有什么样的教学效果等等。心中真是充满了疑问。下午2点我们到达了五中，准备好认认真真的听一听此次讲座。

在讲座开始之前，工作人员发给了大家每人一张调查问卷。讲座开始了，本次讲座的专家是xx市第x中学的郑xx老师。我觉得她提出来的一些问题很值得每位老师思考，第一，学生按以往的授课方式学习之后，知识内化过程中，学生掌握了多少知识。第二，如何做到工作和家庭两不误。第三，老师通过什么途径或是方法知道学生是否掌握了某一知识点。这三个问题，的确值得每位老师去思考。在今天的讲座上，郑涛老师引入了她所运用的翻转课堂。

听完讲座后明白了所谓的翻转课堂，就是把学生内化知识这一阶段放在了课堂，将学习理论知识这一环节放在了课后。那么是如何实现的呢？首先，教师通过网络和电子设备将自己的讲课视频上传上去，其次，学生可以通过一些电子设备查看老师的视频。郑xx老师还讲到如何知道学生对知识的掌握程度。她是这样做的，把练习题上传上去，学生上面可以做题，做题之后可以写一些评论。比如：这道题有点难，这道题真有趣等等。郑xx老师提到可以通过学生们的评论了解学生对知识的内化情况，还可以了解学生最近的状态和学生头脑里的想法。对于我来说，还是有些许困惑，可能是因为没有运用过这种教学模式。但通过此次讲座，对翻转课堂有了了解。知道了另外一种教学模式——翻转课堂。

实践出真知，这句话说的不错。自己听完了这次讲座，但没实际采取这种教学模式，所以还有些许不清楚。郑xx老师自己已经运用这种教学模式两年了，提到教学效果不错。郑xx老师是一名生物老师，以生物课堂为例做了本次讲座。但学科之间有相同之处，我觉得这种教学模式对英语教学应该也能达到一定的效果。教无定法，通过本次讲座丰富了教学模式，了解了比较新颖的授课方式。我觉得对于年轻教师来说，

可以采用这种模式。其次，这种模式需要一些物质基础。比如：手机，平板电脑等设备。想到这些设备大家都会有疑问，如果上课带这些设备，学生会不会晚一些游戏呢？郑xx老师提到，当学生养成了好的习惯，习惯并接受了这种教学模式之后就是自觉的正确运用这些设备。可见，好的学习习惯是非常重要的。

通过本次讲座，我对翻转课堂这一教学模式有了更深入的了解。在以后的教学中，可以尝试采用这种教学模式。老师也是需要学习的，要借鉴别的老师的优点，取其精华。随着科学技术的进步，教学模式变得多种多样，作为一名年轻教师，更需要不断学习，跟上时代的步伐，运用身边的一切资源去丰富自己的课堂，让学生真正做到学习的主体，教师发挥主导作用。在教学中，最重要的是培养学生良好的学习习惯，优良的学习作风，做一名让人们满意的教师。为了教育事业的发展，为了学生的学习，为了自己的进步，要树立终身学习的理念，跟上时代的步伐，丰富教学模式，真正做到教与学的统一。