

最新一年级语文培优补差教学计划 一年级数学培优补差工作计划(实用9篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

一年级语文培优补差教学计划篇一

根据学校计划要求，努力做好前20%与后20%的辅导工作。根据对优生增加营养，对差生高看一眼，厚爱三分，以最大限度的耐心和恒心补出成效。

寻找根源，发现造成学习困难的原因：

1、学生流动性强，每个学期十几个进，十几个出，转出的是优生，转进的是差生，因为本班学生来自祖国的十几个省，地域文化与教材的差异，并且这些学生大部分在家是留守儿童或这在老家无人管理成绩差劲，家长才把他带到自己身边。

2、不良的学习习惯：学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事，因为学生基本是外来务工子女，家长忙于工作，疏于管理。再加上他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成，甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。

3、家庭因素。因为学生基本是外来务工子女，父母的文化程度较低，期望水平低，他们大多缺乏辅导能力。有的家长对子女的教育方式简单粗暴，缺乏耐心（如余旺同学，他学习邈邈，作业完成不及时，家长最好的方法是粗暴的打；有的缺乏教育，缺少关心，放纵孩子，甚至认为读书无所谓，有

的说：“我不识字不也过得很好。”这大大挫伤了孩子的上进心。有的家长长年在外打工，孩子在家无人管束……总之，家庭的文化氛围差，使学生的学习受到了干扰，造成了学习上的困难。

利用课余时间，对各种情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

- 1、课上潜能生板演，中等生订正，优等生解决难题。
- 2、安排座位时坚持“好潜同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

一年级语文培优补差教学计划篇二

1、做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2、定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

优等生全优，中等生优化，后进生达标。

x年(1)班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。本学期新增1人，成绩中等。班级里大部分学生较有上进心，有良好的学习习惯，但还是有一部分学生学习态度不端正，没有良好的学习习惯，成绩较差，对班级的一些活动的参与不够积极，因此，本学期要利用班级一切可以利用的资源，充分调动学生的学习积极性和参与活动的积极性，促进班级整体发展。

本班xx人中只有xx人是本施教区内的，由父母的悉心照料，而另外26人是外地务工人员的子女，他们忙着工作赚钱，无心照顾孩子，导致这部分学生自由散漫，学习成绩不稳定，所以，我格外关注这群可爱的孩子。

x年(2)班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。本地生xx人，其余均为外来务工者子女。由于班级产生一些变动，学生的心开始散了，大部分学生缺乏集体荣誉感，整个集体的向心力不强，在班干部的层面来看，班干部的总体领导水平不高，积极性不强，尤其是宣传委员。小组长中良莠不齐，没有责任感。全班学生特长不明显，但是表现欲较强，在运动会上表现活跃。

(一) 优秀生培养：

- 1、进一步加强学习目的，动机教育，培养并增强学生学习的主动性，自觉性。
- 2、进一步改革学习方法，提高学习效率。
- 3、在共同提高的基础上，每天出一题弹性作业，让优生吃得饱。
- 4、和学生搞好沟通，及时进行信息反馈。

(二) 后20%学生的转化培养：

- 1、对于差生的教育以表扬为主，提高他们学习的积极性。
- 2、经常和他们谈心，多帮助他们找自己的优点，让他们树立起学习的信心。
- 3、适量地布置作业，定时进行检查，以使他们养成良好的学习习惯。

4、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。让优生给差生讲述自己的学习方法，用优生带动差生，以优促差，以实现“培优”和“辅差”的目的。

5、平时多与家长联系，共同来解决差生各方面存在的问题。

6、充分利用早上早读前和中午时间进行面对面辅导，讲解练习。

7、做好“每日清”工作，包括题题清，课课清，人人清。争取做到当堂知识当堂清，不留后遗症。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

2、根据优潜生的实际情况制定学习方案，优秀生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，潜能生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，达到循序渐进的目的。

3、专研教材、讲究教法，认真上好每一节课，上复习课时，把知识进行比较，把知识系统，便于学生掌握；上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、难点。做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性。

4、对于学生的作业完成情况及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小检测，对学生知识的掌握情况进行及时的反馈，随时调整教学方案。

5、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

一年级语文培优补差教学计划篇三

本学期以来，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生都能较好的得到发展。

一、基本情况

我们六年级强化一班共有学生42人，其中女生18人，在我的零起点上的平均分是38.6分。

1、学困生有10人，平均分在20-30分左右。他们分别是：王远情、易佳艳、蒋洪才、张该洪、袁高春、李平宗、陈正伟、何高勇、何运超、王安崇。其中王远情、何高勇、蒋洪才、王安崇、陈正伟这5名学生的学习习惯和行为习惯都较差，其他5名同学在习惯上相对较好一些。但他们都有一个共同的特点，家庭教育几乎为零，底子薄，基础差。

2、中等生有28人，平均分在40-50分左右。大部分同学的学习习惯都很好，自觉性也很强，就是记性好忘性快，知识点积累远远不足，从而导致学习浮动性很大。

3、优生4人：平均分在85-95分左右。他们是易佳梦、李龙艳、王昌芬、高飞。其中高飞的学习习惯不怎么好，自觉性也不怎么强，但是形象思维却先天优越，尤其是语文习作思路很棒，可是数学就略显不足；而易佳梦、李龙艳、王昌芬3名同学的学习习惯很好，自觉性也比较强，却偶尔也会出现粗心大意的毛病。

二、我采取的主要措施

1、利用所有课余时间，多备学生，多备教材，多备自己，少

抄教案，进行切实有效的课后阶梯式辅导，并以辅导交流作为契机，多关爱他们，亲和他们，让他们有足够强的学习信心。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动；利用优生潜移默化地去拉动后进生，感染差生。

3、课堂上创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

4、对差生从点上下功夫，实施多做多练措施。特别保证每日一记事，每周两作文，训练他们学会多说几句通顺的句子；优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高解题和写作能力；争取从习作上多得分。

5、从整体上进行格式和书写强化，尽量把卷面印象分全部抢到。

6、在教学过程中，灵活多样的方法是培养学生学习兴趣和兴趣的钥匙。语文是有生命的，它的生命就在于主体参与下的不断生成的语境和流动的语流之中。特别是我们强化班，更是要避免死气沉沉的高压政策，虽不说一定要减压，但却不得不适时地进行变压，只有活跃起来了，学生也就有学习激情了。

7、进行一周一测试，并以测试卷为线索，真正做到一试一精讲，一试一收获的知识点上的强化巩固训练。

8、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

9、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

10、重视中等学生，保持其成绩稳定和提高。

11、适时进行个别谈话或者与家长联系，协助解决差生的学习问题。力争全班平均分能够突破60分的目标。

三、配合本学科教学组织的教学活动

1、进行生字开花和词语接龙等竞赛活动。

2、近反义词以及经典对子的积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

四、我进行的有效尝试

1、短期塑形的就以格式训练、书写训练以及说话写话训练(特别针对后进生)为强化训练目标。

2、中期塑量的有背诵经典古诗文，积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

3、长期塑心的有结合教材内容，实行动手实践，进行映射教育。例如学习有关感恩教育的内容，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心；另外，我们都知道，我们的教学，不管任何科目任何任何一节课乃至任何一个词，只要我们善于去发掘，它都有极强的映射性，我们在教学中都可以将它映射到我们的接人待物和对人处世上去，这就是真正的“大语文”教学观，可能也就是我们常说的德育渗透了。

五、我的工作特色

用先进创新的教学理念，活泼风趣的教学风格、灵活多样的教学方法，严谨耐心的教学态度，让每一位学生体会到学习语文的乐趣，带领他们从语文中去生活，在生活中学语文。

一学期以来，我虽说对学困生花了很多工夫，但收效不算很大。在往后的教育教学中，我仍将继续做好培优助困工作。

一年级语文培优补差教学计划篇四

大面积提高教育、教学质量，促进学生的发展，已成为世界教育发展的一大趋势。而要适应这一发展趋势，实现我国“科教兴国”的国策，必须从理论上、实践上展开对培养尖子生、指导学困生研究和实验。为了全面提高我校学生的各科成绩，体现出“尖子生吃好，中待生吃饱，学困生吃了。”获取大面积丰收特制定本计划。

二、学生情况

学优生学习态度端正，学习上积极主动，思维活跃，有较强的自学能力，上课专心听讲，课后及时复习，能很好的掌握所学知识。学困生学习不好原因是多方面的，这部分同学比较懒惰，缺乏学习的积极性，以不会为理由消极等待，不主动完成作业，也有一部风同学基础较差，知识前后脱节不能连贯，还有的同学是由智力因素造成的。

三、各班优秀生、学困生名单待定

优秀生名单：__

学困生名单：__

四、具体措施

(一)、培优方面：

1、教师精心设计教案，练习题设计要一定的梯度，把培优工作略实到课堂教学之中。

2、注重培养学生的创新精神。如让学生出试卷，让学生走出校门，进行社会实践活动，把学到的知识与现实生活结合起来，激发他们深入研究，灵活运用所学知识解决实际问题。

(二)、辅困方面：

1、要摸清学困生学习困难的原因，补救知识，激发学习动机，增强信心，教给学习方法。

2、在班内可以开展“一帮一，一对红”活动，让后进生感受到班集体的温暖。

3、让后进生品尝到成功的喜悦。如发放喜报，向家长汇报学生在学校的进步。

4、教师多加强对学困生的检查督导。

总之培优补差要持之以恒，相信只要付出汗水就一定会获得丰硕的成果。

五、达到的目标

通过抓两头促中间，调动学生的积极性，使所有同学的成绩都有所进步，学有所得，学有所获。

一年级语文培优补差教学计划篇五

首先，多接触学生，了解学生，挖掘学生潜能，发现学生闪光点。

说实在话，没有一个老师不喜欢优秀的学生，但是在实际教学中，我们要面向的是全体学生，而且，恰恰是后进生，则更需要老师的关爱和关注。所以，在工作中，要利用课余时间，多接近他们，多与他们谈心，在轻松的氛围中，他们会

毫无顾忌的打开心扉，讲述自己的观点和看法。我们在取得了学生信任的同时，许多问题迎刃而解。稳能取胜，急则出乱子。因此，遇到问题，做到平静思考，积极地寻求最佳解决办法。对于音乐方面有特长的学生，成立音乐兴趣小组，充分发挥他们的特长，并让他们起到模范带头作用。对于后进生，我会力求放平心态，平等对待，在教学的点点滴滴中发掘他们的闪光点，并及时地予以表扬和鼓励，培养他们的自信心，肯定他们的价值。另外，我会鼓励后进生多参与集体活动，通过音乐艺术实践，增强学生音乐表现的自信心，培养全体学生的合作意识和团队精神。

其次，营造和谐融洽的学习气氛。

在学校的大范围方面，我会极力营造良好的音乐学习氛围，创设和谐融洽的学习环境。本学期计划开展多项校园音乐文化活动，通过这些活动的开展，活跃校园文化，激发全体学生的参与意识和学习兴趣，让其在各项活动的组织和进行中感受音乐的美和音乐带来的无限乐趣。在本学期，我会把培优补差作为备课的必要环节，把全体学生的普遍参与与发展学生不同个性有机的结合起来，创设生动活泼、灵活多样的教学形式，为学生提供自主学习和发展个性的空间，让每一个学生都能以自己独特的方式学习音乐，享受音乐学习带来的快乐。比如，我计划在课堂教学中设计不同难度的问题，让不同层次的学生都能从回答问题的过程中得到提升，感受成功的'乐趣。另外，我还计划在课堂上为学生开辟表现自己能力与特长的平台，鼓励学生大胆参与，并及时予以表扬和肯定，激发学生的表演欲望和参与意识。

再次，耐心做好思想工作，充分理解和尊重学生。

学生有思想、有感情，对于出现的问题，我们要耐心做好思想工作。我们要信任他们，尊重他们，不能讽刺、挖苦、体罚他们，对他们要平等相待。特别是对待学困生，我更要尊重他们的人格、自尊心、兴趣，更多的肯定他们，给予他们

鼓励。多让他们参与集体活动，给他们施展才华的机会，让他们充分体会到自己的价值，以及在班级中的地位。让他们认识到，天生我才必有用，从而树立自信心。

我相信，只要我们付出努力，付出真诚，后进生的转化工作就一定会顺利进行，并取得收获。

一年级语文培优补差教学计划篇六

着眼于提升学校初中部的品牌质量和学生的长远可持续发展，因材施教，分层辅导，促成本年级整体实力的均衡提升，为学校的内涵发展添砖加瓦。

二、职责分配

协调、奖评：姚启田

考核、督促：董永辉

具体执行：张康、汪萍、张宏军

三、具体办法

1、对象：(1)培优：年级前150名(动态)；

(2)分类编班□a.培优班额控制在25人以内；补差在控制在约15人每班。

b.班别：上学期拟设数学、物理和英语三个科目的两种班级；

(3)频度：每周每班拟进行两次培优或补差。

4、配套机制

(1)备课督促：

a.每位承担教师提交学情分析报告，以及相应的针对性的培优或补差设想或计划；

(2) 效果评测：

a.通过阶段性的统考数据变化测评实际效果；

b.学生座谈反馈。不定期召开相关学生座谈会，了解培优、补差的情况；

c.推门听课：年级主任和备课组长不定期走进相应课堂，掌握第一手资料；

d.充分发挥家长委员会的监督作用，引入对于此项工作的监督。

(3) 奖惩设想：

a.设立基本工作补助(执行学校相关标准)，实行有劳有酬；

b.依据上述综合测评的结果，实行优劳优酬、无效劳动不酬的原则；

c.奖惩将依据实际数据和事实，坚持公正公平、不违背学校的相关制度和纪律，在一定程度上照顾班级均衡的原则。

一年级语文培优补差教学计划篇七

本学期，我担任一年级的数学教学工作。本班共有学生47名学生，由于刚上一年级，学习的知识都是新的，所以更应该打好基础。根据一年级的心理特征，我们需要耐心、细致地引导、启发、教育，积极创设自主开放的课堂教学，尽可能地让所有的学生都参与到学习活动中来。使他们把学习当成是一件快乐的事情，健康快乐地成长，圆满完成本学期的学

习任务。

二、指导思想

以激发学生的学习兴趣，全面提高教育教学质量，力求每一个学生在学习不断进步，能力不断提高为目的。以教学中引导学生在学习过程中主动参与、交流合作、探究发现，培养学生的创新精神和合作能力，培养学生终身学习的能力为宗旨。

三、培优补差对象

培优对象：学习成绩优异，回答问题积极，能够按时完成作业的学生。

补差对象：接受新知能力差，学习习惯不好的学生。

四、培优措施

对优等生主要是训练他们的思维，培养他们的探索能力，主要要采取以下措施：

1、改进学习方法，培养自学能力。

2、要让学生学会质疑、提问。鼓励学生求异、求变、求新，善于学习、勤于总结、勇于创新。

3、严格要求。对优生把真挚的爱与严格的要求统一起来。当优生出现问题时，既要保护他们的自尊心，又要及时、严肃地指出影响他们进步的原因，以及这些错误的严重后果、改正的方法等。在平时的学习中工作中，要为他们创造发挥能力的机会，也让他们严格约束自己，虚心向大家学习，不搞特殊化。

4、励他们大胆工作，并提供发挥他们想象力、创造性的机会，肯定他们的成绩，让他们把科学的学习方法传给大家，达到

全体同学共同进步的目的。

5、平等相待。对优生不能因为他们成绩好而一味地“捧”，不能对他们的缺点冷嘲热讽，这些都会导致心理障碍。对他们要热情地支持、深情地指导，让他们成为积极向上、勤奋刻苦、乐于助人的三好学生。

6、每天给优生布置几道思考题，提高他们的发散思维能力。

五、补差措施

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到多鼓励，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，督促他们及时完成相关作业以及练习。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、使他们明确学习的目的性、端正学习态度，逐步做到上课专心听讲，独立、按时完成作业，培养他们良好的学习习惯。

6、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情

境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

7、对学困生在教学中做到：“四优先、五跟踪”。

一年级语文培优补差教学计划篇八

我所教的班级学生xx人。

1、学困生有7人，他们分别是：这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2、优生：等。

二、主要措施

1、课内外辅导。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9、对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括：

(1) 向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2) 多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

三、配合本学科教学组织的教学活动有：

1、默写字词。

2、生字词、反义词的积累。

3、背诵课文生字。

四、本人进行的有效尝试有：

1、背诵字母表、教科书中的课文（其中包括儿歌古诗小短文）。

2、默写字母表常用拼音词语句子要求我会写的字组成的词语。

3、口语交际训练。

一年级语文培优补差教学计划篇九

进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，

从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和读写能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在96分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助差生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文考试这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1. 课外辅导，利用课余时间。
2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。
5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。
6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的

学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。