

黄河的主人板书设计 黄河的主人教学设计 (精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

黄河的主人板书设计篇一

1、通过“自学导航”引导学生在课前开展读书、思考、质疑等自主学习活动，使学生对黄河的主人有初步认识。培养学生的自学能力和习惯。

2、查字词典、联系上下文理解“胆战心惊、惊涛骇浪、如履平地”等词语的意思。有感情的朗读课文，积累喜欢的词句。

3、借助声像资料、读书想象“黄河滚滚”“羊皮筏子”“乘客谈笑风生”、“艄公破浪前行”等场景，理解中心句的含义，感悟艄公的勇敢、智慧、镇静、机敏。

4、弄清课文各部分和中心之间的有机联系，体会课文“衬托”的写法。

5、通过与文本的对话，使学生明白：只要沉着勇敢就能战胜艰难险阻即人定胜天的道理，激发学生勇于挑战大自然的豪迈气概，树立成为生活的主人的信心。

感悟黄河的磅礴气势，羊皮筏子的小轻险，乘客的悠闲及艄公的勇敢与机智。理解中心句的含义。

弄清课文各部分和中心之间的有机联系，体会课文“衬托”

的写法。

学生：结合自学导航课前自学

教师：自学导航、课件

1、师：听说咱们班的同学都很爱背诵古诗，能展示一下吗？
生展示。

2、课件出示：

白日依山尽，黄河入海流——王之涣《登鹳雀楼》

黄河远上白云间，一片孤城万仞山。——王之涣《凉州词》

3、生齐读。师：细心地同学一定有所发现。

1、这节课，我们就来学习有关黄河的一篇课文。板：黄河的主人
生齐读课题。

2、质疑：读了课题，你有什么疑问？

预设a□黄河的主人是谁？

b□为什么说他是黄河的主人？

3、相机板：艄公指导“艄”字的书写。问：你认为什么样的人叫“艄公”？师相机补充：艄是船尾的意思，坐在船尾把舵的人称“艄公”，引申开去，把撑船的人，把舵的人都叫艄公。

4、为什么说他是黄河的主人？细心地同学不难发现，文中有一句话点明了原因，请同学们快速浏览课文，把它画下来。

指生回答，师出示中心句。齐读。

（一）聚焦黄河，感受气势

1、导：课文学到这是不是就可以结束了？问题解决了，课文的中心句也找到了，还读懂了主人公的精神。生：不是，还没读课文呢！师：好吧，那我们就读读课文。

2、我们跟随作家袁鹰来到了黄河边，（课件出示：黄河滚滚的图片及句子：黄河滚滚。那万马奔腾、浊浪排空的气势，令人胆战心惊。）生自读。

3、指生读。好样的，你已经把我们带到了黄河边。一起读！

4、说说你仿佛看到了什么？听到了什么？

5、是呀，黄河是这样的气势磅礴。（板：气势磅礴）那万马奔腾——浊浪排空的气势，令人胆战心惊。同时（课件出示：黄河视频配以惊涛骇浪声）

6、真真切切看到这样的黄河，你有什么感受？

8、让我们再次把作者的这种心情读出来。生齐读。

（二）聚焦艄公，感受精神

1、在这样令人胆战心惊的黄河上，艄公凭什么就成了黄河的主人？

2、结合学生回答，（课件出示：他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。）

3、师：请同学们用心读一读这句话，你能从中读出什么？

相机板书：勇敢智慧镇静机敏

4、师引导板书：“惊涛骇浪”的“骇”是什么意思？字面上什么意思？这里指？“如履平地”，写“履”字时，履，本来指鞋子，这里是“走”的意思。如，好像。如履平地，好像走在平地上。艄公在黄河的惊涛骇浪中穿行，就好像走在平地上一样，真不愧是黄河的主人！一起读！

5、这是作者对艄公的直接赞美，文中对艄公的直接描写并不多，默读课文画出作者对艄公的直接描写。

6、结合学生回答，相机出示：

a□而那艄公却很沉着。他专心致志的撑着篙，小心的注视着水势，大胆的破浪前行。

b□他站在那小小的筏子上，面对着险恶的风浪，身系着乘客的安全，手里只有那么一根不粗不细的竹篙。

5、有感情的读读这些话，你读出了怎样的艄公？相机板书。

6、引导交流：

a□而那艄公却很沉着。他专心致志的撑着篙，小心的注视着水势，大胆的破浪前行。

引导：小心和大胆矛盾吗？

b□他站在那小小的筏子上，面对着险恶的风浪，身系着乘客的安全，手里只有那么一根不粗不细的竹篙。

引导：是呀，那唯一的一根不粗不细的竹篙就是他战胜惊涛骇浪的武器！谁能把这句话给读好？指名读。

7、师结合学生回答，板书：勇敢智慧镇静机敏，所以，作者用这样饱含敬仰的写道：他凭着——勇敢和智慧，镇静和机

敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。

9、是呀！课文还描写了羊皮筏子和乘客（板）

（三）聚焦筏子，感受轻小

2、谁来介绍羊皮筏子。师结合介绍，相机板书：小而轻险

a□从岸上远远望去，那么小，那么轻，浮在水面上，好像只要一个小小的浪头，就能把它整个儿吞没。

从这个句子中你读出了什么？指导朗读。（谁能读出这份惊险？）好险啊，让我们一起来看看这样轻小的筏子。（出示羊皮筏子的图片，师语言介绍）这就是黄河上的羊皮筏子，一种古老的水上交通工具，已经有1500多年的历史了。下水前，要由人把羊皮囊吹满气。一个筏子一般由十到十二只羊皮囊构成，大约有二十来斤。这样的筏子，王老师一个人能背起两只。那么小，那么轻，在惊涛骇浪中穿行是那么危险，来，把我们的感受带进去，读！（生再读句子。）

导：那么小那么轻的筏子上还有人哩！课件出示：

b□再定睛一瞧，啊，那上面还有人哩！不只一个，还有一个……一、二、三、四、五、六，一共六个人！指导朗读感悟：这是作者看到的一个画面，谁能把这个画面读出来。指生读。读得好，有画面感，看看这段文字，里面的标点符号，老师觉得这更是作者在表达心情。谁能读出作者的心情来。指生读。你为什么这样读？（惊奇、惊讶、激动）

师：语文的魅力就在这里，一个句子、一个词，一个数字乃至一个标点都是有生命力的。让我们一起来读。

3、看到这种情形，作者的心仿佛一下子被吊了上来，这就

叫——板书：提心吊胆，师：注意这个吊字，可不是胆子吓得掉下来了，而是担心的吊上去了！

4、但是，艄公是那样沉着，他专心致志的撑着篙，小心的注视着水势，大胆的破浪前行。所以我不禁更加敬佩那艄公，课件出示：他凭着——勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。

（四）聚焦乘客，感受悠闲

1、师：黄河之水天上来，奔流到海不复回。让你乘坐这样的羊皮筏子在滚滚黄河上漂流，你敢吗？可筏子上的乘客却是怎样的表现？请同学们自读第六自然段画出描写乘客的表现的句子及关键词。

2、师出示句子并指名读：皮筏上的乘客谈笑风生，他们向岸上指指点点，那从容的神情，就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。

4、谁来读一读这段话，把游客的轻松、快乐读出来。

（书中说：“如果没有足够的勇气，是连眼也不敢睁一睁的”）那么，他们怎么会这么“大胆”呢？（对艄公的信任）。

5、是呀，一支竹篙，身兼重担，迎战风浪，横渡黄河，多么了不起的艄公啊！所以文章最后饱含深情的赞叹：出示：
（背景图片）他凭着——勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。

1、课文读到这，你是否明白了刚才提出的问题，出示：

课文主要是写黄河的主人艄公的，为什么还用了大量的笔墨写了乘客和羊皮筏子呢？

2、出示：衬托对比的手法

必做：

1、继续练习朗读课文。

2、完成《课堂同步探究》上的相关练习。

选做：

1、推荐阅读：读课外阅读资料《大森林的主人》

2、小练笔：介绍你熟悉的一个人，用正面和侧面描写的方法来表现人物的品质。（不少于150字）

黄河的主人板书设计篇二

教材说明：

苏教版实验本教材第九册五年级（上）

教材分析：

本文是一篇极富人文气息的文章，通过对艄公在黄河上驾驭羊皮筏子的描写来反映出的勇敢和智慧、镇静和机敏，也通过乘客在乘坐羊皮筏子时的谈笑风生，这些来说明他们就是黄河的主人。

教学目标：

1、通过读感悟到黄河的险恶，感受到在黄河上驾驭羊皮筏子的艄公的勇敢、智慧、镇静、机敏。

2、通过多层次、多角度的朗读，让学生感悟到课文内在的一种人文精神。

教学过程：

一、感悟黄河的汹涌激荡

课文一开始，作者就把我们带到了那汹涌咆哮的黄河边。我们的心也随着汹涌的黄河澎湃起来。让我们一起来感受那黄河的汹涌，打开课文，看一看101页上的插图，把课文中描写黄河的句子、词语找出来，读一读，请读出你对它的感受。

学生开始读课文，找词语。

指名读课文。（愿意把你找到的句子或者是词语和大家一起分享一下吗？）

如果是适当的词语就让他把这些词语写到黑板上。

如果是课文中的段落，你就可以让学生在读的基础上大量的读。一定要让学生觉得黄河是一条波涛汹涌的河流，是一条令人感到胆战心惊的河流。

a□我听到了你告诉我，黄河是可怕的，你千万别去；

b□黄河的风浪是滔天的，太可怕了；

最后，我们来听一段音乐，一起感受一下黄河的汹涌。

过渡：就是在这如此汹涌的黄河上，却仍然有一群人出没在黄河上，他们就是驾驶和乘坐羊皮筏子的艄公和乘客。

二、学习羊皮筏子上的艄公和乘客

第一次见到它时，“我”知道那是羊皮筏子吗？当时作者的心情又是什么样的呢？能找出文中的段落来读一读吗？自己感觉一下。

指名读，并说说你认为“我”的心情是怎样的？应该怎样朗读这一自然段。

是呀，我非常担心那小小的东西会被黄河的浪头吞没，当他突然发现那上面竟然还有人时，作者的感情又会变成什么呢？课文中是怎样描述这种心情的呢？请一个同学把课文第三自然段来读一读。

你觉得作者此时的心情用什么词来形容。（提心吊胆、胆战心惊、胆惊受怕……）

再看一看皮筏上的人在“我”眼中是怎样乘坐羊皮筏子的。找到文中的句子，请一位同学来读一读。

（这六个人，就如在湍急的黄河上贴着水面漂流）

讲解该句

投影出示课文第六自然段文字。

开始质疑：读了这一自然段，你有什么疑问吗？

请你说说你的疑问，引导学生发问

如此危险的黄河上，乘客为什么还在谈笑风生？（核心问题）

怎样解决课文中提出的问题呢？其实有很多解决的方法，比如：读课文、结合上下文、独立思考、跟同学讨论等。下面我们同学就用自己喜欢的方式解决“如此危险的黄河上，乘客为什么还在谈笑风生？”这个问题。

学生交流、讨论、读书。老师走下讲台和学生共同交流、讨论。

完毕后，请同学大胆地说出自己的结果。

有a□乘客们相信艄公；

b□乘客们已经不是第一次坐羊皮筏子。

c□乘客们非常勇敢；

d□乘客们相信艄公的驾驶技术，他们不担心；

……

你从哪儿得到这个答案的呢？想的，书上说的。

赞扬：你真会看书，你比较会思考……

【让学生畅所欲言】

请你在文中读一读表现艄公勇敢、智慧、镇静、机敏的句子，读出你对老艄公的敬仰和赞颂。

指名读，交流读

三、总结全文，领悟艄公的精神

千读万说，汇成一句话那就是艄公凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。黄河是我们的母亲河，她孕育了千千万万中华儿女的生命，而且塑造了千千万万中华儿女的聪明智慧勇敢的精神。黄河上的老艄公就是其中的一个缩影。愿老艄公的智慧和精神能永远流传下去，像黄河水一样奔腾不息！

四、作业

课文学完了，你还有什么要说的或者要提问的吗？

请学生说一说

五、板书

黄河的主人

艄公勇敢智慧镇静机敏

乘客谈笑风生

教学点评：

本课在教学过程中学生通过黄河惊涛骇浪的描述，感受艄公在黄河上的勇敢，以读来感悟、用问来质疑也去感受羊皮筏子上的乘客也是黄河的主人。通过本课的学习，同学们初步掌握了作者的意图——艄公为什么能成为黄河的主人！

黄河的主人板书设计篇三

教学目标：

- 1、通过“自学导航”引导学生在课前开展读书、思考、质疑等自主学习活动，使学生对黄河的主人有初步认识。培养学生的自学能力和习惯。
- 2、查字词典、联系上下文理解“胆战心惊、惊涛骇浪、如履平地”等词语的意思。有感情的朗读课文，积累喜欢的词句。
- 3、借助声像资料、读书想象“黄河滚滚”“羊皮筏子”“乘客谈笑风生”、“艄公破浪前行”等场景，理解中心句的含义，感悟艄公的勇敢、智慧、镇静、机敏。
- 4、弄清课文各部分和中心之间的有机联系，体会课文“衬托”的写法。

5、通过与文本的对话，使学生明白：只要沉着勇敢就能战胜艰难险阻即人定胜天的道理，激发学生勇于挑战大自然的豪迈气概，树立成为生活的主人的信心。

教学重点：

感悟黄河的磅礴气势，羊皮筏子的小轻险，乘客的悠闲及艄公的勇敢与机智。理解中心句的含义。

教学难点：

弄清课文各部分和中心之间的有机联系，体会课文“衬托”的写法。

教学准备：

学生：结合自学导航课前自学

教师：自学导航、课件

教学过程：

一、课前交流，展示积累

1、师：听说咱们班的同学都很爱背诵古诗，能展示一下吗？生展示。

2、课件出示：

白日依山尽，黄河入海流——王之涣《登鹳雀楼》

黄河远上白云间，一片孤城万仞山。——王之涣《凉州词》

3、生齐读。师：细心地同学一定有所发现。

二、导入新课，直奔中心

1、这节课，我们就来学习有关黄河的一篇课文。板：黄河的主人齐读课题。

2、质疑：读了课题，你有什么疑问？

预设□a□黄河的主人是谁？

b□为什么说他是黄河的主人？

3、相机板：艄公指导“艄”字的书写。问：你认为什么样的人叫“艄公”？师相机补充：艄是船尾的意思，坐在船尾把舵的人称“艄公”，引申开去，把撑船的人，把舵的人都叫艄公。

4、为什么说他是黄河的主人？细心地同学不难发现，文中有一句话点明了原因，请同学们快速浏览课文，把它画下来。

指生回答，师出示中心句。齐读。

三、精读感悟，突破重点

（一）聚焦黄河，感受气势

1、导：课文学到这是不是就可以结束了？问题解决了，课文的中心句也找到了，还读懂了主人公的精神。生：不是，还没读课文呢！师：好吧，那我们就读读课文。

2、我们跟随作家袁鹰来到了黄河边，（课件出示：黄河滚滚的图片及句子：黄河滚滚。那万马奔腾、浊浪排空的气势，令人胆战心惊。）生自读。

3、指生读。好样的，你已经把我们带到了黄河边。一起读！

4、说说你仿佛看到了什么？听到了什么？

5、是呀，黄河是这样的气势磅礴。（板：气势磅礴）那万马奔腾——浊浪排空的气势，令人胆战心惊。同时（课件出示：黄河视频配以惊涛骇浪声）

6、真真切切看到这样的黄河，你有什么感受？

8、让我们再次把作者的这种心情读出来。生齐读。

（二）聚焦艄公，感受精神

1、在这样令人胆战心惊的黄河上，艄公凭什么就成了黄河的主人？

2、结合学生回答，（课件出示：他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。）

3、师：请同学们用心读一读这句话，你能从中读出什么？

相机板书：勇敢智慧镇静机敏

4、师引导板书：“惊涛骇浪”的“骇”是什么意思？字面上什么意思？这里指？“如履平地”，写“履”字时，履，本来指鞋子，这里是“走”的意思。如，好像。如履平地，好像走在平地上。艄公在黄河的惊涛骇浪中穿行，就好像走在平地上一样，真不愧是黄河的主人！一起读！

5、这是作者对艄公的直接赞美，文中对艄公的直接描写并不多，默读课文画出作者对艄公的直接描写。

6、结合学生回答，相机出示：

a□而那艄公却很沉着。他专心致志的撑着篙，小心的注视着

水势，大胆的破浪前行。

b□他站在那小小的筏子上，面对着险恶的风浪，身系着乘客的安全，手里只有那么一根不粗不细的竹篙。

5、有感情的读读这些话，你读出了怎样的艄公？相机板书。

6、引导交流：

a□而那艄公却很沉着。他专心致志的撑着篙，小心的注视着水势，大胆的破浪前行。

引导：小心和大胆矛盾吗？

b□他站在那小小的筏子上，面对着险恶的风浪，身系着乘客的安全，手里只有那么一根不粗不细的竹篙。

引导：是呀，那唯一的一根不粗不细的竹篙就是他战胜惊涛骇浪的武器！谁能把这句话给读好？指名读。

7、师结合学生回答，板书：勇敢智慧镇静机敏，所以，作者用这样饱含敬仰的写道：他凭着——勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。

9、是呀！课文还描写了羊皮筏子和乘客（板）

（三）聚焦筏子，感受轻小

2、谁来介绍羊皮筏子。师结合介绍，相机板书：小而轻险

a□从岸上远远望去，那么小，那么轻，浮在水面上，好像只要一个小小的浪头，就能把它整个儿吞没。

从这个句子中你读出了什么？指导朗读。（谁能读出这份惊险？）好险啊，让我们一起来看看这样轻小的筏子。（出示羊皮筏子的图片，师语言介绍）这就是黄河上的羊皮筏子，一种古老的水上交通工具，已经有1500多年的历史了。下水前，要由人把羊皮囊吹满气。一个筏子一般由十到十二只羊皮囊构成，大约有二十来斤。这样的筏子，王老师一个人能背起两只。那么小，那么轻，在惊涛骇浪中穿行是那么危险，来，把我们的感受带进去，读！（生再读句子。）

导：那么小那么轻的筏子上还有人哩！课件出示：

b□再定睛一瞧，啊，那上面还有人哩！不只是一个，还有一个……一、二、三、四、五、六，一共六个人！指导朗读感悟：这是作者看到的一个画面，谁能把这个画面读出来。指生读。读得好，有画面感，看看这段文字，里面的标点符号，老师觉得这更是作者在表达心情。谁能读出作者的心情来。指生读。你为什么这样读？（惊奇、惊讶、激动）

师：语文的魅力就在这里，一个句子、一个词，一个数字乃至一个标点都是有生命力的。让我们一起来读。

3、看到这种情形，作者的心仿佛一下子被吊了上来，这就叫——板书：提心吊胆，师：注意这个吊字，可不是胆子吓得掉下来了，而是担心的吊上去了！

4、但是，艄公是那样沉着，他专心致志的撑着篙，小心的注视着水势，大胆的破浪前行。所以我不禁更加敬佩那艄公，课件出示：他凭着一——勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。

（四）聚焦乘客，感受悠闲

1、师：黄河之水天上来，奔流到海不复回。让你乘坐这样的羊皮筏子在滚滚黄河上漂流，你敢吗？可筏子上的乘客却是

怎样的表现？请同学们自读第六自然段画出描写乘客的表现的句子及关键词。

2、师出示句子并指名读：皮筏上的乘客谈笑风生，他们向岸上指指点点，那从容的神情，就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。

4、谁来读一读这段话，把游客的轻松、快乐读出来。

（书中说：“如果没有足够的勇气，是连眼也不敢睁一睁的”）那么，他们怎么会这么“大胆”呢？（对艄公的信任）。

5、是呀，一支竹篙，身兼重担，迎战风浪，横渡黄河，多么了不起的艄公啊！所以文章最后饱含深情的赞叹：出示：
（背景图片）他凭着——勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。

四、总结写法，升华情感。

1、课文读到这，你是否明白了刚才提出的问题，出示：

课文主要是写黄河的主人艄公的，为什么还用了大量的笔墨写了乘客和羊皮筏子呢？

2、出示：衬托对比的手法

五、作业设计，拓展延伸

必做：

1、继续练习朗读课文。

2、完成《课堂同步探究》上的相关练习。

选做：

1、推荐阅读：读课外阅读资料《大森林的主人》

2、小练笔：介绍你熟悉的一个人，用正面和侧面描写的方法来表现人物的品质。（不少于150字）

黄河的主人板书设计篇四

我们的教育教学要为学生打下基础的，所以要激起他们主动学习的热情，只有唤醒他们生命中的原始动力和潜藏着的生命意识，才能使成为学习的主人，生活中的主人。

教学中，守住语文的一亩三分地，在个性朗读中读出语文味来，在品味语言中品出语文味来，在情动辞发中写出语文味来。让他们能透过文字感悟黄河的凶险、敬佩黄河主人的机智勇敢，与大自然抗衡的不屈精神。

1. 能联系语境理解语词的含义，让朗读感受语词的情感，用朗读读出自己的理解。

2. 通过朗读、品味、想象、评价等方式，感受艄公的“勇敢和智慧、镇静和机敏”，懂得只要不畏艰险，凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，就能战胜任何困难的道理，培养学生积极的人生观。

3. 领会正面描写与侧面描写相结合的写作方法，用“我看到（）的黄河”、“艄公，我想对你说……”的句式等表达。

凭借生动的语言材料，理解课文内容，感受黄河波涛汹涌的气势，领悟“黄河的主人”的机智勇敢及勇于与大自然抗衡的不屈精神。

一、出示词串一，设置情景，感受黄河气势

1、今天，我们继续学习《黄河的主人》。

3、课文中出现了不少描写黄河的词语，请你想象画面用朗读表达你对词语的理解吗？

评价读。

二、出示词串二，整体感知课文，初识艄公风采

1、气势磅礴的黄河在眼前，面对着她，人们的表现各不相同，请同学们再看一组词。

黑板出示：提心吊胆、谈笑风生、从容、沉着、镇静

这些词都是描写人的心理、神态的，你能把人们不同的心理读出来吗？

请大家大声朗读课文，到文章中寻找答案。

3、交流板书：

胆战心惊提心吊胆“我”

谈笑风生从容乘客

沉着镇静艄公

4、艄公凭什么就成了黄河的主人呢？

知道什么叫“如履平地”吗？在波浪滔天的黄河上如履平地，真不愧是黄河的主人！让我们一起用肯定的语气读一读这句话。

三、体会“我”的感受，反衬艄公风采

1、艄公在黄河上是如履平地，而我呢，站在岸边却提心吊胆，为什么呢？下面我们来认识以下黄河上最古老的交通工具。请大家默读课文2~5小节，画出描写羊皮筏子的句子，圈划出重点词语，从中体会到什么。

2、交流：

体会小、轻，看一看这些图片，然后再来读这句话，读出你自己的感觉。（教师用多媒体展示羊皮筏子的图片）

（2）再定睛一瞧，啊，那上面还有人哩！还有一个……一、二、三、四、五、六，一共六个人！这六个人，就如在湍急的黄河上贴着水面漂流。

a□先理解“贴”，感受险。

（3）也只有十只……满满的麻袋。

体会筏子载人多、载物重。

3、黄河那令人胆战心惊的气势，羊皮筏子那令人提心吊胆的惊险，无不衬托出艄公的——勇敢、镇静机敏，是他战胜了惊涛骇浪，在黄河上如履平地，他是黄河的主人。让我们一起来赞美他！（出示课文一起朗读：他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。）

四、看“乘客”的表现，凸显艄公风采

1、面对波涛汹涌的黄河，“我”胆战心惊，提心吊胆。而在黄河中漂流的羊皮筏子上的乘客却谈笑风生，他们向岸上指指点点，那从容的神情，就如同坐在公共汽车上浏览窗外的景色。假如你就是那乘客，你会朝岸上看到什么，指点什么？兴奋地喊出来。（身临情境，想象说话）

2、现在老师要采访你们了，脚下是波浪滔滔的黄河水，坐的是小而轻的羊皮筏子，怎么那么放心啊？（因为相信艄公）

3、值得依赖的艄公啊，有了你，“管它波涛汹涌，我自岿不动”，一起来赞美艄公。（出示课文一起朗读：他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。）

五、直面艄公，领略艄公风采

2、引导：用“小心”和“大胆”同时来形容艄公，是否矛盾呢？。全班争论。在交流中，引导学生想象，遇到各种危险，艄公会怎样面对，从而体会艄公的胆大心细，艄公的勇敢、智慧、镇静和机敏，并读好这句话。

3、波涛汹涌，方显英雄本色是的，凭着你的勇敢智慧，镇静机敏，以及熟练的技术，带领我们在黄河上如履平地，你是真正的黄河的主人，你们敬佩他们吗？全体起立，一起用敬佩的感情赞美艄公。读——（他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。）

六、说写结合，赞美艄公的风采

1、学习课文的写作方法：正面描写与侧面描写相结合。

2、滔滔的江水从远古流到了现在，更将从现在流向未来，黄河的主人用他特有的魅力征服了黄河，征服了我们所有的读者。此时此刻，你肯定有许多话要想对艄公说，请大家拿出纸笔，写出你想说的话。

“艄公啊，我想对你说……”

3、上台真情朗读自己写的话。

七、总结延伸

今天，你们勇敢地走到了台上，说出了自己的心神；今天，你们大胆地发言，充分表达了自己的见解，你们是这个舞台的主人，你们是学习的主人，课堂的主人。最后送给大家一句话：（齐读）撑起自信的竹篙，扬起希望的风帆，努力拼搏，成为学习、生活的主人！

八、作业

背诵自己喜欢的段落

板书：黄河的主人

胆战心惊提心吊胆“我”

}侧面描写

谈笑风生从容乘客

黄河的主人板书设计篇五

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解由生字组成的词语，会用“提心吊胆”、“尝试”造句。
- 3、准确找出最能体现本课中心思想的句子，理解“他凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人”这句话的含义。
- 4、凭借具体的语言文字，领会只要沉着勇敢就能战胜艰难险

阻的道理。

5、能结合课文内容，激发挑战大自然的豪迈气概。

教学重点：

有感情地朗读课文，理解“他凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人”这句话的含义。

教学难点：

凭借具体的语言文字，领会只要沉着勇敢就能战胜艰难险阻的道理。

课时安排：两课时

第一课时：练习朗读课文，做到正确、流利，学会本课的生字词，初步感知课文内容，能提出自己在读书过程中遇到的问题。

第二课时：交流自己在学习中遇到的问题，并通过读书自己解决。引导学生有感情地朗读课文，理解“他凭着勇敢和智慧、镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人”这句话的含义。领会只要沉着勇敢就能战胜艰难险阻的道理。

教学准备：

1、通过上网或查阅资料，了解黄河的特点。

2、收集黄河的图片，制作课件。

第一课时

教学目标：

- 1、练习朗读课文，做到正确、流利。
- 2、学会本课的生字词，初步感知课文内容。
- 3、能提出自己在读书过程中遇到的问题。

教学过程：

一、导入新课：

- 1、板书“黄河”，指名说说黄河给自己留下了怎样的印象。
- 2、板书“羊皮筏子”，讲解“羊皮筏子”是什么样的东西。

二、自读课文，要求：

- 1、大声地自由读课文，如果有些段落或语句读得不够熟练，就多读几遍，直到读流利为止。
- 2、把自己没读懂的地方做上记号。

三、交流读书情况，结合朗读理解部分词语：

- 1、指名分读课文（有些重点段落齐读）
- 2、请同学读自己读得不流利的段落。
- 3、把自己读得很好的段落读给大家听。

四、再读课文，初步感知课文内容：

- 1、同桌互读，一边读一边交流每小节的意思。

2、集体交流：你读明白了什么？

课文以羊皮筏子为线索，具体写了“初看羊皮筏子、细看羊皮筏子、感受羊皮筏子”。

3、理清课文条理：

一（1—4）二（5—6）三（7—8）

五、质疑问难：

如果是词语方面的，当堂解决；如果是课文内容方面或者是拓展延伸的，就引导学生课后读课文或查找资料，试着解决。

六、作业：

1、课作□a□朗读课文

b□写习字册

2、家作□a□抄写词语

b□带着问题读课文或查找有关资料。

板书：

17、黄河的主人

（1—4）初看

（5—6）细看羊皮筏子

（7—8）感受