

# 语文课堂教案 四年级语文课堂教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 语文课堂教案篇一

### 教材简析

甲午海战中，邓世昌那大义凛然的行为，那掷地有声的语言，那慷慨激昂的神情，无不深深地震撼了我们的内心。文章按事情发展顺序写。第1段用简短的文字为我们介绍了邓世昌。第2段讲了甲午海战爆发的时间和地点。第3~6段详细刻画了邓世昌带领“致远”舰英勇杀敌、誓与敌人同归于尽的场面。第7段歌颂了邓世昌的英雄行为，表达了人民对他的敬佩之情。这是一篇故事性很强的课文，我们的心随激战的变化与发展而被牵动着，无限的敬意涌动心间。

### 教学目标

- 1 学会本课生字，联系上下文理解“横冲直撞”、“慷慨激昂”、“置之度外”、“乘风破浪”、“手足无措”、“同归于尽”等词语的意思。
- 2 通过品读重点词句，了解邓世昌的英雄行为，体会人物的内心世界。
- 3 能复述这个故事，对邓世昌视死如归、精忠报国的高尚品质产生敬佩之情。

## 教学重、难点

从读中体会邓世昌把个人生死置之度外、捍卫民族尊严的高风亮节。

## 教学准备

教师：准备cai课件(电影《甲午风云》片段)。

学生：搜集有关甲午海战的图片、文字资料，以及抗击外来侵略的英雄事迹。

## 教学课时

1~2课时。

## 教学过程

### 一、初读课文，整体感知

1 谈话引入：(播放cai课件)在中华民族反抗外来侵略的斗争，无数优秀儿女为捍卫祖国的利益，把个人生死置之度外，留下许多可歌可泣的事迹。今天，我们就一起来了解其中的一位。师板书课题，生齐读课题。

2 交流搜集资料：关于甲午海战，你了解哪些？

3 自读课文，勾画出生字词。

4 抽查生字的自学情况。

5 默读课文，思考：课文哪些段落具体描写了甲午海战的经过？

### 二、细读课文，体会感悟

- 1 读具体描写海战经过的3~6段，找出感动的情节。
- 2 用心读感动的情节，找出重点词句，特别是从描写邓世昌神态、动作、语言的语句中去想象邓世昌和官兵们当时的内心活动。
- 3 全班交流：朗读自己感动的情节，说出自己的体会，教师指导朗读，读中生情，在情中去悟。
- 4 (播放cai课件)让我们再次走进“致远”舰撞向“吉野”号的惊心动魄的场景中，一起去感受邓世昌及官兵们热血沸腾、为捍卫民族尊严不惜牺牲个人高尚情操。

### 三、课外结合、交流拓展

- 1 读第7段。
- 2 邓世昌只是无数民族英雄中的一位，你还知道哪些舍生取义的英雄人物事迹?学生交流□cai课件播放一些民族英雄的形象资料，同时提供相关的网址，拓展学生知识。

### 四、总结全文

回扣课题。记住爱国将领邓世昌，记住所有舍生取义的仁人志士，他们是中华民族历史的一座座丰碑，永远铭刻在我们心中。

## 语文课堂教案篇二

**【教学内容】** 教科书p10内容第4课

**【教学目标】**

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、抓住关键词句，感受三月桃花水的特点。

3、体会课文中描述的春水的美，激发学生对大自然和生活的热爱。

**【教学重点】**根据重点词句理解课文内容，体会课文语言的美感。

**【教学难点】**体会课文中描述的春水的美，激发学生对大自然和生活的热爱。

### **【教学过程】**

#### 一、创设情境

1、(出示课件)美丽的原野，美丽的桃花水。试着用自己的语言描述一下你看到的“桃花水”。

2、揭示课题，板书课题，学生齐读课题。

#### 二、整体感知

1、自己读课文，注意读准字音。

2、出示生词，先自己读，再指名读。

3、交流：同学们在预习时通过查字典解决了哪个词语？

4、默读课文，读完后想一想：三月桃花水给你留下了什么印象？

#### 三、尝试精读感悟情感

同学们真棒，两次读课文之后，三月桃花水那悦耳的流淌声和清澈的身影已经给同学们留下了深刻的印象。这就是你们

读书所得。让我们再用心读读课文，圈一圈、画一画有关的语句。

### (一)水声如什么?(音乐)

1、学生交流画出的语句。

2、(学习第4自然段)请大家先想一想这一段该怎样读，再自由练读。通过朗读体现自己的心情。

3、指名朗读，男女生进行朗读比赛。

4、教师引读第3自然段，全班有感情朗读第4自然段。

5、这样动听的流水声，你想用一个什么句子来夸夸它?(仿照“三月的桃花水，是春天的竖琴”，学习运用比喻、拟人、排比等修辞方法。)

### (二)水清如什么?(明镜)

1、由学生交流画出的语句。

2、(学习第6自然段)它看到燕子、垂柳、姑娘……怎么能说明“水清如明镜”呢?(倒影。)

3、让我们也做一次大饱眼福的桃花水，尽览水中美景——学生自由练读。

4、想不想看一看水中美景?请大家闭上眼睛，看你能看到些什么。指一名学生配乐朗读。其他学生闭目想象。(播放音乐)

5、说一说你仿佛看到了什么?

## 四、总结全文

1、三月桃花水，声如竖琴之音，清如春天明镜，怎能不叫人沉醉，叫人流连——全班齐读第7自然段。

2、读到这儿，你有不懂的地方吗？

3、全班配乐朗读全文。

### 【板书设计】

三月桃花水听

声音：春天的竖琴柔和、多变、动听看

光芒：春天的明镜闪亮、平静、清澈

## 语文课堂教案篇三

教学目标：

1、能正确流利的朗读课文，背诵课文。

2、学会本课生字，田字格上方的生字只识不写。

3、理解课文内容，感受上海广播电视塔雄伟壮丽的形象，了解我国社会主义现代化建设的巨大成就。

教师活动

学生活动

一、复习引入

引入：通过上节课的学习，我们知道了上海广播电视塔优越的地理位置，和美丽的名字，那么，他真正引人注目的到底是什么呢？让我们再次走进东方明珠。

## 二、学习第二小节

1、这座塔是个啥模样呢？

3、全节没有一个“高”字，你从哪里知道塔很高？

4、不用“高”字，也能表现出高，真了不起！

如果能用你的朗读来表现“高”，那更了不起！

东方明珠不但高，而且美。（板书：美）

5、自上而下，十一个圆球，宛如十一颗明珠，镶嵌在黄浦江畔。尤其到了夜晚，这儿就更迷人了。

指名读

## 三、学习第三小节

1、第三节的第一句话，其中哪些词写出了塔的美？

“五光十色”与“五颜六色”作对比

这是一番怎样的景象呢？

2、你能将这一句读得像图片一样令人陶醉吗？

夜晚的东方明珠塔上灯火辉煌，它就像是一颗璀璨的夜明珠，闪着夺目的光彩，真是美不胜收！

此时此刻，人们忍不住要赞美它：上海广播电视塔，真是一颗……

3、将第三小节连起来读一下，读出你的赞美之情。

#### 四、小结：

上海广播电视塔不但高，而且美，宛如明珠镶嵌在祖国的东部，世界的东方，称它为“东方明珠”，真是再合适不过了。让我们用包含深情的朗读，一起去美丽的“东方明珠”神游一番吧！

#### 五、学习生字“方”、“巨”

个别背诵课文第一自然段

读第二节

用自己的话说说

“头顶蓝天，脚踩大地”——顶天立地“像个巨人”——又高又的人

试读。

(五光十色、灯都亮了、非常好看)

看图片。

试读。

配乐朗读。

1、“小老师”上台，先领读字音，再通过电脑演示字的笔顺，最后组词

2、方——正方形、方块、方便

巨——巨人、巨大

3、跟老师在田字格中书写“方、巨”

## 语文课堂教案篇四

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、巩固复习汉语拼音，学会9个生字，理解由生字组成的词语。
- 3、理解课文内容，了解社会主义现代化建设的巨大成就。

教学准备：生字卡片多媒体课件

教学时间：二课时

教学重点：通过学习课文了解东方明珠塔的雄伟壮丽从而感受到祖国的巨大变化。

第一课时

### 一、谈话揭题

小朋友，你们知道吗？有了广播电视塔，我们就可以看到更多的电视节目了。在上海，也有一座广播电视塔，她的名字叫“东方明珠”。

- 1、出示课题：东方明珠
- 2、指名认读，齐读。
- 3、有谁去参观过东方明珠电视塔？你看到些什么？请你介绍一下。

## 二、简介“东方明珠”

小朋友们你们看!这就是东方明珠塔。

1、出示多媒体画面：东方明珠

2、教师简介这就是美丽的上海广播电视塔，也叫“东方明珠”。她在上海的黄浦江边，是亚洲第一、世界第三高塔，从上到下共有11个圆球，就像11个绚丽多彩的明珠。晚上，各种颜色的灯都亮了，真是五光十色，美丽极了。（假如前面小朋友讲到，老师可以不重复。）

3、下面我们来读课文，看看这美丽的广播电视塔是怎样的。

## 三、初读课文

1、请小朋友借助拼音自由大声朗读课文。要求：目视双行，读准字音。

2、检查自学情况。

(1)指名分自然段朗读课文。

(2)听课文录音。

(3)老师领读。

## 四、学习本课的生字

黄浦江边有东方明珠这脚踩大地巨人五光十色非常好看像颗明珠

(1)学生自由拼读

(2)指名读

### (3) 齐读

1、出示生字认读：了、广、方、东、电。

指名读、齐读

2、自学课后的书写笔顺。

3、指导书写。

(1)分析结构，记忆字型。

(2)照笔顺在书上描红。

(3)学生在线田字本上写字。(放古筝音乐)

### 第二课时

#### 一、复习检查

1、认读生字卡片

2、口头扩词。

#### 二、学习课文第一自然段

1、指名读第一自然段，说说有几句话。

2、指名读第一句话。思考：这句话告诉我们什么？

出示句式：(什么地方)有(什么)。

(什么)在(什么地方)。

学生练习说话

3、指名读第二句话。

(1) “她”指的是谁?(上海广播电视塔)

(2) 第二句话又告诉我们上海广播电视塔叫什么名字?(东方明珠)

(3) 这个名字好听吗?从这句中那个词也能看出来?(美丽)

(4) 这么好听的名字，我们该怎么读呢?指导读第二句。

4、齐读第一自然段。

5、男女生比赛读。

6、尝试背诵。

7、小结：这一自然段告诉我们上海广播电视塔的位置和美丽的名字。

三、学习第二自然段

1、指导自读课文，想想“东方明珠”塔是什么样子的。

(1) “这座塔”指的是什么塔?

(2) 课文中把这座塔比成什么?(巨人) (板书：巨人)

(3) 什么样的人才叫巨人?(非常高大的人)

2、出示第二自然段。

3、东方明珠塔哪儿像一个巨人呢?(头顶蓝天脚踩大地)

4、头顶蓝天，脚踩大地会是怎样的呢?谁来描述一下。

5、出示多媒体画面让学生感受。

师述：这个人站在天和地之间，她真高大呀，多么像一个巨人呀！

6、指导朗读第二自然段。这座塔真是太高大了，谁来把这一句读一读。

7、读后评议。再指名读，齐读。

8、尝试背诵。

过渡：小朋友，到了夜晚，我们来到黄浦江边，再来看这座塔，他又是什么样子呢？

9、出示多媒体东方明珠的夜景图。看了这幅图你想说些什么？(指名练习说话)

(夜晚，塔上的灯都亮了，五光十色，非常好看。)

11、齐读，指名读。

12、看图，东方明珠塔上的灯光有那些颜色？我们可以用一个什么词？(五颜六色)

这些灯光不仅颜色多，而且闪着亮光，书上用了一个什么词？(五光十色)

13、齐读第二小节。(注意读出感情，教师可灵活指导)

14、讨论：夜晚，你觉得东方明珠塔怎样呢？

师述：灯光五光十色，非常好看。

“好看”还可以换成什么词？(美丽) 板书：美丽

15、听老师朗读这句话，学生边听边想象。学生仿读。

16、我们小朋友想把美丽的的东方明珠塔永远留在心中吗？

17、齐背。

#### 四、学习第三自然段

教师讲述：上海广播电视塔既高大又美丽，她高高地站立在世界的东方，真是一颗美丽的东方明珠。

1、学生齐读第三自然段的第二句话。

2、尝试背诵第三自然段。

#### 五、指名三人分自然段朗读全文。

#### 六、指导书写

1、认读生字：头、地、明、是。

2、指名读、齐读

3、分析字形

头：照笔顺提示说笔顺。

是：照笔顺提示说笔顺。

地：左右结构，左边是提土旁，注意右边也字的笔顺。

明：左右结构，左边是日字旁，右边是个月。

4、指导书写。

5、在书上描红。

6、在田字格里书写。

七、课外作业

背诵全文

## 语文课堂教案篇五

第2课时

教学内容：

深入理解课文

教学过程：

一、指读课文，说说课文主要讲了什么。

二、继续理解课文。

1. 一开始，我的父亲和妹妹都认为我是个音乐白痴，我感到沮丧和灰心，我不敢在家里练琴，躲到了后面的小树林里练琴，这时，老人对我说了什么？（后进生）

（相机出示）是我打搅了你吗？小伙子。不过，我每天早晨都在这里坐一会儿。我猜想你一定拉得非常好，只可惜我的耳朵聋了。如果不介意我在场的话，请继续吧。

（出示词语）介意

指导朗读。

老妇人是在什么情况下说的？我为什么要溜走？

引导学生体会老妇人是在鼓励我，让我不要懊恼，灰心。老妇人给我勇气和力量。)

这时，你觉得这是一个怎样的老妇人？的老妇人（中、优生）

再读老妇人的话。

2. 当我指了指琴，摇了摇头，引说——（齐读句子）

（出示）：也许我会用心去感受这音乐，我能做你的听众吗？就在每天早晨。

指导朗读

（引导学生体会老人是鼓励我要持之以恒地练琴）

3. 你还找到了哪句？

（出示）：真不错。我的心已经感受到了。谢谢你，小伙子。

指导朗读：读了这个句子，你有什么问题想问吗？

想象什么真不错？我的心已经感受到了什么？（优秀生）

（引导学生体会老妇人感受到小伙子的进步很快，不断地对他进行肯定，鼓励他不断努力，继续练下去。）

听了老人的话，我的心里洋溢着一种从未有过的感觉，这是一种怎样的感觉呢？（喜滋滋的，有了继续努力信心）

让我们再一起来读5-8自然段，体会老人对我说的每一句话其实都是在鼓励我，催我上进。

4. 过渡：老人的鼓励，给了我信心和力量，很快，我就发觉我变了，家人对我的变化，也流露出一种难以置信的表情。

（出示词语）：难以置信（理解）

我又在家里练琴了，我不在乎妹妹对我的评论了，我也不再坐在木椅子上，而是站着练琴了，家人对我的这一变化——难以置信。

当我感觉到这一点时，一种力量在我身上潜滋暗长。

（出示词语）潜滋暗长（理解）

有一次，她竟说——引说

这时，老妇人又在想些什么呢？

（引导学生体会这是老妇人再次给我信心和力量。）

5. 同学们，学到这里，我们对这个老妇人有了更深的了解，现在，你觉得这是一个怎样的老妇人呢？（中等生、优秀生）

（）的老妇人（由外貌上升到品质）

6. 此刻，小伙子有多少话想对这位耳聋的老妇人说啊！所有的话，都凝聚在他的琴声中，（相机出示12自然段）

指导朗读，读了这段话，你能体会到小伙子此刻的心情吗？  
（感激激动）

### 三、总结课文

1. 情感升华：我，从老妇人这里，找到了自信，并由此获得了成功，能熟练地拉出许多曲子，能面对成百上千的观众，这都要感谢这位慈祥的老妇人，感谢老妇人的热情鼓励，感谢老妇人的真诚关爱。爱，是世界上最美好的礼物，是世界上最具有感染力的催化剂，它能使人振奋，它能激人奋进，从而获得事业的成功。这也是我们同学要学习的一种精神：懂

得鼓励，懂得帮助，懂得关爱。

2. 同学们，在你生活中，是否也有一些像老夫人一样，一直默默地鼓励和支持着你的人？（老师、同学、爸爸妈妈等）

3. 学到这里，你有什么收获呢？

作业：

1、你能给文章添上一个结尾吗？

2、有感情的朗读课文。

板书设计：

惟一的听众

鼓励老教授敬佩

平静的望着我成千上万的我