

2023年二年级语文教学工作计划第二学期 (优秀6篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级语文教学工作计划第二学期篇一

部编语文二年级上册继承语文教育的优良传统，注重培养学生的创新精神和实践能力，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，全面提高学生的语文素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上，二年级上册稳步推进，有层次、有梯度地为学生语文素养的培养和提升奠定坚实的基础。

本册教材围绕人文主题和语文要素双线组织阅读单元，全册由24篇课文组成7个阅读单元，由4篇识字课组成1个识字单元。每个单元由3-4篇课文（包括课后思考练习题）和1个语文园地组成。语文园地编排了“识字加油站”“字词句运用”“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”“日积月累”“我爱阅读”等栏目，其中“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”在各单元语文园地中穿插安排。“口语交际”穿插编排在语文园地之前，共编排4次。从本册开始编排“写话”栏目，穿插安排在语文园地中，共编排3次。承接一年级教材的编排体例，“快乐读书吧”编排在第一单元的后面。

在编排上，本册教材主要体现了下面几个特点：

1. 进一步发挥教材的育人功能，自然渗透立德树人；
2. 双线组织单元结构，语文能力的发展有了更清晰的梯度目

标；

3. 关注语用，引导学生在真实的情境中学语文、用语文；
4. 重视学生自主的阅读实践，构建课内外紧密结合的课程体系。

本套教材遵循“认写分开，多认少写”的原则，科学安排识字、写字的顺序。在字种的选择和字序的排列上，力求科学。本册要求认的450个生字，都是出现频率较高的常用字。要求会写的250个字，大多是字形简单或构词能力较强的字。识字采取分散识字和集中识字相结合的方式，既随文识字，也通过专门的识字课以及语文园地中专设的栏目“识字加油站”进行集中识字。识字写字在编排上的主要特点有：集中识字的编排形式多样，渗透丰富的文化和思想内涵；发现汉字规律，培养自主识字的能力；打下良好的写字基本功，重视正确的写字习惯的培养。

在选文上人文内涵丰富，坚持典范性和適切性的统一；加强单元内部的有机联系，关注不同册次的梯度发展；夯实基础，发展语言，加强运用。建构清晰的口语交际目标体系，每次的交际活动都有明确的交际目标；在真实的交际情境中发展交际能力，建构具有迁移价值的课程内容；重视方法的指引及示范引导。同时，二年级上册增加了写话练习的编排，有两条途径。一是随机安排在课后练习中，侧重于引导学生学习课文的语言表达，进行仿写练习。二是设置自成体系的“写话”栏目，编排在语文园地中，共3次，内容分别是写自己喜欢的玩具、学写留言条、看图发挥想象编故事，各属于记实类、应用类、想象类3个类别。本册教材中“写话”栏目的设立，表明全套教材书面表达训练的正式开始。

本班学生51人，其中男生28人，女生23人。经过一学年的学习，班级的学生有了长足的进步，已能适应小学的住宿学习和生活，养成了基本的学习习惯，大部分学生能努力学习，

主动的参与课堂活动，有较强的求知欲，能及时完成作业，对语文学习感兴趣，平时学生比较喜欢阅读一些富有童趣的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导，如：不会合理安排阅读时间，阅读时专注度不够，囫圇吞枣，阅读姿势不正确等均须引导。有少部分学生自制力差，课堂四十分钟坐不住，注意力易分散，这直接影响了教学的效果。学生已有一定的识字能力和阅读基础，面对较大的识字量，学生遗忘较快，特别是同音字、形近字易混淆，学生对生字掌握能力还有待提高。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。学生普遍胆子较小，由于大部分是独生子女，因而主观意识强烈，不善于向同伴学习；而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力、良好的学习习惯也有待提高。因此，在课堂教学中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，学为中心，结合新课标的要求，促进学生良好习惯的养成和语文素养的提高。

这册教科书是双线并行编排的，语文园地中安排的各项训练也都围绕主题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领会“语文首先是一种文化”这种编排理念，要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。教师备课时胸中要有全局，学为中心，在学定教，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，创造性地使用教材，使教学充满活力。

(1) 遵循识写分步，多认少写的原则，注重引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用规律记忆，将已经学过的部件、识字方法迁移到新字的学习中去。

(2) 联系生活实际，多渠道识字，通过多看课外书等在生活中识字，防止生字回生。同时，同学之间经常交流识字的方法、经验和感受，如：一起玩识字、组词的游戏和共同制作生字卡片等。

(3) 每天都挤出两三分钟的时间进行生字词听写等过关练习，并且做到及时改正。

(4) 真正落实书写规范、端正、整洁，做到“错后更正”，写字教学分散在每一节课中。老师重点指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，并培养学生学会自觉观察生字在田字格中的间架结构。

(5) 针对学生同音字、形近字易混淆的情况，结合生字教学，引导学生在具体的语境中体会生字的意思，学会正确运用同音字、形近字。

(1) 让学生多读多记，利用多种的方式把课内外用得好、写得好的词语正确规范地摘抄下来。

(2) 可以利用多种方法，如：课前借助一字组多词、接龙、优美词句大比拼等的游戏培养学生自觉积累词语的习惯。

(3) 对于课本中的好词佳句，要有意识地让学生积累。尤其是课本中要求背诵的课文，“语文园地”中“读一读，背一背”的内容，让学生多读多背；同时，要让学生主动积累课内外语言，养成积累语言的好习惯。并且，鼓励学生在说话、写话中大胆运用自己积累的语言，把语言的积累与运用结合起来。

(4) 在课堂上设计一些有层次性和灵活多变的题型对词语运用进行训练，提高学生在语境中灵活运用词语的能力。

(1) 认真研读教材，找准语言文字训练点，在课堂上精心设

计问题，鼓励学生独立思考、质疑问难，提高课堂教学效率。

(2) 在课堂上进行阅读训练，有针对性地教给学生读懂短文的方法，做到读一篇有一得。

(3) 教学中，对于课文中重点词句的理解，多教给学生理解的方法，如联系上下文、联系生活实际、换近义词、查字典等。对于常用的词语，要多让学生练习说话，把理解和运用结合起来。

(4) 重视朗读的训练。让学生在读中理解，在读中感悟句与句之间的逻辑关系，培养语感。

(5) 鼓励学生广泛开展课外阅读活动。可以借用“每周好书排行榜”“读书分享会”“读书积分卡”“秀一秀我的读书成果”等形式激发学生阅读的乐趣，指导学生课外阅读的方法，拓宽知识视野，增强自觉主动的阅读意识，丰富语言积累。

(1) 借助课内、课外的典型语段，模仿写话，提高学生的语言组织能力。

(2) 利用文本空白处想象说话和写话，培养学生的想象思维能力。

(3) 在说话、写话训练中，老师可以有意识地交给学生一些优美的词句，教会学生乐于运用阅读和生活中积累的词语。

(4) 认真上好每一节口语交际课。俗话说：“我口说我心，我手写我口。”学生的说话能力得到了提高，写话自然而然就迎刃而解了。

(5) 培养学生坚持写日记的习惯。

二年级语文教学工作计划第二学期篇二

- 1、课程名称：语文。
- 2、教材使用情况：苏教版语文必修四、五，《论语》选读。
- 3、本学期周课时：4节。

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

(1)、提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以课件代替教案，不以试卷代替教案。

(2)、新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

(3)、教案数足（一学期不少于60个），分课时备课，环节齐全（包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计）。

(4)、教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

(5)、课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

(6)、课后有教学反思，并有针对性，不少于课时数的五分之一。

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

(2)、有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

(3)、单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

(4)、大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

(5)、能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

教师订出学生课外阅读书目：《项脊轩志》、《长亭送别》、《报任安书》、《渔父》、《刺客列传》、《逍遥游》、《兰亭集序》、《魏公子列传》、《淮阴侯列传》、《陈情表》、《纪念刘和珍君》。

二年级语文教学工作计划第二学期篇三

本学期本班共有学生xx人。班级学生两极分化情况严重，加上课堂纪律不是很好，本学期教学压力较大。教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，要对他们严格要求，做好思想工作。好的学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯，培养他们合作，帮助他人，热爱集体，积极参加各项活动意识。对于后进生，增强集体意识，培养他们学习兴趣，培养他们的学习信心。落实培尖补差工作是这学期的重点，还要做好家访工作，争取家长的配合。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3-5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。“识字”课有三种形式：（1）词串识字。

（2）看图会意识字。（3）形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

（1）掌握正确的读写姿势，养成爱惜学习用品的习惯；

（2）勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

(1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。

(2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

□

(1) 准确认读406个生字。

(2) 掌握27个常用偏旁，正确书写、默写276个生字。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(2) 能就所听所读内容，用普通话回答问题，愿意和别人交流，态度大方，有礼貌。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保

证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。如：怎样制作优质的多媒体课件，怎样充分利用远程教育资源等。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

二年级语文教学工作计划第二学期篇四

学生进入二年级后，在识字方面突破识记的难关，孩子们记字的速度加快，但由于识字量加大，同音字混淆有时会出现。孩子们主动识字的愿望非常强烈，已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。他们能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。大部分孩子愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。可以这么认为，学生此时的`识字能力已进入一个飞跃的时期，对于大部分学生来说，看到一篇课文，能借助拼音读准生字，并结合课文的一定语境认读生字是一件非常迅速而又容易的事。但在优等生与潜能生的差距还是比较大的，在教学中还应多关注潜能生的发展。

二、教材内容分析

本册教科书全册共8个单元，全册32篇课文，4个识字，8个语文乐园。每单元由课文、课后习题、语文乐园三部分组成，课文内容的安排选文新颖，题材广泛，贴近学生的生活经验，符合儿童认知心理的发展，且各有不同侧重点。课后题注意

阅读能力的培养、词语的理解和积累，注意对课文内容的初步把握；语文乐园则注重培养学生的语文实践能力，形式活泼多样，有选词写话、猜字谜、扩句练习等，安排了阅读、口语交际、语文生活等内容，有利于提高学生的语文综合素养。全册要求常用字会认376个和16个多音字，会写216个，识字方法仍然采用随文识字的方式进行。尤其是语文生活安排的内容非常贴近学生的生活，让学生有话可说，有话想说。

三、教学目标

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。
2. 要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
8. 增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时

态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

四、教学重点、难点与关键

1、教学重点

识字教学;口语交际;扩大学生课外阅读量，提高学生识字速度，培养学生的学习兴趣及语文综合实践能力，提高学生的语文素养。

2、教学难点

学生语文综合实践能力的培养。

3、教学关键

在学生课堂生成的资源中寻找契机，根据学生实际水平促进学生的发展。

五、教改措施

1、以课程改革的新理念、新思维为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生学习兴趣。

2、根据学生实际情况，多开展语文生活，引导学生在生活中学语文、用语文。

3、认真钻研教材，准确把握教学目标，不随意拔高或降低教学标准。面向全体学生，扎实地进行语言训练。

4、引导学生进行课外阅读，展开语言积累。

5、重视学习方法的指导，引导学生边读边思考、边读边想象，鼓励学生敢于发现学习中的问题，大胆想出解决问题的方法。鼓励每个学生选择适合自己的学习方法。

二年级语文教学工作计划第二学期篇五

本班共有学生35人，男生17人，女生18人、大部分学生活泼好动，接受能力也较强、经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展、但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明、对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现，探究、使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展的需要。

本班有2位学生非常聪明，但学习习惯不好，上课经常做小动作，姿势不够正确、有4位学生基础较差，对生字的掌握较慢，对课文的朗读有困难、有5位学生特别优秀，他们能有感情的，流利的朗读课文，有较强的写作能力。

二、教材分析

本册教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容、依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题，想问题，友好相处，团结合作，关爱他人，保护环境，爱护动物，热爱科学、每个专题的涵盖都比较宽泛，避免了局限性、教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语，一课“识字”，四至五篇课文以及“语文园地”、各部分相互联系，构成一个有机的整体、识字课的形式多样，有词语，成语，谚语，三字经，对联，儿歌等、全

册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力、本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意、“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读、最后是两个生字表、生字表一是全册要求认识的字，有450个、生字表二是全册要求会写的字，有350个、这两种不同要求的字分别在课后练习里标明、除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

三、教学目的要求

1、政治思想方面

通过本册教材的学习激起学生热爱大自然的情感，爱国主义情感，学会发现别人的长处，遇事多动脑筋和同学友好相处，关心他人，从小养成环保意识，热爱科学技术。

2、语文知识方面

（一）汉语拼音

继续复习巩固汉语拼音，能借住汉语拼音识字正音，阅读。

（二）识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字450个，会写350个、要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字型分析，不要求书写；要求会写的字要能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首；能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构、初步感受汉字的形体美。

4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范，端正，整洁。

5、会使用音序能用音序和部首检字法查字典，学习独立识字。

（三）阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣、学习用普通话正确流利有感情地朗读课文。

2、能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段、学习默读，做到不出声，不指读。

3、借助读物中的`图画阅读、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

4、阅读浅近的童话，寓言，故事，向往美好的情境，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

5、诵读儿歌，童谣和浅近的古诗，展开想像，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

6、认识课文中出现的常用标点符号、在阅读中，体会句号，问号，感叹号所表达的不同语气。

8、喜爱图书，爱护图书。

（四）写话

- 1、对写话有兴趣，写自己想说的话，写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想。
- 2、在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。
- 3、根据表达的需要，学习使用逗号，句号，问号，感叹号。

（五）口语交际

- 1、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。
- 4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、有表达的自信心、积极参与讨论，对感兴趣的话题发表的意见。

（六）综合性学习

- 1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课外阅读，共同讨论。
- 2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、热心参加校园，社区活动、结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

四、教学措施

- 1、倡导自主，合作，探究的学习方式适时采用“四人小组”合作学习的形式。
- 2、继续复习巩固汉语拼音。
- 3、引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法，偏旁部件字形，并创设多种情境复习巩固生字。
- 4、阅读教学中给学生比较充分的读书，交流阅读感受的时间，重视朗读指导，读中悟，读中积累并学会运用鼓励学生互相释疑，培养，提问题，解决问题的能力。
- 5、口语交际教学要提前做好准备，教学时重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生的口语交际能力。
- 6、充分利用教材，展开丰富多彩的语文实践活动，将游戏唱歌，猜谜语，表演等引入课堂，也可以带领学生走出校门在生活中学语文，用语文。

二年级语文教学工作计划第二学期篇六

一) 基础知识:

本班共有学生33人，其中1人跟读。绝大部分的学生都能适应学校生活，对于学校、班级的各项纪律、常规都有了一定的了解，也逐渐养成了良好的学习习惯。但是个别孩子上课时还是显得那么活泼好动，自律性差，注意力难以集中，做小动作，不按照老师的指令学习，甚至上课打瞌睡，行为习惯尚在养成阶段，学习也处于被动状态。少数孩子的注意力集中时间较短，学习目的还未明确，学习只是出自一时的兴趣，课堂上专心听讲难以坚持。通过上学期的学习和课外阅读的

进行，孩子能读一些浅显的注音读物，会背儿歌、讲故事，大部分孩子已经形成了良好的阅读习惯。因此，班内差异较大。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

二) 阅读方面:

大多数学生已经有了一定的阅读习惯，书包里每天必带至少一本课外书，能每天自觉看书至少30分钟，看书时能大声朗读或专心阅读，看完后能讲述大意，阅读兴趣浓厚。但也有一些学生的阅读习惯较差，不爱看书，需要家长时时督促，个别家长对于阅读也并不重视。在创设良好的阅读氛围的基础上，本学期将继续重点培养学生良好的阅读习惯，并尝试推进亲子阅读。

三) 作文:

学生的口语表达能力一般，看图说话的能力较弱，长的句子就表达不清楚，也没能运用优美词语。写话方面，多数学生能把好几句话写清楚，并注意到了开头空两格和运用标点符号的能力。但是有的学生连一句完整的话也说不上，需要在本学期加强说话练习和写话练习。

一) 汉语拼音

复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

二) 识字与写字

1、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在

口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

2、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

三) 阅读

1、喜欢阅读，对阅读有兴趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的片段。

3、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

4、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

四) 口语交际与习作

1、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

2、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。讲话时态度自然大方，有礼貌。

3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、充分利用四十分钟课堂教学，采取多种手段激发学生学习语文的兴趣，促使他们乐学爱学，认真学好语文。

- 2、多利用课余时间进行辅优补差工作，尤其关注后进生的学习兴趣和在学习方法，使人人感到学习的乐趣。
- 3、加强家校联系，做到家校同步，使学校教育 with 家庭教育得到和谐发展。
- 4、采取多种教学手段和形式，让好的学生带动中差生，以取得共同进步，共同发展，使班级整体成绩得到提高。
- 5、利用晨会、班队以及课外阅读课，开展读书、讲故事、表演读等多种形式的活动，激发学生自发、自觉地学习，促使学生积累词汇，丰富语言。
- 6、加强识字教育，创导学生在生活中识字，并注意运用，以达到巩固的目的，增强学生学习语文的兴趣。