

2023年新教师教育教学反思报告总结(汇总5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

新教师教育教学反思报告总结篇一

作为一名刚步入社会、进入工作岗位的大学生，在这短短的半年里，我确实感到自己成长了、进步了。明确了奋斗的目标，摆正了工作学习的态度，对生活、对教学的热情也愈发强烈。

反思一学期来，自己在教学方面的情况，有成果也有相当的不足。幸运的是，我在诸位老师和领导的帮助下，完成了本学习的教学任务。走上讲台，给学生上课的时刻，让我逐渐体会到了自己光荣的职责，新体会到了一份自豪和骄傲。相对的，肩上的担子也重了。逐渐强烈的责任感使我明确了自己需要奋斗的目标，做一名合格的人民教师，更要做一名优秀的人民教师。

针对教学工作，以下简单地从上课前、上课时、上课后三方面谈一谈我对一学期来教学工作上的一些回顾、总结以及对未来的计划。

一学期下来，我又有了新的感悟：完整的教材是需要的，教学内容却是要有重点地教授和指导，甚至是删选。教学的内容是为他们今后的工作打基础，不需要面面俱到，有重点、有难点的讲解，太过复杂的点到为止，整体地把握好教材的内容。但是，很多知识在我自己看来根本是可以一笔带过或通过简单的阅读就能掌握甚至是常识性的问题，在班上的学

生看来并不是那么一回事，许多学生连基本的概念都需要花一番功夫去理解、想通。曾经在和一位同学单独讲解空间上两个点的相对位置时，我给他简单的折叠了三个投影面的纸模型。我认为这原本就是很容易的问题，何况做到这份上学生应该能够理解掌握了。可是适得其反，她更加困惑了，而且显得焦急紧张。我再给他用实物举例、用画图示意，最后他终于恍然大悟。我也明白了，很多看似简单的知识点，确可能是教学的难点、重点。什么是难点？我想，学生觉得接受有困难的的就是难点，这考验了我对他们接受了知识后表现出反应的观察能力。因此，对于教材内容的把握有待下学期深入的研究。

备课的熟练程度不够，站在讲台上要多次要拿起教科书、教案再翻阅。细节方面注意不够，时常写错或看错。

教案的准备还不够充分。几次写教案，有些过于面面俱到，写得太多太繁杂，不能够突出重点，造成授课时间不够用。对于教学方法的设想也没有充分的反映在教案上，没有考虑充分某个知识点具体要用怎样的方法讲解更好，通常只是在教案上简单的罗列一下概念等。知识点的举例有时不能充分反映在教案上，例子多是随手拈来，事后想想有时欠妥。教案的修改不够及时，对于需要补充、修正、增加的内容，有时候没有及时在原教案上做改动。

教学方法单一，多是讲解。总希望把最每一个知识点都讲解详细，总希望把每一个例题都分析透彻，可是总有那么多学生还是无精打采，睡觉打瞌睡。曾经听了章红老师的一堂高分子化学课，我感觉受益颇深。学生几乎个个都能听得入神，课堂上有掌声、有笑声，十分的精彩！章老师一堂课上用的举例不下十几、二十个，而且都是同学们身边的事例，浅显易懂，幽默风趣，学生愿意听。再说与学生的互动，讨论自然是恰到好处，更加闪光的是章老师对于定义的归纳方法。以往在我脑海中，学生对书本上定义的掌握，从小到大老师教授的方法不外乎是背、默、记。张老师对“定义、概念”

的处理方法很有一套。她压根不需要学生看书本，从举例引入到实际与概念、定义相关的部分，让学生自己总结或是串联起归纳正确的知识片段，用自己的话完整的归纳了定义、概念，完全不是死记硬背。这样对定义、概念的传授实在巧妙，由引导——归纳——串联——得到概念。学生对于定义的识记避免了死记硬背，印象也深刻。十分值得学习。

一学期上下来，曾听学生反映说：“我们不是听不懂，只是有时候不想听”。章老师说，我们要想尽办法要吸引到学生。我觉得很有道理，没有好的教学方法，讲得再倒地、再详细、再重复，没有办法吸引学生，学生不能听进去，课是失败的。

这里我想到的是授课时候的板书。在之前的听课总结上已经有了很多的体会，自己从最初杂乱的板书的板书也开始慢慢设计合理起来。我想要努力做到最好。值得一提的是，粉笔字有待勤加联系。

学生对于知识掌握的程度到底如何，大凡我都是从作业和测验情况看，但是部分同学平时作业抄袭，问题不能被暴露，一到考试成绩就反映出来，为时已晚。后来听了多次教学优秀的老师们的授课，我个人觉得，在课堂上就应该对学生们就收程度作出判断。当某个知识点讲解完毕，多数学生不能正确地给予反馈，那么就出现问题了，需要立刻通过其他途径（例如举例）再次讲解。

对于学生的调皮早有耳闻，课堂上有时确有学生捣蛋，打断了我的思绪也影响其他同学听讲，甚至能够带动其他学生一起起哄。这方面我该跟我的带教师傅杨立群老师多学习。杨老师的课纪律相当好。多次向师傅讨教，知道了怎样对待捣蛋的学生，及时给予严肃的批评；对于突发的事件，也应该做及时合理的处理，包括学生旷课等，事后也需及时报告，避免教学事故。在学生心目中树立教师的地位，不光能够维持较好的课堂纪律，更加能够提高部分学生的学习效果。

课后的作业应该及时给予批改，即使再忙也应给学生的作业以评价，这是教师尊重学生的表现。如果学生觉得：“反正老师不批改，不做也可以”，我们得不到学生对知识点掌握的反馈，也不利于教学，因此不能马虎，不光要批改，我觉得还需要必要的评价或评语。

课后对于每节课的教学成果，都应做详细的总结和反思，这点上，我做的欠佳，没有能做到及时。教学总结应经常，或许这可以使自己在教学方面的进步事半功倍。

以上只是我个人对本学期教学工作的几点反思，不足或错误之处望各位老师批评指正，我将在今后的工作生活中，努力实践，不断完善自己教学工作，开拓进取，勇于创新。

新教师教育教学反思报告总结篇二

作为一名新的青年教师，初入小学语文课堂，在向每一位优秀骨干教师的借鉴学习中，真切地感受到了，一位位充满活力的优秀教师，一节节撞击着智慧火花的语文课堂。在这学习的过程中，我收获很多，有教训也有喜悦。

随着这些次的教学示范课的结束，各位老师的点评与帮助，我在写教案时，能够详细的写出教学内容，通过教师、教案、课堂这三者的结合，根据学生自身的知识基础的差异，确定教学目标、安排教学内容，让全体学生都参与到课堂中来，掌握语文的基本知识。但是，其中也有很多不足之处，比如说，在课堂上，各个内容的时间安排不是很合理。师生欠缺互动，没有很好的调动起学生参与活动的积极性。还有在课堂实践中，没有将教案中涉及到的活动完全的体现出来，出现理论与实践相背的现象，就拿《松鼠》一课来说，在教案中，设计了很多关于本组课文的知识点，介绍说明文说明方法的运用等内容写的很详细，但是在课堂实践中，只是简单的让学生了解说明方法，朗读了重点语句，没有把这次学习所要达到的目的教授会给学生，没有使学生在这节课当中深

刻领悟到松鼠的特征和一些写得比较好的语句。

通过给位老师的点评与帮助，我深深的领悟到，教与学的区别，并知道了自己在教学中的不足，由于缺少经验，对教学的方法把握不准，课堂时间安排不够合理。那么，就开学以来的具体教学情况总结出如下几点自己的反思：

一个语文教师应该让学生觉得极富“激情”在语文课中，如何体现语文学科的“人文性”，其基点就在于“情感”。一个没有激情的教师，如何能调动学生的情感，能让学生充满热情地学习，让每一个学生都在最适合自己的学习环境中求得最好的发展，使人人都有“成就感”，有利于学生进行自己评价，学生根据教师的要求及时把学练过程中的问题加以总结反馈教学信息，使教师及时修正教学目标，形成比较好的循环。在教学过程中，了解学生的爱好、学生喜欢的项目，激发学生对自己的爱好充满一种向上的心理。促使他们进行思考，采用各种办法去解决问题，提高他们学习的积极性。

学生没有问题，教师就有问题；学生提出问题，教师不积极理睬，教师有问题；学生提不出有价值的问题，教师有问题。有效的问题：有一定的思维价值，在适当的时间，适当的位置，用适宜的方式提出。读应是语文教学的主干，想象，思维，技能，方法以及情感、态度、价值观等都是附着在这一主干上的，是融合于其中的。课堂是要放手让学生思考问题，给学生以自由思考的机会。学生一旦提出问题，就应该鼓励，并顺着这一问题去引导学生，给他从小种下探索思考的种子。我们应该认识到语文课与活生生的生活实际的联系，而不应困于书本和教参的框框。我们不应该带有什么什么不是语文课要解决的问题这种错误观念。我们只有打破学科分界，学生的问题意识才有广阔的空间。而且所提问题不一定当堂都能澄清，更重要的是要留给学生一个善于思考的头脑。教师要尽可能扩大自己的知识面，要开阔学生的思维，先开阔自己的视野。

五花八门的教学内容和名目繁多的作业任务也兼顾到学生的兴趣、爱好与理想，并常以自主活动的方式进行。为了解决自己热衷的问题，学生要做很多的工作，如到搜集资料、到社会上做调查等等。由于这些活动多是学生自己选择的，所以在培养学生思维能力和独立解决问题能力的同时，也带给学生由衷的快乐。对问题的答案教师并不做统一要求，而重在有自己的思考观点。学生可以探索，可以怀疑，可以批判，也可以标新立异。也许正是这种自主的精神，孕育出创新的火花，也使语文对学生产生了巨大吸引力。

总之，作为一节好的语文课，它必须是充分发挥教和学的两个积极性。使每个学生都能在教师创设的教学环境中，充分愉悦的进行知识的学习和体验；使每一个学生的知识与技能切实有提高；对教学内容在认识上有新的发现；师与生之间、生生之间和睦相处。

以上，是作为一名新语文教师的我在这段时间的教学当中的反思，当然还有很多地方存在着不足，我将在以后的工作中不断努力学习，争取能够做的更好。

新教师教育教学反思报告总结篇三

转眼半年时间即将过去，作为一名工作一年的年轻教师，在教学工作中，遇到了许多问题，在其他老师的帮助下，我对我初一的数学教学做了如下的反思：

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧

的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，我们不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位等等；作为教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

- (1) 缺乏对教材内容转译；
- (2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；
- (3) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；
- (4) 缺乏对自我上课的经验总结。

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

- (1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生

积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

以前我认为教师讲得清，学生就听得懂。现在觉得如果教师讲课只顾自己津津有味，不顾来自于学生一方的反馈信息，教师与学生的思维不能同步，学生只是被动地接受，毫无思考理解的余地，这样不是听不懂，便是囫囵吞枣。在课堂的业余时间段内让学生通过主动探索后发现知识，领悟所学。同时要及时反馈学生，加强效果回授，对未听清之处给学生以二次补授之机会，及时扫清障碍，将学习上的隐患消灭在萌芽状态。

作为没有经验的我常常埋怨学生，“这么简单的题都做不出来”！孰不知，教师与学生的知识水平与接受能力往往存在很大反差，就学生而言，接受新知识需要一个过程，绝不能用教师的水平衡量学生的能力。因此，在教学时，必须全面理解学生的基础与能力，低起点、多层次、高要求地施教，让学生一步一个脚印，扎扎实实学好基础知识，在学知识中提高能力。

新教师教育教学反思报告总结篇四

1、更新教育教学观念。

(1) 重新反思课堂教学的本质。在今后的教学工作中，在传授知识的过程中必须始终关注着学生的发展。在教学设计和组

织课堂教学时，要时时思考如何让每个学生乐意学，学会学习，善于学习，学生在学习过程中可能会遇到哪些困难，教师如何引导学生解决这些困难。

(2)要拓宽教育教学的视野。课堂教学是发展学生素质的主要场所，但它不是提高学生素质的唯一途径。教育教学应当渗透在学生参与的各类活动中，渗透在社会、家庭、学校等学生成长的各个领域之中。

(3)要着眼于学生的可持续发展。在教学中让学生学会探索未知比掌握现成的知识更为重要，让学生了解自己的潜能比学会一门技能更为重要。因为今天的学生将要迎接未来可能发生的生态环境及社会变迁的挑战。

(4)敢说一个“不”字

实施创新教育，要敢于对目前阻碍学生创新能力培养的教育教学现状说一个“不”字。也就是说，要用质疑的目光、否定的态度、发展的思路对教学现状经常进行反思，并进行不断的创新。如教材里出现的东西是否都要教，是否可以对教材中的有关内容进行必要的增删，再者，书本上、教参上说的是否都是“真理”。

2、精心备课，力争旧教材体现新理念

如何用新课程标准指导自己的课堂教学，我需要在备课上下功夫。备课是一种个性化、创造性的劳动。备课要突出“以人为本”的理念，要备教材，更要备学生；要备教法，更要备学法；要备如何促进学生的全员参与，如何创设合适的教学情景；要备如何引发学生个性的绽放。备课是一个过程，它需要教师不断思考，不断收集资料，不断创新。教师要有自己的知识储备，要有自己的教学机智，要有自己的创新意识和能力。教学反思要详细具体，在学习中，广泛吸取教改的新鲜空气，力争解决课堂教学时间和教学任务之间的矛盾。

3、创设学生喜欢的民主、平等型的课堂。

新课程标准的一个新理念，就是教师是教学活动的组织者、参与者、引导者、合作者，课堂教学是一个动态生成的过程。因此，营造民主、平等，放得开、收得拢的课堂才能成为学生吸取知识，张扬个性的场所，课堂才会涌动出师生生命的活力。同样，教师也就真实地走进了新课程。新课标要求教学把学习的主动权交给学生，把讲的机会、做的过程交给学生，使学生能充分发挥其主体作用，而教师的作用在于调动学生的积极性，调控教学进程，引导学生去思考、去操作、去解决问题。因此要求在课堂教学中有大量的时间和空间留给学生，很多时候我就这样去做的，在学生方面，的确做到了注重学生的个性，但结果呢？不能完成本节课的教学内容，有时候为了完成教学任务不得不进行刹车，取消了学生的自主时间。如何更好地把握两者之间的关系，值得进一步研究。

4、进一步培养学生的学习兴趣。

我虽然在学生身上化了许多心思，很多学生的学习、习惯有所好转，但还有个别同学良好的学习习惯还没有彻底养成。有部分同学做题时审题还不够仔细、严密，审题能力还须培养。有个别同学仍字迹潦草，尽管我反复教育他们，甚至让他们重写，作业的字迹没多大好转，只有老师坐在他们面旁边，他写一个我说一下，他们才会写得稍端正些。有些学生的作业还不能按时完成，时而会不做或少做作业。我想也许他们对学习缺少了兴趣才会不完成作业，因此如何激发学生学习的兴趣，对作业能乐此不疲，这是我需要探究解决的问题。

5、多读有关教育教学方面的理论知识，提高自身的理论水平，提高驾驭课堂的能力。

书到用时方恨少。很多时候我总是想尽办法、绞尽脑汁的来设计教案，但总觉得少了些什么。要想使教学得心应手，只

能是有意识地多收集资料，多看报刊杂志，多与同事交流等，以提高自身的教育教学及科研水平。

6、加强自我反思，自我成长。

讲究一个“思”字，就是要常常反思自己所采用的教学方法是否有利于培养学生的创新能力。反思应贯穿于教学的整个过程之中，就课堂教学而言，既有教学设计过程中的“行动前反思”，又有教学过程中的“行动中反思”，还要有教学后的“行动后反思”；反思的主要内容为：教学设计是否切合实际，行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等；反思的目的在于不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平，同时养成教师对自己教学现象、教学问题的独立思考和创新性见解，真正成为教学和教研的主人。反思自己教学行为，对自己的教学反思进行理论总结，不断改进自己的教学工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

新教师教育教学反思报告总结篇五

本人任现职以来一直从事高中政治教学工作。现将本人任现

职以来的工作情况总结如下：

一、政治思想素质

作为一名共产党员，我始终坚持把坚定正确的政治方向放在首位，高举邓小平理论伟大旗帜，深入学习马列著作、毛泽东思想、邓小平理论及“三个代表”的重要思想，全面贯彻党的教育方针，忠诚人民的教育事业，有良好的师德风范和教师素养，遵纪守法，教书育人，为人师表，认真履行岗位职责，有极强的事业心和责任感，在大是大非面前，旗帜鲜明，立场坚定；多年来，始终具有明确的政治目标，崇高的品德修养，坚持党的四项基本原则，认真贯彻教书育人的思想，积极实践“三个代表”。任现职以来，一直坚持出全勤。工作积极主动，勇挑重担，顾全大局，常常超负荷地工作，始终坚持战斗在教学第一线。由于本人政治思想素质过硬，得到了领导和组织的信任，____年7月，我光荣地加入了中国共产党，并多次被评为许市镇的优秀共产党员。

二、业务能力

(一) 教学能力

1、勤勉教学，成绩突出。

作为一名教师，我始终把“教书育人、为人师表”作为己任，把成为学者的教师作为自己的目标，孜孜追求。任现职以来，我要求自己不断增强业务素养，深入钻研教材，认真进行教学研究，坚持系统性、启发性、研究性的教学方法。教学中，我坚决贯彻因材施教的原则，始终把学生的“学”放在教学的核心位置上，尽管有些学生基础差，但我相信每个学生都有各自的兴趣、特长。

在教学内容和目标的实施上，不强求“齐头并进”，而是正视事实，追求“差异发展”。在教学方法的设计上，我突出

落实激发学生的主体意识，激发学生的求知_。每一节课都要有设计学生参与的问题，来引导和训练学生学习。开展形式多样的“课前三分钟历史活动”，如“成语故事”“诗歌赏析”“时事评述”等，极大的刺激了学生的表现欲，在轻松之中锻炼了学生的语言表达能力，起了很好的导向作用。为适应新世纪的教学要求，近两年积极投身研究性学习的教学改革中去，并取得较好的成绩。

在教学方面，能准确把握教学大纲和教材，制定合理的教学目标，把各种教学方法有机地结合起来，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，力求教学由简到繁、由易到难、深入浅出、通俗易懂，本人十分注重提高教学技巧，讲究教学艺术，教学语言生动，学生学得轻松，我也教得自然。

作为一名普通的教学工作者，能够严格要求自己，始终以一丝不苟的工作态度，切实抓好教学工作中的各个环节，特别是备、辅、考三个环节，花了不少功夫，进行了深入研究与探讨；备——备教材、备学生、备重点、备难点、备课堂教学中的各种突发因素；辅——辅优生、辅差生、重点辅“边缘”学生；考——不超纲、不离本、考题灵活、开发思维、迅速反馈、及时补漏。

教学过程中，能根据学生的具体情况，及时调整教学计划和状态，改进教学方法，自始至终以培养学生的思维能力，提高学生分析、解决问题的能力为宗旨，根据学生的个性差异，因材施教，使学生的个性、特长得以顺利发展，知识水平明显得到提高。所任教班级学生的历史成绩在每年的中考或镇统考中(及格率、优秀率和平均分)名列镇或全区同类学校的前茅。我还积极参加各种教学竞赛活动，__年和__年两次荣获许市镇青年教师教学竞赛一等奖。

2、深入钻研，大胆创新。

任现职以来，我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学

者型的教师作为自己的奋斗目标。不断鞭策自己，勤奋学习，努力提高自己的理论水平，把握历史学科最新的改革趋势，理解高中历史课程改革的发展方向。积极参加教研组的备课活动，与同科组老师一起钻研教材、教法与学法，共同开发教学研究专题。任现职来主要研究课堂教学，研究的专题有：历史教学三步教学法、如何提高高中学生学习历史的积极性以及“自主探究，合作学习”历史教学研究课题。主动承担校级公开课教学，__年所上的《新航路的开辟》得到同行好评，积极组织好课堂教学的同时，我还能积极参与指导学生开展有益的课外活动，在指导学生参加各种大赛中屡获好成绩。其中__、__年指导学生王红、周必洪、王均参加全校普通话演讲获校二、三等奖，__年指导夏竞参加征文大赛获得二等奖，__年指导学生金叶子参加湖南省一年一度中小学作文竞赛，获征文一等奖，我本人因辅导学生成绩优异，被评为优秀指导老师。

述职人□_x

20__年__月__日

教师述职报告2