

高一化学下学期工作计划 高一化学期末工作总结(实用8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高一化学下学期工作计划篇一

回顾201x学年的教学经历，特别是在任教学校第一届镇海班的化学教学情况下，感触颇多也颇深！

假如说自己以前的教学是凭着经验加探索的教学模式，那么这一学年的教学则是摸着石头过河的教学模式。

所谓的石头，则是指镇海中学老师有效针对高考的授课模式。根据自己的理解与交流，镇海中学老师的授课模式与自己以往的教学存在着比较大的区别。

思考一：教学难度的定位：针对学生还是针对高考来定位教学难度

以我的感受来看，我们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“以生为本”的理念，高一要尽可能的简单，以培养学生的学习兴趣与积极性，高二的时候稍微难一点，但是也基本以会考的难度要求学生，高三的时候要紧跟高考的难度。以至于在进行测试的时候，高一的难度要求在75分左右，高二的难度要求则在65-70，高三的难度要求按照高考的要求，但是从我的理解来看，我们只记高三的测试成绩大概会在50-60范围，但是在温州的模拟考中，成绩则会在35-45之间。

学生在进入高三之后，说的最多的，“老师，化学怎么越来越难学”。

高中三年，我们部分学生的成绩就在我们的难度设置中前进，变化的难度与学生的成绩成正比，其实里面所暗示的是学生在高中的三年学习中，能力没有多少的提高成为了我们高考成绩没能取得提高的致命瓶颈。

以我与镇海中学老师的交流来看，他们学校在教学难度进行定位的时候，是充分体现“应试教育”的理念，在高一、二教学的时候，已经把难度定位在高考的一本难度，在课堂的教学中与课后的作业中，以前的高考真题是频频出现。

在镇海中学的这样难度设置下，高一、二的学生在进行测试的时候，也经常性地会出现50分的平均分，但是在高三的时候其成绩却有着明显的提升。

到了高三的时候，其难度还是这样的高考要求，结果学生对老师说的话“老师，原来高三的化学这么简单的！”

镇海中学的学生在高中三年的学习中，学生的成绩就在难度基本不变的情况下前进着；暗示着他们的学生在这样的难度要求下，成绩与能力是成正比在提高。

其实，两所学校的教学定位，体现了两种的教学模式，是“以生定教”还是“以考定教”？现在在我看来，我们的教学模式应该是“以学生的能力提高定教”（以能定教）才有价值。

当然，我们学校与镇海中学本身的学生构成就存在着多角度的差异，无论是知识水平还是学习能力以及学习的习惯、信心都这本身的不可比性。简单地说，塘下中学与镇海中学的学生培养层次是不同的，但是其培养的方法是可以借鉴的。

比如，镇海中学的学生是培养一本为基础的学生，其次是211、985等学校，最后就是国家顶尖学校。反观我们学校的学生培养是为上线为基础的学生，其次是本科的学生，最后才是重点一本大学的学生。

从镇海中学与塘下中学的层次不同来看，我们学校的教学定位必须得进行分层的教学，即分层定位学生的行政班，分层定位教学难度，分层定位测试内容。

在我们学校已经进行分层定位学生的行政班情况下，我们一定要分层定位不同行政班的教学难度，对于涉及到统一测试的，在考试范围一致的情况下，其教学难度也一定要照顾到重点班的测试难度要求，否则就会出现分数高了，但是能力并没有得到提高的现状。

回顾自己的高一教学定位，在镇海中学老师的这块石头的指引下，我把镇海班的教学定位为一本学生的要求，不再回避一些难度较大的习题与要求，于是学生的发展也得到了不同层次的提高，一些学习能力较强的学生，成为了学科的尖子生，但是不可避免的出现了—些根本跟不上教学难度的学生，成了真正的后进生。

虽然自己有意识地进行了这样的教学难度定位，但是不可否认地自己还是受到自己的教学经验的影响，在看到一些学生的困难情况下，有意识或无意识地降低了教学难度，也在一定程度上降低了对一本学生培养的能力要求，同时受到影响的是，课堂的容量与严谨性也受到一定的影响。看来自己的脚步要想与思想合拍，还得要在打破原有经验的旧平衡，然后再建立起新的平衡才会出现一致的效果。

思考二：教学常规：先学生后老师还是先老师后学生

镇海中学老师留给自己最深的常规要求，教师对自己的要求远远高于对学生的要求，其细节的要求给了自己深深的震撼。

批改作业，镇海中学老师对于作业的批改达到了令人发指的地步，真正做到了有发必改，有改必析。而且镇海老师对于作业的分析能够做到针对学生的错误情况及时作出归纳针对性分析，这样的作业处理分析需要花费很多的时间也需要一个老师有着非常好的学科素养；回想自己的作业分析，自己只能做到就题讲题，缺乏学生真正需要的归纳提升，一方面是自己害怕其中所需要投入的巨大时间，另一方面是自己教学水平根本还达不到这样的要求。

一心投在教学上，镇海中学老师一直以来都是做到从学生上课开始就来到学校，学生放学之后才回去，期间在学校里是一心心思在做着教学的工作，周而复始地进行着作业批改，备课，准备作业等环节。

这一学年中自己的教学重点除了常规的教学之外，就是投入了巨大的时间做好高一化学的竞赛辅导工作。

回想自己将近一年的学科竞赛辅导，自己付出了巨大的心血，也受到了一定的效果，周一伟学生获得温州三等奖，郑嘉铭获得温州一等奖，塘下中学还非常难得获得了集体优胜奖，而且这次的成绩获得市在一批乐成公立、浙鳌中学这样的学校中获得，瑞安也仅仅只有十中3位，二中、四中各1位学生获得三等奖的情况下，也算是难能可贵，但自己还是不怎么满意。不过回顾自己的整个过程，自己的收获将远远大于学生的成绩获得。

一、把竞赛辅导的要求当做平时的常规教学来做

1、出勤

虽然参加的学生不是学科成绩非常优秀的就是对本学科有着较高兴趣的学生，但是在我们这样学校的学生来说，学生对于竞赛辅导的目标还是仅仅停留在学科成绩上，而且还是一种顺其自然的心态；对于辅导的教师来说，竞赛成绩的获得

也仅仅是顺其自然的事情，更主要的认为是为了完成一项学校交给的任务。于是，在竞赛辅导中，教师没有按照竞赛的教学目标进行定位，教学的组织显得有些松散，很多时候就是以习题代替上课；学生也认为竞赛辅导仅仅是一种课外的辅导，导致平时辅导的出勤率不是很高，出现非常随意的旷缺课情况。

我在学期进行辅导的时候也出现了上面的类似情况，虽然我每次都进行考勤，但是在前几次总是有不同的学生出现缺席的现象，在我宣布缺勤的次数达到3次就自动退出竞赛辅导班之后，学生的出勤率明显地得到了加强，但是还是有少数学生出现请假的现象，于是我果断把这几位学生退出竞赛辅导班，以至于到第二个学期的时候，辅导班的学生固定维持在25人，而且在第二个学期所有的考勤中，只出现了三人请假，很好地把竞赛辅导的课堂得到了保证，也使得学生在态度上得到了保证。

2、教学计划

竞赛辅导也是一项系统工程，要想竞赛辅导取得成绩，整个的辅导计划显得非常的重要。如何规划竞赛辅导的计划使得辅导的效果得到提高，我觉得有这么几个方面需要注意：

（1）认真解读相应级别竞赛的教学定位

辅导的教师一定要先了解相应级别竞赛的考试范围，考试时间，试题的难度，才能在学生选拔，教学时间的安排，教学资料的准备等环节做到准确的安排。

自己今年在这一点上就做的不够，上学期的上课辅导时间过迟，导致最后没能完成竞赛范围内的教学任务，极大地影响了学生的成绩。

（2）根据考试范围、难度制定教学计划

没有计划，就没有严谨的教学，没有严谨的教学，就不可能有高的教学效果，没有教学效果就没有学生的成绩提高，就没有出色的竞赛成绩；所以竞赛辅导一定要有教学计划，而且是从开始到竞赛时间之内的教学计划，比计划更重要的是要严格执行教学计划，不能出现随意性地用一张练习来代替一次辅导。

3、选拔

从自己这次所辅导的学生来看，存在两个方面的不足，一是选拔出来的学生中至少有三分之一是不适合参加决赛辅导，也就是这部分学生的能力要求还是达不到竞赛的要求，这充分说明了选拔的试卷没能很好滴甄别学生的能力水平，选拔的试卷质量有待提高。二是选拔考试的时间太迟了，对于竞赛辅导来说，越早开始越有利，所以比较适合的竞赛选拔考试，应该是学生在新生报到的时候就进行选拔公布，然后由竞赛辅导老师布置一定的学习任务给这部分学生，充分利用假期的时间进行高中知识的学习，那么在高一开始的时候就可以进行竞赛辅导上课了，这样就能够争取到更多的上课时间，充分保证教学时间完成教学任务。

4、作业

对于竞赛辅导来说，每节课的课后作业似乎没有平时常规教学中的那样严格要求，更有一些辅导教师认为，布置一定量的课后作业会增加学生的学习负担；另外学生也认为竞赛辅导似乎只需要上课的时候挺好课就可以了，即使有课后作业，也没有按时完成的习惯；假如说辅导教师每次课后布置作业而且要进行批改作业，似乎有些不太常规了。

但是，从教学的要求来看，传授新课而没有相关的作业进行巩固，学生对于知识的掌握效果那是可想而知的。

在这一年的竞赛辅导中，我始终坚持每节新课之后布置作业，

而且对于所有的练习我是做到有发必收，有收必改，有改必分析进行；而且对于作业的上交每次都做到上交情况的统计，对于没有及时上交作业的学生每次都进行了解原因并督促下次要按时完成上交作业的要求。我感觉这次参加竞赛辅导的学生成绩有着一定的进步与自己的作业批改要求时有着密切的关系的。

5、资料

对于竞赛辅导来说，教学的难度会高于相应平时教学的难度，这就要求辅导教师一定要在教学内容以及练习的资料准备上与自己平时的教学时不一样的。

在我看来，竞赛辅导的资料应该是系统性的，不能就其中的某一节内容临时找一些资料进行简单的处理。我这次的竞赛辅导资料就是采用高三一轮复习的资料，从课堂的内容以及课后的作业都是有着知识的系统性，这样的操作也使得学生在知识的增长上不至于出现重复、断层现象。

6、注重基础

针对学校学生的实际情况，我在平时的竞赛辅导中，非常关注学生的基础知识，根据我竞赛辅导发现，即使是参加决赛辅导的学生，其基础知识还是非常的薄弱，假如我们在竞赛辅导中淡化学生的基础知识，其效果不会那么的明显。所以，我在竞赛辅导的过程中，特别是学生已经学习过的知识，我首先是针对基础知识进行填空型的知识复习，然后在基础知识复习的基础上提高能力的要求。

回想自己近一年的教学，还是存在很多的不足。

一、复习课的教学能力不足

在听了镇海老师的几节复习课之后，越发地感受到复习课在

教学中的地位与作用，同时也深深滴感受到自己对于复习课的教学能力存在着严重的缺乏。

二、备课能力没有得到提高

这一年来，自己在备课环节上所花的时间要远远小于以往的任何学期，自己基本上都是拿镇海老师的课件进行上课，虽然说自己在使用镇海老师的课件时也能吸收一些知识，但是自己却缺乏在镇海老师课件的基础上研究来提升自己的机会。

三、细节上还不够到位

高一化学下学期工作计划篇二

一、有计划的安排一年级第一学期的教学工作计划：

新学期开课的第一天，我就制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。

一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分4章，第一学期完成所有四章内容的教学，中考到第二章。在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结，发现情况，及时解决。

二、定时进行年级组活动，解决有关问题

年级组做到了：每个教学环节、每个案都能在讨论中确定；年级组每两周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，教学的最新动态、教学的改革与创新等。一般每次年级组活动都有专人主要负责发言，时间为一节课。经过精心的准备，每次年级组的活动都能解决一

到几个相关的问题，各人的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

三、积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课办公，制作成教学课件等，然后再用。每周足量的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章一次的测验题，并要达到一定的预期效果。

四、积极参加教学改革工作，使我的教研水平向更高处推进

五、积极开展第二课堂活动，提高学生的化学意识

在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加一定能力。每周五第7节为一(1)班上课一节化学课，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。

我们科组的教师，在化学的教学改革，尤其是实验教改、教学科研、加强教研组、集体力量、教师锻炼与培养、优秀生培训与大面积提高教学质量等各个方面坚持改革，勇于探索，不断创新，在提高教学质量和教学水平上取得了良好效果。在学校领导的正确指导下，以饱满的工作热情，端正的教学态度，行之有效的教学手段，共同提高化学学科的教学质量。

高一化学下学期工作计划篇三

这学期已经结束，我高一五个班在化学教研组全体教师及校领导班子的领导下，团结协作、勇挑重担、努力学习、刻苦钻研，在教育教学中圆满完成任务。首先，在学期之初，我就制定了较好较详尽的教学计划、确立了明确的教育教学目标。其次，在教育教学中，我时时刻刻注意修正、提高、完善我的计划和目标，并投入了极大的热情和非常的努力，发挥了个人的多重作用，取得了较好的效果；最后，我还对本学期的工作作了全面的、系统的、深刻的总结，决心继续发扬我的成绩，克服我的缺点，勤奋学习、努力工作，争取在新的学年里取得更大的进步。总结本学期的工作，我们组有如下特点：

一、加强学习，转变观念，提高自身素质

为了个人素质，我们全组教师学习了素质教育和化学教育教学方面的理论文章，认真学习了学校为化学组订的各种报刊资料，通过学习，丰富了教师的化学知识，对于新的教育教学理念有了更深了解，提高了各位教师的专业理论知识水平，从而也转变了我的教育观念。全组教师还一起学习研究《化学教学大纲》以及《新课程标准》，明确了新课程标准与原教学大纲的变化，明确了高中化学教学目的、任务以及要求，从宏观上把握知识脉络。

二、不断学习、认真备课，改进教学方法

“要倒给学生一碗水，自己得准备一眼泉”。21世纪是科学的世纪，化学知识日新月异，发展很快。加上化学课从今年开始将启用新教材，对我们教师来说也存在着熟悉教材的问题。因此在备课过程中，我在熟悉现有教材的基础上，还要不断查阅资料，充分进行讨论，准备新教材的实施，不断更新教学理念。为了赶上时代步伐，我在复习大学教材内容的基础上，还经常上网查阅资料，了解现代化学新成果、新观

念，并进行下载，做好记录，结合教学内容，提醒学生，让他们关注社会、关注化学热点。我们组全体教师，相互学习，取别人之长、补自己之短。并注意创新，形成自己的教学风格和特色，积极写好教学反思、读书笔记等。青年教师并发挥自己的优势，经常用多媒体课件上课，激发学生的兴趣，受到学生好评。认真备好和上好每节课，并做好个别差生的辅导工作，从不马虎。在教学中，我通过认真学习教学理论，努力使课堂教学素质化落到实处，“课外不占课，作业少而精”已成为我的作风，对印发的每一份讲义、每一份练习，都认真把关，在做到统一备课、统一进度、统一练习的前提下，提倡“特色”教学，努力形成自己独特的风格。在大家的共同努力下，化学教学不论是单科考试，还是综合考试，都取得了较好的成绩。

三、积极进取，无私奉献

全组教师以学校大局为重，克服困难，积极进取，发扬了无私奉献的精神，高质高效地完成了学校交给的各项任务。尤其是在学校管理方面，我积极配合，抓得紧靠得狠，经常找学生个别谈心，帮助他们树立起学习信心。我克服重重困难，坚持把本学期应做的分组实验和演示实验全部完成了。

四、其他方面

如每周业务学习、教研组活动都能正常进行，并做到互相听课。本组老师听从分配，服从领导，严格遵守学校纪律，不迟到、不早退，提前上班、推迟下班，全组老师都能完成学校交给的各项论文，体会，反思等作业。

总之，半年来，我注意自身素质的提高，始终以高标准严格要求自己，在教育教学中取得了优异的成绩。但是，我也深深知道，这些成绩的取得是在领导的关心、帮助下以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我还知道，我的工作还有很多需要提高改进的地方，在今后的工作中，

我决心再接再厉，努力工作，为把学校的化学教学各方面的工作提高到一个新阶段而奋斗。

高一化学下学期工作计划篇四

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，会产生厌学情绪，成绩更差；若要求过低，学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节，使每个同学都能得到很好的发展。

对原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强的学生，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，让学生学有余味；对原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强的学生，重点是指导学生养成良好的阅读习惯，坚持由学生自己阅读，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。

在备课时坚持启发性和因材施教的原则，根据化学学科的特点，多做实验，联系生活，从各方面激发学生的学习兴趣，有时候适当利用课件加强教学直观性。注重课堂的节奏、容量大小，充分发挥教师语言的特点，形成以教师为主导，以学生为主体的教学模式，课后对不同的学生采取培优补差的方式。

按照学校的要求，我积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学课件后共享，全备课组共用。每周至少两次的学生作业，全批全改，发现问题及时解

决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度。

以上是我进行化学教学中的几点做法，我会在以后的教学中不断总结，向老教师学习请教，争取更大的进步。

高一化学下学期工作计划篇五

俗话说得好：兴趣是最好的老师。我们能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，运用直观、形象、生动的媒体创造情景，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

在教学实践中，我们还深深地体会到，学生在学习中的最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。在教学中，我们坚持面向差生，紧贴课本讲课。

讲课时，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重在基础知识。教法上采用小步子，步步到位的做法，让学生容易接受和理解，每次测验我们都控制试题的难易程度，尽量让学生感受到跳一跳就能感受到梨子味道的感觉，充分让学生感到学好化学并不是高不可攀的事情。只要肯努力，一定能学好化学。

学生对一门科的兴趣来源于对老师的兴趣和对学科内容的兴趣。首先教师要注重自身的形象和内在的修养，让学生觉得

可亲可敬。在言行上觉得你诙谐幽默风趣想和你亲近；在学术上治学严谨学识渊博值得尊敬；在学习和生活上对学生关心像益友更像父母。其次要及时尽量展示学科的魅力，通过设置合理的情景色彩让学生领悟体会化学与文学，化学与艺术，化学与生活，化学与社会，化学与环境等等的密切关系，充分激发学生对化学的兴趣，调动学习化学的积极性。

俗话说：开头是成功的一半。认真分析学生课堂课后反馈中的问题，与他们是否准确理解和掌握基本概念、基础知识和基本技能有很大的关系。针对学生掌握的情况，及时调整教学的节奏和频率，避免了至少减少了学生消化不良的情况，减少差生面，使学生始终保持学习化学的兴趣和热情。

因为在教学中狠抓基础知识，就是抓化学课本知识，力求每章节每单元过关。由于学生的学习能力不同，学习基础不同，学生对化学知识的掌握能力，接受消化能力差异明显。因此针对不同学生因材施教，分层教学，提高课堂教学的实效性，尽量降低落后面。

俗话说：听过不如见过，见过不如做过。说的就是过程的重要性。例如化学用语是中学化学学习的重点和难点，使用化学用语的技能就要给学生充分的时间，按一条线元素符号—离子符号—结构示意图—电子式—结构式—化学方程式等等，进行分析、理解、对比来突破难点。

再如氧化还原的学习，给学生充分的时间，在讨论分析总结的基础上得出升失氧还—降得还氧的口诀，而不能直接告诉口诀。对于勒沙特列原理的理解和应用更是个难点，要反复的让学生体会平衡移动的精髓，在化学平衡中体会，在电离平衡中体会，在水解平衡中体会，经过多次不失时机的反复感受，化学思维方式逐渐渗透入每个学生的意识中，能力自然就提高了。

在教学中不能轻过程，重结论，机械的应用，死记硬背结论，

轻视获取知识的过程和解题思路分析;而应该重视学习的过程,让学生掌握学习化学的基本学科思维方法。

俗话说:实践出真知。化学是一门实验学科,离开了实验就谈不上学习化学了。在课堂教学中,我们充分利用化学实验的优越性,认真组织好实验教学。在演示实验中,我除按基本操作要求进行示范操作外,还引导有目的的观察实验现象,并能设计一些问题,让学生在实验中观察和思考,引导学生根据实验现象探究物质的本质及其化学变化的规律。

我还结合教材内容,对实验进行增补,增强实验的效果,加强实验内容的实用性和趣味性,所以在化学教学中要抓住化学这门课的特征,通过实验教学激发学生学习化学的兴趣,帮助学生提高科学素养,形成化学理念,获得化学知识和实验技能,从而提高化学教学质量。

事实上,不管学生化学成绩好不好都对化学实验很有兴趣。利用这个优势引导学生观察分析实验现象,培养学生观察能力和分析能力,让学生在实验课上要勤动手多思考,善合作多严谨。通过海带提碘的实验过程,体会生活与化学的关系,增强化学学科的人文性。

通过气体制备实验的设计,体会设计的技巧严谨,增强化学实验的科学素养。多提供学生动手的机会,让学生体会实验探究的过程和乐趣,切实提高学生的实验能力。

孔子曰:学而时习之,不亦乐乎。做好期期末复习工作的好坏,是直接影响通考的成绩,所以期末复习工作,我们能做到有计划、有目的地进行。每个阶段,我们要复习什么内容,都做到心中有数,复习的练习题、测试题都严格筛选。

对不同层次的题目进行辅导和练习,对学有余力的学生,增大课外作业的容量,加大难度,适应通考题;对接受能力较差学生,做到耐心细致、百问不厌,常利用中午课外时间给他

们辅导，为提高通考的合格率，我们不断耕耘。同时，对于学生作业我们基本上做到全收全改，做好每次测评工作。从反馈回来的情况，及时了解学生对知识掌握的程度，做好辅导和改进的调控工作，为全面提高统考成绩而不断地进取。

高一化学下学期工作计划篇六

高一化学教育教学工作眼看就要结束了，在学校、教导处、教研处、年级组的直接领导下，在自己的辛勤努力下，我全面顺利地完成了本学期的教育教学工作任务，也顺利地完成了学校安排的其他各项工作任务。现就一学期来的教育教学工作和其他各项工作的开展情况总结如下：

作为备课组长，按照学校的安排，我们每周二都要组织全体组员进行备课组活动，严格落实学期初备课组制定的统一教学计划与教学进度计划。由于我们备课组人数较少、办公地点又比较集中，所以我们可以很方便地进行备课活动，比如讨论一个单元、一个小节的课时安排和教学重点、难点，讨论一些学生较难懂的知识点应该怎样讲才能让这些普通学生容易接受，每次讲完一个单元后怎么命题测试、由谁命题，每次测试后大家一起分析学生的考试情况及要加强的部分以及疑难问题的分析和讨论，并研究化学教学的最新动态、化学教学的改革方向与创新等。由于我们长期以来的坚持不懈，备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了极大地提高，特别是几个年青教师。如刚分来的新教师康欣，在今年的全员课堂教学展示课活动中，不仅取得了优异成绩，而且还以优胜者的身份在全市高中校长现场会上进行了一次高效课堂探究实验观摩课，我们高一化学备课组也因此在高一年级全体教师大会和全市高中校长现场会上先后进行了两次高效课堂评课观摩和高效课堂探究实验观摩课评课观摩，这不仅给学校争得了荣誉，也得到了市领导、学校领导和全校教师以及所有高一学生的一致好评。这不仅是我们高一化学备课组的一项辉煌成绩，也是我个人工作成绩的一部分，值得我们在今后的教育教学工作、课堂研讨工作和其他各项工作

中进一步发扬光大。

尽管自己已经是一名有三十多年教学经验的老教师，但是活到老、学到老，不断研究与进取是我们适应现代教育改革的立足点。根据我们化学学科的特点，课堂教学课时比较少，第一单元和第二单元理论性又很强，难度较大，而第三单元和第四单元需要理解和记忆的化学方程式又较多，再结合学生基础差，学习自觉性又不高等因素，每一节内容我们都要精心研究、认真交流讨论，如何把该内容讲得透彻、让学生易懂，并以大家讨论的结果为基准，安排不同教师对应不同章节作出详尽的高效课堂导学案，再由我严格审阅把关，最后才拍案定稿，然后再印发给14个班的全体学生和任课教师，并经过充分预习后再进入课堂，按照高效课堂的五步教学法的步骤进行严密的教学活动，并及时鼓励学生，及时反馈信息、及时强化知识点，从而使我们高一化学的高效课堂教学活动搞得有声有色，大有成效，为此，我们在全体高一教师面前举行了两次大规模的高效课堂观摩课和高效课堂评课观摩课，也正因为此，我们高一化学的高效课堂教学已经成为全校实行高效课堂教学的典范与楷模。这是我们精心研究，积极进取的结果。

成就感，以提高学习化学的兴趣。积极摸索优秀生的辅导方法，抓好学困生的转化工作，与此同时，我还认真抓紧、抓好了期中、期末考试和单元测试的制卷、阅卷和讲评工作，从而更进一步的促使了各班化学成绩的稳步提高。另外，我还坚持在不同班级的教学中遇到具体问题具体分析，灵活应变，做到因材施教、因人施教。注重双基教学和实验教学，结合学校的实验室条件，对学生全面进行了分组学生实验，并对教材上要求的每一个演示实验都认真做好了教师的演示实验。同时平时的教学中又极力注重结合安全教育、环保教育和德育渗透等工作，全方位教育学生，争取使每一个学生都成为对社会有用的人。

组内经常轮流听课、评课，做到目标明确，研讨有效。课堂

作为我们教学的主阵地，是一名教师充分展示个人教学的组织能力及管理能力最主要的场所，教师个人在备课后各项教学能力都能在课堂教学中集中体现，通过听课，评课，磨课以及研讨，加强组员间的交流，从个别探讨到组内讨论，研讨氛围十分浓烈，这不但在教学上、对教学内容的处理上提供了更好的实施方案，同时，相互学习，相互促进的好的教学习惯在我们高一化学的每一位教师心中，已经打下了深深的烙印。而且，高效课堂的教学模式也已经成为我们高一化学课堂教学的核心，这样一种核心的形成，更快的提高了教师个人在化学学科上的教学能力与教研能力的形成。也正是因为这样，才使得我们高一化学的全体成员齐头并进、整体水平节节提高。本人本学期共听课18节，听评课8次，组织备课组活动10次。

本学期我们高一化学备课组不仅接待了陕师大的免费毕业生的实习工作，还对新分来的青年化学教师进行了传帮接代的培养提高工作。在辅导实习生的工作中我坚持严格检查教案，让实习生一一试讲，等一切过关后，才让他们进入课堂进行上课。在传帮接代方面，更是持之以恒，坚持严格审阅青年教师的导学案，坚持听课，并提出建设性意见，并把自己多年的教学经验毫不保留的传授给年轻人，让他们听自己的课，从中取长补短，从而快速提高。总之，我在这一学期的教育教学工作和备课组工作以及学校的其他各项工作中都取得了一定的成绩，这是我辛勤努力的结果，也是我今后更应该发扬光大的。

高一化学下学期工作计划篇七

高一化学组组员从课程实际出发，订立了合理、科学、可行的教学计划，按计划有条理的实施教学，是提高教学效率的基本前提，通过一学期的紧张而有秩序地学习，已经克服了重重困难，顺利完成了课程计划的各项指标。

把握课程目标，使知识技能与学生生产生活实际及应用相结合；使学生的体验、感悟与科学思维、科学方法积累相结合；使化学在人类进步中的作用与学生立志化学研究为化学的发展而努力的志向相结合；逐步转变以知识教学为主的备课模式，实现教学观念的彻底变革。同时运用先进的互联网手段，参考网络上具有成功经验的教学案例和优质课等，充实了教学思路，丰富了知识层次，为教学过程的顺利的实施打好了铺垫。

课堂教学作为实施课程目标的主要途径，在学生的发展与成长过程中起关键作用。建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系，是新课程的基本要求。教学的关系从本质上讲，学为主体，教为客体。教如何实现客体适应于主体特点，从学生为本源的思维策略去实施教学，才是培养有特色、有创新、有发展的新人才观的根本要求。在一学期的课程实践中，老师在尽力做到“沟通”与“合作”，即建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取、共进的教学关系。探讨问题，以有利于学生发展为原则，不把老师的观点强加于学生，在知识学习的同时、注重科学态度与科学方法的探究，重形成知识的过程体验。学生在既和谐、轻松又积极、奋进的环境中，学习化学、体验化学、欣赏化学、献身化学。是老师的教学追求，老师会不断的努力和实践总结。在师生的共同活动中，实现共同成长。

学习信号薄弱的学生，可采取利用辅导的时间谈心的方式方法，激励和鞭策他们的学习。

作业是对于课堂上的知识点进行练习与体会的一种最常用的方式，作业的'布置和批改是检查教学质量的重要手段。由于和新教材所对应的教辅资料大多不能令人满意，而教材上的练习又远远不能满足学生课后练习的需求，所以课后作业的合理布置就变得非常重要，为此我们编制贴近学生思想和生活实际的作业思考题，以方便学生的课前预习和课后对课堂知识的及时复习。在评价作业的方式上，一改以往的那种

生硬的评语。我们采用了多样化的语言，如：“再仔细一些吧”“这个问题想的好”“正确、整洁”“你的作业做的越来越好”等，强调激励、关注过程的评价，提高了学生的主动性、积极性和创造性。学生看到自己成长中的进步，会有一种成功的喜悦。

通过本学期的努力，我们感觉到业务水平又有了很大的提高。但是，也有一些不足之处，例如：教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。；教学反思不够；不注重与学生处好师生关系等等。这些在今后的教学中一定会更加的努力，克服缺点。我们会加强学习，学习新课标下新的教学思想；学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点；多听课，学习同科目教师先进的教学方法的的教学理念；加强转差培优力度；加强教学反思，加大教学投入。在下一学期中，一定能够取得更大的进步。

李三

20xx年 -xx月-10日

高一化学下学期工作计划篇八

转瞬间，一个学期的工作已经结束了，回顾一个学期的教学工作，有收获，也存在许多的不足，下面我就本学期的工作做一简要的总结。

一、思想方面

热爱并忠诚于党的教育事业，教学态度认真，教风扎实，严格遵守学校的规章制度。并能够积极的参加政治学习，虚心向前辈学习，提高自己的政治水平。

二教育教学方面

本学期我担任的是九年级两个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我采取了以下的一些有效方法，取得了较好的效果。

1、激发和保持学生学习化学的兴趣。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。

2、开发和发挥化学实验的作用。

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律；结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究。平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

3、精讲精练，努力提高教学效率。

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。

4、尽力做好单元复习工作。

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题；对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

三、不足与反思

由于时间紧，使得后期教学出现赶进度的情况。与学生的接触时间不够多，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，要多和学生接触沟通，学习站在他们的水平思考，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，能取得较好的成绩。

1. 高一第二学期化学教学工作总结
2. 高一化学教师学期工作总结
3. 高一化学老师工作总结
4. 高一化学下学期教学总结
5. 高一化学教师工作总结
6. 高一化学教师职业工作总结报告